

聖伯多祿天主教小學 學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學。本校秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自發、樂於承擔的芳表，培養學生有良好的品德，具獨立思考及明辨是非的能力，從而建立正確的人生觀。

本校着重營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生的公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

聖伯多祿天主教小學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，加強價值觀教育，提升學生的精神健康素養。
2. 運用多元化學習模式，優化學與教，促進學習成效。

學校周年工作計劃 (2024 - 2025)

關注事項 1: 以天主教教育五大核心價值為基礎，加強價值觀教育，提升學生的精神健康素養。

簡列上年的回饋與跟進：

- 持續關注學生的正向情緒，發展以天主教教育五大核心價值及學生十二種首要的價值觀和態度為方向的品德培育工作。
- 善用班主任課，進行定期的主題性班級經營活動，帶動及營造班中的關懷別人氛圍。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 以天主教教育五大核心價值為基礎，加強價值觀教育，培育學生的靈性發展。	1.1.1 規劃校本價值教育課程，以天主教教育五大核心價值為基礎及主保聖人伯多祿的德行，貫通十二個首要培育價值觀和態度，培育學生正面價值觀和具備愛主愛人的靈性素養。	<ul style="list-style-type: none"> ● 製訂校本課程框架 ● 75%學生認同在課程中加強價值觀教育及國民教育的元素，能培養學生正面價值觀。 ● 75%學生認同自己對天主教五大核心價值的認識有所提升 ● 75%學生認同對國民身份的認同及對國家安全教育的認識有所提升 ● APASO-III 問卷調查國民身份認同-責任、義務的 Q 值達 100 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程框架 ● 校本問卷 ● 課堂觀察 ● 學生課業 	全年	● 各科組主席	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 共備紀錄 ● 校本教材 ● 活動費用： \$5,000

	<p>1.1.2 各科組透過多元化的學習活動，進行價值觀教育，以提升學生對國民身份的認同及對國家安全教育的認識。</p> <p>1.1.2.1 規劃國民教育活動年曆及相關活動</p> <p>1.1.2.2 各科組透過科本或跨科協作推行全方位活動，提升學生對國民身份的認同及對國家安全教育的認識。</p> <p>1.1.2.3 安排家長講座，提升家長對國民身份的認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同對國民身份的認同及對國家安全教育的認識有所提升 ● APASO-III 問卷調查國民身份認同-國旗、國歌的 Q 值達 100 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 ● 教師觀察 ● 學生活動紀錄 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民教育活動年曆 ● 活動記錄 ● 中華文化日活動： \$12,000 ● 比賽、參觀費用： \$5,000 ● 交流活動： \$100,000
--	---	--	--	-----------	---	--

	<p>1.1.3 透過不同主題的校園佈置及活動，加強學生對價值觀的認識並營造校園宗教氛圍，發揚愛主愛人的精神。</p> <p>1.1.3.1 以「愛與家庭共維繫，頌主感恩傳揚愛」作為宗教週主題，引導學生在生活中感受天主對人的愛。</p> <p>1.1.3.2 讓學生多接觸天主教信仰，認識聖人事蹟，為主基督作見證。</p> <p>1.1.3.3 邀請公教家庭參加不同形式的宗教活動，傳揚和諧家庭訊息，效法聖家對主的愛和服從，加強家庭信仰培育。</p> <p>1.1.3.4 展示天主教教育五大核心價值為主題的海報，鞏固學生和家長對天主教五大核心價的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生能夠在不同的活動及作品，感受天主對我們的愛。 ● 75%學生能以行動去關愛自己的家人和其他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 工作紙 ● 學生作品 	<p>全年</p>	<p>公教老師、牧民助理</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上教材 ● 校園電視台 ● 印製海報： \$3,000
--	---	---	---	-----------	------------------	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 提升各持份者的精神健康。	1.2.1 透過「全校參與」三層支援模式：普及性層面、選擇性層面和針對性層面，促進各持份者的精神健康。 1.2.1.1 普及性層面 1.2.1.2 選擇性層面 1.2.1.3 針對性層面	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO-III 問卷正向情緒的Q值達100或以上 ● 75%學生認同對精神健康的意識和認知有所提升 ● 75%教師有信心識別有精神健康風險的學生 ● 75%家長提升關注學生的精神健康風險 ● 75%教師認同校內支援對學生有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO-III 問卷調查 ● 校本問卷 ● 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 德公組 ● 宗培組 ● 圖書組 ● 學習支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程教材 ● 邀請外間機構協辦體驗活動 \$20000 ● 明愛賽馬會「源·點」家校心靈支援服務 ● 邀請外間機構協辦教師工作坊及家長講座
	1.2.2 檢視學生的校園和課餘生活，讓學生有時間和空間進行有益身心的活動，以提升學生的精神健康。 1.2.2.1 檢視家課政策、評估制度、校園設施，讓學生有時間和空間進行有益身心的活動。 1.2.2.2 善用上學時間，讓教師和學生進行有益身心的互動活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生喜歡參與學校安排的活動 ● 75%學生認同學校政策或活動有助減壓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 ● 教師觀察 ● 學生活動紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 ● 體育科 ● 訓輔組 ● 環保組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買課室設置費用 ● 活動記錄

