

聖伯多祿天主教小學



2023-2024 年度 學校周年計劃

聖伯多祿天主教小學

2023-2024 年度

學校周年計劃

目錄

1. 學校簡史	P. 2
2. 辦學宗旨	P. 2
3. 教學信念	P. 3
4. 本年度關注事項	P. 4-12

1. 學校簡史

本校為聖伯多祿堂轄下首間小學，始建於一九五八年，座落於香港仔區，名為「聖伯多祿學校」。至一九八八年，因入學人數需求大增，原有校舍不敷應用，遂於同年九月遷往鴨脷洲利東邨繼續辦學，校名定為「聖伯多祿天主教小學上午校」。為擴闊學生的學習空間，讓學生能有更愉快的校園生活，本校於二零零五年九月轉為全日制，繼續為南區兒童提供更優質的教育服務。

2. 辦學宗旨

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學。本校秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自發、樂於承擔的芳表，培養學生有良好的品德，具獨立思考及明辨是非的能力，從而建立正確的人生觀。

本校着重營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生的公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

3. 教育信念

3.1 宗教

1. 透過宗教的薰陶，引領學生認識基督。
2. 讓學生瞭解基督聖言，並在生活中發揚基督「愛」的精神。
3. 藉著基督的精神，使學生熱愛生命，積極進取，為社會作出貢獻。

3.2 德育

1. 培養學生獨立思考及判斷是非的能力。
2. 教導學生待人接物的應有態度，並懂得尊重別人。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神。
4. 引導學生認識及遵守社會認可的行為和規範。

3.3 學業

1. 培養學生對各科的學習興趣，激發自學能力。
2. 提高學生的語文能力、思維能力及解決問題能力。
3. 引導學生運用科學方法探究問題，養成客觀的處事態度。
4. 培養學生掌握適應社會的生活技能。
5. 提高學生對藝術的興趣及欣賞能力。

3.4 活動

透過校內及校外的活動：

1. 建立學生的自信心，肯定自我價值。
2. 讓學生獲得身心均衡的發展，誘發學生潛能，提高創造力。
3. 培養學生團結合群，建立積極、正確的人生觀。
4. 引導學生愛學校、愛社會、愛祖國，造福人群。

4. 本年度關注事項

4.1 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質

簡列上學年的回饋與跟進：

- 就著「自我欣賞」及「互相欣賞」範疇優化欣賞文化活動，提供機會並引導學生欣賞自己及欣賞同學。
- 優化服務學習計劃，引入外間資源，讓更多學生有機會踏出校園，進行社區服務。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 優化教師團隊的德育教學技巧，提升教學效能。 -正向教育教師工作坊	★-85%師生清晰學校的品格培育重點	校本問卷調查 教材檢視 觀察 持分者問卷	8月下旬	行政組 訓輔組 德公組	外間機構
	1.2 透過完善的規劃，把品格培育工作聚焦各德育主題，讓全校師生清晰學校的品格培育重點。 -持續優化校園佈置，突顯德育主題及宣傳正向訊息。 ➢ 善用樓層壁報作佈置。 ➢ 印製橫額及海報在校內宣傳正向訊息。 ➢ 利用課室壁報推展欣賞活動。 -透過月會和早會，讓學生更了解品格培育重點。 ➢ 老師分享 ➢ 進行德育主題活動的宣傳和反思。	★-85%學生認同有助培養正面人生態度 ★-Apaso 成就感高於 2.81 ★-Apaso 經歷高於 2.94 ★-Apaso 整體滿足感高於 2.93	校本問卷調查 學生分享 主題規劃表 持分者問卷	於學期初規劃及開展，持續整個學年	訓輔組 德公組 圖書科	印製橫額及壁報佈置 \$3000
	★ 1.3 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」、「正義」、「智慧」、「仁愛」、「勇氣」和「自律」的美德，以建立正面的人生態度。 -結合伯多祿芳表精神及美德作課程框架，優化德公成長課程。 -將伯多祿芳表精神及「超越」、「正義」、「智慧」、「仁	★-Apaso 負面情感低於 1.65 ★-Apaso 機會高於 3.25 ★-Apaso 社群	校本問卷調查 老師觀察 教材檢視 學生作品檢視 課程進度表 持分者問卷	於學期初規劃及開展，持續整個學年	訓輔組 德公組 宗培組 圖書組 學習支援組 各學科組	明愛賽馬會「源·點」家校心靈支援服務」 邀請外間機構協辦體驗活動\$20000

