



# 聖伯多祿天主教小學

## 學校發展計劃

**2024/25 – 2026/27**

# 聖伯多祿天主教小學

## 1. 學校抱負和使命

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學。本校秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自發、樂於承擔的芳表，培養學生有良好的品德，具獨立思考及明辨是非的能力，從而建立正確的人生觀。

本校着重營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生的公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

## 2. 辦學目標

### 宗教

1. 透過宗教的薰陶，引領學生認識基督。
2. 讓學生瞭解基督聖言，並在生活中發揚基督「愛」的精神。
3. 藉著基督的精神，使學生熱愛生命，積極進取，為社會作出貢獻。

### 德育

1. 培養學生獨立思考及判斷是非的能力。
2. 教導學生待人接物的應有態度，並懂得尊重別人。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神。
4. 引導學生認識及遵守社會認可的行為和規範。

### 學業

1. 培養學生對各科的學習興趣，激發自學能力。
2. 提高學生的語文能力、思維能力及解決問題能力。
3. 引導學生運用科學方法探究問題，養成客觀的處事態度。
4. 培養學生掌握適應社會的生活技能。
5. 提高學生對藝術的興趣及欣賞能力。

### 活動

1. 建立學生的自信心，肯定自我價值。
2. 讓學生獲得身心均衡的發展，誘發學生潛能，提高創造力。
3. 培養學生團結合群，建立積極、正確的人生觀。
4. 引導學生愛學校、愛社會、愛祖國，造福人群。

