聖伯多祿天主教小學

學校周年計劃

2026/27

學校抱負和使命

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學。本校秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自發、樂於承擔的芳表，培養學生有良好的品德，具獨立思考及明辨是非的能力，從而建立正確的人生觀。

本校着重營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生的公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

聖伯多祿天主教小學

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，加強價值觀教育，提升學生的精神健康素養。

2. 運用多元化學習模式，優化學與教，促進學習成效。

學校周年工作計劃 (2026 - 2027)

關注事項 1:以天主教教育五大核心價值為基礎，加強價值觀教育，提升學生的精神健康素養。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. **來年宜進一步加強學生於活動後的反思環節，有助深化學習，亦有利教師評估學習成效。**
2. **計劃於來年帶領學生赴京交流，讓學生親身體驗源遠流長的國家歷史與文化，從而拓寬視野，深化家國情懷。**
3. **新增「修德閣」，讓學生參與中華文化相關的活動，透過「情境化」及「體驗式」學習，從小培養學生的德育素養與家國情懷。**
4. **期望隨着宗教室翻新及小聖堂落成，宗教教師能善用相關設施，加強校園宗教氛圍，從而提升宗教教育的整體成效。**
5. **來年需針對高年級學生，設計具吸引力的活動，以提升其對校園生活的滿足感。**
6. **加強服務生的培訓，以關懷和尊重的態度協助他人，共建和諧校園。**
7. **依家長填寫的「學生健康生活習慣表現評估表」，共定清晰方向，讓家校合作，共同協助學生建立良好的生活規律。**

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能持守天主教教育五大核心價值之義德	1.1.1 規劃校本價值教育課程，以天主教教育五大核心價值為基礎及主保聖人聖伯多祿的德行，貫通十二個首要培育價值觀和態度，培育學生正面價值觀和具備愛主愛人的靈性素養。	● 製訂校本課程框架 ● 80%學生認同在課程中加強價值觀教育及國民教育的元素，能培養學生正面價值觀。 ● 80%學生認同自己對天主教五大核心價值的認識有所提升。 ● 75%學生認同能自律守規，遵守校規和課堂秩序，愛護公物，保持清潔。 ● 75%學生認同懂得明辨是非，自我反省，勇於承認錯誤及改過。 ● 75%學生認同樂於學習，積極參與活動。 ● 75%學生認同遇到困難時能主動找尋解決方法。 ● 75%學生認同在學校及家庭積極參與服務，實踐服務精神。 ● APASO-III 問卷調查國民身份認同-責任、義務的 Q 值達 100 或以上 ● APASO-III 問卷調查國民身份認同-國旗、國歌的 Q 值達 100 或以上	● 課程框架 ● 校本問卷 ● 課堂觀察 ● 學生課業	全年	● 各科組主席	● 進度表 ● 共備紀錄 ● 校本教材 ● 海報 ● 月會/月訓規劃表 ● 生命教育活動：$10000

	1.1.2 各科組透過課程規劃及多元化的學習活動，提升學生對國民身份的認同及對國家安全教育的認識。 1.1.2.1 規劃及推行國民教育活動 1.1.2.2 各科組透過科本或跨科協作推行全方位活動，提升學生對國民身份的認同及對國家安全教育的認識。 1.1.2.3 安排家長講座/工作坊，提升家長對國民身份的認同。	● APASO III 問卷調查 Q.22 及 Q.23 道德意識-重要性的 Q 值達 100 或以上。(守法) ● 持分者學生問卷 Q.18 同學自律守規的平均值高於 4。(責任感) ● 持分者學生問卷 Q.7 課堂內外，我能主動學習的平均值高於 4。(責任感) ● 持分者學生問卷 Q.11 我盡力嘗試克服學習困難的平均值高於 4。(責任感) ● KPM22 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比高於 20% (P1-3) 及 75% (P4-6) ● 學生能在生活中展現義德的價值。	● 校本問卷 ● 學生活動紀錄 ● APASO 問卷調查 ● 持分者問卷調查 ● KPM22 報告	全年	● 各科組主席	● 國民教育活動年曆 ● 《香港國家安全教育課程框架》(2025) ● 活動記錄 ● 中華文化日活動：$40000 ● 交流活動：$173000

