# 聖伯多祿天主教小學

## 學校報告

**2025/26**

# (1) 我們的學校

## 1.1 辦學宗旨

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學，秉承天主教的辦學理想，本著基督福音的精神，培養學生良好的品德，具有聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的特質，能獨立思考及明辨是非，從而建立正確的人生觀。

本校著重營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生之公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

## 1.2 學校簡史

本校前為香港仔「聖伯多祿學校」，創辦於一九五八年，位於香港仔聖伯多祿堂之鄰，乃香港仔區歷史最悠久的學校之一。一九八八年七月，教育署將鴨脷洲利東邨一所設有二十四個課室之新校舍，撥交天主教香港教區管理，本校遂於同年九月一日正式遷入利東邨繼續教育工作，並定名為「聖伯多祿天主教小學」。

## 1.3 學校管理

本校為天主教香港教區屬下政府津貼男女小學，並為聖伯多祿中學直屬小學。本校有一位校長、兩位副校長、一位課程發展主任、六位主任、二十七位教師、一位學生輔導人員、一位助理學生輔導人員、一位圖書館主任、兩位外籍英語老師及一位學習支援老師。其他職員有一位行政主任、兩位書記、四位教學助理、一位資訊科技技術員及六位工友。本校有十八班。本校除常規課室 24 間外，還設有禮堂、操場、籃球場、中央圖書館、智能科技活動室、STEM+ 科創室、宗教室、視藝室、英語室、體育室、音樂室、科學室、修德閣、運動大本營、桌遊小天地、伯多祿園圃、研習室、多用途室、學生輔導室、教學資源室、會議室、會客室及醫療室等。

## (2)關注事項的成就與反思；回饋與跟進

**關注事項(一)：以天主教教育五大核心價值為基礎，加強價值觀教育，提升學生的精神健康素養。**

**成就**

**1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，加強價值觀教育，培育學生的靈性發展。**

本年度學校以天主教教育五大核心價值（生命及真理）為基礎，透過多元化活動推動價值觀教育、國民教育及宗教培育，整體成效顯著。

**價值觀教育**

學校把價值觀教育融入課程中，各科組持續修訂及優化課程架構，將本年度重點培育的核心價值「尊重他人、堅毅、誠信、承擔精神」有機融入教學之中。從觀課所見，教師能於課堂中實踐價值觀教育。此外，教師於共同備課會議中運用 PIE 模式，深入探討相關教學策略及檢視成效，促進專業交流，持續提升價值觀教育的效能。

學校在推行價值觀教育時，著重「內化」與「實踐」，因此安排多元化活動及服務讓學生參與，例如多元文化活動、挑戰活動、話劇欣賞及義工服務等，讓學生於課堂內外均能獲得全面的學習經歷。

根據 APASO-III 問卷數據，學生在「誠實表現」的 Q 值由去年的 104 上升至 114，「道德意識」的 Q 值亦由 97 上升至 103。根據校本問卷結果，95.1%學生認同學校加強價值觀教育，能培養他們的正面價值觀。97.7%學生懂得包容和尊重不同意見(尊重他人)。97.8%學生能以認真和積極的態度，迎接在學習或生活上遇到的困難(堅毅)。94.3%學生能信守諾言，言行一致(誠信)。94.6%學生能敢於承認錯誤及糾正(承擔精神)。問卷調查結果令人滿意，價值教育工作具成效，學生能持守真理。

**國民教育及國家安全教育**

學校以「知、情、行」三個層面推展國民教育，透過課堂教學及多元化活動，如國旗下講話、國家安全教育日、中華文化日、參觀香港故宮文化博物館及國家安全教育展覽廳、國情電影欣賞、收看閱兵儀式直播、神州二十三號載人飛船發射直播等，讓學生從不同層面認識國家，加深他們對國家的情感連繫。此外，學校安排大部分四至六年級學生參與內地交流活動，讓學生透過實地考察加深對祖國的認識，並透過反思鞏固學習成果。就老師觀察所見，學生能投入參與活動，並能於活動後寫出感受，繼而對國家產生「情」，強化他們的國民身份認同感。

根據 APASO-III 問卷數據，「國民身份認同-責任、義務」、「國民身份認同-自豪、愛護」及「國民身份認同-成就」的 Q 值達 110，至於「國民身份認同-國旗、國歌」的 Q 值更達 115，多項數據在過去三年持續上升，由不足 100 上升至現時的水平，反映推行方向正確及具成效。

**宗教培育**

學校以「活出豐富生命，服膺真理胸襟」為主題，引導學生於生活中感受天主的愛。

營造濃厚的宗教氛圍

學校的宗教佈置豐富，如聖伯多祿像、天主創造天地壁畫、聖神果子樹、正門玻璃貼及學校外牆聖伯多祿生平事蹟等，有效營造濃厚的宗教氛圍。宗教老師善用各樓層的宗教壁畫，配合課題帶領學生進行導賞活動，學生表現投入。

學生能善用課室祈禱角與網上祈禱角，寫出對小不點的思念，以及對火災災民的支持與關懷，為有需要的人祈禱。教師指出性格內向的學生都能透過禱文抒發感受，有助培養他們關懷及感恩之心，讓他們懂得尊重生命，發揚愛主愛人的精神。

各課室展示聖經金句，讓學生在日常生活中接觸及學習耶穌的教導。四至六年級課室張貼與服務學習相關的聖經金句海報。根據老師觀察，學生不論在校內或校外，均能展現熱心助人的服務精神。有學生於探訪獨居長者後，在反思報告中寫道「看到長者開心，我也很開心」，可見學生能發揮「敬主愛人」的校訓及在生活中實踐服務他人的精神。

有系統地推行宗教活動

學校透過早會分享、宗教課、真福十端生活分享、宗教導賞及朝聖活動等，培育天主教五大核心價值，讓學生在日常生活中實踐「生命」及「真理」兩大核心價值。

學校舉辦朝聖活動，讓學生走出校園，參觀不同聖堂；部份學生更遠赴越南，體驗當地天主教文化，有助進一步深化信仰，追求真理。

學校舉辦公教親子活動「挪亞方舟生命館—我們這一家」，成功吸引 18 個家庭參與。透過親子體驗活動，增強家庭信仰教育的連結，促進親子關係，深化「愛」及「家庭」兩大核心價值的教育。

94.4%學生認為自己能透過不同的宗教活動及校內展示，認識天主教教育五大核心價值之生命及真理；88.1%學生能在日常生活中實踐金句內容，顯示宗教培育工作能有效引導學生認識並實踐相關的核心價值。

**2. 提升各持份者的精神健康。**

學校關注學生、老師和家長的精神健康，鼓勵各人從照顧自己出發，從而關懷他人。學校透過一系列措施和活動，促進各持份者學會愛惜自己，實踐健康生活模式，並提升抗壓能力，以達致身心靈健康。

學生層面

本年度共舉辦四次精神健康日暨無功課日，活動主題配合本年度重點培育價值觀——堅毅及尊重他人，設計多元活動，包括挑戰任務遊戲、多元文化體驗活動，以及精神健康及社交健康攤位遊戲等。活動深受學生歡迎，當天更不設功課，同學們反應非常正面。根據問卷調查結果顯示，94.3%學生認同對精神健康的意識和認知有所提升，94.5%學生認同精神健康日活動有助建立積極樂觀的態度，91.2%學生認同精神健康日活動有助他們學會面對壓力，反映活動能有效強化學生的抗逆力及正向思維，實踐「心態好」。

學校善用三息時段，讓學生與好友到不同場地進行喜愛的活動，如圖書館、籃球場、運動大本營、科創室、桌遊小天地及園圃等。其中，桌遊小天地為本年度新增設施，為學生提供舒適空間進行益智桌遊，藉此促進學生之間的互動，並在輕鬆愉快的氛圍中舒緩壓力。根據教師觀察，學生普遍喜愛到桌遊小天地，尤以低年級學生為甚。

本年度園圃的生態環境持續出現新變化，讓學生在探索中不斷獲得驚喜與樂趣。例如，園圃的法國葡萄於本年度生長茂盛，為培植超過六年以來首次出現的盛況，學生為之雀躍；園圃導師隨之安排寫生活動，並設專題展板供學生張貼畫作及互相欣賞。冬季期間，園圃範圍亦發現樹蛙於盆栽中棲息，吸引不少學生前來觀察探索；新設水車裝置亦為學生帶來歡樂。此外，午息時段設有翻土活動，讓學生享受放鬆療癒的時刻，部分學生表示喜愛移植盆栽及進行翻土的工作，能寓工作於娛樂，藉此學習有效的減壓方法。

體育科引入新的電子運動器材及網上學習平台，廣受學生歡迎。其中以競技角活動最受歡迎，100%學生曾使用相關器材，學生透過挑戰個人紀錄，激發運動興趣，培養持續參與體育活動的習慣。根據學習平台數據顯示，88.9%學生曾使用平台進行自學，反映學生於課餘時間亦積極參與運動，促進身心健康。

在班級經營方面，透過學生共同創設課室小園地、推行打氣心意卡活動及「家人心語・暖心加油站」等措施，有效促進學生之間的正向互動，並強化情感連繫。教師觀察發現，學生喜愛在課間使用相關空間進行交流活動。學生所撰寫的心意卡具鼓勵性，老師於大堂展示心意卡，促進彼此欣賞。不少家長亦透過「家人心語・暖心加油站」寫下對子女的關心與鼓勵，有助建立健康積極的生活態度，並促進親子關係。