## 3. 校訓

**敬主愛人，修德力**

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

| 關注事項及目標                                 | 達標程度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 跟進方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 備註 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>關注事項一：</b><br>承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| <b>目標：</b><br>1.1 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。 | <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標<br>➤ 配合關注事項，學校以正向美德和伯多祿芳表作為品格培育的重點，製作大型海報於校內和校外作宣傳，並善用早會、月會、小息、午息等渠道，透過老師分享、短片、小故事、午息禮堂活動等方式，向學生推廣正向教育的訊息。<br>➤ 教學方面，學校積極透過正規及隱蔽課程，培育學生六種美德。在各科組的努力下，把六種美德配合教學內容，在課堂中教授學生有關的價值觀。就觀課所見，教師們都能從課堂中進行品格教育。此外，學校善用德公課推行正向品德教育，利用明愛「成長寶盒」正向教材，配合伯多祿芳表，發展成具有校本特色的德育教材，突顯校本的品德教育特色。<br>➤ 學生積極投入參與多元化的品格培育活動，例如中華文化日、話劇表演、精神健康日、德公攤位遊戲等，輔以一連串的班級經營活動，如「開心班房」、學校大旅行、校運會、聖誕聯歡會、班際秩序及整潔比賽等。同學們都非常喜歡參與班級經營活動，透過同學之間的互動，發揮品格優勢。<br>➤ 學校積極向家長推廣正向教育的訊息，透過明愛賽馬會「源·點」家校心靈支援服務，舉辦品格優勢家長講座，讓家長加深對品格優勢的認識，了解學校的品格培育工作。<br>➤ 根據 2021/22 - 2023/24 周期的校本問卷結果顯示， | 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：<br>➤ 「二十四個品格優勢」主題已推展了兩個學校發展計劃，有關的計劃及活動已恆常化，需注入新的元素。適逢來年開始新的三年學校發展計劃，是一個好的契機去發展以天主教教育五大核心價值及學生十二種首要的價值觀和態度為方向的品德培育工作。<br>➤ 在進行月會老師分享或講座後，為學生佈置與講座內容相關的小任務，深化他們對主題內容的認識和理解，並提供機會讓家長參與其中，了解子女所學，透過家校合作，加強活動的成效。<br>➤ 從 APASO-III 數據反映，學生在多項副量表的數據比全港學校的平均表現稍遜，故學校需繼續關注學生的正向情緒，從價值觀教育中進一步推展正向思維或幸福五元素，以改善學生之精神健康。<br><br>納入恆常性工作：<br>➤ 各種深受學生歡迎的主題活動和班級經營活動可恆常進行，如中華文化日、話劇表演、精神健康日、德公攤位遊戲、學校大旅行、校運會、聖誕聯歡會、班際秩序及整潔比賽等。 |    |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                 | <p>平均超過 90%學生及老師清晰學校的品格培育重點，平均超過 90%學生認同透過參與學校活動有助培養正面人生態度，可見學校的品格培育工作具一定成效。</p> <p>➤ 根據最新的 APASO-III 數據顯示，學生在多項副量表的 P-值都較全港學校的平均表現為低，包括情緒(正向情緒)19.3、情緒(無負面情緒)32、滿足感(學校)36.9、學校氣氛(不孤單)36.9、學校氣氛(歸屬感)29.7。只有情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)57.9 略高於全港學校的平均表現。由此可見，學校在品德培育工作上需繼續努力，尋求突破。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>目標：</p> <p>1.2 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>部分達標</p> <p>➤ 學生透過不同的欣賞文化，學會欣賞自己及欣賞同學。各班同學輪流踏上舞台進行月會表演，同學們透過不同形式的演出，如大合唱、舞蹈、舞台劇、樂器演奏等，讓他們欣賞自己的勇氣、付出及才能，同時亦引導台下的同學欣賞別人的努力，強化他們「自我欣賞」及「互相欣賞」的能力。</p> <p>➤ 學生積極參與「電子伯多祿護照獎勵計劃」，教師能為表現良好的學生適時給予獎勵積分，配合多元化的獎勵，包括伯多祿園圃的收成，表達對學生的欣賞。學校亦透過計劃佈置不同的任務，讓全校師生及家長參與，學生於課堂以外也能展現積極的態度，得到家長和老師的肯定和欣賞。</p> <p>➤ 學生透過不同的欣賞活動，如「欣賞你」鼓勵卡(老師及家長)、課室「欣賞你」佈置、學生視藝作品展覽、定期於校網展示學生的佳作、早會頒獎、好兒女計劃等，藉此讓全校師生及家長體驗欣賞文化，把欣賞文化推廣至各層面。</p> <p>➤ 根據 2021/22 - 2023/24 周期的校本問卷結果顯示，懂得欣賞事物的學生由 2021/22 年度的 88.6%提升至 2023/24 年度的 93.6%，懂得欣賞自己的學生由</p> | <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <p>➤ 學校需繼續推動學生學會「自我欣賞」及「互相欣賞」。因此，來年的「欣賞卡」不只由老師填寫對學生的欣賞，還讓學生填寫自己的優點，讓他們發掘自己的優點。此外，學校亦可善用「欣賞卡」，邀請學生寫下對同學的欣賞，帶動互相欣賞的文化。</p> <p>➤ 為了更切合各班學生的特性和需要，來年可善用班主任課，進行定期的主題性班級經營活動，如老師分享、學生分享、學生表演等，讓班主任帶動及營造班中的欣賞氛圍，令欣賞文化的推展更具彈性。</p> <p>納入恆常性工作：</p> <p>➤ 老師、學生和家長對於「電子伯多祿護照獎勵計劃」的使用日漸純熟，計劃有助學生追求卓越，往後繼續善用獎勵計劃，把欣賞任務恆常化。</p> <p>➤ 各種不同的欣賞活動，如「欣賞你」鼓勵卡(老師及家長)、課室「欣賞你」佈置、學生視藝作品展覽、定期於校網展示學生的佳作、早會頒獎、好兒女計劃等，有效推展欣賞文化。</p> |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  | <p>2021/22 年度的 78.2% 提升至 2023/24 年度的 88.8%。問卷數據反映有關的工作成效逐年提升。</p> <p>➤ 經過老師與個別學生交談後發現，少部分學生不理解「欣賞」的意義，認為只有優秀的學生才值得被欣賞，成績或品行欠佳者則不應被欣賞，自覺不太欣賞自己。事實上，推展欣賞文化的其中一個目的是引導學生肯定自己或別人的付出，而不是肯定成果。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>目標：</p> <p>1.3 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 完全達標</p> <p>➤ 在靈性教育方面，學校透過參與「天主教學校宗教教育支援同行計劃」及「價值教育新計劃」，優化校本宗教培育課程。此外，宗培組透過禮儀、校園佈置、宗教活動、早會及放學祈禱、培訓基督小先鋒等恆常活動，營造校園的宗教氛圍，加強靈性培育的成效。根據 2021/22-2023/24 周期的校本問卷結果顯示，超過 8 成學生認同從宗教活動中，能體現基督愛主愛人的精神，以及認同宗教活動能提升他們對「天主教教育五大核心價值」的認識。</p> <p>➤ 在生命教育方面，各級學生都非常投入參與不同主題的生命教育活動。環保組善用社區資源，加強與「綠在鴨脷洲」的合作，為學生舉辦環保回收活動，培訓環保大使、舉辦工作坊，配合校內恆常的環保活動及課程，提升環保教育的成效。根據 2021/22 - 2023/24 周期的校本問卷結果顯示，超過 9 成學生認同學校活動能讓他們明白健康地球的重要，並會在日常生活中進行環保活動。</p> <p>➤ 在服務學習方面，除了校本的服務學習計劃(四至六年級)及一人一職外，學生更參與了「賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃」，讓五年級學生接受義工訓練，透過進行義工服務，建立學生關愛、同理心、尊重他人、責任感及承擔精神等正向價值觀。根據 2021/22 - 2023/24 周期的校本問卷結果</p> | <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <p>➤ 加強培養學生天主教教育的「五大核心價值」，實踐基督愛主愛人的精神。</p> <p>納入恆常性工作：</p> <p>➤ 在服務學習方面，來年可把「服務學習計劃」擴展至三年級(下學期)，讓低小學生也能體驗服務的樂趣及得著。另外，學生透過參與社區服務與外間機構合作，進行「社區共融」計劃，親身接觸和認識有特殊需要的人，突破固有想法，消除對不同人士的偏見和歧視，學習欣賞和接納。</p> <p>➤ 學生參選「大哥哥大姐姐」計劃，高年級生為低年級生講故事，學習照顧他人及愛護年幼的同學，從而培養其責任感、愛心、耐性及樂於助人的良好品格。</p> <p>➤ 將國民教育融入課程，以自然連繫、有機結合的方式把國家安全教育的相關學習元素融入課程及學習活動中，例如把中國傳統節日滲入課堂教學、舉辦中華文化日等。</p> <p>➤ 在靈性教育方面，來年度積極聘請牧民助理，協助學校推動宗教培育工作並邀請外間宗教團體及人士到校進行宗教活動，加強宗教培育工作的成效。</p> |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                  | <p>顯示，認同透過參與學校活動有助提升他們的公民素養的學生由 2021/22 年度的 84.3% 提升至 2023/24 年度的 93.6% 學生，另外超過 90% 學生明白以行動關懷身邊的人、諒解和接納他人的重要。</p> <p>➤ 在國民教育方面，學校透過「優質教育基金-我的行動承諾加強版撥款計劃」，推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。學校進行恆常的國民教育活動，如每星期於早會進行升旗禮、推行《憲法》及《基本法》教育、國家安全教育日活動、中華文化日、國民教育講座、組織學生參加與國民教育相關的比賽等。此外，學校為了提升學校升旗隊的規模及質素，第三年更成立了「香港升旗隊總會—第 P395 隊」，邀請「香港升旗隊總會」導師到校為升旗隊隊員進行專業的升旗技巧訓練，培養他們認識國家、關心國家，增強他們對國民身分的認同。根據第三年發展周期的校本問卷結果顯示，89.9% 學生認同透過參與國民教育和國家安全教育的講座和活動，有助提升他們的國民身份認同。</p> |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
| <b>關注事項二：</b><br>推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