	1.1.3 透過不同主題的校園佈置及活動，加強學生對價值觀的認識並營造校園宗教氛圍，發揚愛主愛人的精神。 1.1.3.1 以「尊重他人彰公義，恪盡己任展和諧」為主題，引導學生在生活中感受天主對人的愛。 1.1.3.2 讓學生多接觸天主教信仰，為主基督作見證。 1.1.3.3 邀請家長及學生參加不同形式的宗教活動，認識天主教教育五大核心價值之義德。1.1.3.4 課室內展示聖經金句及主題，讓學生於日常生活中實踐金句內容。 1.1.3.5 翻新宗教室及設置小聖堂，宗教教師能善用相關設施，加強校園宗教氛圍，從而提	● 75%學生能透過不同的宗教活動及校內展示，認識天主教教育五大核心價值之生命及真理。 ● 75%學生能夠實踐金句內容於日常日活中。	● 學生問卷 ● 工作紙 ● 學生作品 ● 教師觀察 ● 服務學習冊	全年	● 公教老師、牧民助理、班主任	● 校園電視台 ● 宗教電影 ● 印製主題橫額

	升宗教教育的整體成效。					
1.2 學生能建立健康的生活模式，提升各持份者的精神健康。	1.2.1 透過「全校參與」三層支援模式：普及性層面、選擇性層面和針對性層面，促進各持分者的精神健康。 1.2.1.1 普及性層面 1.2.1.2 選擇性層面 1.2.1.3 針對性層面	● APASO-III 問卷正向情緒的 Q 值達 100 或以上 ● 80%學生、家長、教師認同透過關注事項一的有關活動對精神健康的意識和認知有所提升	● APASO-III 問卷調查 ● 校本問卷 ● 教師觀察	全年	● 訓輔組 ● 德公組 ● 宗培組 ● 圖書組 ● 學習支援組	● 課程教材 ● 邀請外間機構協辦體驗活動 ● 邀請外間機構協辦教師工作坊及家長講座 ● 陽光電話紀錄 ● 家長教師懇談紀錄
	1.2.2 檢視學生的校園和課餘生活，讓學生有時間和空間進行有益身心的活動，以提升學生的精神健康。 1.2.2.1 檢視家課政策、評估制度、校園設施，讓學生有時間和空間進行有益身心的活動。 1.2.2.2 善用上學時間，讓教師和學生進行有益身心的互動活動。	● 80%學生認同透過關注事項一的相關活動學會面對壓力的方法 ● 80%學生能用正面的態度關懷和幫助他人 ● APASO-III 問卷調查體能鍛鍊的 Q 值達 100 或以上	● 校本問卷 ● 教師觀察 ● 學生活動紀錄	全年	● 行政組 ● 體育科 ● 訓輔組 ● 環保組	● 購買課室設置費用 ● 活動記錄

	1.2.3 透過推展「七好大法」，向學生推廣自我關懷和關懷他人，以達致身心靈健康和舒緩壓力。 1.2.3.1 透過早會、月會、展板及學習活動，讓學生認識並實踐「做得好」及「運動好」。 1.2.3.2 透過家長和學生合作檢視學生各層面的表現，以家校合作方式協助學生建立有規律的生活。	● 80%學生認同「七好大法」有助建立有規律的生活 ● 80%學生認同「七好大法」有助建立積極樂觀的態度	● 校本問卷 ● 教師觀察 ● 好兒女表格	全年	● 行政組 ● 德公組 ● 訓輔組	● 早會、月會紀錄 ● 外間機構 ● 好兒女表格

