

聖伯多祿天主教小學



**2022-2023 年度
學校周年計劃**

聖伯多祿天主教小學

2022-2023 年度

學校周年計劃

目錄

1. 學校簡史	P. 2
2. 辦學宗旨	P. 2
3. 教學信念	P. 3
4. 本年度關注事項	P. 4
5. 本年度目標	P. 4
6. 科組周年計劃	
6.1 課程發展組	P. 5
6.2 宗教組	P. 12
6.3 中文科	P. 19
6.4 英文科	P. 27
6.5 數學科	P. 34
6.6 常識科	P. 40
6.7 普通話科	P. 47
6.8 視覺藝術科	P. 52
6.9 音樂科	P. 59
6.10 體育科	P. 63
6.11 圖書組	P. 67
6.12 德育及公民教育組	P. 72
6.13 資訊科技組	P. 79
6.14 學生支援組	P. 84
6.15 訓育組	P. 89
6.16 全方位學生輔導服務組	P. 93
6.17 家長教師會	P. 98

1. 學校簡史

本校為聖伯多祿堂轄下首間小學，始建於一九五八年，座落於香港仔區，名為「聖伯多祿學校」。至一九八八年，因入學人數需求大增，原有校舍不敷應用，遂於同年九月遷往鴨脷洲利東邨繼續辦學，校名定為「聖伯多祿天主教小學上午校」。為擴闊學生的學習空間，讓學生能有更愉快的校園生活，本校於二零零五年九月轉為全日制，繼續為南區兒童提供更優質的教育服務。

2. 辦學宗旨

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學。本校秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自發、樂於承擔的芳表，培養學生有良好的品德，具獨立思考及明辨是非的能力，從而建立正確的人生觀。

本校着重營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生的公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

3. 教育信念

3.1 宗教

1. 透過宗教的薰陶，引領學生認識基督。
2. 讓學生瞭解基督聖言，並在生活中發揚基督「愛」的精神。
3. 藉著基督的精神，使學生熱愛生命，積極進取，為社會作出貢獻。

3.2 德育

1. 培養學生獨立思考及判斷是非的能力。
2. 教導學生待人接物的應有態度，並懂得尊重別人。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神。
4. 引導學生認識及遵守社會認可的行為和規範。

3.3 學業

1. 培養學生對各科的學習興趣，激發自學能力。
2. 提高學生的語文能力、思維能力及解決問題能力。
3. 引導學生運用科學方法探究問題，養成客觀的處事態度。
4. 培養學生掌握適應社會的生活技能。
5. 提高學生對藝術的興趣及欣賞能力。

3.4 活動

透過校內及校外的活動：

1. 建立學生的自信心，肯定自我價值。
2. 讓學生獲得身心均衡的發展，誘發學生潛能，提高創造力。
3. 培養學生團結合群，建立積極、正確的人生觀。
4. 引導學生愛學校、愛社會、愛祖國，造福人群。

4. 本年度關注事項：

- 4.1 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
- 4.2 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
- 4.3 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

5. 本年度目標：

- 5.1 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
- 5.2 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。
- 5.3 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。
- 5.4 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
- 5.5 創設適切的學習環境，透過「CoolThink」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展 STEM+教育。
- 5.6 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。
- 5.7 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自己的學習模式。
- 5.8 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。
- 5.9 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效。

聖伯多祿天主教小學
2022 - 2023 年度
課程發展組 周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 學生能全面掌握八個學習領域的基礎知識；
2. 推行四個關鍵項目，以發展學生獨立學習的能力；
3. 培養學生各種共通能力，讓學生學會學習；
4. 提供五種學習經歷，讓學生在日常生活經驗中建構知識。
(節錄自《基礎教育課程指引》，課程發展議會，2014。)

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
3. 創設適切的學習環境，透過「CoolThink」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展 STEM+教育。
4. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。
5. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。
6. 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效。
7. 發展及優化校本課程。
8. 透過教師發展日，以不同的主題及模式廣闊教師視野、促進專業發展，並訂定及檢討學校的三年發展計劃。
9. 透過不同的 STEM 活動，培養同學對 STEM 的學習興趣。

(四)工作計劃

(甲)工作計劃一：呼應學校關注事項

關注事項(一)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」和「公義」、「智慧」和「仁愛」的美德，以建立正面的人生態度。 各科組：將伯多祿芳表精神及「超越」、「正義」、「智慧」和「仁愛」美德概念滲入課程並標示在課程進度表內，讓學生掌握正面的人生態度。	75%師生清晰學校的品格培育重點 75%學生認同有助培養正面人生態度 - Apaso 成就感高於 2.72 - Apaso 整體滿足感高於 2.79 - Apaso 負面情感低於 1.58 - Apaso 機會高於 3.08 - Apaso 社群關係高於 2.84 - Apaso 師生關係高於 3.26	- 課程進度表 - 持分者問卷	全學年	各科主席

關注事項(二)：推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，各科訂定發展電子學習策略及步伐。	各科課程設計滲入電子學習元素，訂定常用的電子學習軟件，並於課堂活動及課堂評估中使用	- 檢視科組週年工作計劃 - 檢視科組評估備忘	全年	各科目主席
	2.2 專業交流及發展：老師透過共備、觀課及分享活動，交流運用電子學習優化學與教，及促進學習評估的心得。	- 透過問卷調查，了解老師在電子教學方面的信心、成就感 - 舉辦 Office365 教學平台使用培訓 - 舉辦分科教師分享活動，讓教師分享使用電子學習平台的經驗及展示成效	- 檢視科組分享紀錄 - 共備紀錄 - 課堂觀察 - 教師進修時數紀錄 - 教師問卷	全年	各科目主席、電子學習組
	2.3 舉辦校內教學平台使用及電子學習培訓活動，鼓勵教師參與任教學科有關的電子學習課程。	每位教師最少進修一個與學科有關的電子學習課程	- 家長問卷調查 - 持份者問卷	全年	電子學習組
	2.4 透過實體或網上講座或學校網頁，舉辦電子學習的家長培訓課程。	70%出席培訓課程的家長認同培訓課程的效能 70%的學生及老師認同電子學習能		全年	電子學習組

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		提升他們的學習興趣、自信及成就感 70%的老師認同電子學習能優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。			
3. 創設適切的學習環境，透過「CoolThink」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展 STEM+教育。	3.1 成立 CoolThink 核心小組，由 4-6 年級相關常識、音樂及電腦科老師推行計劃，並於科會議作分享。	- 最少 3 名電腦科教師完成培訓 - 建立教材套 80%學生完成 SCRATCH(故事/賀卡)/Mit app inventor(手機應用程式) - 展示學生佳作 - 計劃能發展學生的運算思維能力	- 檢視科組週年工作計劃 - 共備紀錄 - 教師進修時數紀錄 - 課堂觀察 - 學生課業 - 課程設計文件 - 前測、後測	全年	CoolThink 統籌主任、相關科目的科主席
	3.2 核心小組成員參與教師培訓，並與同級科任分享培訓內容及進行共同備課。核心組員向電腦科老師教授 SCRATCH 及 Mit app inventor，擴大教學團隊。			全年	CoolThink 統籌主任、教育大學
	3.3 以跨學科的學習模式共同製作，發展學生的運算思維能力。 P4: SCRATCH 故事(中文) P5: Mit app inventor (手機應用程式)(常識) P6: Mit app inventor (手機應用程式)(音樂)			下學期	中、音、常識、電腦科科任
	3.4 在學校網頁及課堂上展示學生佳作，及頒發獎品予獲獎學生。			下學期	中、音、常識、電腦科科任
4. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。	4.1 舉辦教師發展活動及引入校外支援，提升教師對跨課程閱讀及 STEM+教育的認識及發展相關課程的能力。	100%老師參與校內教師培訓活動 - 能引入校外支援，協助核心小組老師共備發展跨課程閱讀及 STEM+教育課程 80%老師認同教師發展活動及引入校外支援能提升教師對跨課程閱讀及 STEM+教育的認識及發展相關課程的能力。	- 教師問卷 - 課堂觀察 - 觀課紀錄 - 學生課業 - 課程設計文件	全年	課程主任、STREAM 組主席
	4.2 成立核心小組，引入校外支援在五年級建立具體的學習主題，主力推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育課程。			全年	課程主任、STREAM 組主席、科主席、核心小

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		五年級建立具體的學習主題，設計一套跨課程閱讀及 STEM+教育課程。科任最少能就設計的課程作一次同儕觀課，作回饋及建議，優化學與教分享日展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果			組教師、五年級科任教師
	4.3 核心小組成員分享發展跨課程閱讀及 STEM+教育的經驗及成果。			下學期	核心小組教師
	4.4 展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果。			下學期	課程主任、STREAM 組主席、五年級科任教師

關注事項(三) 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
5. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感	5.1 透過運用不同的工具、方法了解學生的學習模式。	- 教學設計顯示教師能運用多感官的教學策略、設計多元化的課業或採用不同的評估方式 60%以上學生有信心在同學面前展示自己的學習成果 - APASO 學生的成就感比去年提升	- 科組教學設計紀錄 - 課業評鑑報告 - 老師觀察 - APASO	全年	課程小組
	5.2 安排工作坊，幫助教師運用對應學生學習特性的教學策略及技巧。				
	5.3 選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學。				
	5.4 設計多元化的課業、評估方式，容讓學生以不同的模式展示學習成果。				
	5.5 多鼓勵學生及多展示學生的學習成果，以提升學生的信心及成就感。				
6. 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效	6.1 安排教師培訓，認識及掌握 PIE 模式的運用。	- 科組教學設計及備課紀錄顯示老師能運用 PIE 模式進行備課及檢討 80%以上老師認同 PIE 模式有效改善教學效能	- 備課會議紀錄 - 科組教學設計紀錄 - 教師問卷	全年	課程小組
	6.2 老師因應各科組訂定的要求進行教學設計及施教。				
	6.3 老師透過觀課、評課進行檢討及反				