| 目標：<br>2.1 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。        | <p><input checked="" type="checkbox"/> 完全達標</p> <p>➤ BYOD 自攜裝置計劃已推行 3 年，接近九成的學生已自攜平板電腦上課，學校亦有充裕的平板電腦提供予有需要的學生，加上無線網絡設備更新，學校為每位教師添置平板電腦以便課堂使用，基本的電子裝置及設備已俱備，有效讓科組持續發展電子學習。</p> <p>➤ 學校制定了電子學習冊，讓學生及家長了解各科電子學習的媒介。新學年開始前的八月下旬舉辦了三天的「小一適應課程暨家長座談會」，於其中一天舉辦了電子學習--小一家長學堂，安排工作坊讓家長</p>                                                                                                                                                                               | <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <p>➤ 從課堂觀察所見，師生均能掌握電子工具的應用。未來宜繼續推行電子學習，讓學生建立自學的態度，透過電子學習平台作自我評估，促進學習成效。</p> <p>納入恆常性工作：</p> <p>➤ 加強培育學生使用資訊科技的素養後，違規使用平板電腦的情況亦較去減少，故此來年宜繼續培育學生養成良好的資訊科技素養。</p> <p>➤ 來年可於科會中，邀請老師分享使用 TEAMS 作電</p> | 24-27<br>關注事項<br>2.1 |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                            | <p>學習如何使用中文、英文、數學、普通話及常識科網上平台、電子課本及應用程式，以協助子女在家運用電子媒介作學習。校本問卷調查顯示工作坊效果理想，家長認同工作坊非常實用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在老師培訓方面，中文、英文、數學、常識、音樂、普通話科及資訊科技組已為老師舉辦電子教學平台使用及電子學習培訓工作坊，並鼓勵教師參加與任教學科有關的電子學習課程。就共同備課紀錄所見，各科教學設計滲入電子學習元素，老師透過共同備課，交流運用電子學習優化學與教，及促進學習評估的心得。</li> <li>➤ 從課堂觀察所見，100%的老師已於課堂中運用電子應用程式及學習平台以優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。老師已能流暢地於課堂中操作電子應用程式及學習平台，尤其是 Nearpod、Padlet、Kahoot、Classkick 及 Wordwall。師生均能掌握電子工具的應用。教師能有效運用電子學習平台，設置課前預習及課後延伸活動，培養學生自學的習慣；運用電子評估即時了解學生的學習進度。</li> <li>➤ 學生運用資訊科技進行學習的能力理想，加強培育學生資訊素養後，違規使用平板電腦的情況亦較去年減少。</li> </ul> | <p>子學習教學平台的心得，以實際的例子、學生的使用情況及效果作分享，希望能更有效推動各科老師的使用。</p>                                                                       |  |
| <p>目標：</p> <p>2.2 創設適切的學習環境，透過「CoolThink」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展 STEM+教育。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生透過CoolThink計劃，有系統地接觸編程，培養邏輯及創意思維，從而提升解難能力。課程方面，四、五及六年級的CoolThink計劃分別與中文、英文、圖書、常識及音樂科進行跨科協作，將編程與各科不同的主題結合，讓學生可將各科的知識，透過編程以電子的方式展示出來，並透過互相觀摩和評價，改進自己的設計，促進學生之間的欣賞文化。CoolThink計劃的教師共同備課會議，不但讓老師能</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 電腦科校本課程加入CoolThink計劃，來年度電腦科課程之規劃及進度安排需作調適，讓學生有充裕時間進行編程設計。</li> </ul> |  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                 | 分享教與學心得，亦可讓科任老師共同商議方法，解決課堂上遇到的問題，有效提升教學效能。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>目標：</p> <p>2.3. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及STEM+教育。</p>   | <p><input checked="" type="checkbox"/>完全達標</p> <p>➤ 課程核心小組在四至六年級發展校本跨課程學習活動。由常識、中文、電腦、視藝和圖書科老師帶領學生完成跨課程學習活動，以發展學生綜合運用知識的能力。</p> <p>四年級：智能遙控船<br/>五年級：現代皮影戲<br/>六年級：智能家居</p>                                                                                                                                                          | <p>納入恆常性工作：</p> <p>➤ 為騰出各科的課時和增加各科活動的連貫性，將安排部分在各科課時內進行的活動改為在下午課堂時段進行。</p> <p>➤ 持續優化課程</p> <p>四年級智能垃圾船：透過優化校本教材，加強工程設計的元素，增加學生創意及解難能力。</p> <p>五年級現代皮影戲：增設不同程度的教材和增加協作老師，促進能力較弱的學生學習，如中文科的編寫劇本、常識科的接駁電路等。</p> <p>六年級智能家居：為配合未來科技發展，來年度會加入IoT物聯網功能，將家居收集到的溫度及濕度上載至雲端，學生能遙距得知家居的情況，讓學生能掌握更多STEM知識和技能。</p> |  |
| <p><b>關注事項三：</b></p> <p>對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>目標：</p> <p>3.1 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自己的學習模式。</p>          | <p><input checked="" type="checkbox"/>完全達標</p> <p>➤ 本年度「學習偏好」問卷推展至三年級，透過講解和舉例說明，五、六年級重溫視覺、聽覺、讀寫和動覺四種不同的學習模式以及相關策略，三、四年級則初步認識「學習偏好」如何幫助學習。學生問卷數據顯示，84.6%學生同意不同的工具有助他們了解自己擅長的學習模式。雖然三、四年級學生對「學習偏好」的名稱感到新鮮，但也認識到原來自己已曾經在平時的學習中運用相關技巧，是次介紹提高了學生使用偏好學習模式的意識。學生從「學習偏好問卷」的結果分析，可對自己偏好的學習模式有較清楚的了解，並可嘗試運用報告上提供的策略於學習和溫習上；家長也可從學生的報告了解子女偏</p> | <p>跟進方法：</p> <p>➤ 學生自小已運用不同的模式學習，「學習偏好」問卷只是作為一種方法，提升學生在這方面的認識，從而提醒學生思考自己用甚麼方式會學得最好。</p> <p>➤ 問卷結果反映，大部分學生的「學習偏好」屬於混合型，建議毋須再進行 VARK 問卷調查，各科老師只須透過觀察學生的課堂及課業表現，便可了解學生的學習偏好。</p> <p>➤ 建議教師於教學過程中多採用多感官教學策略，並於課堂上多示範及讓學生運用 VARK 的學習策略，例如用顏色筆標示重點，以圖表整合學習內容，以口訣記憶筆順等，讓學生認識及嘗試運用相關策略，建立自己學習的模式及習慣。</p>      |  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                 | 好的學習模式，以介紹的策略幫助子女學習及溫習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>目標：</p> <p>3.2 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教學設計顯示，老師運用了不同的教學策略及技巧，例如多感官教學，合作學習等策略達至教學目標。從課堂觀察所見，老師能以文字、聲音、視像、圖表、腦圖等不同的方式呈現教學內容，對應學生學習的多樣性及學習偏好；老師同時以不同層次的提問引導學生學習新知識。部分老師更能善用電子學習工具，運用 Classkick、Padlet、Kahoot、Flip 等，即時檢視學生的學習成效並給予學生回饋。</li> <li>➤ 課業評鑑顯示各科均能選取合適的課題設計多元化的課業，讓學生選取自己喜歡的方式，如文字、語言、圖畫、話劇、模型製作等方式呈交功課，或展示學習成果，藉此各展所長，學習自信也得以提升。學生問卷顯示，87.2%學生表示有信心運用自己擅長的學習模式，在同學面前展示自己的學習成果。</li> </ul> | <p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師只須繼續以學生為本，選取合適及多元化的教學策略優化教學設計。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p>目標：</p> <p>3.3 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效。</p>    | <p><input checked="" type="checkbox"/>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度中、英、數、常四科於上、下學期分別進行 15 次以 PIE 模式進行之共備。由於備課會議紀錄已採用固定的範本，老師已適應以此模式備課。</li> <li>➤ 共備會議紀錄所見，老師已能運用 PIE 模式進行備課及檢討，促進學習成效，效果理想。教師教授新課題的時候，會先找出課題的難點，繼而對應學生的學習特性選取教學策略及技巧，設計教學活動；施教後，教師於下一次備課會議檢視學生的學習成效並作出回饋建議，以提升效能，效果理想。</li> </ul>                                                                                                                           | <p>跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 觀課紀錄顯示，所有老師均有選用「融合教學量表（特殊教育需要）」策略，但在「預留時間讓小組或個人回饋所學」一項則相對欠理想；建議來年度觀課保留上面項目，期望老師能於每個課題教學完結後，即時進行成效檢討，以改善教學效能。</li> </ul> <p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師已適應以 PIE 模式備課，只需為備課會議訂立固定的議程，把會議記錄議程設定為固定的範本即可。</li> <li>➤ 共同備課紀錄存放於學校內聯網之科組文件，方便老師在共同備課時參考及修訂，優化學與教。</li> </ul> |  |