關注事項 2: 運用多元化學習模式，優化學與教，促進學習成效。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在教學創新與成效監測方面，學校透過人工智能試點計劃取得顯著進展，讓學生在即時回饋中不斷修正與深化理解，逐步培養反思能力及自主學習習慣，本學年將持續鼓勵老師於課堂中運用人工智能協助學生學習。
- 本學年會持續優化校本設計的《我的親子閱讀歷程檔案》、深化「我最欣賞的書中人」走秀活動、進一步推展好書分享及持續運用不同的社區資源，推動學生的閱讀興趣及提升校內的閱讀氣氛。
- 於下午時段為學生提供不同的學習活動及課程，豐富他們的學習經歷知識，訓練他們的共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過電子學習，培養學生成為主動學習者及養成自律學習的正確態度	2.1.1 透過 Teams 發放電子學習資源，學生可以利用電子學習資源和網上學習平台進行預習或延伸學習，成為主動學習者。 2.1.2 透過運用人工智能評估平台分析學生學習表現及讓學生於電子學習平台完成課業後能獲得即時的回饋，藉此反思及跟進自己的學習進展，養成自律學習的正確態度。	● 中、英、數、常、人文、科學、體育七科每一教學單元提供最少一次學生自學活動 ● 90%老師認同自己經常教導學生利用不同的學習方法 ● 90%學生認同自己懂得運用不同的學習方法 ● 85%學生認同自己能主動學習 ● 80%學生認同自律學習能力有所提升	● 電子自學資源活動紀錄表 ● 學生問卷 ● 持分者學生問卷 ● 持分者教師問卷 ● 中、英、數、常、人文、科學、體育七科會議紀錄 ● 電子學習平台課業紀錄 ● 課堂觀察	全年	● 課程主任 ● 全體老師 ● 資訊科技統籌主任	● 電子平台 ● 「智」啟學教撥款計劃 ● 各項問卷 ● 會議紀錄

2.2 透過推廣閱讀，改善學生閱讀的習慣，提升學生的閱讀能力，促進學習成效。	2.2.1 推行閱讀獎勵計劃，透過老師及家長的鼓勵，以及階段性獎勵，培養學生定時閱讀習慣。	● 80%學生、家長及老師認同學生有定時閱讀的習慣 ● 85%學生全年至少完成中、英文閱讀報告各兩份 ● 80%學生及老師認同本校閱讀活動能提升學生的閱讀興趣 ● 80%學生及老師認同好書分享能提升學生的閱讀興趣 ● 80%學生及老師認同圖書館資源可提升學生的學習興趣 ● 70%的學生認同其閱讀習慣有改善，閱讀能力有所提升，能有效促進其學習成效	● 校本問卷調查 ● 學生課業 ● 老師觀察	全年	● 圖書科、全體老師	● 圖書 ● 《閱檔》
	2.2.2 推行午讀好書分享，於午讀時段，邀請同學於班內分享好書，建立分享及欣賞文化，培養學生閱讀興趣。			全年	● 圖書科、老師、P4-6 班主任老師	● 圖書
	2.2.3 訂定閱讀主題，並透過舉辦跨科合作的活動及比賽，提升校內閱讀的氣氛及學生閱讀的興趣。			12-2 月	● 圖書科、全體老師	● 圖書
	2.2.4 老師配合不同主題作好書分享。激發學生的好奇心，透過閱讀探索新事物，培養對閱讀及不同知識領域的興趣和熱情。			全年	● 班主任老師	● 圖書
	2.2.5 配合不同主要學科之課程內容，借閱公共圖書館資源作預習或延伸閱讀，讓學生可透過閱讀圖書，獲取更多學科知識。			全年	● 圖書科、中、英文科老師	● 公共圖書館資源

2.3 透過多元化課程，優化學與教，提升有潛質的學生的學習興趣及效能。	2.3.1 為小一學生提供多元化課程，以豐富他們的學習經歷，透過有趣的活動鼓勵他們探索新事物，提升學習的興趣。 2.3.2 於下午學習時段，為小二、小四、小五及小六英文科有潛質的學生，提供多元化課程，提升他們的語文運用及表達能力，以培育資優人才。 2.3.3 於下午學習時段，為小四及小六中文科有潛質的學生，提供多元化課程，提升他們的語文運用及表達能力，以培育資優人才。	● 80%學生認同多元化課程能提升他們的學習興趣及效能。 ● 學生的課業及學習成果，能顯示多元化課程能提升學生的語文運用及表達能力 ● 90%負責提供多化課程的老師認同課程能提升學生的學習興趣及效能。	● 校本問卷調查 ● 學生課業及學習成果展示	全年	● 課程組及相關學科的科主席	● 海洋公園學習課程 ● 校本多元化課程