

校外評核報告

聖伯多祿天主教小學

學校地址：香港鴨脷洲利東邨第二期

外評日期：二零二五年一月七日、九日、十四日及
二十日

教育局質素保證分部

二零二五年五月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課26次，合共27位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、升國旗儀式、午讀、共同備課、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「敬主愛人，修德力學」為校訓，期望培養學生良好品德，使學生具備聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省及樂於承擔的特質，並鼓勵學生孜孜力學，具備自學能力及公民意識。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	4	4	20
學生數目	55	65	60	60	81	72	393

- 2.3 校長於2022/23學年到任，兩名副校長服務學校三十多年，於近年升任。近半數教師在校服務逾十年，約三成不足五年。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：提升學生的學習效能，包括課堂上培養學生主動發問的求知精神，多提供淺易的演練機會，提升學生運用英語的自信心。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：
- （1）承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質；
 - （2）推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性；以及
 - （3）對應學生的學習特性，運用合適的教學

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
（1）以天主教教育五大核心價值為基礎，加強價值觀教育，提升學生的精神健康素養；以及（2）運用多元化學習模式，優化學與教，促進學習成效。

3. 校外評核結果

3.1 學校積極關顧學生的學習及成長需要；仍須就發展重點擬訂具體的預期學習成果，更對焦學生表現檢討工作成效

3.1.1 領導層按辦學理念及教育發展趨勢，帶領教師策劃學校整體發展方向，共同擬訂關注事項及策略大綱，決策過程具透明度。學校按其發展階段調整目標及策略，如上兩周期發展學生的「品格優勢」已取得一定成效，遂於本周期聚焦天主教核心價值及首要價值觀和態度的培育；建基於上周期推展電子學習的良好基礎，本周期進一步建立電子學習資源，以提升學生自學能力。學校大致能參考自評數據辨識及跟進學生的學習及成長需要，鑑於學生在閱讀、情緒及體適能方面尚有改善空間，學校本周期積極提升學生的身心健康及閱讀習慣。學校制訂的推行策略大致適切，各科組配合學校的發展目標，規劃及落實各項重點工作，從不同方面推展關注事項。惟學校尚未就部分發展重點訂定具體的預期學生表現，如教師對價值觀教育及提升自學能力的預期學習成果未有一致共識，影響策略的擬訂及其後的評估工作。

3.1.2 與以往相比，學校上周期就重點工作的成效檢視見進步，大致能運用自評資料和數據如「持份者問卷」、「情意及社交表現評估套件」、校本問卷進行檢討；惟學校對個別「學校表現評量」項目未盡掌握，而且評估以報道工作完成情況及師生觀感為主，未能緊扣學生表現檢討成效。此外，學校嘗試跟進上次外評就課堂學與教的建議，着力提供不同機會讓學生運用英語及發問；惟學生在課堂的相關表現仍有待提升。整體而言，學校須進一步提升自評效能，就發展重點擬訂具體的預期學習成果，以利制訂更具針對性的策略，並對焦學生表現進行評估，從而更有效檢視成效，並回饋策劃。學校亦須釐清對「學校表現評量」項目的理解，以完善自評數據的蒐集。

3.1.3 近年，領導層善用校內及校外資源和校園空間，持續為學生優化校園環境及更新學與教設備，包括設立「伯多祿園圃」、智能科技活動室、科創室等；並通過合適的校園布置，如課室祈禱角和色彩繽紛的壁畫，營造富宗教和正向氣

氛的學習環境。領導層有策略地栽培第二梯隊，包括逐步讓具潛質教師擔任中層管理職務，適當地委派經驗豐富的教師支援年資較淺的教師，並輪替工作供科組主管累積經驗，為資深教師行將退休做好準備。此外，領導層適切引入教育局及外間機構的支援，有計劃地統籌跨科協作，如推展STEAM教育專題研習。學校因應關注事項制訂教師專業發展計劃，主題涵蓋電子學習、價值觀教育等；亦於上周期起提供合適指引，推動教師運用「策劃—推行—評估」理念進行共同備課，就教學設計、學生學習難點等進行專業交流和反思。