## b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

### 國民身份的認同

學生透過恆常的禮儀、校內課程、活動、校外比賽、交流活動認識國家安全和國民教育。在每天上課日升掛國旗，並由本校升旗隊帶領全校師生在每周進行升旗禮及唱國歌，在進行升旗儀式時，全體師生表現投入及莊重。另外在特定日子進行國旗下的講話，增加學生對國民身份的認同。升旗隊隊員接受正規的中式步操的訓練，表現專業，成為同學的榜樣，新一屆升旗隊的報名人數超出預期，可見學生都認同加入升旗隊是值得自豪的事情。

在課程方面，除了在各學科滲透國民教育外，還在各級的德公課，加入國民教育和國家安全教育的課程。此外，學校運用優質教育基金「我的行動承諾加強版」的撥款邀請外間機構到校，舉辦了多場學生、教師和家長的國民教育講座，主題包括：中國文創和電競產業、中國影像記錄—絲路藝術寶庫、中國創科發展、中國風土人情、中華文化、大灣區發展機遇—升學就業、做好國家安全教育的方法，讓學生、教師和家長了解到最新的國情發展，加深對國家的認識。

在學生活動方面，學生積極參與多項多元化的國民教育活動，如親子中秋花燈製作比賽、中華文化日、國家安全教育日、《憲法日》活動等，透過中國傳統節日的中華文化活動和特定日子的國民教育活動，增加對國家和中華文化的認識。

在校外比賽方面，參與了《憲法》、《基本法》網上校際比賽、2024 國家安全寫作比賽、國民教育吉祥物命名大比賽、國民教育應用程式設計比賽等十多項比賽。在全港國家安全常識挑戰賽-網上初賽中獲得最積極參與學校獎，在全民國家安全日-南區學生標語設計比賽中得到優異獎。這些獲獎紀錄，證明學校的國民及國家安全教育氛圍越來越濃厚。學生也參與了教育局《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，藉此讓學生發展領袖才能及拓闊視野，成為具備國家觀念及愛國愛家的良好公民。從學生問卷中顯示有 93.6%的學生認同本年度的公民素養有所提升，成效理想。

在校外全方位活動方面，有深圳科技探索之旅、與河源富士康希望小學締結為姊妹學校等，讓師生在課堂內外都能加深對祖國和中華文化的認識。

### 正確價值觀和態度

學校秉持著「敬主愛人，修德力學」的校訓，以全校參與模式推動校本價值教育，配合美國正向心理學家 Martin Seligman 所提出的六種美德和二十四個品格強項，加強價值觀教育。學校透過德公組、訓輔組、學習支援組及各科組的合作，培育學生十二種首要的價值觀和態度。

學生透過早會分享、成長課、德育講座和話劇等，認識正確的價值觀，輔以校本的電子伯多祿護照獎勵計劃、好兒女獎勵計劃及好學生獎勵計劃，以家校合作的模式，讓學生發揮良好的品格，無論在校內校外皆能展現正確價值觀和態度。根據 2021/22 - 2023/24 周期的校本關注事項問卷結果顯示，超過 90%學生及老師清晰學校的品格培育重點，超過 90%學生認同透過參與學校活動有助培養正面人生態度，反映學校的品格培育工作具一定成效。在 23-24 持份者學生問卷中，Q20「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

著想。」、Q21「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」及 Q28「學校是一個關愛的地方。」均獲 4.2 分(5 分滿分)，可見學生對學校培養自己的成長支援持有正面的態度。在 23-24 持份者家長問卷方面，Q12「學生尊敬老師。」獲 4.5 分，Q15「學校是一個關愛的地方。」獲 4.4 分，Q10「學校能幫助我的子女養成良好品德。」獲 4.3 分，家長十分認同學校在品德培育工作上的努力和成效。此外，學生積極參與服務學習計劃、一人一職計劃和「賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃」，增加服務的機會，從而明白無論在任何崗位，例如家庭、學校、社會，都應盡己所能，完成責任。藉此培養責任感，建立關愛、同理心、尊重他人、責任感及承擔精神等價值觀。在 23-24 持份者學生問卷中，Q19「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」獲 4.3 分(5 分滿分)。事實上，本校學生具有良好品德，能發揮關愛精神。根據老師觀察，學生都十分投入參與服務，他們特別熱衷於照顧低年級學生，例如風紀當值的出勤率十分高(超過 90%)、高年級生踴躍擔任低年級活動的服務生、高年級學生喜歡到低年級課室講故事等。另一方面，低年級學生亦非常喜歡一眾高年級服務生，小息會與對方一起談天玩耍，體現和諧校園。學生透過以上計劃，適切地履行自己在家庭、學校和社會所擔當的責任，營造了一個關愛、和諧及互助的校園，有效提升學生的關愛精神及同理心，以及對學校的歸屬感。學生都非常投入參與學校為各級舉辦不同的主題活動的生命教育活動，讓他們認識生命的意義、積極面對逆境和挑戰、尊重和愛惜生命、追求理想和探索未來。

