

聖伯多祿天主教小學 三年學校發展計劃

2018 – 2021(定稿)

聖伯多祿天主教小學

1. 學校歷史

聖伯多祿天主教小學創校於一九五八年。

創校初期，香港仔是一個純樸的漁村，海面雖有華麗的海鮮舫，陸上也有些歷史的遺跡可以吸引遊客，但在香港人眼中，它仍是郊區。當時居民不足五萬，而大部份都是漁民。天主教傳教士早在一八四九年在石排灣漁村開展傳教牧民工作。聖伯多祿堂在一九二九年由牛房改建而成，服務香港仔居民及水上漁民，並於一九四九年升格為堂區。

一九五四年四月，理雅各神父由灣仔堂調來香港仔，奉委牧養該堂區。為照顧教友子弟及一眾兒童，他在一九五八年籌建本校。在校舍未落成前，暫借舊大街嘉諾撒修院上課。初期辦一至三年級，共六班，及至一九五九年校舍落成，便遷入新址上課。校舍不大，只有兩層，設有課室六間、音樂室一間、校務處、教員室等。在當年的香港仔來說，已算是頗具規模。

校舍落成後，於一九五九年八月十五日，由白英奇主教祝聖校舍，同年九月二十日由教育司高詩雅先生主持揭幕儀式。當時只收錄男生，設上、下午部，共十二班。可惜理雅各神父在本校落成不久，於一九六零年七月十八日息勞歸主，與世長辭。

八十年代開始，香港仔區發展迅速，人口接近二十萬，學位不足，本校一直希望擴建，增設學位，回應社會需要。一九八八年，一所設有二十四個課室的新校舍於鴨脷洲落成，由於本校獲居民信任和支持，教育局遂讓本校遷往新校舍繼續教育工作，培育區內子弟，並定名為「聖伯多祿天主教小學」；上、下午校共開辦四十八班，兼收男女學生。

為了加強南區的教育服務，本校於二零零五年九月分為兩間全日制小學，本校在原址繼續為南區學生服務。

2. 學校簡介

本校為聖伯多祿堂轄下首間小學，始建於一九五八年，座落於香港仔區，名為「聖伯多祿學校」。至一九八八年，因入學人數需求大增，原有校舍不敷應用，遂於同年九月遷往鴨脷洲利東邨繼續辦學，校名定為「聖伯多祿天主教小學上午校」。為擴闊學生的學習空間，讓學生能有更愉快的校園生活，本校於二零零五年九月轉為全日制，繼續為南區兒童提供更優質的教育服務。

3. 辦學宗旨

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學。本校秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自發、樂於承擔的芳表，培養學生有良好的品德，具獨立思考及明辨是非的能力，從而建立正確的人生觀。

本校着重營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生的公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

4. 教育信念

4.1 宗教

1. 透過宗教的薰陶，引領學生認識基督。
2. 讓學生瞭解基督聖言，並在生活中發揚基督「愛」的精神。
3. 藉著基督的精神，使學生熱愛生命，積極進取，為社會作出貢獻。

4.2 德育

1. 培養學生獨立思考及判斷是非的能力。
2. 教導學生待人接物的應有態度，並懂得尊重別人。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神。
4. 引導學生認識及遵守社會認可的行為和規範。

4.3 學業

1. 培養學生對各科的學習興趣，激發自學能力。
2. 提高學生的語文能力、思維能力及解決問題能力。
3. 引導學生運用科學方法探究問題，養成客觀的處事態度。
4. 培養學生掌握適應社會的生活技能。
5. 提高學生對藝術的興趣及欣賞能力。