3.2 學校銳意為學生提供多元化的學習經歷；須加快完善小一評估政策

3.2.1 學校致力編排多元化的學習活動，豐富學生課堂內外的學習經歷。各科有系統地組織各種主題式活動，如中華文化日、創藝工作坊及戶外教育活動，延伸課堂學習；配合上周期關注事項，發展多感官教學等策略，如教導學生運用五感探索「伯多祿園圃」內的動植物。學校亦安排不同的境外交流活動，拓寬學生的視野，並為學生的語文學習創設生活情境，提供更多機會讓他們以英語及普通話與人溝通，培養兩文三語的能力。回應上次外評就課堂學與教的建議，學校通過課堂演說、音樂劇隊、英語日等活動，增加學生運用英語的機會；安排以英語為母語的教師擔任小一級班別其中一名班主任，有效創造以英語作日常溝通的學習環境；部分科目設計預習工作紙，供學生提出疑問，但少有在課堂促進學生發問的措施。觀察所見，課堂上學生主動發問的求知精神尚待發展；能力較高的學生展現不俗的英語能力，惟能力稍遜的學生運用英語的自信心仍待加強。教師尚需持續鼓勵學生勇於以英語溝通，並適當引導學生在課堂上發問，如營造不怕錯誤的學習氣氛、預留時間予學生發問。

3.2.2 學校本周期着意推廣閱讀，通過親子閱讀獎勵計劃、校內及校外活動等不同的閱讀推廣策略，培養學生的閱讀興趣和習慣；上學年因應學生的閱讀表現尚待提升，優化午讀課安排，有效令學生更專注閱讀。學校圖書館與各科緊密協作，推動主題圖書閱讀，本學年更於部分課室增設公共圖書館書籍，學生普遍認為這些圖書富趣味，閱讀後能幫助他們理解相關科目的學習內容。學校本學年舉辦「書中人走秀」活動，師生利用服飾和道具扮演書中人物，由各班代表分享欣賞該人物的原因，有效營造閱讀氛圍。觀察所見，學生投入觀賞班代表的介紹及投票給最喜愛的書中人物；低年級學生踴躍參與午息繪本閱讀活動，聆聽教師說故事時表現專注。

3.2.3 學校在各級布置有趣的學習活動，推動普及STEAM教育。配合上周期與STEAM教育相關的關注事項，學校以常識

科為主軸，結合跨課程閱讀，通過不同科目的協作在高小推展STEAM教育專題研習，如以「智能遙控船」為主題，促進學生綜合和應用不同科目的知識和技能，模擬收集南區海面垃圾。觀察所見，學生於學習活動中運用電路和編程等知識，與同儕協作，手腦並用進行設計、測試及改良，從中掌握設計循環的概念。學校已在初小常識科和各級數學科的合適課題融入STEAM學習元素，如設計與製作防水屋頂模型及流動裝置支架，培養學生的創造力及解決問題能力。此外，學校為各級組織STEAM日和相關興趣小組，並讓學生利用感應器、物聯網等試驗「微型天文台」，以培養學生對科學和科技的興趣。學校亦設立STEAM小精英訓練計劃，培訓具潛質的高小學生參加校內服務及校外比賽，延展他們的潛能。

3.2.4 各科配合上周期有關對應學生學習特性的關注事項，選取合適課題供學生自選以圖畫、影片、話劇等方式呈交課業。樣本所見，課業類型多樣化，如小組專題研習、製作模型及創作圖像詩，能提升學生的成就感，亦有助發展學生的協作能力、創造力等共通能力。測考方面，各科尚能運用學習評估數據分析學生的強弱項；為紓緩學生的學業壓力，學校將全年四次測考改為三次「總結性評估」（總評），又統籌「進展性評估」及默書的日程，使學生有相對充裕的時間溫習。現時，小一級第一學期的總評雖然改為模擬考試，不計算在全年總成績內，但仍採用紙筆評估的方式。學校須加快完善評估政策，在小一上學期以多元化評估代替測考，減輕學生不必要的壓力。

3.2.5 學校大致能識別在學習及成長上需要支援的學生，清晰規劃成長支援服務。學校已落實高小生涯規劃教育，引導學生從「品格優勢」認識自己和訂立學習目標；適切邀請校友分享升學經驗；並與外間機構包括直屬中學協作，組織職業及中學體驗活動，協助學生認清升學和職業路向。學校於小一銜接活動加入自理訓練，切合學生需要，讓他們逐步適應小學生活。現時，學校於下午時段的部分課節，除安排導修課及為有特殊教育需要學生而設的輔導小組，亦調配教師人手，在中國語文、英國語文及數學三科的課堂抽離部分級別能力稍遜的學生進行小組學習；惟各班以至抽離小組的課堂均以完成額外練習為主要學習活動，未能有效提升學生的學習興趣及效能，以及充分照顧不同能力學生的學習需要。學校尚需檢視下午課節的運用及調適相關課堂活動的設計，更針對學生的學習需要和難點作出改善。