### **學習領域的知識**

本校的課程能夠配合教育政策、學校發展及學生需要。在中文、英文及數學科，本校提供了完備的校本課程，涵蓋了全面的學習內容。在過去的發展週期，學校分別參加了教育局課程發展組的支援計劃，包括：小一、小二中文科、小三常識科及小二數學科，以優化校本課程設計，促進教師的專業發展及提升學與教效能，成效理想。網課期間，學生在語文科的寫作能力明顯較以往遜色，故此復課後，學校於下午時段為學生安排寫作及增潤課程，以鞏固學生的學習。常識科持續優化時事、科學探究、戶外學習、專題研習等校本課程內容，讓學生透過多元化的學習，掌握學科的知識、態度和技能。視覺藝術科、體育科及音樂科則善用社區資源，豐富學生的學習體驗。例如視覺藝術科透過參與「賽馬會『敲敲記憶』藝術科技及文化教育計劃」、藝發局舉辦的「學校與藝團伙伴計劃」、M+全方位創意學習體驗(參觀及創作活動)及「小二藝創工作坊」，讓學生在活動過程中拓展多元文化藝術學習與認知，從而學會尊重多元文化，珍惜歷史和文化承傳，提升學生對國民身分的認同。體育科透過「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」推廣新興運動，讓三至六年級學生認識及體驗較少接觸之運動項目，提升學生對運動的興趣。音樂科為學生舉辦管弦樂團、口琴及結他欣賞表演，讓學生接觸及認識不同的樂器。電腦科亦不斷引入新的編程課程，例如參與「CoolThink」賽馬會運算思維教育計劃，並與其他科組協作進行跨科專題研習，本校各科課程與時俱進，不斷優化及豐富學生在各學習領域的學習經歷。2021/22-2023/24 年度的持份者問卷數據顯示學生對自己的學習觀感、家長對其子女學習的觀感及教師對學校課程和評估的觀感，均有顯著的提升。

隨著 BYOD 自攜裝置計劃之推行，各科老師在過去三年的發展週期內，積極推動電子學習，於課堂中運用應用程式及電子學習平台以優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。校本問卷結果顯示，92%學生喜歡運用電子工具進行學習；86%學生認同電子學習能提升他們的學習興趣；82%學生認同電子學習能提升他們的自信及成就感。100%的教師表示他們樂於嘗試於課堂上運用電子學習工具幫助學生的學習，96%老師認同電子學習能優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。

此外，老師於課堂上設計多元化的學習活動，例如角色扮演、小組討論；運用不同策略及選取適切的教材，例如歌曲、短片、分層課堂工作紙、學習錦囊、挑戰題、運用高層次提問、以顏色或圖像強化視覺感官的學習，照顧學生不同的感觀需要，提升學生學習效能及興趣。

各科組更積極舉辦不同的參觀、戶外學習及遊學活動，豐富學生學習經歷，協助學生整合學習領域的知識。

### **語文能力**

本校非常重視培養學生兩文三語的能力，透過一系列校本課程，中文科、英文科及普通話科均增加了學生學習語文的廣度和深度。低年級中文科以學習單元為主幹，結合繪本教學，有助幼小銜接，以提升學生學習語文的興趣，奠定良好的閱讀態度。

本校致力營造優質的語言教學環境及透過各項校內外活動，提升學生運用英語及普通話的能力。小一採用雙班主任制，即一名本地老師及一名外籍英語老師一同上班主任課、共進午膳、參與學校特別活動，如聖誕聯歡會、旅行日、運動會等，讓小一新生感受到英語學習的氣氛，增強他們學習英語的自信心。此外，本校每年均會舉辦境外交流團，如新西蘭學習之旅、同根同心交流計劃、姊妹學校交流計劃等，讓學生體驗外地文化，擴闊視野，從而提升學生運用英語及普通話與別人溝通的能力。

對於中、英文能力稍遜的學生，本校適時為他們提供支援，如課後功課輔導班、下午抽離小組等。同時，對於中、英文能力較高的學生，也設有中文資優課程、中文閱讀小天使、英文增潤課程、英語音樂劇、朗誦比賽等，進一步提升學生的語文能力。

此外，本校深明營造優質的語言環境對學生學習語言異常重要，我們為學生安排多項校內外語文活動。逢循環週 Day 2 和 Day 5 定為普通話日；Day 1 和 Day 4 定為英語日，鼓勵學生運用英語及普通話與老師和同學溝通。英語外籍老師主持早會，進行主題分享，讓學生接觸外地文化，更重要的是，讓英語外籍老師無論課堂內外均經常與同學接觸。另外，老師訓練學生成為普通話大使和英語大使，以協助學校推行不同的語文活動，其中包括 English Fun Day、午息英語互動活動、課前英語活動、普通話早會分享、普通話攤位遊戲等，希望為學生提供更多以英語及普通話作溝通語言的機會，使學生能沉浸在英語及普通話環境當中，以鞏固學生的語文基礎。

### **共通能力**

學生透過正規課程的學習、課堂活動的參與，逐步建立各種基礎能力及思考能力；專題研習、STREAM 的學習活動更有助學生綜合應用各種共通能力。CoolThink 計劃有效訓練學生的邏輯及創意思維、運算和解難能力，STEM+ 課程學習活動，如「智能遙控船」、「現代皮影戲」、「智能家居」專題活動等，以解決日常生活的問題為目標，綜合不同學科的知識，運用創意思維，透過小組討論、協作，共同創作出獨特的作品；約 90% 學生認為有關活動有助提升學習興趣及解決問題的能力。

學校以 BYOD 自攜裝置計劃於各科推行電子學習，接近 90% 學生已擁有平板電腦，教師能有效運用電子書進行教學，也可以利用不同的電子平台，如 Teams、Padlet、Kahoot 等，設置課前預習及課後延伸活動，學生運用資訊科技的能力不但得以提升，更可以培養學生自學的態度和能力。