為培養學生良好的生活習慣，落實健康生活模式，學校積極推廣「七好大法」，本年度重點推行「心態好」及「愛得好」。在火災事件後，學校安排學生撰寫祝福卡，以紓緩情緒，並鼓勵災民以積極樂觀的態度面對困境，實踐「愛得好」。此外，學校安排學生參與歷奇活動，培養合作及互信精神，實踐「心態好」。根據數據顯示，90.7%學生認同「七好大法」有助建立積極樂觀的態度，90.8%學生認同有助建立規律生活。家長回饋亦顯示，大部分學生能在家中實踐相關價值，並以正面態度面對挑戰。

根據 APASO-III 問卷數據，「情緒（無負面情緒）」及「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」的 Q 值達 116，為所有副量表中最高，反映學校推動精神健康的工作具明顯成效。

教師層面

本年度學校成功申請教育局校本應用《精神健康素養資源套》（初小）支援計劃，為全校老師提供到校培訓工作坊。根據問卷調查結果顯示，100%老師同意是次培訓能啟發他們探討如何將精神健康的概念融入校園生活，並有助掌握運用精神健康素養教材套的帶領技巧。

體育科優化「師生齊運動計劃」，安排全班學生與班主任一同享受運動的樂趣。根據觀察，學生積極參與，樂於與班主任一起進行簡易運動，表現投入且情緒愉快。活動有助促進師生之間的正向互動與溝通，進一步增強彼此關係的融洽。同時，活動亦為師生提供舒展身心的契機，對提升精神健康及正面情緒均具裨益。

家長層面

學校透過家長教育及親子活動，協助家長覺察自身及學生成長與發展的需要。本學年共舉辦逾 10 項家長工作坊及親子活動，家長反應良好，參與過程投入。其中，親子活動最受家長歡迎，例如「堅韌同行系列——用心種・在心中」親子種植活動，學生與家長均積極參與，在種植過程中增加親子互動的機會，活動成效顯著，並呼應本年度重點培育價值觀「堅毅」，有效實踐「逆境同行」與「心態好」的家庭教育理念。根據校本問卷調查結果，96.4%家長認同透過參與學校活動，有助提升其對精神健康的意識和認知。

**反思**

**價值觀教育**

各科組具備完整的價值觀教育框架，教師能純熟運用 PIE 模式檢討課堂教學成效；同時，學校善用其他渠道及資源(如早會、月會、外間機構支援等)，補足課程中較少涉獵的價值觀，使價值觀教育更為全面及深入。

學校能按不同價值觀(尊重他人、堅毅、誠信、承擔精神)訂定具體的預期學習目標，有助相關策略的推行及檢討。

價值觀教育活動多元化，包括攤位遊戲、外出參觀、電影欣賞、體驗活動、話劇欣賞、講座及工作坊等，能有效吸引學生投入參與。其中，部分活動更透過問卷調查或電子平台(Padlet)讓學生進行反思，有助深化學習。

**國民教育及國家安全教育**

學校以全校參與模式推展國民教育及國家安全教育，教師積極修訂國家安全教育教材，並以貼近生活的題材作為教學切入點，有助提升學生對相關內容的理解與學習興趣，從而增強教學成效。

學校擴大內地交流活動的學生參與度，本年度的學生參與人數創歷年新高，有助進一步提升培養學生國民身份認同的成效。來年持續為高年級學生提供相關交流機會，並視乎資源情況適度擴展參與規模，以進一步加強國民教育的深度與廣度。

學校採用「有機結合，自然連繫」的策略推展國民教育及國家安全教育，透過課堂教學配合、升旗禮與國旗下講話，以及國家安全教育日等多元活動，將相關元素融入學生學習經驗之中，有效提升教育的整體成效，建議來年持續深化相關安排。

本校國民教育及國安教育在知識灌輸上成效顯著；未來將持續深化「情、行」層面，透過生活化實踐，引導學生將「守法」與「愛國」內化為日常具體行動。

**宗教培育**

普遍學生能在活動中認識天主教教育五大核心價值中的「生命」及「真理」，並在日常生活中嘗試實踐金句內容。然而，部分低年級學生生活經驗較少，較難理解及實踐相關核心價值。

學校為學生提供多元化的宗教活動，如禮儀、早會分享、校內導賞及校外朝聖等，讓學生認識真理，親迎天主。惟校外朝聖活動主要集中於高年級，低年級學生未有機會參與。

公教親子活動受人數限制影響，參與對象相對較少，未能進一步擴展宗教教育的成效。

**精神健康**

本年度持續優化精神健康推廣工作，並取得理想成效，反映學校推行相關策略方向正確且合宜。來年可依循此方向，持續優化及落實相關措施。

學校的小息及午息活動內容豐富，學生可到不同地點參與活動，舒展身心。本年度新設的桌遊小天地深受學生歡迎。然而，部分活動地點因人流過於分散而出現參與人數偏少的情況。隨著來年新增「修德閣」，預計人流分散情況或會加劇。因此，需於來年重整小息及午息活動安排，更有效協調各場地的參與人數，以提升整體效益。

桌遊小天地於學期初設置高階策略型桌遊，但由於規則較為繁複且耗時較長，對初次接觸桌遊的學生而言門檻偏高，導致使用率未如理想。桌遊活動應以激發學習興趣為目標，故宜以易於上手及互動性強的輕型桌遊為主。在選購教材時，應更精準評估學生的認知水平及情感需要，避免引入過高難度的活動內容。

部分低年級學生未能掌握參與科創室午息活動的方法，來年需安排服務生，以提供適當的協助，方能順利進行活動。

建議未來加強引導學生關心社會，讓學生有更多機會展現「愛得好」及「心態好」的情操。此外，透過收集「好兒女計劃」及「學生健康生活習慣表現評估表」的數據，可為下年度的工作策略提供更清晰的方向。

**回饋與跟進**

**價值觀教育**

來年度將以天主教教育五大核心價值中的「義德」為培育重點，並配合責任感及守法兩項價值觀推展相關工作。學校將參考天主教教育事務處發放的核心價值資料及《價值觀教育課程架構》(2026)，制訂具體的預期學習目標，以提升評估工作成效的準確性。

學校將依據《價值觀教育課程架構》(2026)，以中華文化為主軸，持續透過課程及全方位學習活動強化相關元素，並結合價值觀教育，加強學生對中華文化的理解與掌握。

來年宜進一步加強學生於活動後的反思環節，有助深化學習，亦有利教師進行評估學習成效。

**國民教育及國家安全教育**

根據 APASO-III 問卷數據顯示，「國民身份認同—成就」的 Q 值雖達 110，但較去年（114）略為下降。為有效培養學生的國民身份認同，安排學生參與內地交流活動是實踐價值觀教育「知行合一」的重要途徑。適逢本校剛與北京一所小學締結為姊妹學校，而北京作為國家首都，不僅是政治及創科中心，亦擁有故宮、長城及天壇等世界文化遺產。本校計劃於來年帶領學生赴京交流，讓學生親身體驗源遠流長的國家歷史與文化，從而拓寬視野，深化家國情懷。

來年將新增「修德閣」，讓學生參與中華文化相關的活動，透過「情境化」及「體驗式」學習，從小培養學生的德育素養與家國情懷。

**宗教培育**

來年考慮安排低年級學生參與朝聖活動，並設計簡單的學習任務，如祈禱卡及信仰小挑戰，以增加學生的投入感，提升靈性培育的成效。

來年可嘗試舉辦「聖經金句比賽」，加強學生對金句內容的認識及學習主動性，鼓勵將金句精神實踐於日常生活中。為了協助低年級生理解及實踐金句，學校可嘗試配以生活化的行為目標，如孝順父母、尊敬師長、幫助有需要的同學等。

未來舉辦公教親子活動時，可鼓勵家長與學生共同設計「親子信仰任務卡」，引導家庭在家中進行簡單宗教活動，如祈禱或金句分享。

期望隨着宗教室翻新及小聖堂落成，宗教教師能善用相關設施，加強校園宗教氛圍，從而提升宗教教育的整體成效。

**精神健康**

根據 APASO-III 問卷數據顯示，「滿足感」的 Q 值為 99，較去年有所下降，且略低於全港平均值，其中三年級（95）、四年級（92）及五年級（98）的情況均值得關注。因此，來年需針對高年級學生，設計具吸引力的活動，以提升其對校園生活的滿足感。

建議來年於「午息鬆一 Zone」舉辦體感型及合作類活動，讓學生參與，同時繼續於桌遊小天地進行小組桌遊時間，重點關顧有需要的學生。

來年可考慮加強宣傳園圃的最新發展，讓更多學生透過多元的園圃體驗，探索大自然的奧妙，感受天父賜予的恩典，使心靈獲得滿足與療癒。

建議來年將桌遊室劃分為「新手區」與「挑戰區」，引導學生由淺入深發展邏輯思維與抗壓能力。在桌遊採購方面，宜引入更多易學易玩的社交類及益智類輕桌遊，以降低入門門檻，吸引不同能力的學生參與。