	愛」、「勇氣」和「自律」的美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 ➤ 各科組將伯多祿芳表精神及六種美德概念滲入課程並標示在課程進度表內，讓學生掌握正面的人生態度。 - 明愛賽馬會「源·點」家校心靈支援服務	關係高於 2.97 ★-Apaso 師生關係高於 3.35				雜項 \$300
	★ 1.4 透過班級經營策略，強化學生的正面行為。 - 班際秩序及整潔比賽 - 品格大使 - 班級經營龍虎榜 - 其他形式的班際比賽		獲獎紀錄 教師觀察 教材檢視 學生分享 持分者問卷	於學期初開展，持續整個學年	行政組 訓輔組 德公組 各學科組	品格大使獎 品費用\$6000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	2.1 透過主題式活動及隱蔽課程，培養學生的欣賞態度。 ➤ 伯多祿「家」「點」欣賞計劃，包括：正向成長課、攤位遊戲、輔導活動等 ➤ 透過德公課和成長課，分享以「智慧」和「仁愛」美德為主題的品格優勢，培養學生欣賞自我和他人的文化。 ➤ 月會及早會老師分享 ➤ 班規、班號活動 ➤ 「欣賞你」活動 ➤ 進行以正向為主題的班際講故事比賽，培養學生欣賞的態度。 ➤ 透過早會、月會或音樂課堂，鼓勵學生進行現場或錄影模式音樂表演，讓學生懂得互相欣賞同學的學習成果。 ➤ 「一人一繩」計劃	★-85%學生懂得欣賞事物 ★-85%學生能欣賞自己 ★-85%家長會欣賞子女 ★-Apaso 成就感高於 2.81 ★-Apaso 經歷	校本問卷調查 老師觀察 教材檢視 持分者問卷	於學期初開展，持續整個學年	行政組 訓輔組 德公組 圖書科 音樂科 體育科	「欣賞你」活動:\$1000 「一人一繩」獎品\$1500

	2.2 透過家校合作，讓學生在充滿欣賞氛圍的環境中成長。 ➢ 家長學堂：親子體驗式活動 ➢ 親子攤位遊戲 ➢ 親子同樂日 ➢ 優化「好兒女計劃」 ➢ 邀請公教家長於學校活動時到校帶領祈禱 ➢ 鼓勵家長參加堂區慕道班 ➢ 鼓勵家長參加教區及堂區活動	高於 2.94 ★-Apaso 整體滿足感高於 2.93 ★-Apaso 負面情感低於 1.65 ★-Apaso 機會高於 3.25	家長問卷 持分者問卷	家長學堂：學期初籌備，全年不定時推行 親子攤位遊戲：家長日 親子同樂日：下學期	行政組 訓輔組 德公組 家教會 宗培組	邀請外間機構協辦一系列的家長或親子活動：\$25000 攤位遊戲獎品\$1000
	★ 2.3 透過適切及即時性的獎勵計劃，強化學生的欣賞行為。 ➢ 推行「電子伯多祿護照獎勵計劃」，引入非物質獎勵，強化學生的正面行為，培養追求卓越的精神。 ➢ 善用獎勵計劃的任務模式，培養學生的良好習慣。 ➢ 為有特殊學習需要的目標學生訂定個別的獎勵計劃。	★-Apaso 社群關係高於 2.97 ★-Apaso 師生關係高於 3.35	獲獎紀錄 教師觀察 教材檢視 學生分享 持分者問卷	於學期初開展，持續整個學年	訓輔組 學習支援組	「電子伯多祿護照獎勵計劃」獎品 \$10000 「伯多祿護照獎勵計劃」電子版年費 \$4000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。	★ 3.1 優化校本宗教培育、國民和生命教育，發展具校本特色的德育課程，讓學生具備良好的公民素養。 -宗教培育 參加「天主教學校宗教教育支援同行計劃」及「價值教育新計劃」，優化校本宗教培育課程。 -國民教育 透過國民教育和國家安全教育，培養學生的守法精神，顯現良好的公民素質。	★-85%學生認同公民素養有所提升 ★-85%學生明白以行動關懷身邊的人、諒解和接納他人的重要	校本問卷調查 教材檢視	全學年	德公組 環保組 宗培組	「天主教學校宗教教育支援同行計劃」：\$6400 生命教育活動費\$20000 「賽馬會眾人行善—義