	思，並作出修訂、再施行(如需要)。				
	6.4 保存教學設計的完整記錄，作為翌年教學計劃的基礎，因應需要再作修訂。				

(乙)工作計劃二：科本周年工作計劃

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
7. 發展及優化校本課程	7.1 常識科：教育局小學校本課程發展支援服務—(小三)	- 同級科任共同優化及統整校本課程 - 同級科任最少能進行一次同儕觀課，作回饋及建議，優化學與教於科會分享學與教成果	- 課堂觀察 - 學生課業 - 共備記錄	全年	常識科主席、小三常識科老師
	7.2 英文科：QEF project: Building Core Values through Reading and Understanding	- 提升學生的英語閱讀能力 - 加強學生對天主教五大核心價值的認識	- 學生訪談 - 學生閱讀平台的報告	全年	英文科主席、小二至小四英文科老師
	7.3 教育局語文教學支援組教師學習社群（小學）中國語文	提升科主席領導及發展學科的能力	教師會議的分享	全年	中文科主席
	7.4 常識科：四年級跨課程閱讀及 STEM+教育課程—智能搖控垃圾收集船。	- 核心小組老師共同優化跨課程閱讀及 STEM+教育課程 - 分享日展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果	- 課堂觀察 - 學生課業	全年	小四常識科、電腦科及圖書科老師
8. 透過教師發展日，以不同的主題及模式擴闊教師視野、促進專業發展	8.1 教師發展日(2天)：以不同的主題及模式擴闊教師視野、促進專業發展。 8.1.1 於18/11/2022 參與由天主教教育事務處的宗教及道德教育組之「價值教育整體課程框架(天	70%以上老師認同工作坊能解說如何推動「新計劃」以建設學校社群意識。	- 教師問卷 - 教師匯報 - 進行學校自評時，觀察小組的討論情況	全年	校長、副校長、課程主任

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
展，並訂定及檢討學校的三年發展計劃	主教學校)校本推展模式」計劃-階段 1 的全體教師工作坊。為全體教師以工作坊形式解說推動「新計劃」以建設學校社群意識。 8.1.2. 於 25/5/2023 參與在亞博館舉辦的天主教教師發展日 8.2 教師發展日(1 天):訂定及檢討學校的三年發展計劃。於 29/5/2023 進行學校自評。	- 檢視學校發展計劃的成就及作出反思 - 擬定來年關注事項的策略及工作			
9. 透過不同的 STEM 活動，培養同學對 STEM 的學習興趣	9.1 於小息開放科創室，讓同學進行自學活動。 9.2 舉行 STEM 課外活動。 9.3 透過校外機構支援，培訓 STEM 小精英，參加校外 STEM 比賽。 9.4 圖書館配合科創室活動主題，定期展出 STEM 主題的書籍。 9.5 舉辦 STEM 開放日及 STEM 親子教室。	- 全年參加不少於 3 次 STEM 比賽 70%學生同意學校舉行的各類型 STEM 課外活動能提升同學對 STEM 的學習興趣。	- 課堂觀察 - 學生課外活動作品 - 問卷調查	全年	STREAM 小組

(五) 財政預算

項 目	預 算		相關項目
	由科組支付	以全方位學習基金支付	
1. QAMAS	\$ 4,000.00		/
2. 購買各科教學材料	\$ 5,000.00		/
3. 關注事項(二)		\$ 50,000.00	甲 4.2
4. STEM 活動		\$ 80,000.00	乙 9.1-9.6
5. 更新小班教學設備	\$ 1,000.00		/
合 共 :	\$ 10,000.00		

(六) 科組成員

顧問：林慧雯校長

組長：陳德如、張學邦(資優)

組員：林淑詠、陳玉華、陳偉健、龐寶芝、郭紫珊、盧盈、譚敏儀

參與成員：全體老師

聖伯多祿天主教小學
2022-2023 年度
宗教培育組周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 在學校中營造富有福音精神的自由與仁愛氣氛。
2. 實現天主教學校的願景和使命，實踐五大核心價值：真理、公義、愛德、生命和家庭。
3. 協助學生效法聖伯多祿宗徒敬主愛人的德行，致力全人培育。
4. 引導學生致力於促進社會的福利，為拓展天國而服務，實踐建設性及使徒的生活，成為有益於人類社會的酵母。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。
4. 配合天主教教區參加宗教教育的支援服務，優化課堂教學，發展具校本特色的宗教課程，強化宗教氛圍。

(四) 工作計劃：

(甲)工作計劃：呼應學校關注事項

關注事項(一) 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	目標
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」、「正義」、「智慧」和「仁愛」的美德，以建立正面的人生態度。 - 各級宗教課課程將伯多祿芳表精神及「超越」、「正義」、「智慧」和「仁愛」的美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 - 選取公教報、喜樂少年、良友之聲、樂鋒報等有關以上內容，張貼在壁報板上。 - 設立代禱信箱，學生可就生活、成長上遇到的問題寫在祈禱紙上，讓同學互相代禱及開展欣賞文化。 - 印製《祈禱及聖詠歌集》：選輯關於「超越」、「正義」、「智慧」和「仁愛」概念的內容。 - 利用 Temi 機械人在早會或小息時段，在樓層和同學一起唸經文、唱聖詠。 - 下載「禮儀小百科」Liturgypedia 進行活動：查閱經文、學習天主教教理及唱聖詠等。	-80%師生清晰學校的品格培育重點 -80%學生認同有助培養正面人生態度	- 校本問卷調查 - 各級宗教課進度表 - 教師觀察 - 教材檢視 - 持分者問卷	於學期初規劃及開展，持續整個學年	1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	目標
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	2.1 透過主題式活動及隱蔽課程，培養學生的欣賞態度。 - 早會及禮儀活動中加入分享以「智慧」和「仁愛」美德為主題的品格優勢，培養學生欣賞自我和他人的文化。 2.2 透過家校合作，讓學生在充滿欣賞氛圍的環境中成長。 - 家長日：親子攤位遊戲。 - 邀請公教家長於學校活動時到校帶領師生祈禱，如開學或散學求恩禮等。 - 鼓勵家長參加堂區慕道班，成為天主大家庭的一分子。 - 鼓勵家長參加教區及堂區活動。 2.3 透過適切及即時性的獎勵計劃，強化學生的欣賞文化。 - 學生參加宗教活動、帶領早禱、禮儀祈禱、服務等，可在「電子伯多祿護照獎勵計劃」中得到老師鼓勵。	-80%學生懂得欣賞事物 -80%學生能欣賞自己 -80%家長會欣賞子女	- 獲獎紀錄 - 教師觀察 - 教材檢視 - 學生分享 5. 持分者問卷	於學期初規劃及開展，持續整個學年	2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	目標
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。	3.1 優化校本宗教培育、國民和生命教育，發展具校本特色的德育課程，讓學生具備良好的公民素養。 - 參加「天主教學校宗教教育支援同行計劃」及「價值教育新計劃」，優化校本宗教培育課程。 3.2 透過營造校園的宗教氛圍，於宗教教育中融入伯多祿芳表及美德，強化天主教學校「五大核心價值」的培育，引導學生在生活中實踐校訓的精神，學習敬主愛人。 - 組織學生、家長、教師的信仰小組，鼓勵他們參加教區、堂區信仰活動。 - 公教老師在早會、禮儀、課堂及宗教活動中分享及指導學生在生活中實踐校訓的精神及表達對天主和別人的感恩之心。 - 優化校園宗教佈置：樓層金句、祈禱角、宗教室及全校佈置等加強宗教氣氛及校本正向情意的學習元素。 - 培訓「基督小先鋒」，參加教區「基督小先鋒」升章活動及「宗教教育獎」等，提升學生自我欣賞能力及自信心。 - 透過探訪安老院活動(或以拍片形式進行)，讓學生關懷社區，展現良好的公民素養。 - 邀請宗教團體到校表演	- 80%學生認同公民素養有所提升 - 80%學生明白以行動關懷身邊的人、諒解和接納他人的重要 - 80%基督小先鋒能投入服務，實踐關愛和互助的精神。 - 培訓基督小先鋒50-60人。	6. 校本問卷調查 7. 教師觀察	全學年	3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	目標
	3.3 透過多元化的服務學習活動，培養學生以欣賞、同理心和關愛的態度，共建關愛校園。 - 課後培訓「基督小先鋒」，並響應教區初步成立 ACTS 信仰小組。				

(乙) 工作計劃：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
4. 配合天主教教區參加宗教教育的支援服務，優化課堂教學，發展具校本特色的宗教課程，強化宗教氛圍。	4.1 檢視《踏上星光途》各級的課文、作業內容，擬定更新資料，印製貼紙，給學生貼上。 4.2 善用宗教教育中心的網上平台施教，使課堂更活潑生動。 4.3 每位學生訂購《兒童聖經》，教師共同擬定施教內容，成為增潤課程。高年級可以用《思高聖經》網站。 4.4 參加天主教教區小學宗教教育委員會，與一區學校組成學習圈備課，強化教學效能，提高天主教內涵與特質。 - 參加教區、一區的工作坊、靈修活動、分享會等。 4.5 參加天主教學校宗教教育支援同行計劃(2022-2023) 範疇一包括： - 分級議課、分級同儕備課、課程釋義講座 - 天主教核心價值工作坊、靈修活動、分享會等。	- 80%老師認同 有關工作/策略能強化教學效能 - 宗教培育組及全體老師完成所有計劃的項目優化宗教課程 - 80%教師認同學校的宗教氛圍有所提升	- 進度表 - 教師問卷 - 課堂觀察 - 共備、議課文件 - 活動紀錄	全年	- 宗教培育組 - 全體老師

(五) 財政預算：

項目	預算	相關項目
基督小先鋒課堂及活動費用	\$8000	甲 3. 2
基督小先鋒手冊、隊徽、獎狀及升級獎章	\$1000	甲 3. 2
禮儀用品及租用聖堂	\$3000	甲 2. 2
教具及參考書	\$1000	甲 2. 2
宗教科壁報、佈置及應用物品	\$2000	甲 3. 2
活動費用	\$8000	甲 2. 2. 3. 2,
天主教核心價值參考書、書簽、貼紙等費用	\$4000	甲 3. 2
基督小先鋒及公教生活動費用/車費	\$6000	甲 3. 2, 3. 3
基督小先鋒、ACTS 信仰小組	\$4000	甲 3. 2, 3. 3
「良友之聲」及「樂鋒報」4 套	\$1960	甲 1. 1
公教報 4 份, SUNDAY EXAMINER 1 份	\$2000	甲 1. 1
宗教室及課室佈置物品	\$2000	甲 3. 2
邀請宗教團體到校表演	\$4000	甲 3. 2
《踏上星光途》教師用書及網上平台費用	\$3000	乙 4. 2
天主教學校宗教教育支援同行計劃(範疇一)費用	\$3400	乙 4. 5
天主教學校宗教教育支援同行計劃「價值教育新計劃」(範疇二)費用	\$4400	甲 3. 1
合計	\$57, 760	

(六) 科組成員：

顧問：林慧雯校長、陳德如主任、林淑詠主任

組長：曾伊玲老師

副組長：鄧泳珩老師、李萊茵老師

核心組員：潘偉健老師、謝 群老師、何玉鳳老師、陳美堯老師、秦佩卿老師(牧民助理)

參與組員：全體教師

聖伯多祿天主教小學

2022-2023 年度

中文科周年工作計劃

(一) 總目標:

1. 培養學生閱讀語體文的能力。
2. 培養學生寫作的基本能力，使能運用語體文來表達。
3. 培養學生聆聽和說話的能力，並養成良好的聆聽和說話的態度。
4. 藉着本科教學，啟發學生思考，培養良好品德，增進他們對中國文化的認識。
5. 提高學生對本科學習的興趣，使他們有繼續進修本科的自學能力，並加強個人及對社會的責任感。

(二) 本年度關注事項:

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標:

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
3. 創設適切的學習環境，透過「CoolThink」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展 STEM+教育。
4. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。
5. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感
6. 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效
7. 照顧學生的多樣性
8. 發展校本課程
9. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現
10. 鞏固學生閱讀的興趣，拓展閱讀面
11. 發展學生潛能

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1. 透過正規及隱蔽課程，培育學生「智慧」和「仁愛」的美德，以建立正面的人生態度。 中文組把伯多祿芳表精神及「智慧」和「仁愛」兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 ★ 正規課程： 同級科任老師檢視教材，課文內容如能配合伯多祿芳表精神、價值觀和態度或與「智慧」和「仁愛」兩種美德概念有關，在進度表上顯示。 老師就教材設計問題，從文本出發，引導學生對伯多祿芳表及品格優勢有進一步的討論及反思。老師從中鼓勵學生學習並在生活中實踐。 ★ 隱蔽課程： 學習《中華經典名句》，選取中華經典名句兩個主題：「勤勉好學」、「仁民愛物」，認識及欣賞中華文化精粹，培養學生良好品德情操。 ◇ 伯多祿芳表： 正直、樸實、熱誠、勇於自省、樂於承擔 ◇ 美德： 1. 智慧(勇於自省)：洞察力、愛學習、創造力、好奇心、判斷力 2. 仁愛(樂於承擔)：愛與被愛、仁慈、社交智慧 ◇ 價值觀和態度： 堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞	-APASO 社群關係高於2.84 -APASO 師生關係高於3.26	● 校本問卷調查 ● 老師觀察 ● 課程進度表 ● 持分者問卷 ● APASO 問卷	全年	科任老師 級組長

關注事項(2)：推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1.1 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，訂定發展電子學習策略及步伐。	● 課程設計滲入電子學習元素 ● 透過電子方式進行的多元化評估活動 ● 透不同時段的問卷調查，了解老師在電子教學方面的信心、成就感 ● 舉辦最少一次教學平台使用培訓 ● 舉辦電子學習培訓/教師分享活動 ● 每位教師最少進修一個與學科有關的電子學習課程 ● 60%的學生及老師認同電子學習能提升他們的學習興趣、自信及成就感 ● 60%的老師認同電子學習能優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	● 檢視科組週年工作計劃 ● 檢視科組評估備忘 ● 檢視科組分享紀錄 ● 共備紀錄 ● 課堂觀察 ● 教師進修時數紀錄 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 持份者問卷	全年	科主席、 副科主席
	2.1.2 促進專業交流及發展：老師透過共備、觀課及分享活動，交流運用電子學習優化學與教，及促進學習評估的心得。			全年	科主席、 電子學習組
3. 創設適切的學習環境，透過「CoolThink」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展 STEM+教育。	3.1 成立 CoolThink 核心小組，由 4-6 年級電腦、中文、常識及音樂科任老師推行計劃，並於科會議作分享。	● 建立教教材套 ● 80%學生完成 SCRATCH 故事 ● 展示學生佳作 ● 計劃能發展學生的運算思維能力	● 檢視科組週年工作計劃 ● 共備紀錄 ● 教師進修時數紀錄 ● 課堂觀察 ● 學生課業 ● 課程設計文件	全年	CoolThink 統籌 主任
	3.2 核心小組成員參與教師培訓，並與同級科任分享培訓內容及進行共同備課。				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	3.2 以跨學科的學習模式，共同製作一個 SCRATCH 故事(P4)，發展學生的運算思維能力。		- 前測、後測 - 教材套 - 學生佳作	下學期	中、英、電腦科科任
	3.3 在學校網頁及課堂上展示學生佳作，及頒發獎品予獲獎學生。			下學期	中、英、電腦科科任
4. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。	4.1 成立核心小組，在五年級建立具體的學習主題，主力推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育課程。	- 五年級建立具體的學習主題，設計一套跨課程閱讀及 STEM+教育課程。 - 同級科任最少能就設計的課程作一次同儕觀課，作回饋及建議，優化學與教 - 分享日展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果	- 教師問卷 - 課堂觀察 - 觀課紀錄 - 學生課業 - 課程設計文件	全年	課程主任、STREAM 組主席、科主席、核心小組教師 五年級科任教師
	4.2 核心小組成員分享發展跨課程閱讀及 STEM+教育的經驗及成果。			下學期	核心小組教師
	4.3 展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果。			下學期	課程主任、STREAM 組主席、五年級科任教師

關注事項(3) 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
5. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感	5.1 選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學	- 教學設計顯示教師能運用多感官的教學策略、設計多元化的課業或採用不同的評估方式 60%以上學生有信心在同學面前展示自己的學習成果 50%以上學生的大考成績比期考成績進步 - APASO 學生的成就感比去年提升	- 教學設計紀錄 - 學生問卷或自評 - 評估結果(考試成績、前測及後測) - 老師觀察 - APASO	全年	課程小組
	5.2 設計多元化的課業、評估方式，容讓學生以不同的模式展示學習成果				
	5.3 多鼓勵學生及多展示學生的學習成果，以提升學生的信心及成就感				
6. 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效	6.1 老師因應科組訂定的要求進行教學設計及施教	- 科組教學設計及備課紀錄顯示老師能運用 PIE 模式進行備課及檢討 80%以上老師認同 PIE 模式有效改善教學效能	- 備課會議紀錄 - 教學設計紀錄 - 教師問卷	全年	課程小組
	6.2 老師透過觀課、評課進行檢討及反思，並作出修訂、再施行(如需要)				
	6.3 優化及保存教學設計，作為翌年教學計劃的基礎，因應需要再作修訂				

(五) 工作計劃乙：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
7. 照顧學生的多樣性	7.1 中文科試卷內容設有不同深淺程度(低、中、高)淺易題目佔 15%-20%，較深題目佔 5%-10%。	● 100%老師擬卷時，能設有不同深淺程度題目	檢視測考卷	全年	科任主席、科任老師
	7.2 老師透過共備會議分享教學心得。	● 100%老師參與共備會議	檢視共備紀錄表	全年	課程主任
	7.3 照顧 SEN 學生： - 小一至小六進行小班教學 - 進行功課、課程及測考調適 - 參與不同支援的計劃 - 為有特殊教育需要的學生外購不同的支援服務及提供特別小組訓練。	● 課堂及備課紀錄顯示老師能照顧 SEN 學生 ● 二至四年級擬測考卷(S)	● 觀課 ● 檢視共備紀錄表 ● 檢視測考卷	全年	學生支援主任、SGP、科主席、科任老師
	7.4 照顧資優/ 高能力學生 - 第一層次(全班式)。以常識科及中文科為主導，培育學生的高階思維的能力。	● 課堂及備課紀錄顯示老師能照顧資優/ 高能力學生	● 觀課 ● 檢視共備紀錄表 ● 學生佳作	全年	資優統籌主任、科任老師
8. 發展校本課程	8.1 小學校本課程發展計劃優化中文校本課程	● 修訂校本課程及寫作教材	● 檢視校本課業及寫作教材	全年	小一及小二科任老師
	8.2 修訂寫作教材			全年	科任老師
	8.3 教育局教師學習社群(小學中國語文科)	● 提升科主席領導及發展學科的能力	● 觀課 ● 檢視教學設計	全年	龐、兆
9. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現	9.1 中文科加強評估的形式，例如：自評、互評、家長評等。	● 預習及寫作加入自評、互評、家長評等。	● 檢視寫作教材	全年	科主席、科任老師

10. 鞏固學生閱讀的興趣，拓展閱讀面	10.1 參加「中文百達通」獎勵計劃	● 60%學生參加「中文百達通」獎勵計劃	● 檢視「中文百達通」獎勵計劃報告	全年	科主席、 科任老師
	10.2 推行電子圖書閱讀	● 三至四年級學生閱讀至少一本電子圖書	● 檢視「我會閱讀」	全年	三至四年級 科任老師
11. 發展學生潛能	11.1 鼓勵學生參加中文獨誦比賽	● 每位中文科老師最少訓練一名學生參賽	● 檢視參加中文獨誦比賽學生名單	上學期	科任老師
	11.2 中華文化日	● 學生積極參與攤位遊戲及獲發得獎品	● 觀察學生參與攤位遊戲的情況	下學期	龐寶芝 吳雯雯
	11.3 鼓勵及協助學生投稿	● 全年投稿至少兩次	● 閱覽相關報刊	全年	科主席、 科任老師

(六) 財政預算：

	項目		預算	相關項目		
1	中華文化日攤位遊戲獎品	\$	10,000.00	乙 11.2		
2	小作家獎狀及獎品	\$	1,000.00	乙 11.3		
3	購買網上資源及參考書	\$	1,000.00			
	總計	\$	12,000.00			

- (七) 科組成員：
- 顧問：林慧雯校長
 - 科主任：陳玉華
 - 科主席：龐寶芝
 - 副主席：何瑜、陳祉兆
 - 核心組員：何婉壁
 - 組員：全體中文科老師

St. Peter's Catholic Primary School
General English
Whole Year Plan for 2022-2023

1. Overall aims:

- 1.1 To provide learners with an opportunity for personal and intellectual development through pleasurable learning in the medium of English.
- 1.2 To develop learners' language proficiency and an ever-improving capability to use English for further studies, pleasure and work.
- 1.3 To develop learners' generic skills, values and attitudes and expose them to rich learning experiences through encouraging the four key tasks:
 - i Moral and civic education
 - ii. Project learning
 - iii. Reading to learn
 - iv. IT for interactive learning

2. Major concerns of the year:

- 2.1 To further develop character strength, an appreciation culture and a strong sense of citizenship
- 2.2 To consolidate STEM+, Reading Across Curriculum(RaC) and IT in learning to cater for learner diversity
- 2.3 To foster students' sense of accomplishment and learning confidence by applying teaching strategies tailored to different learning styles.