加強午息活動服務生的培訓，並提醒其主動協助低年級學生，以提升午息活動的成效。

根據家長填寫的「學生健康生活習慣表現評估表」，學生在「做得好」及「運動好」方面的表現較為遜色。相關意見為下年度關注事項提供清晰方向，讓家校合作，共同協助學生建立良好的生活規律。

**關注事項二: 運用多元化學習模式，優化學與教，促進學習成效。**

**成就**

**1.透過電子學習，提升學生自學能力及學習成效。**

在學與教方面，本校持續深化電子學習發展，並以培育學生追求真理、善用知識為核心目標。本學年由小二至小六全面運用 Microsoft Teams 平台發放學習資源，逐步建構系統化且具效能的數碼學習環境。各學科因應其特質，制訂多元化學與教策略：中、英文科善用朗讀評測功能，促進學生自主練習發音，強化語感，透過持續自學提升語文能力，並培養堅毅與自我完善的態度；英文科同時提供默書聆聽材料，便利學生與家長於家中延伸學習。數學科運用互動學習資源及人工智能（AI）評估平台，促進學生邏輯思維與解難能力的發展，全校約 90%學生完成相關學習任務，成效顯著。常識、人文及科學科以延伸閱讀及多媒體學習為重點，引導學生關心社會與世界；宗教與體育科亦透過電子平台促進學生身心靈的均衡發展，彰顯全人教育的理念。

在教學實踐與創新應用方面，本校積極推動人工智能融入學習，並取得良好成效。中文科老師透過專業培訓後以六年級為計劃試點，推行以 AI 輔助作文；讓學生能即時獲取回饋修訂文章，從而培養反思能力及自我完善的習慣；英文科則於三、五及六年級推行相關策略，部分學生展現積極的學習態度，並在過程中追求更高的表現。

校本問卷顯示，92.3%學生認同能運用電子資源養成自學習慣，93.9%學生認同能運用人工智能評估平台進行自主學習，92%學生認同能善用平台即時回饋進行反思與改進，並持續跟進學習進展;97%教師認同上述各項指標,反映學生已逐漸建立積極的學習態度,養成善用多元學習資源的習慣，並能結合電子平台與社區資源進行學習，展現良好的資訊素養與自學能力，實踐終身學習精神。

資訊科技組致力優化校園電子學習環境，促進科技與教學的有機融合，使學習更具成效。學校持續投放資源，引入多元化電子學習工具，包括 Padlet、Canva、Wordwall、Nearpod 及 Kahoot 教育版，方便老師利用電子學習平台設計課前、課中及課後的學習活動，以提升課堂互動與參與度。此外，各科組已訂立清晰的電子課業政策及獎勵機制，並透過 Teams 平台數據進行持續監察與回饋。

此外，學校亦重視培養學生正確運用資訊科技的態度。APASO 問卷中「無成癮」Q 值達 110，顯示學生能以節制及負責任的態度運用資訊科技，實踐健康生活。問卷數據顯示， 99.3%家長認同學校能培養子女自律守規，94.9%家長認同他們能積極關心並支持子女學習，體現家校同心，攜手推動學生在知識、品德與靈性上的全面成長。

**2.透過推廣閱讀，改善學生閱讀的習慣，提升學生的閱讀能力，促進學習成效。**

本年度已優化《我的親子閱讀歷程檔案》，透過系統化記錄及回饋機制，推動教師、家長及學生三方協作,培養學生建立恆常閱讀的習慣。根據校本問卷調查結果顯示,93.8%學生認同自己已建立定時閱讀的習慣；同時，89.1%家長亦認同其子女具備相關習慣，反映家校合作具一定成效。從閱檔統計數據可見，在首兩期結算中，共有 78 位學生獲銅獎、33 位獲銀獎及 12 位獲金獎，整體學生的閱讀動機及參與度均見提升，其中以小一學生的完成比率升幅尤為顯著，顯示計劃對低年級學生建立閱讀習慣更具正面影響。

此外，本年度於五、六年級午讀時段推行「好書分享」活動，以班本形式營造輕鬆的分享氛圍，促進同儕交流互動；班主任亦不時在該時段進行好書推介，進一步拓展學生的閱讀視野。校本問卷結果顯示，91.3%學生認同相關活動能提升其閱讀興趣，反映活動能有效促進閱讀文化的建立。

學校持續舉辦「我最欣賞的書中人」走秀活動，以多元化形式提升校園閱讀氛圍及學生參與度。活動當日學生表現投入，氣氛熱烈，部分教職員亦積極參與角色扮演，增強活動感染力。本年度更首次引入非班主任教師即場提問環節，強化互動元素，促進師生交流，整體成效理想。校本問卷調查顯示，93.2%學生認同本校閱讀活動能有效提升其閱讀興趣，進一步印證活動的推動成效。

為配合常識、人文及科學科的學習需要，學校善用公共圖書館資源，支援學生進行課前預習及延伸閱讀，促進跨學科學習。校本問卷結果顯示，96.9%學生認同相關圖書資源有助提升學習興趣；圖書科問卷亦顯示，超過 90%學生表示願意持續參與相關活動，並認同閱讀有助深化其對科本知識的理解，反映閱讀與學科學習之間已建立正向連繫。

整體而言，本年度各項閱讀推廣措施能有效提升學生的閱讀動機及習慣，並逐步營造校本閱讀文化。

**3.透過多元化課程，優化學與教，提升有潛質的學生的學習興趣及效能。**

本學年，資優課程統籌老師持續優化校本人材庫，系統化整合學生潛能資料，為學生配對合適的學習機會，從而更精準地推動資優培育發展。

在初小方面，本校為小一學生安排四項海洋公園學習課程，包括「大熊貓營養師」、「珊瑚拯救隊」、「國寶守護隊」及「邂逅海洋生物」，課程內容切合學生能力與興趣，有效拓展其生活經驗與學習視野。課堂觀察顯示，學生投入參與，學習氣氛積極。此外，小一優才課程（SMART）透過視覺藝術、音樂及體育等多元範疇，引導學生發掘個人興趣與潛能，並於「才藝匯演」中展示學習成果，促進學生互相欣賞與肯定，有效提升自信心及表達能力。

在下午學習時段，本校為小二、小四英文科及小四、小五中文科具潛質學生，提供約十五至二十節的多元課程，提升學生的學習動機與學習效能。

小四中文科方面，本校學生積極參與由香港教育大學與香港天主教教育事務處合辦的「運用動畫、編程及認知工具促進學科學習、自主學習及運算思維發展」教學計劃。課程設計分為兩大學習範疇：其一，透過運用 Scratch 動畫進行景物描寫訓練，學生能有效結合「序列」及「事件觸發」等運算思維概念，組織描寫內容，提升文章層次與結構的條理性。學生在創作過程中展現更高的學習動機與投入感，寫作興趣顯著提升。其二，引入香港教育大學研發的 AI Chatbot 作為學習支援工具，學生透過口述指令與系統互動，獲取適切的詞彙建議及句式示範。在教師有系統地指導書面語表達規範下，學生能逐步提升用詞的準確性及語句表達的精煉度，整體寫作表現持續優化，成效顯著。小五中文科方面，學生透過古文學習課程，掌握基本文言知識，提升閱讀能力與學習興趣；同時透過體會作品情志與內涵，培養品德情意，深化文化素養。

英文科方面，小四課程以寫作教學為核心主軸，透過多元學習活動結合「思維導圖（Thinking Maps）」策略，有效引導學生深化思考歷程，豐富語詞運用，並逐步建構詩歌創作的結構與意念。學生在循序漸進的鷹架支援下，能自信而完整地完成英文詩歌作品，並積極參與由資優教育學院舉辦的「Hong Kong Budding Poets (English) Award」寫作比賽，展現創作潛能。在師生互動及同儕交流的學習氛圍中，學生的英語表達能力與自信心顯著提升。經一學年持續而有系統的推行，學生在學術表現與思維能力方面均見明顯進展，學習成效理想。

小二方面，課程設計以節日為主題，結合思維圖策略，培養學生組織內容、拓展語言及建構寫作框架的能力，從而提升寫作表現。同時，透過英語遊戲，加強學生說話與溝通能力；並藉著動手實作任務，引導學生以不同形式靈活運用英語，促進語言學習與實踐的有機結合，提升學生的語文運用能力。

此外，本校小五學生持續參與由教育局 NET Section 設計的 “Treasured China” 課程，由外籍英語教師與科任教師協作推行，透過語境教學提升學生英語聆聽及溝通能力，同時在英語學習中認識中華文化，培養國民身份認同與文化承傳意識。本學年更加入中國傳統小食製作及探索鴨脷洲中華文化景點等學習元素，進一步豐富學習經歷。課堂觀察顯示，學生對新增內容表現濃厚興趣，參與積極。去年課程表現獲 NET Section 導師高度評價，肯定教師能有效掌握課程理念並善用資源促進學習，故本學年主動邀請他校教師到校觀課交流，促進專業分享與共同成長。

**反思**

**1.透過電子學習，提升學生自學能力及學習成效。**

本學年，本校以 Microsoft Teams 為教學樞紐，有效促進資訊科技與各學科特色的深度融合，持續推動學與教範式的革新。隨着學校引入 Padlet、Nearpod 等多元學習平台，課堂互動模式更趨多元，學生學習參與度顯著提升，顯示電子平台已由單一的資源存取工具，轉化為促進自主學習的重要賦能環境。