	➤ 每週一次升國旗、唱國歌，以及在特定日子的早會上升國旗、唱國歌，進行《憲法》及《基本法》教育、國家安全教育、中華文化／中國歷史／國情教育等 ➤ 加入教育出版社設計的國民教育及國家安全教育、媒體及資訊素養教育教材 ➤ 參加與國民教育相關的比賽和活動 -生命教育及生涯規劃 利用德公課為各級舉行不同的生命教育及生涯規劃主題活動： 小一 小一適應活動/百日慶祝會 小二 種植體驗 小三 蟲蟲接觸體驗/共融活動 小四 生涯規劃 小五 透過「賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃」參與社區共融活動 小六 領袖訓練及升中輔導	★-85%學生明白到健康地球的重要				工推廣校園夥伴計劃」
	3.2 透過營造校園的宗教氛圍，於宗教教育中融入伯多祿芳表及美德，強化天主教學校「五大核心價值」的培育，引導學生在生活中實踐關愛和互助的精神，學習「敬主愛人」。 ➤ 組織學生、家長、教師的信仰小組 ➤ 公教老師在早會、禮儀、課堂及宗教活動中分享 ➤ 優化校園宗教佈置：樓層金句、祈禱角、宗教室及全校佈置等 ➤ 培訓「基督小先鋒」 ➤ 舉辦探訪安老院活動 ➤ 邀請宗教團體到校表演	★-85%學生能從宗教活動中，體現基督愛主愛人的精神 ★-85%學生認同對「天主教五人核心價值」的認識有所提升	校本問卷調查 教師觀察	全學年	宗培組	宗教室及課室物品佈置 \$2000 基督小先鋒及公教生活動費用/車費 \$6000 邀請宗教團體到校表演 \$4000 禮儀用品及租用聖堂 \$3000

	3.3 透過多元化的服務學習活動，培養學生以欣賞、同理心和關愛的態度，共建關愛校園。 ➤ 服務學習計劃 ➤ 「成長的天空計劃」社區服務 ➤ 環保回收 ➤ 社區探訪 ➤ 學校開放日招待社區人士 ➤ 校內服務	★-Apaso 機會 高於 3.15 ★-Apaso 經歷 高於 2.94	教師觀察 學生的表現	全學年	訓輔組 制服團 隊 環保組 宗培組	「成長的天空計劃」社區服務由外間機構協助
	★ 3.4 推動環保教育，讓學生擁抱和展現尊重環境和生命的素養。 3.4.1 透過校內的環保活動，讓學生關注環保問題，共同建設綠色的校園和社區。 ➤ 恒常進行廢紙、塑膠回收 ➤ 開放園圃讓學生參觀 ➤ 一人一花活動 ➤ 環保大使培訓 3.4.2 環保課程 ➤ 與各科組合作，善用園圃進行教學活動。 ➤ 設計以體驗為主的教學活動，利用德公課推動環保教育。 3.4.3 於課外活動課開設小組「環保教室」，進行更深入的環保教育。 3.4.4 微型天文台計劃 在園圃範圍內開展安裝微型氣候觀測系統的工程及舉辦相關教學活動。	★-85%學生能在日常生活中進行環保活動	校本問卷調查 教師觀察		環保組 各科組	園圃支出： \$10000 常識科環保活動：\$1000

4.2 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各科課程設計加入電子學習的元素，增強師生、生生互動，促進互相欣賞及學習的文化，學生普遍已能掌握及應用電子工具，以不同的模式展示學習成果，成效良好。
- 學校不斷優化及更新資訊科技設備，透過培訓及專業交流，鼓勵及推動教師運用電子應用程式及學習平台以優化學與教，促進學習評估。
- 小四及小五年級發展跨課程閱讀與及 STEM 教學，分別以「智能遙控船」及「現代皮影戲」為主題形式連繫不同科目的學習內容，協助學生建構知識及技能，提升他們的學習動機、訓練他們的創意思維及解難能力。
- 學校將把握現有優勢，進一步優化及發展資訊科技與 STEM 教學，協助學生裝備自己以應付未來的生活需要。
- 老師將繼續按學生的需要，運用不同的教學策略及電子工具，設計多元化的課業，讓學生在學習上取得成就感，更積極主動地學習，邁向新紀元。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1.1 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，各科訂定發展電子學習策略及步伐。	• 各科課程設計滲入電子學習元素，訂定常用的電子學習軟件，並於課堂活動及課堂評估中使用 • 透過問卷調查，了解老師在電子教學方面的信心、成就感 • 每位教師最少進修一個與學科有關的電子學習課程 • 75%出席培訓課程的家長認同培訓課程的效能 • 75%的學生及老師認同電子學習能提升他們的學習興趣、自信及成就感 • 75%的老師認同電子學習能優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	• 檢視科組週年工作計劃 • 檢視科組評估備忘 • 檢視科組分享紀錄 • 共備紀錄 • 課堂觀察 • 教師進修時數紀錄 • 教師問卷 • 學生問卷 • 家長問卷調查 • 持份者問卷	全年	各科科主席	共備會議 電子學習家長工作坊
	2.1.2 促進專業交流及發展：老師透過共備、觀課及分享活動，交流運用電子學習優化學與教，及促進學習評估的心得。					
	2.1.3 透過實體或網上講座或學校網頁，舉辦電子學習的家長培訓課程。					