### **閱讀及資訊素養**

學生積極參與不同的閱讀活動，如閱讀獎勵計畫、每月閱讀活動、不同範疇的到校閱讀分享活動、學生好書分享、故事大哥姐計劃、家長圖書工作坊、高年級於圖書課的電子學習應用、安排學生到公共圖書館參觀、跨科協作專題活動等。當中閱讀獎勵計劃經結算後，全校約八成學生交回閱讀紀錄冊，其中有 134 名學生獲銅獎、76 名學生獲銀獎、49 名學生獲金獎和 20 名學生獲鑽石獎，成績較上年度有所提升。另外，每月安排閱讀活動，為期一個星期，鼓勵學生在小息及午息時間自由參加，提升學生的閱讀興趣。曾舉辦之活動包括：中秋猜燈謎活動、齊來認識我們的國家活動（三國爭雄篇）、齊來認識我們的香港活動（林村許願樹篇）、粵劇「行當」放大鏡活動、我最喜愛的故

事角色投票活動、午息說故事等，活動過程中學生反應踴躍，而每項活動均有超過 100 人次參與。到校圖書分享活動共舉行了 5 次，包括文學、藝術、STEM 等多個學習範疇，目的是提升學生認識不同範疇的書籍。

而故事大哥哥計劃主要涉及一、六年級學生，全年共進行了 8 次的講故事活動，讓大哥哥大姐姐分享自己喜愛的書籍，從而提升學生之間的分享及關愛文化，期望下年可以有更多學生參與。

除此之外本校亦引入不同的電子閱讀平台，當中的 Hyread 及知書閱聽圖書館等中文電子書閱讀平台的全年總閱讀量超過 2,700 本，高年級學生的閱讀量較低年級學生略高。每級超過八成學生利用 Highlights Library 閱讀全年至少 24 本的英文圖書。

持分者問卷調查中有超過四成的家長認為自己的子女喜愛閱讀，而亦有超過六成的學生指出自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，教師亦有七成半認為學生喜愛閱讀。本校全年借書量（9 月至 5 月）為 9550 次，較上年上升約一倍，亦反映學生喜愛閱讀。

隨著科技不斷的發展，學生閱讀不只於局限於書本上，更可於不同的電子平台、互聯網及社交媒體中進行閱讀，學生很容易接觸到大量未經過濾的資訊。有見及此，學校亦透過非正規課程及講座（全年共舉辦了三次資訊素養講座，內容包括健康使用互聯網；使用社交媒體的禮儀及尊重別人私隱的重要性。），提升學生的資訊素養。2023-2024 年度關注事項學生問卷中有 88.7% 認同透過參與本年度媒體和資訊素養教育的講座和活動，有助提升他們辨別資訊真偽的能力。透過加強媒體和資訊素養教育，培養學生有道德地及負責任地使用資訊，在日常生活中持守正面的價值觀和態度，漸見成效，整體學生違規使用平板電腦的情況比去年減少。

### **健康的生活方式**

在培養學生養成健康的生活方式，學校透過午讀及各種閱讀獎勵計劃，創設空間培養學生的閱讀習慣；另外在課前、小息及午息的「運動強身計劃」，鼓勵學生養成每天定時運動的習慣。在假日，亦透過「假日運動強身獎勵計劃」，培育學生在假期善用時間，每天進行運動，養成良好的運動習慣。此外，校本設計的「好兒女計劃」，讓家校攜手合作，重點培育學生養成健康生活的習慣。除了恆常性的計劃外，學校亦安排了很多協助學生認識健康生活的活動，例如：書包減磅行動、設計健康飲食活動、水果月、講座、比賽及話劇表演等。

在發展個人興趣和潛能方面，「小一優才計劃」讓學生在小一開始已有機會接觸不同的興趣小組，發掘自己的興趣和潛能。星期五的課外活動堂涵蓋面廣闊，包括多項體藝項目和不同的興趣小組，學生全年分五個循環參加不同的興趣小組，提供了一個發掘個人興趣和潛能的廣闊平台。另外，課後及星期六的校隊訓練和興趣班亦為發展學生的興趣和潛能提供恆常的訓練。本年度參加全港性的體藝比賽學生百分比為 100%，而今年的獲獎紀錄共有 591 人次，反映學生有充足機會發揮自己的興趣和潛能。至於在培養學生對體藝項目的興趣和基本欣賞能力方面，本校亦提供不同機遇，例如：月會表演、音樂欣賞會、才藝匯演、視覺藝術欣賞展、家長日視藝展、新興運動示範、現場觀賞公開球賽、班際競技比賽和校運會等，讓學生接觸不同的體藝項目及引導學生發揮欣賞他人的品格優勢。

除了推展自我關懷外，學校亦透過一系列的隱蔽課程和活動，例如班本的「一人一服務」計劃、不同的校內服務團隊、對外的探訪老人院、聖誕報佳音、開放日接待生、「賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃」的義工訓練及視藝展導賞員等機會，讓學生學懂關懷他人，培養學生樂於與不同社群相處。由校內推展至校外的服務活動，讓學生有機會透過服務建立自信和發展與人溝通的技巧，學會欣賞和關懷別人。

學校在培育學生建立健康的生活方式方面，不遺餘力，由個人生活習慣，以至發掘興趣、發展潛能、發揮所學及至關懷他人和社區各方面，都有均衡發展。各層面的發展均以體驗形式進行，學生有機會親身嘗試不同類型的學習活動，擴闊自己的學習歷程，也有機會發展自己的興趣，與不同的社群互動，學習群體生活，達至身心均衡發展。

### c. 學校如何可以做得更好

#### 國民身份的認同

透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同：

學校透過規劃國民及國家安全教育活動年曆，定期安排升掛國旗及奏唱國歌活動，於年曆所列舉的重要日子亦升掛國旗及奏唱國歌，並透過「國旗下的講話」分享國家新近發展、中華文化、中國歷史、國歌、國旗、國徽、區旗、區徽的意義等不同題目。透過校內的專題圖書展覽、佈置壁報等活動，營造有利推行國民及國家安全教育的全校氛圍。此外，學校升旗隊隊員接受定期訓練，並安排隊員到國內接受正規的中式步操的集訓活動，使升旗隊更為專業。在課程方面，優化各科組課程內的國民教育學習活動，讓各科組有機結合，透過跨科協作，提升教學效能。優化各級的德公課內國民和國家安全教育的課程，切合學生的學習特性。安排學生和家長的國民教育講座，擴闊師生和家長的視野。在學生活動方面，舉辦多元化的校內國民和國家安全教育活動，增加學生的投入感。學生積極參與校外比賽和活動，利用外間資源協助推行國民和國家安全教育。鼓勵更多學生參與教育局《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，讓學生發揮領袖才能，成為愛國愛家的良好公民。校外全方位活動方面，學生藉着參觀香港故宮，認識中國的文化和歷史。高小學生參加「同根同心」國內交流活動，以及組織師生探訪姊妹學校—河源富士康希望小學，讓師生在課堂內外都能增加對祖國和中華文化的認識，提升國民身份認同。