在教學創新與成效監測方面，學校透過人工智能試點計劃取得顯著進展，讓學生在即時回饋中不斷修正與深化理解，逐步培養反思能力及自主學習習慣。行政層面上，各科組結合數據分析與具體明確的獎勵機制，有效提升教學管理的透明度與執行效能。尤為重要的是，學校在推動科技應用的同時，亦重視資訊素養的培育。APASO 數據與家長的高度認同相互印證，顯示學生能在自律與健康的基礎上善用科技。此種良好的親師協作生態，不僅鞏固學生的資訊素養，更為未來深化差異化教學奠定堅實基礎。

**2.透過推廣閱讀，改善學生閱讀的習慣，提升學生的閱讀能力，促進學習成效。**

本學年，學校舉辦了更為多元且具規模的閱讀活動，學生對閱讀的興趣及參與活動的動機均有所提升，校內閱讀氛圍亦見優化。持份者問卷結果顯示，學生、家長及教師普遍認同在協助學生建立良好閱讀習慣方面仍有提升空間。展望來年，學校將持續優化圖書科活動，並加強跨學科協作，在不同學習領域推動閱讀，以培養學生的閱讀興趣，鞏固良好習慣。

**3.透過多元化課程，優化學與教，提升有潛質的學生的學習興趣及效能。**

學生問卷結果及課堂觀察均顯示，多元化課程對具潛質學生的學習興趣與效能具正面影響。反思現行安排，在資源運用及人手調配方面，仍有進一步優化空間。未來宜持續整合校內外資源，妥善規劃教師人手，並善用下午時段，為學生提供多元化學習活動及課程，讓學生在豐富的學習經歷中拓展知識視野，並發展共通能力。

**回饋與跟進**

**1.透過電子學習，提升學生自學能力及學習成效。**

本學年，學校全面推行電子學習及人工智能平台，整體推展順利，成效理想。學生已逐步建立主動預習及善用數碼工具的自主學習習慣，學習參與度有所提升；同時，在家校協作下，學生的網絡使用態度更趨審慎，自律能力亦見增強，反映相關策略具持續發展價值。

為進一步鞏固成果並回應發展需要，未來將從以下三方面作出跟進與深化。首先，擴展應用層面，建基於中文、英文及數學科的實踐經驗，有序推廣人工智能平台至更多年級，並加強運用學習數據，以支援因材施教及精準回饋。其次，優化行政與教學支援系統，持續整合 Microsoft Teams、Padlet 等多元平台，理順科組運用數據跟進學習表現的流程，以提升協作效率與決策效能。最後，深化資訊素養培育，透過持續推動家校合作，將健康使用科技的價值觀融入日常學習情境，促進學生建立正確的數碼行為，讓電子學習成為支持自主學習與長遠發展的重要動力。

**2.透過推廣閱讀，改善學生閱讀的習慣，提升學生的閱讀能力，促進學習成效。**

來年，本校將在既有基礎上持續優化校本設計的小一《我的親子閱讀歷程檔案》，並深化「我最欣賞的書中人」走秀活動，同時推展多元化的好書分享策略，善用社區資源，全面提升學生的閱讀興趣，營造更濃厚而持續的校園閱讀氛圍。此外，亦可進一步優化閱讀獎勵機制(如引入分級閱讀目標或個人化閱讀挑戰)，加強高年級學生的深度閱讀引導，以及持續推動跨學科閱讀策略，以深化閱讀與學習的整合效能。

**3.透過多元化課程，優化學與教，提升有潛質的學生的學習興趣及效能。**

來年在下午課程規劃上，期望能更有策略地調配人力資源，為數學科具潛質的學生提供具多元學習課程，讓學生在適切的支援下進一步發展所長。各組負責老師已就學生的學習情況，提出相應的課程跟進措施及改進建議。學校將持續檢視課程實施成效，並作出適時優化，以支援學與教的持續發展。

此外，五年級「Treasured China」課程可在現有基礎上進一步深化體驗元素。除讓學生認識鴨脷洲區內的中華文化景點外，建議透過人手安排進行實地考察，讓學生在真實情境中觀察與學習，深化文化理解。同時，課程可與校內「中華文化日」作有機結合，讓學生設計與「Treasured China」相關的英語遊戲攤位，將語言學習與文化傳承相互連繫，達致「從做中學、從行中悟」的學習成效，進一步優化整體課程規劃。

# (3)學生表現

## 3.1 態度和行為

本校學生具良好品德，持正面態度，能效法聖伯多祿芳表——熱誠、正直、樸實、勇於自省及樂於承擔的精神。學生相處融洽，能發揮關愛精神，師生關係良好，彼此建立緊密的溝通及連繫。

熱誠：
學生充滿活力，樂於參與學校活動，態度正面積極。根據關注事項問卷結果顯示，97.8%學生能以認真和積極的態度，迎接在學習或生活上遇到的困難。此外，學生積極參與涵蓋體育、語言、藝術及數學等多元領域的全港與地區性賽事。根據 2025-2026 年度學校表現評量報告，本校 100%學生參與國民教育、數字教育、STEAM 教育及語文相關全港校際比賽。上述數據反映學生對學習展現出熱誠，熱愛校園生活。

正直：
學校透過多元化的品德培育課程、活動與獎勵計劃，積極灌輸正面價值觀。根據關注事項問卷，95.1%的學生認同學校活動有助其培養正面人生態度，並有 94.3%的學生能信守諾言，言行一致。持份者問卷結果進一步彰顯校園關愛氛圍與良好同儕關係：學生認為「我和同學互相幫助，相處融洽」（4.3 分）、「學校是一個關愛的地方」（4.2 分）及「同學自律守規」（4.1 分）(5 分滿分)；家長亦認同學生能「尊敬老師」（4.5 分）、學校展現「關愛氛圍」（4.5 分），並同意學校有效「培育良好品德」（4.3 分）。學校在品德培育與營造關愛校園之工作上成效顯著。

樸實：
本校致力推動環保教育，積極培養學生熱愛自然、珍惜資源與重視環保的態度。學生透過環保課程與實踐活動，理解環保之重要性。在「伯多祿園圃」活動中，學生藉着寫生、移植盆栽、翻土及照顧動植物等體驗，培養生態保育意識。此外，學生亦積極響應學校定期推動的環保回收活動。在師生的努力下，本年度共回收廢紙 210 公斤、小電器 33 公斤、膠樽 32 公斤及其他塑膠 23.5 公斤，把環保理念實踐於日常生活中。

勇於自省：
本校積極培育學生勇於自省的精神。學生透過參與「品格大使」、「伯多祿好兒女計劃」及「服務學習計劃」等活動，定期進行自我評估與反思記錄，尋找不足，力求完善。根據關注事項問卷結果，高達 94.6%的學生認同自己能敢於承認並糾正錯誤。此外，在持份者學生問卷中，「經常藉由課堂表現、測考成績及教師習作評語進行反思與改善學習」一項獲得 4.1 分（5 分滿分）。根據教師觀察，學生普遍能認真反思、追求卓越，具備良好的自省能力。

樂於承擔：
學校致力推動服務學習，透過推行「一人一職」、「服務學習計劃」及「賽馬會眾心行善－義工推廣校園夥伴計劃」，為學生提供校內、校外的服務機會，有效培育他們的責任感與承擔精神。根據 2025-2026 年度學校表現評量報告，75% 的高年級學生曾參與制服團隊或社會服務，顯著高於全港 50% 的中位數；教師觀察所得，學生熱心服務，態度積極，主動完成所指派的任務。此外，關注事項問卷結果顯示， 96.9% 的學生願意以正面態度關懷並協助他人，這反映出本校學生具承擔精神，樂於以身體力行的實際行動傳遞關愛。

## 3.2 參與和成就

（i）學業表現

2024-2026 年度升中派位結果十分理想，其中獲派首志願(包括自行投考) 的百份率達100%。學生獲派的中學，包括聖伯多祿中學、高主教書院、嘉諾撒聖心書院、嘉諾撒聖方濟各書院、聖嘉勒女書院、聖類斯中學、聖士提反書院、梁式芝書院、聖公會呂明才中學、香港管理專業協會李國寶中學、香港真光書院、香港仔浸信會呂明才書院、中華傳道會劉永生中學、香港鄧鏡波書院、博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學、保良局甲子何玉清中學、新會商會陳白沙紀念中學、蘇浙公學、嘉諾撒培德書院、余振強紀念第二中學、培英中學。