3 Targets of the year:

- 3.1 To create positive learning environment and cultivate students' positive values
- 3.2 To use IT in learning to enhance the effectiveness of learning and teaching , assessment for learning as well as catering for learner diversity.
- 3.3 To foster students' sense of accomplishment and learning confidence by applying appropriate teaching strategies
- 3.4 To boost students' confidence in speaking English
- 3.5 To introduce the format of a reference list of all sources we cited within the presentation in the Show and Tell lessons.
- 3.6 To implement QEF project: Building Core Values through Reading and Understanding in P.2,P.3 and P.4
- 3.7 To create a language-rich learning environment
 - 3.7.1 The provision of more opportunities for pupils to extend their language learning experiences beyond the classroom
 - 3.7.2 The provision of a language-rich learning environment in school
 - 3.7.3 Organizing English Day activities

Plan:

(A) Plan 1: With reference to the school major concerns:

1. To further develop character strength, an appreciation culture and a strong sense of citizenship

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge
1. Create positive learning environment and cultivate students' positive values	1.1 Integrate St.Peter's motto and character strengths, spiritual and ascent, justice, wisdom and kindness into the curriculum.	Complete the curriculum in P.1-P.6	Scheme of work	Whole year	EPC

2. To consolidate STEM+, Reading Across Curriculum(RaC) and IT in learning to cater for learner diversity

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge
2. Use IT in learning to enhance the effectiveness of learning and teaching , assessment for learning as well as catering for learner diversity.	2.1.1. Integrate e-learning resources into the curriculum. 2.1.2 Implement "Bring Your Own Device (BYOD) policy to facilitate using IT in learning 2.1.3 Enhance teachers' competence in using IT in learning through dissemination and experience sharing in co-planning meetings. 2.1.4. Organise school-based teacher training workshops with focus on using IT in learning.	- Integrate e-learning in the curriculum. - Teachers disseminate the good practice in using IT in learning in the second and third panel meetings. - All teachers attend workshops or seminars on e-learning strategies at least once per year. - Adopt diversified assessment methods - All teachers apply e-learning in the teaching	- Teacher PD workshop record - Panel meeting minutes - Assignment inspection records - Lesson observation records - Questionnaires	Whole year	- PSMCD - EPC - IT group - English teachers - NETs - AT from PNET

3.

To foster students' sense of accomplishment and learning confidence by applying teaching strategies tailored to different learning styles.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge
3. Foster students' sense of accomplishment and learning confidence by applying appropriate teaching strategies	3.1 Apply appropriate teaching strategies tailored to different learning styles 3.2 Design diversified assignments, assessments and allow students demonstrate their work in multi-media sources.	Teaching plans	- Co-planning meeting minutes - Students' work - Assignment Inspection reports	Whole year	EPC

(B) Plan 2: General English Whole Year Plan

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge
4. To boost students' confidence in speaking English	4.1 Adopt Language Out Loud (LOL) approach of learning to enhance students' speaking and reading competencies. 4.2 Design Reading Aloud Booklet with different text types for P5 and P.6 students to practise with a great variety of reading aloud pieces. 4.3 Provide ample opportunities for students to speak English outside the classroom e.g. "A minute a Week", Campus TV. 4.4 Apply e-learning and provide recording for less able students in Show and Tell to cater for learner diversity.	- Students are able to complete the learning tasks of the LOL reading activities with more speaking practice - The recording that uploaded to Flipgrid encourages peer learning - Students find it useful to learn with the help of teachers' recording	- Students' work - Reading aloud recording on Flipgrid - Campus TV programme list - Interviewing student	Whole Year	- EPC - Vice-EPC - Coordinators - NET - ELTA

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge
5. To implement QEF project: Building Core Values through Reading and Understanding in P.2,3	5.1 Project name is CEO : C stands for Core values and Catholic education E stands for e-learning and English learning O stands for the circle as in Advent wreath 5.2 Collaborate with 10 Catholic schools which committed for the 1st year and 5 more for 2nd year. 5.3 There are five themes in the programme, namely Family, Life, Love, Justice and Truth. 5.4 Co-organised with Wiseman Education which design 12 units per theme and 5 levels of learning resources for students. 5.5 P.2 students will complete the theme on Family and Love. 5.6 P.3 students will complete all five themes. 5.7 P.4 students will launch the programme in the second term	• Students' reading competency is enhanced • Students show a better understanding on the core values of the Catholic church	• Students' report on the platform • Interviewing students	Whole Year	• P.2,3 and 4 English teachers • EPC and Vice-EPC • PSMCD • NET • ELTA
6. To introduce the format of a reference list of all sources we cited within the presentation in the Show and Tell lessons.	6.1 Teach how to write a reference list in P.5A,B and P.6A,B 6.2 Provide a template for students on how to write a reference list 6.3 Students attach a reference list in their Show and Tell writing	• Students are able to complete the reference list • Students understand the format of a reference list	• Students' work • Template of a reference list	Whole Year	• P.5-P.6 English teachers • EPC • Teacher librarian

7. To create a language-rich learning environment	7.1 The provision of more opportunities for pupils to extend their language learning experiences beyond the classroom - Organizing different types of extra-curricular activities, including Saturday English activities, Friday ECA, English Days, Visits, Solo Verse Speaking Contest, game booths, Fun Day, etc 7.2 The provision of a learning-rich learning environment in school - Displaying authentic materials around the school premises - Regular board display in the corridor - Setting up of English corners in English room - Conducting English morning assembly - Teaching prayers and songs in English - Broadcasting A Minute a Week and Campus TV etc 7.3 Organizing English Day activities - Morning Assembly - Game booths at recesses on Day 1 and Day 4 - Morning reading activities	- Students are immersed in a language-rich learning environment - Students show high participation in various English-related activities - Students enjoy the activities - Broadcast at least 4 episodes of the campus TV - NETs host the morning assembly at least twice a month		Whole Year	- All English teachers - NET - ELTA
--	--	---	--	------------	---

5. Budget

Item	Budget	Related targets
Teaching resources:		
• P.1-P.3 PLP-R/W programme: Teaching and learning materials	\$ 800	
• P.1-P.3 PLP-R/W programme: Teaching resources	\$ 2,000	
• Longman teaching resources	\$ 650	
• Miscellaneous	\$ 200	
Extra-curricular activities:		
• Presents for Highlights Library winners	\$1800	B.4.1
• Presents for English Day activities	\$ 500	B.4.1
• Photos for Parents Day / Open Day	\$ 200	B.4.2
• Resources for creating English environment	\$ 100	B.4.2
• Presents for the hosts of A Minute a Week / Campus TV	\$ 1,000	B.1.3
Total:	\$7,250	

6. Panel Members:

Adviser: Principal Lam Wai Man

Panel Supervisor: Chan Tak Yue

Panel Chairperson: Lam Suk Wing

Vice Panel Chairperson: Chan Mei Yiu, Tsui Wing Lam

Panel core Members: Chan Yin Nei, Leung Wei Chu, Tjia Kwan, Ngan Chung Wai, Yuen Lok Ching

Members: All English teachers, NET teachers, Teacher librarian

聖伯多祿天主教小學
2022-2023 年度
數學科周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 引起兒童對數學學習的興趣。
2. 啟發兒童的數學思考，培養兒童的創造能力。
3. 教授基本的數學概念及計算技巧，為中學的數學及科學的學習奠好基礎。
4. 讓兒童學習運用數學解決日常生活的問題。
5. 誘導兒童對數、圖形、規律及結構的欣賞。

(節錄自小學課程綱要)

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
3. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。
4. 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效。
5. 提升學生的共通能力。
6. 提升學生學習數學的興趣

(四)工作計劃

(甲) 關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」、「正義」、「智慧」和「仁愛」的美德，以建立正面的人生態度。 1.2 數學科將伯多祿芳表精神及「超越」、「正義」、「智慧」和「仁愛」的美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 -正規課程： 老師檢視教材，如內容具有「超越」、「正義」、「智慧」和「仁愛」美德，則與學生作重點討論。 -隱蔽課程： 小一至小六實行閱讀中學習，圖書內容會涉及「超越」、「正義」、「智慧」和「仁愛」的美德。	● 80%師生清晰學校的品格培育重點 ● 80%學生認同有助培養正面人生態度 ● APASO 成就感高於 2.68 ● APASO 整體滿足感高於 2.77 ● APASO 負面情感低於 1.58 ● APASO 機會高於 3.15 ● APASO 社群關係高於 2.87 ● APASO 師生關係高於 3.27	● 校本問卷調查 ● 老師觀察 ● 教材檢視 ● 學生作品檢視 ● 課程進度表 ● 持分者問卷 ● APASO 問卷	全年	科組主席 科任老師 圖書組

關注事項(2)：推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1.1 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，數學科訂定發展電子學習策略及步伐，並從中作出優化。 課前預習：利用學習平台(office 365 或 Powerlesson)向學生發放預習內容。 課中教學：利用合適的電子應用程式，促進學生的學習動機，提升學與教的效能。 課後延伸：利用學習平台(office 365 或 Powerlesson)或合適的電子應用程式向學生發放課後的延伸學習內容。 評估：課堂上利用電子學習應用程式去評估學生的學習成效。	● 數學科的課程設計滲入電子學習元素，訂定常用的電子學習軟件，並於課堂活動及課堂評估中使用 ● 舉辦分科教師分享活動，讓教師分享使用電子學習平台的經驗及展示成效	● 檢視科組週年工作計劃 ● 檢視科組評估備忘 ● 檢視科組分享紀錄 ● 共備紀錄 ● 課堂觀察	全年	科組主席
	2.1.2 專業交流及發展:老師透過共備、觀課及分享活動，交流運用電子學習優化學與教，及促進學習評估的心得。			全年	科組主席、電子學習組

關注事項(3)：對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
3. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感	3.1.1 透過運用不同的工具、方法了解學生的學習模式	- 教學設計顯示教師能運用多感官的教學策略、設計多元化的課業或採用不同的評估方式 70%以上學生有信心在同學面前展示自己的學習成果 - APASO 學生的成就感比去年提升	- 科組教學設計紀錄 - 課業評鑑報告 - 老師觀察 - APASO	全年	課程小組 科任老師
	3.1.2 安排工作坊，幫助教師運用對應學生學習特性的教學策略及技巧				
	3.1.3 選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學				
	3.1.4 設計多元化的課業、評估方式，容讓學生以不同的模式展示學習成果				
	3.1.5 多鼓勵學生及多展示學生的學習成果，以提升學生的信心及成就感				
4. 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效	3.2.1 老師因應數學科組訂定的要求進行教學設計及施教 共同備課時，以 PIE「計劃-實施-評估」模式來討論教學設計，並參考上年的教學成效，作出優化。 討論須包括： - 教學重點 - 教學方法 - 教學活動 - 教學後的成效檢討 - 共同備課紀錄須簡單記下討論成果。	- 科組教學設計及備課紀錄顯示老師能運用 PIE 模式進行備課及檢討 85%以上老師認同 PIE 模式有效改善教學效能	- 備課會議紀錄 - 科組教學設計紀錄	全年	課程小組 科任老師