3.3 學校推動電子學習成效漸見；須加強在課堂上照顧學生的多樣性

3.3.1 配合上周期及本周期的關注事項，教師積極推展電子學習及自攜裝置計劃，並將資訊素養的學習元素恰當地融入

課堂。課堂的學習目標明確，教師普遍使用電子學習平台布置不同的預習任務，如觀看短片及閱讀材料；學生大多完成課前預習，部分教師更善用預習成果推展課堂學習。教師通過電子學習促進學生投入課堂及理解學習內容，如進行問答遊戲及即時展示學習成果，有效提升他們的學習興趣。

3.3.2 配合本周期有關價值觀教育的關注事項，教師能善用生活情境引起學生的學習興趣，恰當連繫相關的正確價值觀及態度。教師主要以簡單提問查考學生所學，對學生的學習期望不高，較少以追問或具層次的問題，啟發他們思考。學生大多專注上課，部分積極回答教師提問。在效能較佳的課堂，教師善用不同層次的問題協助學生理解及反思，做法值得推廣。教師回饋正面適時，經常配合學校持續推廣欣賞文化，引導學生支持和肯定朋輩；惟教師較少指出學生答案的優點或不足之處，尚需給予具體回饋，並促進學生自省。教師普遍在課堂完結前總結學習重點，部分安排延伸任務，推進學習。

3.3.3 教師大多採用分組活動照顧學生的多樣性，惟藉異質分組以強帶弱的效能尚有提升空間，部分分組活動的設計亦尚待完善，如學生可獨自完成學習任務，未能促進生生共學。同時，教師側重完成教學內容，較少因應學生的學習進度，靈活調整教學步伐或策略，影響學習效能。小部分教師運用學習錦囊輔助能力稍遜的學生，或分配小組角色以利學生協作；惟整體而言，課堂上照顧學生多樣性的策略不足。領導層須加強支援，規劃相關的教師專業發展活動；同時推動教師善用觀課和共同備課等現有平台，聚焦探討如何照顧不同學生的學習需要，提升教師相關的意識及專業能力。

3.4 學校重視價值觀教育；致力推動學生建立健康的生活方式

3.4.1 學校着意培養學生的良好品德，本周期結合天主教核心價值與首要培育的價值觀和態度，優化校本價值觀教育的規劃。「德公課」涵蓋個人成長、品德教育及國民教育等元素，如本學年以「愛德及家庭」為主題，期望培養學生的仁愛、孝親等正確價值觀和態度。觀察所見，教師能促進學生反思並引導他們成為尊重他人及守法的良好公民。除安排「一人一職」外，學校近年善用社區資源培訓環保大使及園圃導賞員，培養他們的責任感及承擔精神；並適切為學生組織校外服務學習，以身體力行的方式服務社會。學生在「服務學習小冊子」中反思經驗，教師及家長加以勉勵，有效鼓勵學生尊重和關心他人。學校通過「伯多祿護照獎勵計劃」，就學生在良好品德、行為、服務等方面給予肯定，培育他們自律守規。然而，學校未有因應學生特質就價值觀教育訂定發展優次及具體的預期學習成果，以致難以對焦學生表現檢視工作成效。

3.4.2 學校舉辦不同的國民教育活動，藉傳統手工藝工作坊、變臉表演及寫揮春攤位等，增加學生對中華文化的認識；又舉辦家長講座，加強他們對國家最新發展的了解。學校安排學生參觀「香港故宮文化博物館」、探訪內地姊妹學校，以及參與校內及校外的國民教育比賽等，加深他們對國家歷史文化及國情等的理解。從學生反思所見，他們欣賞內地學生努力學習的態度，期望大家能互相勉勵，將來一同報效國家。學校參照「國民教育—活動規劃年曆」，在大部分重要日子安排升國旗儀式，並安排師生發表「國旗下的講話」，如介紹國家傳統文化和分享探訪內地姊妹學校的見聞。觀察所見，升旗隊表現熟練，師生舉止莊重，齊唱國歌。學校課程能涵蓋《憲法》、《基本法》及國家安全教育各個範疇的學習內容；惟教師在國家安全教育方面普遍側重傳授知識，選材亦過深，未能充分配合小學生的學習程度。學校尚需完善相關學習活動的設計，並從情感層面加強學生自覺維護國家安全的意識。