（ii)學業以外表現

本校學生在不同範疇的校外比賽均獲得不少獎項。獲獎紀錄如下：

團隊獎項

| 項次 | 範疇 | 參與活動/比賽名稱 | 主辦機構 | 獎項 | 獲獎學生 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | S<br>T<br>E<br>A<br>M | 第五屆小學創科 VR / AR 設計獎(TIDA) | AiTLE 資訊科技教育領袖協會 | 銅獎 | 6A 陳炫志 張羨盈 葉家希 |
| 2 | | 物流工程設計挑戰賽 2025 | STEM 教育中心及藝術與科技教育中心 | 裝置外觀設計比賽優異獎 | 6A 陳炫志 張羨盈 劉柏言<br>6D 李康祈 |
| 3 | | 聖貞德中學 STEAM 小學校際邀請賽 2025 | 聖貞德中學 | 參與獎 | 5A 卓信言 梁日澄 黃佑霆 邱瑞文<br>6A 葉家希 陳裕文 陳炫志 劉柏言<br>6C 麥君睿<br>6D 李康祈 |
| 4 | | Make X 智慧物流機械人比賽 | 聖伯多祿中學 | 季軍 | 5A 卓信言<br>6A 陳炫志 張羨盈<br>6D 李康祈 |
| 5 | | Make X 智慧物流機械人比賽 | 聖伯多祿中學 | 積極參與獎 | 5A 卓信言 梁日澄<br>6A 陳炫志 張羨盈 葉家希 麥駿晞<br>6D 李康祈 |
| 6 | | 小學校際比賽 AI 智慧購物車挑戰賽 | 明愛莊月明中學 | 冠軍 | 6A 陳裕文 劉柏言 |
| 7 | | 小學校際比賽 AI 智慧購物車挑戰賽 | 明愛莊月明中學 | 亞軍 | 5A 黃佑霆 邱瑞文<br>6C 麥君睿 |
| 8 | | 2026 全港中小學 STEAM 動畫遊戲設計比賽 | 日常教育 | 最佳創意獎、優秀作品獎 | 6A 陳炫志 陳裕文 |
| 9 | | 全港學界無人機挑戰賽 2026 | ASK Idea HK | 無人機 AR 射擊及障礙賽(二級認證) | 6A 陳炫志 梁琬蕙<br>6D 李康祈 |
| 10 | | 坊會全運會飛鏢賽 | 香港仔坊會 | 亞軍 | 5A 陳雪宜 吳彥璋 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 6B 黃佑朗 |
| 11 | STEAM、體育 | 天主教伍華小學周年鑽禧軟式飛鏢比賽 | 天主教伍華小學 | 團體盃賽第三名 | 6B 黃佑朗 陳梓浚<br>5A 陳雪宜 吳彥璋 |
| 12 | | 天主教伍華小學周年鑽禧軟式飛鏢比賽 | 天主教伍華小學 | 碗賽第二名 | 6B 陸祉瑜<br>5A 黃佑霆<br>4B 黃曉晴<br>4C 周勤皓 |
| 13 | | 全港學界國安飛鏢賽(小學組) | 香港警察飛鏢會 | 冠軍 | 6B 陳梓浚 黃佑朗<br>5A 霍子淳 陳雪宜<br>吳彥璋 |
| 14 | 中文 | 2025/26 年度香港學校戲劇節 | 香港學校戲劇節 | 傑出舞台效果、傑出整體演出獎、傑出合作、傑出演員 | 2A 鄧諾悠<br>3A 周曉悠 李宇僖<br>3B 胡景淳<br>3C 高穎熙 劉晞兒<br>4A 馮浩賢<br>4B 何旭嵐 鄭鎧淳<br>4C 徐 驛<br>5C 梁安娜<br>6A 陳可悠 張凱瑤<br>張羨盈 徐誦恩<br>羅沛瑜<br>6B 姚昊然 |
| 15 | | 第七十七屆香港學校朗誦節中文集誦比賽 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 優良 | 3A 陳欣潼 徐樂天<br>洪晞玟 郭宛喬<br>黎晞朗 黃文諾<br>王穎蕎<br>3B 陳熙林 陳睿<br>鄭檇涵 張馨雅<br>張紫晴 林碧琪<br>劉子瑜 劉浩楊<br>雷筱嵐<br>3C 陳俊皓 陳筱冰<br>張震豪 徐晧天<br>徐心懿 樊諾勤<br>高穎熙 黎卓謙<br>黎穎軒<br>4A 黃信霆 江柏賢<br>梁穎燃 盧芝彤<br>徐灝晉 王芷欣<br>4B 馮心亮 何俊陞<br>何旭嵐 吳雪瑩<br>4C 陳芷芯 鄭鎧淳<br>鄭殷綽 周勤皓<br>羅羽琛 李沛森<br>梁穎琳 吳冠賢 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 石凱楠 |
| 16 | 音樂 | 第 78 屆香港學校音樂節 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 銅獎 小學 10 歲或以下高音牧童笛二重奏 | 4B 郭婉文 彭忠詠<br>4A 盧芝彤 王芷欣 |
| 17 | | 第 78 屆香港學校音樂節 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 銀獎 小學合唱團 13 歲式以下教堂音樂 | 4A 黎雪盈 李皓庭<br>白婧言 張筱雨<br>黃信霆 黎雪盈<br>盧芝彤 蘇梓程<br>王芷欣<br>4B 郭婉文 鍾凱悠<br>何俊陞 張筱汶<br>4C 羅羽琛 梁穎琳<br>葉家晴<br>5A 羅梓熙 徐婉藍<br>5B 梁雪兒 盧柏希<br>6A 張羨盈 徐誦恩<br>許灝千 陳可悠<br>莫若然 EDEN EMMA DELA PENA SANTOS<br>麥卓嵐 黃慧詩<br>6B 朱栢謙 鍾曉晴<br>黃蕾 郭蒨文<br>李立言 陸祉瑜<br>蘇芷穎 黃知航<br>李暟琳 羅芊萱<br>6C 黃曉瑩 陳汶蔚<br>6D 李靖怡 李姿頡<br>陳樂恩 許婷婷<br>李康祈 莫曉天<br>彭正淳 |
| 18 | | 第 78 屆香港學校音樂節 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 銅獎 小學 10 歲或以下高音牧童笛二重奏 | 4B 郭婉文 彭忠詠<br>4A 盧芝彤 王芷欣<br>李皓庭<br>4C 李沛森 |
| 19 | | 第 78 屆香港學校音樂節 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 銀獎 小學 10 歲或以下高音 | 4A 李皓庭<br>4C 李沛森 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 牧童笛二重奏 | |
| 20 | 國安 | 2025 年聯校升旗禮香港升旗隊總會 - 「紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年」 | 香港升旗隊總會 | 嘉許證書、獎盃 | 6A 麥穎晞 朱欣妍 梁琬蒽<br>5A 葉晞恩 |
| 21 | 體育 | 沙頭角盃全港學界匹克球挑戰賽 | 沙頭角中心小學 | 最佳士氣獎 | 4A 黎雪盈 楊中民<br>5B 周承佑 呂泳雯 |
| 22 | | 新會商會陳白沙紀念中學友校接力邀請賽 | 新會商會陳白沙紀念中學 | 小學友校 4x100 米接力邀請賽季軍 | 4C JACOBSEN HENRY MAXIMILIAN JACOBSEN MORITZ CANTOR<br>6B 陳俊宇<br>6D 陳樂恩 |
| 23 | | 香港教育大學 1.2 公里環校跑小學邀請賽 2025 | 香港教育大學 | 男子組團體亞軍 | 4C JACOBSEN HENRY MAXIMILIAN JACOBSEN MORITZ CANTOR<br>5B 莫翰宏<br>6B 陳俊賢 石天佑 |
| 24 | | 香港教育大學 1.2 公里環校跑小學邀請賽 2025 | 香港教育大學 | 女子組團體冠軍 | 5B 呂泳雯<br>6A 朱欣妍 EDEN EMMA DELA PENA SANTOS 梁琬蒽 楊嘉瑜 |
| 25 | | 2025 The Eagle Champion Art Festival and Competition | OmniArt Cevelopment Centre | Pop (9-12 AGE) group - Silver | 4C 石凱楠<br>5C 梁安娜<br>3C 劉晞兒 |
| 26 | | 第六十二屆學校舞蹈節 | 香港學屆舞蹈協會 | 甲等獎 | 3B 林碧琪<br>3C 徐心懿 劉晞兒<br>4A 盧芝彤 王芷欣<br>4B 張阯貽 吳雪瑩 鄧文嘉<br>4C 鄭鎧淳 石凱楠<br>5A 陳焯茵 陳梓潼 莫汶羲<br>5B 鄭思培 文詡濛 梁安娜<br>5C 單思堯<br>6A 麥穎晞<br>6B 黃蕾 李暟琳 蘇芷穎<br>6C 海雅 |
| 27 | 環 | 第五屆全港小學野外 | 野外動向 HK | 金獎及銀獎 | 4A 李日南 王芷欣 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 保 | 大搜查 | Discovery | | 4C 鄭鎧淳 鄭殷綽<br>5B 黎文迪<br>5C 徐祉玄 |