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
	● 在檢討教學後的成效時，共同備課紀錄須簡單記下問題、可取之處及優化建議。				
	3.2.2 老師透過觀課、評課進行檢討及反思，並作出修訂、再施行(如需要)				
	3.2.3 保存教學設計的完整記錄，部分會以電子化的方式保存，作為翌年教學計劃的基礎，因應需要再作修訂				

(乙) 工作計劃二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
5. 提升學生的共通能力	● 1.2 舉辦親子及 STEM 創作比賽(小一至小三)及 STEM 活動比賽(小四至小六)，並優化 STEM 活動工作紙，工作紙設計滲入 STEM 元素：情境鋪墊、數學知識的應用、設計循環和評估方式，讓學生可以從活動中學習數學，並提升他們的創造力、協作能力和解決問題的能力。	● 80%科任老師認同工作紙的優化能提升學生的共通能力。	● 期終課業檢討 ● 老師觀察 ● 學生表現 ● 工作紙設計	全學年	科主席及各科任
6. 提升學生學習數學的興趣	2.1 優化實作評量活動，全年最少兩次。	● 透過科任老師的觀察，有關活動能提升學生學習數學的興趣	● 備課會議紀錄 ● 老師觀察 ● 學生表現	全學年	科主席及各科任
	2.2 小一至小六實行閱讀中學習，以實體圖書或電子圖書的方式培養學生閱讀習慣，從而提升他們學習數學的興趣。				

(五) 財政預算：

項目		預算	相關項目
比賽費用	\$	500.00	
教具添置	\$	1,000.00	
科組禮物	\$	2,800.00	
合計	\$	4,300.00	

(六) 科組成員：

顧問：林慧雯校長

科主任：柯培成

科主席：郭紫珊

副主席：余志豪、吳瑩瑾

組員：全體數學科老師

聖伯多祿天主教小學
2022 - 2023 年度
常識科 周年工作計劃

(一) 總目標：

課程宗旨

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同福祉；
3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
5. 關心及愛護環境，實踐綠色生活。

學習目標

1. 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧人際關係的價值觀；
2. 了解香港社會的發展和轉變，欣賞和尊重香港的多元文化；
3. 關心家人、社會、國家以至整個世界，從而明白自己在這些環境中所擔當的角色和應履行的責任，尊重法治精神，為共同福祉努力；
4. 對探索科學和科技世界產生興趣，並能綜合和應用科學與科技的知識與技能，解決日常生活中的問題；
5. 了解科學及科技發展對人類社會和環境產生的影響，實踐綠色生活；
6. 發展有效及符合道德地運用資訊及資訊科技的能力，持續學習。

〈小學常識科課程指引(小一至小六) 2017〉

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。
3. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
4. 創設適切的學習環境，透過「CoolThink」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展 STEM+教育。
5. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。
6. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。
7. 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效。
8. 透過參與小學校本課程發展計畫，優化及統整校本課程
9. 透過全級性 STEM 專題研習，發展跨課程閱讀及 STEM+教育。

(四) 工作計劃：

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」、「正義」、「智慧」和「仁愛」的美德，以建立正面的人生態度。 ➤ 常識科將伯多祿芳表精神及「超越」、「正義」、「智慧」和「仁愛」的美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。老師檢視教材，如內容具有「超越」、「正義」、「智慧」和「仁愛」美德，則與學生作討論。	• 80%師生清晰學校的品格培育重點 • 80%學生認同有助培養正面人生態度	• 課程進度表 • 持分者問卷 • APASO 問卷	全年	小一至小六常識科老師

2. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。	2.1 優化校本國民和德公教育，發展具校本特色的德育課程，讓學生具備良好的公民素養 ➤ 與德公組合作，配合德公組的課程，於學校壁報板介紹國家發展 2.2 推動環保教育，讓學生擁抱和展現尊重環境和生命的素養 ➤ 與環保組合作，善用園圃配合教學，整合校本的環保課程 - 優化 P. 1, 2, 6 活動及教材 - 設計 P. 3, 5 活動及教材，配合課題 (P. 3 第二冊 香港的動植物； P. 5 第一冊 單元一 生命的延續)	• 設計一個學介紹國家發展的壁報 • 80%學生能在日常生活中進行環保活動 • P. 3, 5, 每級設計最少 1 個學習活動及教材 • P. 1, 2, 6 每級優化或設計最少 1 個學習活動及教材	• 教材檢視 • 校本問卷調查	全年	常識科主席、小一及小六常識科老師
-------------------------------	---	---	--	----	------------------

關注事項(2)：推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
3. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	3.1 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，訂定發展電子學習策略及步伐 在 P. 1-6 的課程加入電子學習元素 ➤ 在課前預習、課中互動及課後延伸使用不同的應用程式，如 Padlet、Nearpod、Flip 及其他與課題相關的模擬探究軟件 - 保留、優化及設計新電子教材 ➤ 以電子方式呈現學生課業 - 學生自行拍攝影片作時事分享	• 常識科課程設計滲有電子學習元素 • 透過電子方式進行的多元化評估活動	• 檢視科組分享紀錄 • 共備紀錄 • 課堂觀察 • 教師進修時數紀錄	全年	常識科主席、科任老師

	(Padlet、Flipgrid) 校本課業(如：園圃活動、專題研習等)，以增加問題及答案的多樣性(蒐集資料、拍照、拍片)，促進課後延伸，即時互動 ➤ 使用及設計虛擬導覽(VR)及擴增實境(AR)教材				
	3.2 專業交流及發展:老師透過共備、觀課及分享活動，交流運用電子學習優化學與教，及促進學習評估的心得 ➤ 於每次共備會議討論加入電子學習元素的課題，並記錄在共備會議紀錄				
4. 創設適切的學習環境，透過「CoolThink」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展 STEM+教育。	4.1 以跨學科的學習模式共同製作，發展學生的運算思維能力。 P5: Mit app inventor(手機應用程式) ➤ 課題: 第四冊單元二 拒絕不良行為 4.2 在學校網頁及課堂上展示學生佳作，及頒發獎品予獲獎學生。	80%學生完成 Mit app inventor (手機應用程式) - 展示學生佳作	- 共備紀錄 - 學生課業 - 學生前測、後測的表現	下學期	五年級科任教師
5. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。	5.1 成立核心小組，在五年級建立具體的學習主題，主力推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育課程 P.5 現代皮影戲 (常、電、視、圖、中)	能引入校外支援，協助核心小組老師共同發展跨課程閱讀及 STEM+教育課程	- 課堂觀察 - 學生課業	全年	常識科主席、五年級科任教師

	➤ 透過蒐集資料認識歷史故事，分析資料和進行科學實驗、編程，設計皮影戲人物，製作一場現代皮影戲。 ➤ 配合外間機構支援，以課外活動形式進行	• 五年級建立具體的學習主題，設計一套跨課程閱讀及 STEM+教育課程。 • 同級科任最少能就設計的課程作一次同儕觀課，作回饋及建議，優化學與教 • 分享日展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果			
	5.2 核心小組成員於常識分科會議分享發展跨課程閱讀及 STEM+教育的經驗及成果			下學期	五年級 科任教師
	5.3 展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果			下學期	五年級 科任教師

關注事項(3)：對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
6. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感	6.1 透運用不同的工具、方法了解學生的學習模式	• 教學設計顯示教師能運用多感官的教學策略、設計多元化的課業或採用不同的評估方式 • 70%以上學生有信心在同學面前展示自己的學習成果 • APASO 學生的成就感比去年提升	• 科組教學設計紀錄 • 課業評鑑報告 • 老師觀察 • APASO 問卷	全年	小一至小六 常識科老師
	6.2 選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學				
	6.3 P.1-6 設計或優化多元化的課業、評估方式，容讓學生以不同的模式展示學習成果 ➤ 學生按自己的興趣和能力訂立一個自我實現的目標和計劃 ➤ 以不同方式(如:文字、錄音、相片、短片或實驗等)記錄學習過程				

	➤ 最後以畫冊、簡報、海報、繪畫、研究報告、作品或現場報告等形式展示自己的學習成果 6.4 多鼓勵學生及多展示學生的學習成果，以提升學生的信心及成就感				
7. 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效	7.1 老師因應各科組訂定的要求進行教學設計及施教	- 科組教學設計及備課紀錄顯示老師能運用 PIE 模式進行備課及檢討 85%以上老師認同 PIE 模式有效改善教學效能	- 備課會議紀錄 - 科組教學設計紀錄 - 教師問卷	全年	常識科主席、小一至小六常識科老師
	7.2 老師透過觀課、評課進行檢討及反思，並作出修訂、再施行(如需要)				小一至小六常識科老師
	7.3 優化及保存教學設計，作為翌年教學計劃的基礎，因應需要再作修訂。				常識科主席

工作計劃乙：科本周年工作計劃

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
8. 透過參與小學校本課程發展計畫，優化及統整校本課程	8.1 透過定期到校支援，訂定支援的方向，優化及統整三年級常識科校本課程 ➤ 教師定期進行備課、觀課、評課或課堂研究 ➤ 優化校本課程、發展多元化評估模式 ➤ 收集及分析學生學習的顯證，回饋學與教 ➤ 分享校本課程發展經驗 8.2 利用教師網絡的形式，共同探討校本課程的發展 ➤ 參與的教師作專業交流活動，以提升教師的專業發展及領導才能	- 同級科任共同優化及統整校本課程 - 同級科任最少能進行一次同儕觀課，作回饋及建議，優化學與教 - 於科會分享學與教成果	- 課堂觀察 - 學生課業 - 共備記錄	全年	三年級科任、科主席

9. 透過全級性 STEM 專題研習，發展跨課程閱讀及 STEM+教育。	9.1 P.4 智能遙控船（常、電、數、圖） ➤ 課題：四年級第二冊 水的世界 ➤ 內容：透過蒐集資料認識南區海洋污染問題，分析資料和進行科學實驗，發揮創意，設計能負重、清理海洋垃圾的智能遙控船 ➤ 修改及優化教材，由課外活動轉為全級的跨學科專題研習	• 核心小組老師共同優化跨課程閱讀及 STEM+教育課程 • 分享日展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果	• 課堂觀察 • 學生課業	全年	四年級 科任教師、 常識科主任
--------------------------------------	---	---	--	----	-----------------------

（五）財政預算：

項目	預算	相關項目
1. P.3 小學校本課程發展計畫	\$2500	乙.8
2. 活動及比賽	\$1000	
3. STEM 專題研習及科學探究活動材料及用具	\$1500	
4. 購買教具、網上資源及參考書	\$1000	
總計：	\$6000	

（六）科組成員

顧問：林慧雯校長
 科主任：陳偉健
 科主席：盧盈
 副主席：賴東巧、潘偉建
 核心組員：蔡諾瑤
 組員：全體常識科老師

聖伯多祿天主教小學
2022 — 2023 年度
普通話科周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
2. 增進與本科有關的語言知識，以及對中華文化的認識。
3. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