#### 正確價值觀和態度

根據 23-24 持份者學生問卷數據顯示，Q18「同學自律守規。」獲 3.6 分，可見學生眼中的同學並未能自律守規。根據訓育組的缺點紀錄，學生因欠交功課及遲到而被記缺點的紀錄比其他違規事項的紀錄多。故此，學校在「守法」價值觀上仍需繼續努力。

學校具有完備的訓育政策及獎懲制度，為培養學生自律守規的精神建立穩固的基礎。未來，學校要持續優化獎懲制度，如透過獎勵計劃鼓勵學生完成電子功課、增設課後懲處等，希望有助學生明白自律的重要性，無時無刻遵守校規，保持紀律。另一方面，學校亦需要家長的配合，才能有效減少學生欠交功課及遲到的情況。因此，學校將在家長會闡釋訓育政策，加上適時的「陽光電話」讓家長協助需改善的學生，希望家長明白及支持學校的政策，多提點子女，以收家校共同管教、輔導成長之效。

#### 學習領域的知識

經過三年推行電子學習，師生對電子學習平台、應用程式及電子工具的使用已有一定的掌握及熟悉。新的三年學校發展週期，各科將繼續推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，進一步提升學生自學能力及學習成效。未來需再積極推動科任使用 Teams 作電子學習的教學平台。來年可於科會中，邀請老師分享使用 Teams 作電子學習教學平台的心得，以實際的例子、學生的使用情況及效果作分享，促進老師的專業交流，希望能更有效推動各科老師的使用 Teams 作電子學習教學平台。

此外，學校將繼續利用下午學習的時段，鞏固學生的中文、英文及數學科的基礎知識，並分階段為各年級有潛質的學生提供多元化課程，提升他們的學習興趣及效能。為配合教育政策、學校發展及學生需要，在過去的發展週期，本校已於高小推行及發展跨課程閱讀及 STEM+ 教育，未來將持續優化，協助學生整合不同學習領域的知識及提升他們的共通能力。

## **語文能力**

為進一步加強學生的兩文三語能力，將結合電子學習平台，鼓勵學生多朗讀、多聆聽及自我或同儕檢視的機會，以增強他們的聽說能力。學生在課堂上和課業上均會增加演講的機會，在同儕和老師面前進行或以拍片形式演說。期望有效幫助他們熟悉演講的流程和技巧，並提高他們的自信心和表達能力。我們亦將設立學校推廣大使，讓他們代表學校向來訪的嘉賓介紹學校，並進行交流和互動。這將為學生提供實踐口語表達能力的機會，同時培養他們的人際交往和溝通技巧。此外，學生將有更多機會到外地交流，包括同根同心、姊妹學校計劃、海外交流團等，讓他們置身在英語或普通話的語境當中，實踐他們在校所學的知識及豐富他們的學習經歷。透過不同的運用兩文三語的機會，期望學生能夠逐漸建立起良好的說話表達能力，並具備有效的傳意技巧，有助他們日後在學術、職場和社交場合中更具自信。

## **共通能力**

在持份者問卷中，學生在「同學自律守規」、「我懂得訂立自己的學習目標」、「課堂內外，我能主動學習」三個項目的表現較遜色，只有約60%表示非常同意及同意，反映學生「自我管理能理力」和「自學能力」略有不足，有待提升。

對於「自我管理能理力」會配合訓育組，持續優化獎懲制度，如透過獎勵計劃鼓勵學生完成電子功課、增設課後懲處等，加上陽光電話、家長講座和面談，做到家校合作無間，希望有助學生無論在校內或校外均能自律守規，提升有關能力。至於「自學能力」方面，課程發展組和資訊科技組會加強透過 TEAMS 或其他電子平台，提供更多學習資源及不同層次的目標工作給學生，讓他們依據個人能力訂定學習目標，再者，加上更有效的電子功課發放及回饋，未來學生的「自學能力」定能有所提升。

## **閱讀及資訊素養**

根據持分者問卷調查顯示有超過四成的家長認為自己的子女喜愛閱讀，而學生亦有超過六成的學生指出自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，有見及此來年推行全新閱讀獎勵計劃，透過老師及家長的鼓勵，以及階段性獎勵，培養學生閱讀習慣。同時六年級會率先推行午讀好書分享活動，每位同學輪流於班內分享好書，以輕鬆的活動形式提升學生的閱讀興趣，更會與環保組合作，舉辦「我最欣賞的書中人」走秀活動，期望以全校性的大型閱讀活動，帶動閱讀氣氛。另外圖書組會配合不同的月訓主題，老師於月會中作好書分享，帶動閱讀氣氛，希望透過以上不同的活動提升學生的閱讀興趣。

關注事項學生問卷調查報告中，超過八成半的學生認同透過參與本年度媒體和資訊素養教育的講座和活動，能有助提升辨別資訊真偽的能力，因此下年度將會持續推行不同的講座及工作坊以進一步提升學生的資訊素養。

本校電腦認知科除正規課程外，會在不同時段增設更多與資訊素養有關的課程，務求加強學生對資訊素養的認知、減低誤墮網絡陷阱的機會、恆常地在生活中展現對使用資訊的正確態度和價值觀。

## **健康的生活方式**

學生於發展個人興趣和潛能，與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力都有不錯的成效，但根據學生情意及社交範疇表現指標，學生在心理健康的「正向情緒」及身體健康的「體能鍛鍊」兩個項目的建議是「需要關注」，反映達至身心均衡發展一點尚有進步空間，要知道只要有足夠的「體能鍛鍊」定能某程度上提升「正向情緒」，這是不爭的事實，但要做到這一點則牽涉「學校場地」及「學時」分配等問題，幸好學校未來會增設更多不同的設施如桌遊室及由兩間課室組成的「運動大本營」等。以「運動大本營」為例，營內會設置