個人獎項

| 項次 | 範疇 | 參與活動/比賽名稱 | 主辦機構 | 獎項 | 獲獎學生 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | STEAM | 2026 牛津 TSA 思維技能國際錦標賽 | 國際青少年學術菁英協會 | 小學挑戰組冠軍 | 6A 陳裕文 |
| 2 | | 2026 國際青少年科學碗競賽 | 國際青少年學術菁英協會 | 小學 4-6 年級冠軍 | 6A 陳裕文 |
| 3 | | 2026 國際青少年腦科學競賽 | 國際青少年學術菁英協會 | 小學 4-6 年級冠軍 | 6A 陳裕文 |
| 4 | | 2025 第三屆「語夢成影」生成式 AI 成語四格漫畫創作大賽 | 香港聖公會何明華會督中學 | 嘉許狀 | 4A 黃信霆<br>6C 麥君睿 |
| 5 | | STEM 獎勵計劃 | Now TV | 銀章 | 5B 姜泓軒<br>5A 卓信言<br>6D 李康祈<br>6B 李立言 |
| 6 | | 2025 第三屆「語夢成影」生成式 AI 成語四格漫畫創作大賽 | 香港聖公會何明華會督中學 | 銅獎 | 6A 陳裕文<br>劉柏言<br>5A 霍子淳<br>黃佑霆 |
| 7 | | 2025 International Children and Youth Astronomy Competition | 亞太區青少年文化及學術協會 | Gold Award | 6A 劉柏言 |
| 8 | | 2025 International Children and Youth Sport Competition | 亞太區青少年文化及學術協會 | Gold Award | 6A 劉柏言 |
| 9 | | 香港校際 AI 生成創作大賽 2026<br>《GEN 出你想》 | 10 教育 | 平面創作組<br>(高小組)<br>三等獎 | 5A 霍子淳<br>黃佑霆<br>6A 劉柏言 |
| 10 | | 第十四屆「文裕盃」全港校際徵文大賽 2025 | 香港兒童文藝交流協會 | 中文寫作 - 小學高級組<br>(金獎) | 6A 陳裕文 |
| 11 | | 第七十七屆香港學校朗 | 香港學校音樂 | 優良 | 2B 吳婉柔 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 中文 | 誦節獨誦比賽 | 及朗誦協會 | | 蘇子葵<br>2C 劉穎心<br>3A 王穎蕎<br>3C 劉孜諾<br>4A 徐灝晉<br>5A 黃佑霆<br>盧芝彤<br>5A 陳雪宜<br>5B 蘇健煒<br>鄭思培<br>6A 莫若然<br>6B 蘇芷穎<br>陸祉瑜<br>鍾曉晴 |
| 12 | | 第七十七屆香港學校朗誦節獨誦比賽 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 良好 | 3C 陳筱冰<br>陳俊皓<br>4A 白婧言<br>5A 鄭梓樂<br>6B 李立言<br>黃蕾<br>陳梓浚 |
| 13 | | 第七十七屆香港學校朗誦節獨誦比賽 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 亞軍 | 3C 黎晞朗 |
| 14 | 科學、STEAM | 2026 國際青少年科學碗競賽 | 國際青少年學術菁英協會 | 小學 4-6 年級冠軍 | 6A 陳裕文 |
| 15 | | 2026 國際青少年腦科學競賽 | 國際青少年學術菁英協會 | 小學 4-6 年級冠軍 | 6A 陳裕文 |
| 16 | 英文 | International English Writing Comppetition 2025 | ITEDA | Gold Award | 5A 陳梓翹 |
| 17 | | 第十屆全港中英文徵文比賽 2025 英文小學高級組 | 香港青年兒童文藝協會 | 銀獎 | 5A 陳梓翹 |
| 18 | | 第十四屆「文裕盃」全港校際徵文大賽 2025 | 香港兒童文藝交流協會 | 英文寫作 - 小學高級組 (亞軍) | 6A 陳裕文 |
| 19 | | 2025 校際英語寫作菁英賽-小學 4-6 年級 | 國際青少年學術菁英協會 | 全場冠軍 | 6A 劉柏言 |
| 20 | | 77th Hong Kong Schools Speech Festival(2025) English Speech | Hong Kong Schools Music and Speech | 第三名 | 6B 黃知航 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Association | | |
| 21 | | 77th Hong Kong Schools Speech Festival(2025) English Speech | Hong Kong Schools Music and Speech Association | 優異獎 | 2A 莫曉媛 |
| 22 | | 第 77 屆香港學校音樂節(小提琴獨奏 – 三級組) | 香港音樂及朗誦協會 | 小提琴獨奏 – 三級組 銀獎 | 6A 王曦雯 |
| 23 | | 第 29 屆日本 PIARA 國際鋼琴大賽 | 香港青少年表演藝術交流發展協會 | 亞軍 | 6D 莫曉天 |
| 24 | | 第 77 屆香港學校音樂節(鋼琴獨奏 – 一級組) | 香港音樂及朗誦協會 | 鋼琴獨奏 – 一級組 銀獎 | 3A 黎晞朗 |
| 25 | | 第 77 屆香港學校音樂節(小提琴獨奏 – 三級組) | 香港音樂及朗誦協會 | 小提琴獨奏 – 三級組 第三名 | 6A 莫若然 |
| 26 | | 第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽 | 香港青少年表演藝術交流發展協會 | 國際總決賽少年 A 組優異獎 | 6A 許灝千 |
| 27 | | 第 29 屆日本 PIARA 鋼琴大賽(五年級組) | 香港青少年表演藝術交流發展協會 | 季軍 | 6A 許灝千 |
| 28 | | 全港小學學界三項潛能傑出學生選拔 2025 | Good Morning CLASS 、AM730 | B.O.B 傑出潛能學生獎(界別: 音樂) | 6A 許灝千 |
| 29 | | 第 77 屆香港學校音樂節(鋼琴獨奏 – 三年級) | 香港音樂及朗誦協會 | 鋼琴獨奏 – 三年級 銅獎 | 6A 羅沛瑜 |
| 30 | 音樂 | 第 78 屆香港學校音樂節 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 鋼琴獨奏: 四級組 銀獎 | 6A 羅沛瑜 |
| 31 | | 第 78 屆香港學校音樂節 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 金獎 鋼琴獨奏 二級組 | 3A 黎晞朗 |
| 32 | | 第 78 屆香港學校音樂節 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 銅獎 小學 10 歲或以下高音牧童笛獨奏 | 5A 陳梓翹 |
| 33 | | 第 78 屆香港學校音樂節 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 鋼琴獨奏: 三級組 銀獎 | 5B 姜泓軒 |
| 34 | | 第 78 屆香港學校音樂節 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 鋼琴獨奏: 二級組 銅獎 | 5C 單思堯 |
| 35 | | 第六屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽 | 世界科技工程數理協會 | 銀獎 | 6A 張羨盈 |
| 36 | 常識 | 第六屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽 | 世界科技工程數理協會 | 金獎 | 6A 張羨盈 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 37 | | 第六屆世界 STEM 暨常識公開賽決賽 | 世界科技工程數理協會 | 銅獎 | 6A 張羨盈 |
| 38 | | 第六屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽 | 世界科技工程數理協會 | 銅獎 | 6A 梁琬蕙 |
| 39 | | 第六屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽 | 世界科技工程數理協會 | 銀獎 | 6A 梁琬蕙 |
| 40 | | 第六屆世界 STEM 暨常識公開賽決賽 | 世界科技工程數理協會 | 銅獎 | 6A 梁琬蕙 |
| 41 | | 第六屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽 | 世界科技工程數理協會 | 銀獎 | 6D 李康祈 |
| 42 | | 第六屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽 | 世界科技工程數理協會 | 銅獎 | 6D 李康祈 |
| 43 | | 第六屆世界 STEM 暨常識公開賽決賽 | 世界科技工程數理協會 | 銅獎 | 6D 李康祈 |
| 44 | | 第六屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽 | 世界科技工程數理協會 | 銅獎 | 6A 黃梓賢 |
| 45 | | 第六屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽 | 世界科技工程數理協會 | 銅獎 | 6A 黃梓賢 |
| 46 | | 第六屆世界 STEM 暨常識公開賽決賽 | 世界科技工程數理協會 | 銅獎 | 6A 黃梓賢 |
| 47 | | 2025 亞太區青銳地理知識大賽 | 亞洲青銳文化協會 | 全場冠軍 | 6A 劉柏言 |
| 48 | | 2025 亞太區青銳物理知識大賽 | 亞洲青銳文化協會 | 全場冠軍 | 6A 劉柏言 |
| 49 | | 2025 亞太區青銳生物知識大賽 | 亞洲青銳文化協會 | 全場冠軍 | 6A 劉柏言 |
| 50 | 視藝 | 第十七屆校園藝術大使計劃-證書 | 香港藝術發展局 | 嘉許狀 | 6A 王曦雯 |
| 51 | | CTW 國際青少年兒童繪畫比賽 | CTW 國際藝術實行委員會 | 第四名 | 6A 施懿軒 |
| 52 | | 第十二屆全港繪畫分齡比賽 2025 | 東周刊 | 西洋畫(第 8 組)一等獎 | 6A 施懿軒 |