4.4 活動

透過校內及校外的活動：

1. 建立學生的自信心，肯定自我價值。
2. 讓學生獲得身心均衡的發展，誘發學生潛能，提高創造力。
3. 培養學生團結合群，建立積極、正確的人生觀。
4. 引導學生愛學校、愛社會、愛祖國，造福人群。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	目標/策略	達標程度 (宜加入簡單的表述)	跟進方法 (例如:使之成為恆常開展的項目;繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項;於下一周期聚焦、深化、持續發展;其他...)	備註
1. 建立健康校園，培育學生身、心、靈健康成長。	1.1 透過非正規課程，提升學生的健康認知及意識，建立健康校園，促進學生健康成長。同時，加強家長教育，協助家長配合學校健康校園政策，培養學生健康生活習慣。舉辦不同的工作坊及活動，以關顧教師的身心健康。	完全達標 ☒ 部分達標 ☐ 未達標 ☐	● 在天主教教育的核心價值基礎之上，以伯多祿及其他聖人的芳表作模範，建立對生命、品格及素仰教育的指標，鼓勵老師、學生及家長努力實踐，追尋美善。 ● 為進一步協助學生實踐健康生活，學校會持續推行多元化的課前及課後的健體活動，以協助學生鍛鍊良好體魄，積極求進。 ● 關注學生的成長需要，加強學生輔導及個人成長課的支援，尊重學生。	
	1.2 完善校本獎懲計劃及班級經營策略，培育學生效法並實踐「伯多祿芳表」中的正直、樸實和熱誠的精神。			
	1.3 藉推動天主教學校「五大核心價值」強化學生對愛、生命、家庭、真理及公義各範疇的靈性培育。			

關注事項	目標/策略	達標程度 (宜加入簡單的表述)	跟進方法 (例如:使之成為恆常開展的項目;繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項;於下一周期聚焦、深化、持續發展;其他…)	備註
2. 善用學與教策略，培育學生自主學習的能力。	2.1 透過教師專業培訓，增進教師認識和應用不同的學教策略	完全達標 ☐ 部分達標 ☒ 未達標 ☐	● 繼續引入外間機構的協作及資源，培訓教師專科人才，凝聚教師力量，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。 ● 回應學會學習2.0，有系統地規劃學生的自學技巧於課程中，照顧差異，拔尖補底，提升學習自信心。 ● 參與內地或外地交流，拓寬師生視野，強化學會學習的能力，展現優秀世界公民素質。 ● 靈活運用課時，安排多元化的校內及校外學習活動，照顧學生不同的學習需要及興趣。	
	2.2 培育學生不同的學習技巧，加強學生自主學習的能力			
	2.3 應用資訊科技，促進學生的自主學習能力			
	2.4 引入外界資源及支援，協助科組於課堂實踐自主學習			

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	a. 行政架構清晰，能有效地協調人力資源 b. 有系統地發展電子化的學校行政管理，提升工作效能 c. 決策過程具透明度，各持分者均可獲得所需的資訊 d. 有效地推動自評文化	- 培訓中層教師對學校資產及財務管理的技巧 - 強化教師中層人員的天主教領導特質，秉持在學校管理及學生支援展現天主教的價值觀 - 強化科組主管的領導角色，賦權與能
2. 專業領導	a. 問卷調查數據顯示校長及中層均具備專業領導及有良好表現 b. 教職員認同學校的發展方向及有共同的願景 c. 領導專業，並能有系統地監察各項計劃及工作的進行 d. 校方能給予老師清晰的專業發展方向，亦提供專業分享的機會	- 優化現行的行政及學科架構，各小組除由中層領導外，亦引入核心成員的職能，鼓勵多方參與查閱課業設計及觀課交流，加強小組成員之間的權責、交流及就科組工作提出意見，推動學校發展。
3. 課程和評估	a. 能配合教育發展趨勢，制定清晰和具體的課程計劃和評估政策 b. 與外間多個機構合作，推動不同的課程發展 c. 為照顧學生個別差異，學校調適課程及制定相應的評估策略 d. 學校能為教師創造空間，於教學時間表上安排共同備課課節 e. 學校已制定清晰的回饋、交流及監察機制	- 學校可因應學生不同的興趣及能力，開設創新的學習課程，拔尖補底 - 各學科可以進一步引入多元化的評估模式，如以課堂觀察、平日的課堂習作等，作為學習的評估，減少傳統式的紙筆評估 - 優化課業設計，照顧學習差異
4. 學生學習和教學	a. 學生對學校的態度正面 b. 學生的社群關係、師生關係良好 c. 學生的整體滿足感數值高於常模	- 家長及教師認為學生未能自動自覺學習，認真完成習作。 - 學生學習能力差異大，教學設計及課業設計需持續優化以全面照顧學生的多樣性