3.4.3 建基於上周期的工作成果，學校已建立關愛和諧及互相欣賞的校園文化，本周期持續通過正面的詩歌、不同的宗教禮儀及感恩故事分享等活動，支持學生的靈性發展，並增強其抗逆力；又定期舉辦「精神健康日」，通過愛心點唱、情緒遊戲、填寫欣賞卡等活動，推動學生自我關懷及互相欣賞，有效營造正向及互勵互勉的校園氛圍。學校亦持續加強關注學生的身心健康，因應學生的體適能尚待改善，設立「運動大本營」，提供各項有趣的體能遊戲，提升學生做運動的興趣，並推行獎勵計劃和「一人一繩」等活動，培養學生恆常運動的習慣。除於每級體育科加入新興運動外，學校亦在聯課活動時段加入匹克球、手鈴及輕黏土等項目；又舉辦才藝匯演，讓學生發掘潛能並放鬆身心。觀察所見，學生積極參與活動，學生大使帶領同儕投入練習八段錦，校園氣氛輕鬆愉快。學校舉辦與發展方向相關的家長教育活動，如電子學習和親子閱讀家長講座，提升家長教育子女的技巧，並恰當安排家長評估子女在家中落實健康生活的表現，通過家校合作協助學生建立有規律的生活。

3.5 學生充滿活力，喜愛校園生活，學業表現尚算不俗

3.5.1 學生樸實有禮，早會集隊時整齊守規。他們與同儕相處融洽，尊重師長，師生關係良好。學生充滿活力，喜愛校園生活，積極參與校內的各項活動。風紀及服務大使謹守崗位，正直熱誠，具責任感及承擔精神。

3.5.2 學生的學業表現尚算不俗，他們樂意參與全港性和地區性的活動和比賽，涵蓋體育、語文、藝術及數理等範疇，其中以藝術、STEAM 教育及朗誦比賽的表現較為突出；個別學生曾於全港小學數學挑戰賽獲取三甲成績。

4. 總結與展望

領導層按辦學理念及教育發展趨勢，帶領教師共同策劃學校的發展方向，推動學校向前發展；銳意為學生提供多元化的學習經歷，營造正向的校園氛圍，積極關顧學生的學習及成長需要。學校善用校內及校外資源，如邀請校友向學生分享升學經驗，以及引入教育局及外間機構的支援，有計劃地統籌跨科協作，通過STEAM教育專題研習，讓學生綜合和應用不同科目的知識和技能。學校適當安排不同的境外交流活動，拓寬學生的視野，並為學生的語文學習創設生活情境，提供更多機會讓他們以英語及普通話與人溝通，培養兩文三語的能力。學校近年積極推展自攜裝置計劃，教師通過電子學習幫助學生理解學習內容，提升他們的學習興趣，成效漸見；又藉不同的閱讀推廣策略，如舉辦「書中人走秀」活動，有效營造閱讀氛圍。學校已建立關愛和諧及互相欣賞的校園文化，本周期更結合天主教核心價值與首要培育的價值觀和態度，培養學生的良好品德。學校致力推動學生建立健康的生活方式，為學生提供各項有趣的體能遊戲和活動，培養他們做運動的興趣和習慣；又通過不同的宗教活動，支持學生的靈性發展，並增強其抗逆力。學生樸實有禮，充滿活力，喜愛校園生活，積極參與校內的各項活動；風紀及服務大使具服務熱誠和承擔精神。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的自評效能尚可提升，須就加強價值觀教育及提升學生自學能力等發展重點，擬訂具體的預期學習成果，以利制訂更具針對性的策略，並對焦學生表現進行評估，從而更有效檢討工作的成效，並回饋下一階段的策劃。
- 4.2 課堂上照顧學生多樣性的策略不足。領導層須加強支援，規劃教師專業發展活動，提升教師相關的意識及專業能力；同時推動教師善用觀課和共同備課等現有平台，進行專業交流和分享，聚焦探討如何照顧不同學生的學習需要。