| 53 | | 安徒生(國際)藝術獎 | 丹麥王國安徒生文化藝術發展委員會 | Junior Painting Category Gold Award | 6A 施懿軒 |
| 54 | | 第七屆全港青幼童繪畫比賽 x 大阪展 2025 | 創夢畫坊 | J3-J8 全港青幼童大賞(西洋畫組)金獎 | 6A 施懿軒 |
| 55 | | 第十七屆校園藝術大使計劃-證書 | 香港藝術發展局 | 嘉許狀 | 6A 張凱瑤 |
| 56 | | 小紅熊節日童歡樂全港兒童繪畫創作比賽 | 小紅熊藝術交流中心 | 銀獎 | 3C 劉孜諾 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2025 | | | |
| 57 | | 全港學生繪畫大賽 | 香港兒童體育藝術會 | 季軍 | 6A 陳可悠 |
| 58 | | 2026 創意人像畫繪畫比賽小五至小六手繪組 | 中華基督教會公理書院 | 最具潛質獎 | 6A 陳可悠 |
| 59 | | 2026 創意人像畫繪畫比賽小五至小六手繪組 | 中華基督教會公理書院 | 冠軍 | 6A 陳可悠 |
| 60 | | 全港小學學界三項潛能傑出學生選拔 2025 | good morning CLASS | 潛能學生獎 | 3C 劉孜諾 |
| 61 | | 第七屆全港青幼童繪畫比賽 x 大阪展 2025 | good morning CLASS | J8 西洋畫組(銅獎) | 3C 劉孜諾 |
| 62 | | 1st Hong Kong Youth and Children's Marine Life Painting Competition 2025 | Hong Kong Youth and Children Talent Association | Gold Award | 5A 莫汶羲 |
| 63 | | Creative Carnival Painting Contest Division: Primary P.3-P.4 | TCCA (青少年及兒童比賽協會) | 2nd Place | 3C 劉孜諾 |
| 64 | | 2025 亞太區文化藝術創作比賽 | 亞太藝創文化協會 | 季軍 | 5A 莫汶羲 |
| 65 | | 童繪香港・全港兒童青少年繪畫大賽 | 香港藝術及文化發展協會 | 優良獎 | 3C 劉孜諾 |
| 66 | | 「2025 快樂回憶」全港兒童繪畫創作比賽 | 小紅熊藝術交流中心 | 銅獎 | 3B 鄭檇涵 |
| 67 | | 道路安全海報設計比賽(小學組) | 南區道路安全運動委員會 | 優異獎 | 4C 梁沁悠 |
| 68 | | 2025 快樂回憶-全港兒童繪畫創作比賽 | 小紅熊藝術交流中心 | 銅獎(兒童組) | 3C 劉孜諾 |
| 69 | | White Glue Art Contest 2025 (White Glue Art Contest) western painting | 文化藝術教育發展協會 | Merit Award | 3B 鄭檇涵 |
| 70 | 數學 | 2025 港澳數學奧林匹克公開賽「港澳盃」 | 2025 港澳數學奧林匹克協會 | 銅獎 | 6A 梁琬蕙 |
| 71 | | 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 | 2025 港澳數學奧林匹克協會 | 五年級三等獎(初賽) | 6A 梁琬蕙 |
| 72 | | 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 | 2025 港澳數學奧林匹克協會 | 五年級三等獎(晉級賽) | 6A 梁琬蕙 |
| 73 | | 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 | 香港數學奧林匹克協會 | 銅獎 | 6A 梁琬蕙 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 74 | | 2025 香港數學及奧數公開賽 | 香港兒童數學協會 | 銀獎 | 6A 陳裕文 |
| 75 | | 2025 香港學界數學及奧數精英賽(小六數學組) | 香港兒童數學協會 | 金獎 | 6A 陳裕文 |
| 76 | | 2025 香港學界數學及奧數精英賽(中一數學組) | 香港兒童數學協會 | 銅獎 | 6A 陳裕文 |
| 77 | | 2025 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽(春季賽) | 學而思 | 二等獎 | 6A 劉柏言 |
| 78 | | 2025 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽 | 學而思 | 六年級組 三等獎 | 6A 劉柏言 |
| 79 | | Global Junior Math Online Competition | Global Olympiads Academy0 | Grade 5 Bronze Honour | 6A 劉柏言 |
| 80 | | 2025 港澳數學奧林匹克公開賽「港澳盃」 | 香港數學奧林匹克協會 | 金獎 | 6A 劉柏言 |
| 81 | | 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 | 香港數學奧林匹克協會 | 金獎 | 6A 劉柏言 |
| 82 | | 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 | 香港數學奧林匹克協會 | 二等獎(初賽) | 6A 劉柏言 |
| 83 | | 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 | 香港數學奧林匹克協會 | 一等獎(晉級賽) | 6A 劉柏言 |
| 84 | | 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 | 香港數學奧林匹克協會 | 二等獎(初賽) | 4C 李沛森 |
| 85 | | 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 | 香港數學奧林匹克協會 | 三等獎(晉級賽) | 4C 李沛森 |
| 86 | | 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 | 香港數學奧林匹克協會 | 二等獎(總決賽) | 6A 劉柏言 |
| 87 | | 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 | 香港數學奧林匹克協會 | 銅獎 | 6A 鄭梓樂 |
| 88 | | 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025(香港賽區) | 香港數學奧林匹克協會 | 三等獎(初賽) | 6B 陳俊宇 |
| 89 | | 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025(香港賽區) | 香港數學奧林匹克協會 | 三等獎(初賽) | 4B 呂溢森 |
| 90 | | 2025 港澳數學奧林匹克公開賽「港澳盃」 | 香港數學奧林匹克協會 | 銅獎 | 6A 鄭梓樂 |
| 91 | | 2026 牛津 TSA 思維技能國際錦標賽 | 國際青少年學術菁英協會 | 小學挑戰組冠軍 | 6A 陳裕文 |
| 92 | | 小學數學邀請賽 2025 | 香港真光書院 | 銅獎 | 6A 梁琬蕙 |
| 93 | | 小學數學邀請賽 2025 | 香港真光書院 | 銀獎 | 6A 朱欣妍 張羨盈 楊 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 嘉瑜 陳可悠 |
| 94 | | 第十一屆數學比賽 (2025-2026) | 香港天主教教區學校聯會 (小學組) | 高級組 銅獎 | 5A 黃蓮芯<br>黃佑霆 |
| 95 | | 第十一屆數學比賽 (2025-2026) | 香港天主教教區學校聯會 (小學組) | 初級組 金獎 | 4C 李沛森 |
| 96 | | 第十一屆數學比賽 (2025-2026) | 香港天主教教區學校聯會 (小學組) | 初級組 銅獎 | 4A 黃信霆 |
| 97 | 體育 | 全港十八區青少年冰球錦標賽 | Hong Kong Amateur Hockey Club | 冠軍 | 3A 黎晞朗 |
| 98 | | 賽馬會運動員創夢行計劃五人棒球少年賽 | 賽馬會 | 季軍 | 4C 李文浩 |
| 99 | | 賽馬會運動員創夢行計劃五人棒球少年賽 | 賽馬會 | 季軍 | 6B 李立言 |
| 100 | | 香港小飛魚賽 (短池)2025 | 香港小飛魚 | 第 4 名 | 3B 鄭檇涵 |
| 101 | | 香港學界體育聯會港島西區小學分會學界田徑比賽 | 香港學界體育聯會 | 男甲鉛球第 8 名 | 6C 麥浚霆 |
| 102 | | 香港學界體育聯會港島西區小學分會學界田徑比賽 | 香港學界體育聯會 | 男甲 100 米<br>第 7 名 | 6D 陳樂恩 |
| 103 | | 香港學界體育聯會港島西區小學分會學界田徑比賽 | 香港學界體育聯會 | 男乙跳遠第 6 名 | 5B 黃靖羲 |
| 104 | | 香港學界體育聯會港島西區小學分會學界田徑比賽 | 香港學界體育聯會 | 女甲 60 米殿軍 | 5C 吳芊穎 |
| 105 | | 香港學界體育聯會港島西區小學分會學界田徑比賽 | 香港學界體育聯會 | 男丙跳遠第 6 名 | 2A 陳梓燨 |
| 106 | | 飛馬盃舞蹈比賽 | 香港舞蹈文化藝術中心 | Silver Award | 3A 王穎蕎 |
| 107 | | 全港青少年選拔賽 2025 暨 CDPA 季度公開賽暨全港學校體育舞蹈公開賽 | STEP UP 拉丁舞學校 & CDPA | 99B-10 歲或以下分組單人 C5 第五名 | 5B 鄭思培 |
| 108 | | 全港青少年選拔賽 2025 暨 CDPA 季度公開賽暨全港學校體育舞蹈公開賽 | STEP UP 拉丁舞學校 & CDPA | 104A-10 歲式以下分組單人 R4 第六名 | 5B 鄭思培 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 109 | | 香港傑出學生運動員獎 | 屈臣氏集團 | 傑出學生運動員 | 6B 陳俊宇 |
| 110 | 體育、STEAM | 第一屆 AERO 全港小學生飛鏢個人賽 | 亞洲飛鏢協會 | 個人賽第五名 | 6B 陸祉瑜 |