(本科課程以培養學生聽、說普通話的能力為主，培養朗讀能力、拼寫能力及增進與本科有關的語言文化知識為輔。)

摘錄自『普通話科課程指引 2017』

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
3. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。
4. 善用資訊科技，強化學生自主學習普通話的能力。
5. 提升學生學習普通話的自信心和興趣。

(四) 工作計劃：

(甲)工作計劃：呼應學校關注事項

關注事項(一) 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1. 透過正規及隱蔽課程，培育學生「智慧」和「仁愛」的美德，以建立正面的人生態度。 -普通話科組把伯多祿芳表精神、價值觀和態度及「智慧」和「仁愛」兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 ✧ 伯多祿芳表： 正直、樸實、熱誠、勇於自省、樂於承擔 ✧ 美德： 1. 智慧(勇於自省)：洞察力、愛學習、創造力、好奇心、判斷力 2. 仁愛(樂於承擔)：愛與被愛、仁慈、社交智慧 ✧ 價值觀和態度： 堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞	-科任能將「智慧」和「仁愛」兩種美德概念滲入適當的課題，能幫助學生建立正面的人生態度。 -75%的學生及老師認同伯多祿芳表精神、價值觀和態度及「智慧」和「仁愛」兩種美德概念滲入課程，能培養建立正面的價值觀。	-見進度表紀錄 -學生問卷 -教師問卷	全年	級組長 科任老師

關注事項(二) 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1. 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，訂定發展電子學習策略及步伐。 -普通話科第二年繼續推行全校使用電子課本進行課堂活動，透過 isolution 此網上自學平台，讓學生能使用電子字詞卡學習詞彙、聆聽課文錄音、觀看教學短片，使用智能評測系統，檢視教學成效。	-課程設計滲入電子學習元素。 -75%的學生及老師認同電子學習能優化學與教。 -75%的老師認同電子學習能促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	-課堂觀察 -教師問卷 -學生問卷	全年	科主席 科任老師 電子學習組

關注事項(三) 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
3. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。	3.1 選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學。 -針對普通話科本特色，課堂活動會透過電子課本的視覺及聽覺上的刺激，幫助學生學習普通話。	-75%的學生及老師認同電子課本的視覺及聽覺上的刺激能提升他們的學習興趣、信心及成就感。	-老師觀察 -教師問卷 -學生問卷	全年	科主席 科任老師

(乙)工作計劃：科本周年工作計劃

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
4. 善用資訊科技，強化學生自主學習普通話的能力及提升學生學習普通話的興趣。	4.1 安裝合適的 iPad Apps，讓學生自學普通話。 4.2 善用『一站式套裝』進行教學。 4.3 提供普通話網上學習平台予學生自學普通話。 4.4 製作普通話節目，於校園電視台播放。 4.5 舉辦「電子學習 - 小一家長學堂」，以工作坊形式指導家長如何電子平台協助學生學習普通話。	- 課程設計滲入電子學習元素，75%普通話科任老師認同善用資訊科技能強化學生自主學習普通話的能力及提升學生學習普通話的興趣。 - 75%學生認同善用資訊科技能強化其自主學習普通話的能力及提升其學習普通話的興趣。 - 70%出席培訓課程的家長認同培訓課程的效能。	-老師問卷 -學生問卷 -家長問卷	全年	科主席 科任老師 校園電視台 課程發展組
5. 提升學生學習普通話的自信心和興趣。	5.1 於四至五年級招募「普通話大使」，協助普通話組進行各項活動。 5.2 推薦學生參加校外普通話比賽。 5.3 於中華文化日與中文科及圖書組合辦攤位遊戲。普通話組舉行粵普對譯的攤位遊戲，增強學生日常以普通話對話的自信心。 5.4 安排普通話話劇團到校演出。 5.5 擬定溫習紙幫助學生鞏固學習重點。 5.6 於一年級開始儘早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎，並鞏固學生漢語拼音的能力。	- 75%普通話大使認同協助普通話組進行各項活動能提升學習普通話的自信心和興趣。 - 75%學生認同參與校內及校外普通話組的活動能提升學習普通話的自信心和興趣。 - 75%老師認同學生參與校內及校外普通話組的活動能提升學習普通話的自信心和興趣。 - 75%老師認同擬定溫習紙幫助學生鞏固學習重點能提升學習普通話的自信心。 -75%老師認同於一年級開始	-學生問卷 -老師問卷	全年	科主席 科任老師 遊劇場

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
		儘早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎，並鞏固學生漢語拼音的能力能提升學習普通話的自信心。			

(五) 財政預算：

項目	預算	相關項目
購買『一站式套裝』(包括：「教師資源中心」使用權、印刷本教材、電子教材等)	\$ 500.00	甲 1 乙 1.2
普通話科活動獎品	\$ 1000.00	乙 2.3
攤位物資	\$ 500.00	乙 2.3
合計	\$ 2500.00	

(六) 科組成員：

顧問：林慧雯校長
 科主任：張學邦
 科主席：吳雯雯
 副科主席：黎瓊華
 組員：全體普通話科老師

聖伯多祿天主教小學
2022-2023 年度
視覺藝術科周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 培養創意及想像力：
 - 1.1 透過積極參與視覺藝術的評賞與創作，學生將發展出一些新穎的方法，以提高想像力、創意和表現能力。
 - 1.2 學生可利用視覺藝術表現某些和他們自己、周遭環境及藝術家作品相關的主題和課題。
2. 發展技能與過程：
 - 2.1 學生學會利用視覺語言、不同的視覺藝術表現形式、物料和技術作創作。
 - 2.2 學生在創作、描述和表達的過程中，亦可發展語言描述、詮釋、對話及溝通的技巧。
 - 2.3 學生能培養不斷探索和試驗的正面態度。
3. 培養評賞藝術的能力：
 - 3.1 學生能根據藝術作品和藝術家的背景資料並以個人經驗、訓練、文化及判斷作參考。
 - 3.2 學生學習詮釋作品時，會獲得批判性、有根據和理性回應的能力。
4. 認識藝術的情境：
 - 4.1 學生學習理解藝術作品的情境因素，包括美術史、個人、社會、文化及意識形態。
 - 4.2 學生認識視覺藝術作品的意義和價值。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。
4. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
5. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。
6. 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自己的學習模式。
7. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。
8. 以單元式實踐教學，培育學生探究、批判及創造的能力
9. 提供學生更多創作機會，營造校內和校外的視覺藝術氛圍
10. 展示學生佳作，頒發獎品予獲獎學生。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1. 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」、「仁愛」、「智慧」和「正義」的美德，以建立正面的人生態度。 - 透過完善的規劃校本課程內容，視覺藝術科將伯多祿芳表精神及「超越」、「仁愛」、「智慧」和「正義」四種美德概念，和 10 個首要培育的價值觀和態度滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度。	- 75%師生清晰學校的品格培育重點 - 75%學生認同有助培養正面的人生態度	- 檢視進度表 - 教師觀察	全學年	視覺藝術科老師
2 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	2.1 透過適切及即時性的獎勵計劃，強化學生的欣賞行為。 - 優化「視藝大使」計劃，每班設立 2 位「視藝大使」，協助老師於視藝堂的工作，如：派發視藝用品，協助老師教其他同學，清潔班房等。 - 各班的視藝大使需輪流到視藝室，為午間活動當值。 - 表現良好者，於每學期最多可獲伯多祿護照簽名 10 個。	- 75%學生能欣賞自己	- 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 教師觀察	全學年	視覺藝術科老師

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。	3.1 優化校本國民和德公教育，發展具校本特色的德育課程，讓學生具備良好的公民素養。 - 善用社區資源：透過參與由賽馬會舉辦的「看得見的記憶藝術教學計劃」及藝發局舉辦的「學校與藝團伙伴計劃」，讓學生在活動過程中拓展多元文化藝術學習與認知，從而學會尊重多元文化，珍惜歷史和文化承傳，及有助提升同學對國民身分的認同。 3.2 透過營造校園的宗教氛圍，於宗教教育中融入伯多祿芳表及美德，強化天主教學校「五大核心價值」的培育，引導學生在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人。 - 視藝科與宗教科合作，由五年級同學運用雕刻技巧，把宗教科金句以篆刻的形式展示於 3/F 前梯側牆位置。以增加校內宗教文化和藝術氣氛，同時增強學生對學校的歸屬感及認同感。	- 75%學生認同「看得見的記憶藝術教學計劃」課程及藝發局舉辦的「學校與藝團伙伴計劃」有助提升對中國藝術文化的興趣和認識 - 75%學生認同對「天主教五大核心價值」的認識有所提升	- 學生問卷調查 - 教師觀察	全學年	視覺藝術科科主席 / 視覺藝術科老師

關注事項(2)：推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	4.1 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，訂定發展電子學習策略，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。 - 優化視覺藝術科電子教學課程，把賽馬會「看得見的記憶」藝術教育計劃課程編入小一、小三、小五及小六的校本恆常課程內。課程結合虛擬實境(VR)及擴增實境(AR)技術，以創新科技演繹傳統藝術，從而提升學生的學習動機。 - 提供更多電子教材，擴闊學生創作領域：視藝課堂將運用小畫家或 sketchbook APP 進行藝術創作，並利用 Nearpod 進行課堂討論、欣賞及繪畫創作等，以啟發學生思考，照顧學生學習多樣性。	- 各級課程設計內，最少有一個單元滲入電子學習元素。 60%教師認同電子教學能優化學與教，及能照顧學生學習多樣性。 60%同學認同電子教學能提升其學習的信心和成就感。	- 周年工作計劃 - 課堂觀察	全學年	視覺藝術科老師
5. 連繫不同科學組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。	5.1 成立核心小組，在五年級建立具體的學習主題，主力推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育課程。 五年級下學期配合校本課程發展，增設「躍動南區」之「現代皮影之鴨脷洲的故事」主題式單元課程。	80%老師認同是次活動能發揮學生專長及提升學生學習自信。 80%學生認同透過有關皮影戲中人/物/背景等造形設計進行簡單的繪圖創作有助培養其學習興趣。	課堂觀察	全學年	五年級視覺藝術科老師

關注事項(3)：對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
6. 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自己的學習模式	6.1 安排教師培訓，認識不同學習模式，並教導學生相關的學習技巧。 - 設一次視藝教師工作坊，增進教師的視藝知識和教學策略。	- 80%以上老師認為透過培訓有助認識不同的學習模式及相關的教學策略，優化視藝科的教學技巧。	- 進修紀錄 - 教師問卷	全學年	視覺藝術科科主席
7. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感	7.1 設計多元化的課業及評估方式，讓學生以不同的模式展示學習成果。 - 優化一至六年級的「視藝歷程檔案」。 - 從「視藝歷程檔案」裡，學生在不同創作階段自評和互評，自我審視自己的學習模式。	- 90%老師認同「視藝歷程檔案」設計多元化，能採用不同的方式進行評估學生表現，及了解學生的學習模式。	- 課堂觀察 - 視藝歷程檔案	全學年	視覺藝術科老師