	<p>1.2.3 透過認識「七好大法」(吃得好、睡得好、運動好、愛得好、玩得好、工作好及心態好)讓學生逐步重拾生活的規律,以達致身心靈健康和舒緩壓力,推廣自我關懷。</p> <p>1.2.3.1 透過早會、月會、講座及展板,讓學生認識如何從七個層面逐步建立生活的規律。</p> <p>1.2.3.2 透過家長和學生合作檢視學生各層面的表現,以家校合作方式協助學生建立有規律的生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同對「七好大法」的認識有所提升 ● 75%學生認同「七好大法」有助建立有規律的生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 ● 教師觀察 ● 好兒女表格 ● 家長教師懇談日紀錄表 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政組 ● 德公組 ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 早會、月會紀錄 ● 外間機構 ● 好兒女表格
--	--	--	---	-----------	---	--

關注事項 2: 運用多元化學習模式，優化學與教，促進學習成效。

簡列上年的回饋與跟進：

- 從課堂觀察所見，師生均能掌握電子工具的應用。宜繼續推行電子學習，讓學生建立自學的態度，透過電子學習平台作自我評估，促進學習成效。
- 持份者問卷數據顯示學生的閱讀風氣及習慣仍有待改善，新的學校發展週期宜加強推動學生的閱讀習慣和興趣，提升他們的自學能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過電子學習，提升學生自學能力及學習成效。	2.1.1 中、英、數、常四科全年每一教學單元提供最少一次學生自學活動，並透過 Teams 發放電子學習資源，提供學生自學機會，讓學生養成自學習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科每一教學單元提供最少一次學生自學活動 ● 75%學生認同已養成自學習慣 ● 80%老師認同自己經常教導學生利用不同的學習方法 ● 80%學生認同自己懂得運用不同的學習方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子自學資源活動紀錄表 ● 學生問卷 ● 持分者學生問卷 ● 持分者教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 全體老師 ● 資訊科技統籌員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子平台 ● 各項問卷 ● 中、英、數和常四科會議紀錄
	2.1.2 透過運用人工智能評估平台分析學生學習表現及讓學生於電子學習平台完成課業後能獲得即時的回饋，以提升自主學習之效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同自己能主動學習 ● 75%學生認同自學能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科會議紀錄 ● 電子學習平台課業紀錄 			

2.2 透過推廣閱讀，改善學生閱讀的習慣，提升學生的閱讀能力，促進學習成效。	2.2.1 推行閱讀獎勵計劃，透過老師及家長的鼓勵，以及階段性獎勵，培養學生閱讀習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生、家長及老師認同學生有定時閱讀的習慣 ● 80%學生全年至少完成中、英文閱讀報告各一份 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查 ● 學生課業 ● 老師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組、中文科、英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄冊打印費用補貼
	2.2.2 推行午讀好書分享，於午讀時段，邀請同學於班內分享好書，提升學生的閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生及老師認同世界閱讀週的活動能提升學生的閱讀興趣 		全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組、老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書
	2.2.3 訂定閱讀主題，與環保組合作，舉辦「我最欣賞的書中人」走秀活動，提升校內閱讀的氣氛及學生閱讀的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生及老師認同好書分享能提升學生的閱讀興趣 		世界閱讀週	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組、環保組、班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書
	2.2.4 配合不同的月訓主題，老師於月會中作好書分享。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生及老師認同圖書資源可提升學生的學習興趣 		全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 月訓老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書
	2.2.5 配合不同主要學科之課程內容，借閱公共圖書館資源作預習或延伸閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生喜歡多元化課程 ● 75%學生認同多元化課程能提升他們的學習興趣及效能。 		全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科老師、圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公共圖書館資源
2.3 透過多元化課程，優化學與教，提升有潛質的學生的學習興趣及效能。	2.3.1 為小一學生提供多元化課程，以豐富學生不同的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生喜歡多元化課程 ● 75%學生認同多元化課程能提升他們的學習興趣及效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷調查 ● 學生課業及學習成果展示 ● 老師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組及相關學科的科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 海洋公園學習課程 ● 設計多元化課程
	2.3.2 於下午學習時段，為小四中、英、數有潛質的學生，提供多元化課程，以培育資優人才。					
	2.3.3 於下午學習時段，為小五英文科資優的學生提供多元化的課程，提升他們的語文運用及表達能力。					