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	a. 設有 SENCO 及學習支援小組，能及早識別及評估學生的學習需要及情緒問題，並提供適切的服務及支援，如 SEN 學生輔導問題、言語治療、情緒輔導及支援家庭等 b. 設「級主任」跟進各級學生的行為問題 c. 設伯多祿獎勵計劃、友愛總動員及成長的天空等不同的計劃，能對應學生的成長需要，訂定學習計劃，增強自信心	- 學生可進一步豐富社會服務經驗 - 強化幼小及升中的銜接支援 - 引入外間機構，開展家長教育，鼓勵家長以身作則，與學校結伴同行，家校管教合一
6. 學校夥伴	a. 家教會委員積極、熱心，更信任學校及支援學校的發展方向 b. 學校建立多元化的渠道與家長保持密切的聯繫 c. 學校引入外間機構與教師進行協作，提升學教效能 d. 學校積極參與堂區、教區和社區活動	- 引入外間機構，支援家長教育及處理學生情緒行為問題 - 與內地學校締結，增加與內地學校的交流機會，拓寬師生視野，了解祖國發展
7. 態度和行為	a. APASO 調查顯示學生對學校的態度正面、自我觀感等數值均高於常模 b. 學生的社群關係及師生關係持續改善，平均數值高於常模，大部分學生尊敬老師，對同學有禮、能自律守規 c. 學校能為學生提供很多服務學習的機會，學生熱心服務，整體滿足感數值高於常模	- 宜關顧部份中、低年級女生的成長需要 - 提升學生解決問題的能力，加強學生正向心理的教育
8. 參與和成就	a. 校際體藝活動的參與率高 b. 參與課外活動的學生達 90%以上 c. APASO 調查顯示學生在成就感、整體滿足感、機會方面的得分高於常模	- 宜關注學生的體適能較弱，體重超標的情況，加強課前及課後的健體活動推廣，鼓勵學生積極參與。 - 學校可以進一步拓寬更多不同的體藝及數理活動，以照顧不同的學習需要，發揮學生的潛能

7. 「強、弱、機、危」分析

強：

1. 管理架構清晰，決策具透明度，行政人員經驗豐富，有清晰及完備的行政手冊。
2. 教師團隊和諧，關係良好，勇於承擔，有利發展新的工作計劃。
3. 教師具教學經驗，有熱誠，關心學生。
4. 善用資源加強學校行政管理，如智能卡考勤系統、推行 PPS 電子收費、家長手機 APPS，有效提升工作的準確度及效度，能減輕教師及職員的行政工作。
5. 已獲考試及評核局頒發「優質評核管理認證」(QAMAS) 五年認證(2016/17-2020/2021)，有助檢視學校的課程發展及評估策略，監導學校進一步發展多元化評估。
6. 善用校外資源，每年均與不同教育機構合作推展多個教學計劃，以配合教學新趨勢及發展。

機：

1. 近年教師及教學助理人數增多，有助學校發展新工作計劃，推動資訊科技教學，帶動學生自主學習。
2. 家長積極投入義務工作，義工人數不斷增加，家長每年均為學校籌募捐款，協助學校改善設施及舉辦不少大型活動。
3. 與聖伯多祿堂區關係密切，中、小、幼一條龍教育服務，減少學生升中壓力。
4. 學校改變上課時間表，下午時段可更靈活安排，有助拔尖補底，照顧不同的學習需要；亦有利發展多元化的學習活動，照顧不同的學習興趣，實踐愉快學習。
5. 校舍獲批加建升降機設備，有助籌備活動。

弱：

1. 部份有行為情緒問題的學生家庭支援不足，又未能有效與學校溝通合作，影響學生學習，個別學習差異大。
2. 家長依賴學校安排為子女安排課後活動及託管。

危：

1. 部份家長未能了解學校培育學生的品格素養要求，對管理子女感困難，容易產生誤會。
2. 未來五年南區適齡學童人口下降，面對收生壓力。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項(1) 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