# (4)校本「全校參與」模式融合教育政策周年報告

## 1. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

## 2. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校或教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼
- 加強校本言語治療服務
- 校本教育心理學服務

## 3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援組，由校長擔任顧問，特殊教育需要統籌主任擔任組長，成員包括SENST、校本教育心理學家、學校社工、課程發展主任、各學科核心成員、教學助理；
- 增聘 1.5 名支援老師、 1 名教學助理以支援有不同特殊教育需要的學生；
- 參與教育局「加強校本言語治療服務」，以群組形式與其他學校共同聘用校本言語治療師。但由於未能成功招聘言語治療師，故向教育局申請「過渡性的校本言語治療服務」津貼，以招標報價形式外購校本言語治療服務，為校內有言語障礙的學生提供評估及訓練服務，並為學生及家長舉行相關講座
- 由天主教香港教區提供校本教育心理學服務，為有需要學生提供評估及轉介服務、舉行家長及教師講座。
- 安排教學助理入班協作，以支援成績稍遜及有特殊學習需要的學生；
- 運用「學習支援津貼」為患有過度活躍/專注力不足的學生外購訓練小組服務，以提升學生的專注力、執行技巧、自我控制的能力；
- 外購「特殊教育需要學生專業支援服務」以支援有情緒或行為問題的學生、推廣「共融校園」文化及推行家長教育等；
- 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃之「學校與非政府機構協作」部分，為有自閉症的學生提供小組訓練，以提升學生的社交技巧、情緒管理、解難能力等；
- 透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」識別有學習困難的學生，並按學生的需要給予適切的學習支援，或轉介駐校教育心理學家跟進；
- 為需要第三層支援的學生訂定個別學習計劃，並定時檢討及跟進；
- 學校為一至六年級有特殊教育需要的學生進行課程、功課、評估調適，以小班形式上課，加強個別照顧；
- 安排老師參加教育局舉辦的「照顧有特殊育需要學生」培訓課程，另邀請教育心理學家舉辦校本教師工作坊。

# (5)財務報告

聖伯多祿天主教小學法團校董會
2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日
學校周年財務報告

| 項目 | | | | 承上結餘 | 收入 | 支出 | 本年結餘 | 總結餘截至 31-8-2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I. | 政府資助 | | | | | | | |
| | (A) | 擴大的營辦開支整筆津貼-基線指標 | | | 1,002,351.30 | | | |
| | | 其他收入及支出 | | | 42,696.57 | | | |
| | | 學校課程發展津貼 | | | | 33,636.90 | | |
| | | 綜合傢俱及設備津貼 | | | | 152,063.00 | | |
| | | 普通話津貼 | | | | 2,138.00 | | |
| | | 補充津貼 | | | | 0.00 | | |
| | | 培訓及發展津貼 | | | | 12,120.00 | | |
| | | 德育及公民教育津貼 | | | | 19,637.75 | | |
| | | 校本輔導及訓育津貼 | | | | 31,585.82 | | |
| | | 增補津貼 | | | | 25,961.00 | | |
| | | 供增聘文書助理的行政津貼 | | | | 246,141.00 | | |
| | | 學校及班級津貼 | | | | 363,236.32 | | |
| | | 電梯保養津貼 | | | | 83,730.00 | | |
| | | 小計 | | 2,335,686.18 | 1,045,047.87 | 970,249.79 | 74,798.08 | 2,410,484.26 |
| | | | | | | | | |
| | (B) | 擴大的營辦開支整筆津貼-指定津貼 | | | - | - | - | |
| | | 修訂行政津貼 | | | 992,016.00 | 1,241,537.21 | (249,521.21) | (249,521.21) |
| | | 資訊科技綜合津貼 | | | 390,755.00 | 441,465.32 | (50,710.32) | (50,710.32) |
| | | 空調設備津貼 | | | 334,869.00 | 331,895.00 | 2,974.00 | 2,974.00 |
| | | 校本新來港學童支援計劃 | | | 26,075.00 | 18,000.00 | 8,075.00 | 8,075.00 |
| | | 為教師創造空間津貼 (學校發展津貼) | | | 568,015.00 | 495,188.00 | 72,827.00 | 72,827.00 |
| | | 額外的學生輔導服務津貼 | | | 123,823.00 | 2,000.00 | 121,823.00 | 121,823.00 |
| | | 成長的天空計劃 (小學) | | | 151,643.00 | 155,488.00 | (3,845.00) | (3,845.00) |
| | | 加強言語治療津貼 | | | 151,354.00 | 148,680.00 | 2,674.00 | 2,674.00 |
| | | 校本言語治療行政經常津貼 | | | 7,687.00 | 0.00 | 7,687.00 | 7,687.00 |
| | | 校本管理額外津貼 | | | 48,047.00 | 53,170.00 | (5,123.00) | (5,123.00) |
| | | 小計 | | | 2,794,284.00 | 2,887,423.53 | (93,139.53) | (93,139.53) |
| | | | | | | | | |
| | (C) | 非擴大的營辦開支整筆津貼 | | | | | | |
| | | 其他經常津貼（差餉及地租） | | 0.00 | 364,532.00 | 366,043.00 | (1,511.00) | (1,511.00) |
| | | 家教會經常性/活動計劃津貼 | | 0.00 | 26044.00 | 26044.00 | 0.00 | 0.00 |
| | | 薪金津貼 | | 7,764.43 | 30,086,048.77 | 30,093,813.20 | (7,764.43) | 0.00 |
| | | 非教員 PF/MPF | | 0.00 | 226,152.00 | 229,426.50 | (3,274.50) | (3,274.50) |
| | | 校本課後學習及支援計劃 | | 37,000.00 | 40,400.00 | 47,500.00 | (7,100.00) | 29,900.00 |
| | | 整合代課教師-全年經常性津貼 | | 173,156.50 | 140,452.00 | 30,500.00 | 109,952.00 | 283,108.50 |
| | | 整合代課教師-可供選擇的現金津貼 | | 513,911.07 | 1,754,440.00 | 2,090,409.12 | (335,969.12) | 177,941.95 |
| | | 德育及國民教育科支援津貼 | | 93,694.02 | 0.00 | 8,114.97 | (8,114.97) | 85,579.05 |
| | | 加強非華語學生的中文學與教津貼 | | 177,402.49 | 883,874.00 | 366,686.95 | 517,187.05 | 694,589.54 |
| | | 資訊科技人員支援津貼 | | 219,019.00 | 343,562.00 | 264,600.00 | 78,962.00 | 297,981.00 |
| | | 姊妹學校計劃津貼 | | 45,898.19 | 1,053.00 | 49,117.87 | (48,064.87) | (2,166.68) |
| | | 推廣閱讀津貼 | | 6,035.30 | 33,088.00 | 36,547.30 | (3,459.30) | 2,576.00 |
| | | 小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼 | | 0.00 | 709,320.00 | 709,320.00 | 0.00 | 0.00 |
| | | 小學「一校一社工」諮詢服務津貼 | | 25,163.00 | 140,443.00 | 140,443.00 | 0.00 | 25,163.00 |
| | | 學習支援津貼 | | 171,335.32 | 1,287,351.00 | 1,405,155.00 | (117,804.00) | 53,531.32 |
| | | 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 | | 0.00 | 106,769.00 | 0.00 | 106,769.00 | 106,769.00 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 全方位學習津貼 | | 76,045.61 | 0.00 | 77,470.96 | (77,470.96) | (1,425.35) |
| | | 學生活動支援津貼 | | 0.00 | 32,900.00 | 34,210.00 | (1,310.00) | (1,310.00) |
| | | 一筆過校本言語治療設置津貼 | | 7,196.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 7,196.00 |
| | | 一筆過家長教育津貼 (小學) | | 99,540.00 | 0.00 | 97,601.07 | (97,601.07) | 1,938.93 |
| | | 支援開設小學科學科的一筆過津貼 | | 189,560.00 | 0.00 | 85,407.86 | (85,407.86) | 104,152.14 |
| | | 推動中華文化體驗活動一筆過津貼 | | 215,335.77 | 0.00 | 165,425.11 | (165,425.11) | 49,910.66 |
| | | 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 | | 70,858.00 | 0.00 | 28,798.00 | (28,798.00) | 42,060.00 |
| | | 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼 | | 200,000.00 | 0.00 | 115,925.00 | (115,925.00) | 84,075.00 |
| | | 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼 | | 197,000.00 | 0.00 | 24,433.00 | (24,433.00) | 172,567.00 |
| | | 全方位學習及姊妹學校津貼 | | 0.00 | 568,700.00 | 404,905.36 | 163,794.64 | 163,794.64 |
| | | 在校免費午膳 | | 0.00 | 286,760.00 | 229,270.50 | 57,489.50 | 57,489.50 |
| | | 「『智』啟學教」撥款計劃 | | 0.00 | 500,000.00 | 0.00 | 500,000.00 | 500,000.00 |
| | | 小計 | | 2,525,914.7 | 37,531,888.77 | 37,127,167.77 | 404,721.00 | 2,930,635.70 |
| | | | | | | | | |
| II. | 學校津貼 | | | | | | | |
| | | 特定用途收費 | | 255,353.20 | 63,700.00 | 110,346.00 | (46,646.00) | 208,707.20 |
| | | 行政項目 | | 688,689.71 | 18,919.92 | 155,304.07 | (136,384.15) | 552,305.56 |
| | | 學校發展基金 | | 148,499.61 | 36,186.00 | 127,980.45 | (91,794.45) | 56,705.16 |
| | | 學生代收代支 | | 506,904.29 | 713,203.60 | 632,976.44 | 80,227.16 | 587,131.45 |
| | | 小計 | | 1,599,446.81 | 832,009.52 | 1,026,606.96 | (194,597.44) | 1,404,849.37 |
| | | 學校年度終結總盈餘 | | 6,461,047.69 | 42,203,230.16 | 42,011,448.05 | 191,782.11 | 6,652,829.80 |