不同的運動設備，營造健康運動校園氛圍，回應要提高本校學生體適能能力的要求，亦為未來體育科列入為升中呈分試項目作好準備。至於桌遊室則有助學生的群性發展及提升人際關係。處理學時分配問題，比較務實的方法可透過早上或午膳後的時間為學生提供更多「體能鍛鍊」機會，另外增加課外活動參加人數亦能有效改善學生在身心均衡發展不足的情況。學校將優化評估政策，全年總結性評估只有三次，期望能釋放學生空間，減少他們面對讀書的壓力。

## 5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，加強價值觀教育，提升學生的精神健康素養。
2. 運用多元化學習模式，優化學與教，促進學習成效。

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

| 關注事項                                    | 目標                                  | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |     |     | 策略大綱                                                                                                                                                                                  | 七個學習宗旨        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                         |                                     | 第一年              | 第二年 | 第三年 |                                                                                                                                                                                       |               |
| 1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，加強價值觀教育，提升學生的精神健康素養。 | 1.1 以天主教教育五大核心價值，加強價值觀教育，培育學生的靈性發展。 | ✓                | ✓   | ✓   | 1.1.1 規劃校本價值教育課程，以天主教教育五大核心價值為基礎及主保聖人伯多祿的德行，貫通十二個首要培育價值觀和態度，培育學生正面價值觀和具備愛主愛人的靈性素養。<br>第一年:愛德、家庭(國民身份認同、仁愛、同理心、團結、孝親、勤勞)<br>第二年:生命、真理(國民身份認同、尊重他人、承擔精神、堅毅、誠信)<br>第三年:義德(國民身份認同、責任感、守法) | 1, 2, 3, 5, 6 |
|                                         |                                     | ✓                | ✓   | ✓   | 1.1.2 透過多元化的學習活動，進行價值觀教育，以提升學生對國民身份的認同及對國家安全的認識。                                                                                                                                      | 1, 2, 5       |
|                                         |                                     | ✓                | ✓   | ✓   | 1.1.3 透過不同主題的校園佈置及活動，加強學生對價值觀的認識並營造校園宗教氛圍，發揚愛主愛人的精神。                                                                                                                                  | 2, 5, 6       |
|                                         | 1.2 提升各持份者的精神健康。                    | ✓                | ✓   | ✓   | 1.2.1 透過「全校參與」三層支援模式：普及性層面、選擇性層面和針對性層面，促進各持分者的精神健康。                                                                                                                                   | 2, 5, 7       |
|                                         |                                     | ✓                | ✓   | ✓   | 1.2.2 檢視學生的校園和課餘生活，讓學生有時間和空間進行有益身心的活動，以提升學生的精神健康。                                                                                                                                     | 2, 5, 6, 7    |
|                                         |                                     | ✓                | ✓   | ✓   | 1.2.3 透過認識「七好大法」讓學生逐步重拾生活的規律，以達致身心靈健康和舒緩壓力，推廣自我關懷。<br>(吃得好、睡得好、運動好、愛得好、玩得好、工作好及心態好)                                                                                                   | 2, 3, 5, 6, 7 |
|                                         |                                     |                  |     |     |                                                                                                                                                                                       |               |

七個學習宗旨：1. 國民身份認同 2. 正面價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活方式

| 關注事項                       | 目標                                     | 時間表<br>(請加上 ✓ 號) |         |       | 策略大綱                                                           | 七個學習宗旨     |
|----------------------------|----------------------------------------|------------------|---------|-------|----------------------------------------------------------------|------------|
|                            |                                        | 第一年              | 第二年     | 第三年   |                                                                |            |
| 2. 運用多元化學習模式，優化學與教，促進學習成效。 | 2.1 透過電子學習，提升學生自學能力及學習成效。              | ✓                | ✓       | ✓     | 2.1.1 透過 Teams 發放電子學習資源，提供學生自學機會，讓學生養成自學習慣。                    | 2, 3, 5, 6 |
|                            |                                        | ✓                | ✓       | ✓     | 2.1.2 透過運用人工智能評估平台分析學生學習表現及讓學生於電子學習平台完成課業後能獲得即時的回饋，以提升自主學習之效能。 | 2, 3, 5, 6 |
|                            | 2.2 透過推廣閱讀，改善學生閱讀的習慣，提升學生的閱讀能力，促進學習成效。 | ✓                | ✓       | ✓     | 2.2.1 推行閱讀獎勵計劃，透過老師及家長的鼓勵，以及階段性獎勵，培養學生閱讀習慣。                    | 1-7        |
|                            |                                        | ✓                | ✓       | ✓     | 2.2.2 推行午讀好書分享，於午讀時段，邀請同學於班內分享好書，提升學生的閱讀興趣。                    | 1-7        |
|                            |                                        | ✓                | ✓       | ✓     | 2.2.3 訂定閱讀主題，並透過舉辦跨科合作的活動及比賽，提升校內閱讀的氣氛及學生閱讀的興趣。                | 1-7        |
|                            |                                        | ✓                | ✓       | ✓     | 2.2.4 配合不同的月訓主題，老師於月會中作好書分享。                                   | 1-7        |
|                            |                                        | ✓                | ✓       | ✓     | 2.2.5 配合不同主要學科之課程內容，借閱公共圖書館資源作預習或延伸閱讀。                         | 1-7        |
|                            | 2.3 透過多元化課程，優化學與教，提升有潛質的學生的學習興趣及效能。    | ✓                | ✓       | ✓     | 2.3.1 為小一學生提供多元化課程，以豐富學生不同的學習經歷。                               | 2-5        |
|                            |                                        | ✓ P.4            | ✓ P.5   | ✓ P.6 | 2.3.2 於下午學習時段，為中、英、數有潛質的學生提供多元化課程，以培育資優人才。                     | 2-7        |
|                            |                                        | ✓ P.5            | ✓ + P.6 |       | 2.3.3 於下午學習時段，為英文科資優的學生提供多元化的課程，提升他們的語文運用及表達能力。                | 1-7        |
|                            |                                        |                  | ✓ P.2   | ✓ P.3 | 2.3.4 於下午學習時段，為小二及小三有潛質的學生，在特定的學習階段提供多元化的課程。                   | 2-7        |

七個學習宗旨：1. 國民身份認同 2. 正面價值觀和態度 3. 學習領域的知識 4. 語文能力 5. 共通能力 6. 閱讀及資訊素養 7. 健康的生活方式