工作目標	18/19	19/20	20/21	策略大綱
1.1 加強品格教育，建立正面的人生態度。	✓	✓	✓	1.1.1 訂立訓育主題、月會子題及安排講座，讓全校師生清晰學校的品格培育重點。
	✓	✓	✓	1.1.2 透過班級經營策略及適切的獎勵計劃，強化學生的正面行為。
	✓	✓	✓	1.1.3 透過正規及隱蔽課程，培育學生勇氣和節制的美德，以建立正面的人生態度。
		✓	✓	1.1.4 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧、知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。
			✓	1.1.5 透過正規及隱蔽課程，培育學生靈性、超越和公義的美德，以建立正面的人生態度。
	✓	✓	✓	1.1.6 加強家長教育，讓家長認識品格教育的重要性，家校合作推動正面的人生態度。
1.2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	✓	✓	✓	1.2.1 優化校本德公課程，以港情及國情教育為引導，配合天主教倫理，培育學生的公民素養。
	✓	✓	✓	1.2.2 藉朋輩支援計劃和服務學習，加強學生的關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神，共建關愛校園。
	✓	✓	✓	1.2.3 推動生命及環保教育，建設綠色校園，讓學生關注健康地球的重要。
		✓	✓	1.2.4 鼓勵學生學以致用，將環保訊息推廣至社區，讓學生關注社區環保問題。
		✓	✓	1.2.5 透過多元化的服務學習活動，讓學生將關愛和互助精神推展至社區。
	✓	✓	✓	1.2.6 透過舉辦不同宗教活動，強化天主教學校「五大核心價值」，促進學生、家長和教師對愛、生命、家庭、真理及公義各範疇的靈性培育，引導學生在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人的精神。

關注事項(2) 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

工作目標	18/19	19/20	20/21	策略大綱
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	✓	✓	✓	2.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊
	✓	✓	✓	2.1.2 安排教師參與照顧學習多樣性及資優教育的專業發展課程
	✓	✓	✓	2.1.3 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展
	✓	✓	✓	2.1.4 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	✓	✓	✓	2.2.1 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學習態度和習慣。
	✓	✓	✓	2.2.2 科組設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力
	✓	✓	✓	2.2.3 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)
	✓	✓	✓	2.2.4 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議 18-19: 中文、常識 19-20: 數學 20-21: 英文
	✓	✓	✓	2.2.5 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學生學習成效
2.3 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	✓	✓	✓	2.3.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用
	✓	✓	✓	2.3.2 推廣課堂研究(lesson study)，提升教學效能
	✓	✓	✓	2.3.3 善用「一頁檔案」以了解學生的特性及困難，幫助學生學習及發揮其專長
	✓	✓	✓	2.3.4 透過輔導教學及拔尖課程，鞏固或提升學生的學習能力
	✓	✓	✓	2.3.5 教學助理在課堂協助或進行個別輔導以支援有特殊學習需要的學生
	✓	✓	✓	2.3.6 推行大哥哥大姐姐、同儕互助、故事爸媽等計劃，協助學生解決學習困

工作目標	18/19	19/20	20/21	策略大綱
				難，建立和諧共融校園
2.4 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展	✓	✓	✓	2.4.1 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程，加入 STEM 學習元素，提供多元化的活動，以提升學生學習科學、科技和數學的興趣
	✓	✓	✓	2.4.2 常識科於不同年級，按年建立及優化校本STEM課程，加強「手腦並用」及「綜合和應用知識與技能」的訓練 ● 18-19:優化現有的一年級的校本STEM課程、建立三年級的校本STEM課程 ● 19-20:優化現有的二年級的校本STEM課程、建立四年級的校本STEM課程 ● 20-21:優化現有的五、六年級校本STEM課程
	✓	✓	✓	2.4.3 數學科於不同年級，以一個課題 / 單元加入STEM元素的學習活動 ● 18-19:五、六年級 ● 19-20:三、四年級 ● 20-21:一、二年級
2.5 豐富學生與STEM相關的學習經驗	✓	✓	✓	2.5.1 靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果
	✓	✓	✓	2.5.2 透過不同渠道，讓學生閱讀及分享與 STEM 相關的書籍，提升學生的學習興趣，從而促進學生自主學習的能力
		✓		2.5.3 兩年一次舉辦與STEM 相關主題的境外學習交流活動，豐富學生的學習經驗
	✓	✓	✓	2.5.4 配合環保教育及生命教育，優化「昆蟲屋」及「魚菜共生系統」，循序漸進加入 STEM 學習元素，加強學生認識生物的相互關係
2.6 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力	✓	✓	✓	2.6.1 教師繼續在各科運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力
	✓	✓	✓	2.6.2 善用學與教的資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力