工作計劃乙：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
8. 以單元式實踐教學，培育學生探究、批判及創造的能力	8.1 優化各級視藝課程，推行主題式單元教學，進行持續性評估。	- 教師認同主題式單元教學有助培育學生探究、批判及創造的能力 - 小一至小六設「視藝歷程檔案」作課前備課，課堂研習之用。	- 教師觀察 - 「視藝歷程檔案」	全年	視覺藝術科老師
9. 為學生提供更多創作機會，營造校內和校外的視覺藝術氛圍	9.1 開拔尖小組及視藝興趣班，讓同學有更多參與視覺藝術創作的機會，為校園增添更多藝術品。 - 視藝小豆苗(P. 2-4) - 伯多祿視藝之星(P. 5-6) - 輕黏土班課程(P. 1-3) - 3D 筆立體打印創作課程(P. 4-6) - 粵劇班(P. 4-5)	- 10%學生人次曾參加視藝科課外興趣班。	- 統計參加人數	全年	視覺藝術科正/副科主席
	9.2 參與藝發局舉辦的「學校與藝團伙伴計劃」。 - 與碧海粵劇團合作，為學生舉辦「伯多祿粵劇班」	- 75%學生認同是次「學校與藝團伙伴計劃」有助提升他們對中國藝術文化的興趣和認識	- 學生成果展演 - 教師觀察 - 統計學生出席率	全年	視覺藝術科科主席
	9.3 與宗教科合作，小五學生進行篆刻金句創作課程。 - 學生的優秀作品將於校園的 3/F 前梯展出。	- 75%學生認同是次篆刻金句創作課程能讓他們學習不同的藝術創作技巧，並提升他們對「天主教五大核心價值」的認識。	- 觀察學生作品	上學期	視覺藝術科科主席/五級科任老師

	9.4 參與「賽馬會主辦的『看得見的記憶』藝術教育計劃」 - 「多媒體展示活動」 - 「主題工作坊 - 建築」 - 「社區導向學習課程」	- 讓 50%學生參與不同形式的藝術學習活動，了解中外不同的藝術創作技巧。	- 統計參加人數 - 教師觀察	全年	視覺藝術科科主席 / 四、五及六年級科任老師
	9.5 在美化校園及增強學生對學校的歸屬感的同時，為提升學生對藝術創作之興趣，本年度讓六年級同學於課堂上進行壁畫創作，作為小六畢業生送給母校的禮物。	- 學生佳作將於 1/F 電梯牆壁位置展示。	- 觀察學生作品	下學期	視覺藝術科科主席

(五)財政預算：

項目	預算	相關項目
1. 視藝拔尖小組之材料	\$ 6,000.00	四乙 2.1
2. 校內比賽得獎禮物	\$ 2,000.00	/
3. 視藝材料（「視藝大使」襟章及校本教師工作坊）	\$ 3,000.00	甲 1.23
4. 佈置得獎結果的展示板	\$ 300.00	/
5. 年度視藝展佈置之物料	\$ 5,000.00	/
6. 《香港花卉展覽繪畫比賽 2023.》比賽物資	\$ 1,000.00	/
7. 視藝科增設的教學設備及教具	\$ 2,200.00	/
8. 六年級畢業壁畫創作物資及教具	\$ 5,000.00	四乙 2.7
總計：	\$ 24,500.00	

(六)科組成員：

顧問：林慧雯校長
 科主任：吳慧嫻
 科主席：駱鳳貞
 副主席一：陳燕妮
 副主席二：李佩君
 組員：全體視藝科老師

聖伯多祿天主教小學
2022-2023 年度
音樂科周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 培養創意及想像力 - 引導學生發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，以培養創意和想像力。
2. 發展音樂技能與過程 - 發展學生的演奏技巧以體驗和表現音樂，在實踐過程中，重視培養音樂想像力和音樂感。
3. 培養評賞音樂的能力 - 引導學生理解音樂並作出回應和評賞，以培養審美能力。
4. 認識音樂的情境 - 讓學生認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
3. 創設適切的學習環境，透「CoolThink」計劃 為教師及學生提供更多機會及平台，發展 STEM+教育。
4. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。
5. 透過課外活動課堂訓練，擴闊及豐富學生的音樂領域，提升音樂技能和音樂感。
6. 以多元化評估進行評核
7. 進行音樂室裝修工程，優化音樂室的音響設備及學習環境
8. 提供機會讓學生接觸不同類型的藝術，培養學生對多元文化藝術的學習興趣，並提升學生對多元文化藝術的認知。

(四) 工作計劃:

(甲) 工作計劃:呼應學校關注事項

關注事項(一):承傳品格優勢,開展欣賞文化,顯現良好公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
1. 開展欣賞文化的教育,讓學生能以欣賞的態度面對生活。	透過主題式活動及隱蔽課程,培養學生欣賞的態度。 - 透過早會、月會或音樂課堂,鼓勵學生進行現場或錄影模式音樂表演,讓學生懂得互相欣賞同學的學習成果。	● 80% 以上學生能懂得欣賞同學的表演或學習成果。	● 老師觀察	全年	音樂老師 / 班主任

關注事項(二):推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習,照顧學生學習的多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
2. 推行電子學習,優化學與教,促進學習評估,照顧學生學習多樣性。	藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃,音樂科訂定發展電子學習策略及步伐。 - 小一至小四學生利用電子書進行音樂課堂,並透過「新小學音樂」平台進行閱讀或電子學習。 - 小一至小六學生透過 isolution 的網上學習平台或「作曲日百寶箱」進行節奏或旋律創作,讓學生進行電子學習,優化學與教,促進學習評估。 - 鼓勵小二學生進行創作自製樂器,利用「Padlet」記錄和分享製作成果,照顧學生學習多樣性。	● 80% 學生能透過「新小學音樂」平台進行網上學習或評估	● 課堂觀察 ● 網上學習平台記錄	全年	音樂老師

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
3. 創設適切的學習環境，透過「CoolThink」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展 STEM+教育。	以跨學科的學習模式共同製作，發展學生的運算思維能力。 - 小六學生利用琴鍵 app，體驗有關琴鍵的基本知識，然後由電腦認知科老師教授有關琴鍵的編程。	● 80%學生能製作自己的手機應用程式	● 學生作品	11-1 月	STREAM 組主席及六年級科任老師

關注事項(3)：對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
4. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。	選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學。 - 透過課堂創作、聆聽、律動、歌唱表演等活動，鼓勵學生在課堂中多發揮音樂創意和想像力，以提升學生的信心及成就感。	● 60%以上學生有信心在同學面前展示自己對音樂的創意和想像力	● 學生作品或表演片段 ● 老師觀察	全年	音樂老師

(乙)工作計劃：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
5. 透過課外活動訓練，擴闊及豐富學生的音樂領域，提升音樂技能和音樂感。	小一及小二學生於課外活動課堂分別參加中國鼓班及小結他班訓練，並會於校內才藝展繽紛中表演。	● 80%小一及小二學生能積極參與課外活動訓練，提升音樂技能和音樂感	● 課堂觀察 ● 才藝展繽紛表演	全年	音樂老師
6. 以多元化評估進行評核。	同級老師按課程進度，共同商議評估內容，除了唱歌外，加入音樂技能和課堂表現作評核。	● 80%老師認同多元化評估有助老師了解學生學習音樂的情況，回饋學與教 ● 60%以上學生在課堂中能以積極的態度學習	● 課堂觀察 ● 老師問卷	全年	音樂老師

7. 進行音樂室裝修工程，優化音樂室的音響設備及學習環境。	經招標報價進行音樂室裝修工程，優化音樂室音響設備及學習環境(預計兩年內完成裝修工程)。	● 全體音樂老師滿意音樂室的音響設備及學習環境	● 老師問卷	全年	音樂科主任
8. 提供機會讓學生接觸不同類型的藝術，培養學生對多元文化藝術的學習興趣，並提升學生對多元文化藝術的認知。	透過參加「第四輪學校與藝團伙伴計劃」，讓學生接觸不同類型的藝術，培養學生對多元文化藝術的學習興趣與認知。 - 挑選小四及小五學生參加粵劇班課程。課程完結後，學生參與表演，展示學習成果。 - 透過欣賞粵劇表演，讓學生認識多元文化藝術。	● 70%以上參加粵劇班課程的學生能積極學習粵劇 ● 70%以上參加粵劇班課程的學生認同課程能培養他們對粵劇興趣，並提升他們對的粵劇認知 ● 學生能積極投入欣賞粵劇表演表演	● 課堂觀察 ● 粵劇表演 ● 學生問卷	全年	視藝科主任、音樂老師

(五)財政預算：

項 目	預 算	相關項目
1. 樂譜、樂器購買、維修及保養	\$ 6,500.00	
2. 參觀費	\$ 3,000.00	
3. 獎品	\$ 500.00	甲.2.1
總計：	\$10,000.00	

(六) 科組成員：

顧問：林慧雯校長

科主任：陳德如

科主席：謝群

副主席：羅家燕、何玉鳳

核心組員：梁慧珠

組員：全體音樂科老師

聖伯多祿天主教小學
2022 — 2023 年度
體育科周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 增進學生之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
2. 培養學生自律守規、公正之態度、良好及進取的體育精神。
3. 使學生明白互助合作在團體生活的重要性，培養他們對團體的責任感和歸屬感。
4. 培養學生對優美事物例如動作、儀態等的欣賞。
5. 加強學生的觀察、分析、判斷、適應和創作的的能力。
6. 培養學生對體育活動的興趣，使他們能積極在日常生活中參與運動和鍛鍊體魄，養成恆常運動的習慣。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
3. 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自已的學習模式。
4. 提供運動機會，提升學生的體適能。
5. 培養學生對運動的興趣，鼓勵他們養成恆常運動的習慣。
6. 推廣新興運動，提升學生對日常較少接觸之運動的興趣。

(四) 工作計劃:

(甲) 工作計劃: 呼應學校關注事項

關注事項(一): 承傳品格優勢, 開展欣賞文化, 顯現良好公民素質。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
1. 開展欣賞文化的教育, 讓學生能以欣賞的態度面對生活。	1.1 透過主題式活動及隱蔽課程, 培養學生欣賞的態度。 - 優化「一人一繩」計劃, 提升學生互相欣賞的氣氛, 讓他們從練習過程及觀看同學跳繩表現之過程中互相欣賞。	-80%學生懂得欣賞同學 -80%學生能欣賞自己	-老師觀察 -學生課業 (跳繩紀錄冊)	下學年	體育科老師