2.2 創設適切的學習環境，透過「CoolThink」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展STEM+教育。	2.2.1 成立 CoolThink 核心小組，由 4-6 年級電腦、英文、中文、常識、圖書及音樂科任老師推行計劃，並於科會議作分享。 P4：學生設計故事書（中、英、圖書） P5：學生設計音樂軟件（音） P6：學生設計一日旅遊（常）	• 最少 3 名電腦科教師完成校內培訓 • 建立教材套 • 80%學生完成 SCRATCH/Mitapp inventor（手機應用程式） • 展示學生佳作（小四至小六） • 學生在課堂匯報作品，加入同儕互評 • 計劃能發展學生的運算思維能力	• 檢視科組週年工作計劃 • 共備紀錄 • 教師進修時數紀錄 • 課堂觀察 • 學生課業 • 課程設計文件 • 學生佳作	全年	CoolThink 統籌主任、 相關科目的科主席 中、音、常識、電腦科科任	共備會議 獎品
	2.2.2 核心小組成員參與教師培訓，並與同級科任分享培訓內容及進行共同備課。核心組員向電腦科老師教授 SCRATCH 及 Mit app inventor，擴大教學團隊。					
	2.2.3 在學校網頁及課堂上展示學生佳作，及頒發獎品予獲獎學生。					
2.3. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。	2.3.1 成立核心小組，在六年級建立具體的學習主題，主力推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育課程。	• 六年級建立具體的學習主題，設計一套跨課程閱讀及 STEM+教育課程。 • 科任最少能就設計的課程作一次同儕觀課，作回饋及建議，優化學與教。 • 分享日展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果	• 課堂觀察 • 觀課紀錄 • 學生課業 • 課程設計文件	全年	課程主任、STREAM 組主席、科主席、核心小組教師、六年級科任教師	共備會議 教材
	2.3.2 核心小組成員分享發展跨課程閱讀及 STEM+教育的經驗及成果。					
	2.3.3 展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果。					

4.3 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

學年的回饋與跟進：

- 透過「學習偏好」的介紹及問卷調查，四至六年級學生對 VARK 的學習方式有初步的認識及瞭解，對自己的學習偏好有較清晰的掌握。期望明年再進行「學習偏好」的學生講座及問卷調查，以鞏固學生對 VARK 的學習方式及應用策略的認識，並鼓勵學生應用於學習和溫習上。與此同時，鼓勵各科老師於教學中加強學生對各種不同學習策略的應用。
- 老師已能選取不同的教學策略及技巧以達至教學目標，部分老師更善用教學軟件，即時檢視學生的學習成效及給予學生回饋，以提升教學效能。鼓勵老師繼續善用教學軟件，獲取即時回饋，以提升教學效能。
- 老師能運用 PIE 模式進行備課及檢討，促進學習成效；各科須妥善保存備會議紀錄，供來年科任老師參考。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自己的學習模式	3.1.1 運用不同的工具幫助學生認識自己的學習模式(三至六年級)	• 75%以上學生能說出自己擅長的學習模式 • 70%或以上學生認為工作坊有助學習或溫習	• 學生問卷	• 下學期	• SENCO、社工、德公組、IT 組	• EP
	★3.1.2 舉行學生講座或工作坊，幫助學生認識不同的學習模式，並運用相關的學習技巧					
	★3.1.3 製作有關學習模式及學習技巧的單張，讓家長認識有關課題，並幫助學生在家學習					
3.2 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感	3.2.1 透過運用不同的工具、方法了解學生的學習模式	• 教學設計顯示教師能運用多感官的教學策略、設計多元化的課業或採用不同的評估方式 • 70%以上學生有信心	• 科組教學設計紀錄 • 課業評鑑報告 • 觀課 • APASO	• 全年	• 課程小組	
	3.2.2 選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學					

	3.2.3 設計多元化的課業、評估方式，容讓學生以不同的模式展示學習成果	在同學面前展示自己的學習成果 • APASO 學生的成就感比去年提升				
	3.2.4 多鼓勵學生及多展示學生的學習成果，以提升學生的信心及成就感					
3.3 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效	3.3.1 老師因應各科組訂定的要求進行教學設計及施教	• 科組教學設計及備課紀錄顯示老師能運用 PIE 模式進行備課及檢討 • 90%以上老師認同 PIE 模式有效改善教學效能	• 備課會議紀錄 • 科組教學設計紀錄 • 教師問卷	• 全年	• 課程小組	
	3.3.2 老師透過觀課、評課進行檢討及反思，並作出修訂、再施行（如需要）					
	3.3.3 保存及優化教學設計的記錄，作為翌年教學計劃的基礎，因應需要再作修訂					