關注事項(二): 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習, 照顧學生學習的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
2. 推行電子學習, 優化學與教, 促進學習評估, 照顧學生學習多樣性。	2.1 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃, 體育科訂定發展電子學習策略及步伐。 - 收集及提供網上學習資源, 讓學生透過自攜裝置觀看影片、圖片、閱讀有關運動的篇章及拍攝影片等多樣性的方式學習。	- 70%的學生認同電子學習能提升他們學習運動的興趣、自信及成就感	-老師觀察 -學生課業 (跳繩紀錄冊)	下學年	體育科老師

關注事項(三): 對應學生的學習特性, 運用合適的教學策略及技巧, 提升學生的信心與成就感。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
3. 運用不同的工具以了解學生的學習特性, 幫助學生善用自已的學習模式。	3.1 運用不同的工具幫助學生認識自己的學習模式, 提升學生的信心與成就感。 - 透過「一人一繩」計劃, 教師提供網上自學跳繩片段及網頁教學內容, 讓學生根據各自進度及學習模式自學。 - 學生利用跳繩紀錄冊, 單獨或與同學合作紀錄跳繩表現, 老師讚賞表現優異之學生, 從而提升學生的信心與成就感。	- 50%以上學生認為運用不同的工具能幫助他們認識自己的學習特性, 提升學生的信心與成就感	-學生課業 (跳繩紀錄冊)	下學年	體育科老師

(乙)工作計劃：科本周年工作計劃

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
4. 提供運動機會，提升學生的體適能。	4.1 透過「一人一繩」計劃，讓學生定期完成電子獎勵計劃中的跳繩挑戰，從而提升體能和協調性。	-50%學生能完成電子獎勵計劃中的跳繩挑戰，從而提升學生的體適能。	-電子獎勵計劃記錄	下學年	科主席、副科主席
5. 培養學生對運動的興趣，鼓勵他們養成恆常運動的習慣。	5.1 舉辦「運動示範」或健康講座，加強學生對各項運動的認識和興趣。	-學生能投入參與講座。	-老師觀察	全學年	體育科老師
	5.2 透過「一人一繩」計劃，學生於跳繩紀錄冊中，定期記錄個人的跳繩表現，從恆常運動中，持續挑戰自我。	-50%學生能恆常進行跳繩練習，定期記錄個人跳繩表現，養成恆常運動的習慣。	-學生課業（跳繩紀錄冊）	下學年	體育科老師
6. 推廣新興運動，提升學生對日常較少接觸之運動的興趣。	6.1 透過「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」，讓四至六年級學生於試後活動期間，認識及體驗較少接觸之運動項目。	-學生能投入參與課堂。	-老師觀察	10/2022-1/2023	體育科老師
	6.2 於課外活動時間，舉辦「競技疊杯」興趣小組，增加五年級學生對較少接觸之運動項目的興趣。	-學生能投入參與課堂。	-老師觀察	全學年	體育科老師

(五) 財政預算：

項 目	預 算	相關項目
1. 申請康文署的體育運動示範及講座費用	\$ 4,000.00	乙 5.1
2. 比賽報名及運動員證費用	\$ 4,000.00	
3. 比賽及訓練車費	\$ 9,500.00	
4. 教練費 籃球：\$6000（康文署外展教練） 閃避球：\$12600 足球：\$4600（康文署外展教練）	高級舞蹈組：\$24000 醒獅：\$18000 競技疊杯：\$14000	
5. 租用訓練場地費用	\$ 2,000.00	
6. 學體會小學會員學校年費	\$ 300.00	
7. 申請黃竹坑運動場場地及購買校運會獎牌、獎杯	\$ 3,200.00	/
8. 「一人一繩」計劃獎品	\$ 1,500.00	甲 1.1、甲 3.1
9. 體育教材及用具	\$ 12,000.00	/
10. 雜項	\$ 500.00	
總計：	\$ 37,000.00	

(六) 科組成員：

顧問：林慧雯校長

科主任：劉啟邦主任

科主席：顏仲緯老師

副主席：李萊茵老師

組員：全體體育科老師

聖伯多祿天主教小學
2022-2023 年度
圖書科周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 培養學生閱讀課外書籍的興趣和習慣。
2. 增進學生的知識和增強他們的語文能力。
3. 幫助學生掌握有關資訊的技巧。
4. 訓練學生運用圖書館的基本技能。
5. 從閱讀過程中培養學生的思維能力。
6. 培養學生的責任感及公民意識。
7. 使圖書館成為教學資源中心，支援本校實施的課程，服務全校師生。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。
3. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
4. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。
5. 推行校本閱讀獎勵計劃以提升校內閱讀風氣。
6. 加強與各科組的協作，以提升學生的閱讀興趣。
7. 鼓勵學生製作多元化的閱讀報告以提升學生的閱讀效能。
8. 培訓家長進行親子閱讀，幫助家長認識如何進行親子閱讀。

(四)工作計劃

(甲)工作計劃：呼應學校關注事項

關注事項(一)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」、「正義」、「智慧」和「仁愛」的美德，以建立正面的人生態度。 ➤ 圖書科進行好書推介，透過向學生介紹「超越」、「正義」、「智慧」和「仁愛」的故事，培育學生這四項美德。	➤ 80%師生清晰學校的品格培育重點 ➤ 80%學生認同有助培養正面人生態度	➤ 校本問卷調查 ➤ 老師觀察	全年	訓輔組、德公組、宗培組、圖書組、學習支援組、各學科組
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	2.1. 透過主題式活動及隱蔽課程，培養學生欣賞的態度。 ➤ 透過進行以正向為主題的班際講故事比賽，培養學生欣賞的態度。 ➤ 透過月會及早會分享「為我們服務的人」的故事。	➤ 80%學生懂得欣賞事物 ➤ 80%學生能欣賞自己 ➤ 80%家長會欣賞子女	➤ 校本問卷調查 ➤ 老師觀察 ➤ 教材檢視 ➤ 持分者問卷	全年	德公組、圖書科、中、英、數及常識科

關注事項(二)：推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	3.1 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，各科訂定發展電子學習策略及步伐。 ➤ 圖書科指導五年級學生使用 STORY JUMPER 的學習平台撰寫閱讀報告。 ➤ 學生能善用 HIGHLIGHTS LIBRARY 進行英文電子書閱讀。 ➤ 學生能善用 HYREAD 進行中文電子書閱讀。	➤ 五年級學生各人能以 STORY JUMPER 呈現一份閱讀報告，並投入於製作過程中 ➤ 每級超過七成的學生有利用 HIGHLIGHTS LIBRARY 及 HYREAD 進行每月至少四次	➤ 老師觀察 ➤ 學生作品 ➤ 網頁數據	全學年	圖書科老師

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		的閱讀			
4. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。	4.1 成立核心小組，在五年級建立具體的學習主題，主力推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育課程。 4.2 展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果。 ➤ 圖書科指導五年級學生搜集與中國皮影戲相關主題的閱讀材料。	➤ 80%的科任老師同意圖書科資料能有效幫助同學學習相關主題	➤ 老師問卷 ➤ 課堂觀察 ➤ 學生作品	全學年	課程主任、STREAM 組主席、四年級科任教師、圖書科老師

(乙) 工作計劃：科本周年工作計劃

目標	策略 / 工作		成功準則	評估方法	時間	負責人
5. 推行校本閱讀獎勵計劃以提升校內閱讀風氣	5.1 推行校本閱讀獎勵計劃：閱讀足印紀錄冊		➤ 每級有 30%同學交回已完成全本的紀錄冊（包括閱讀報告）	➤ 老師觀察 ➤ 學生已完成全本的閱讀足印紀錄冊	全學年	圖書科
	5.2 開展「借書龍虎榜」，以鼓勵同學多閱讀					
	5.3 定期推行主題圖書推介活動					
	中文科(九、十月)：名人傳記	音樂科(三月)：樂器				
	視藝科(十一月)：手工藝	數學科(四月)：金錢				
	宗教科(十二月)：聖誕節	常識科(五月)：情緒管理				
	體育科(一、二月)：足球	英文(六月)：動物				
	5.4 五、六樓設置閱讀角					
	5.5 圖書館設立多元閱讀區					
	5.7 世界閱讀週活動		➤ 學生積極投入參與活動	➤ 老師觀察 ➤ 學生作品 ➤ 學生活動照片	四月	圖書科及德公組
6. 加強與各科組的協作，以提升學生	6.1 與中文、英文及數學科協作，進行跨學科學習活動		➤ 80%的科任老師同意圖書科資料能有效幫助同學	➤ 老師問卷 ➤ 課堂觀察	全學年	圖書科、中文科、英文科及

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
的閱讀興趣		學習相關主題	➤ 學生課業		數學科
	6.2 與常識科協作，搜尋有關專題研習的網頁並存放常識科資源庫				圖書科及常識科
	6.3 搜尋配合常識科有關專題研習的圖書並存放特定的展示區，方便學生及老師閱讀				圖書科及電腦科
	6.4 與電腦科協作，編定學生資訊素養的課程				圖書科及中文科
	6.5 更新「我會閱讀」小冊子內容，並編入中文科進度	➤ 每班均需交回三本已完成並展示高、中、低能力的小冊子			
7. 鼓勵學生製作多元化的閱讀報告以提升學生的閱讀效能	7.1 圖書課指導學生多元化的閱讀報告的形式	➤ 超過 80% 的同學能按圖書科老師的教導完成多樣化閱讀報告	➤ 老師觀察 ➤ 學生課業 ➤ 學生作品	全學年	圖書科
	7.2 運用繪本指導一至四年級學生閱讀策略				
	7.3 編訂學生於長假期閱讀電子圖書，並鼓勵學生提交多元化的閱讀報告				
	7.4 圖書科指導四年級學生搜集相關主題的閱讀材料並以 LAPBOOK 的形式建立學習檔案。	➤ 二人一組，每組同學能投入製作過程，並交出一份能展現南區地方特色的共同作品	➤ 課堂觀察 ➤ 學生作品		
8. 培訓家長進行親子閱讀，幫助家長認識如何進行親子閱讀	8.1 提供說故事技巧工作坊 8.2 訓練家長講故事	➤ 超過 80% 的參與家長認同工作坊及講座有效提升親子閱讀的技巧	➤ 家長問卷 ➤ 活動照片		

(五) 財政預算

項 目	預 算	相關項目
1.課室圖書(推廣閱讀津貼)	\$ 13,000.00	甲.1,乙.1
2.獎品(推廣閱讀津貼)	\$ 5,000.00	乙.1
3.圖書館服務生(推廣閱讀津貼)	\$ 3,000.00	乙.1.6
4.世界閱讀日(推廣閱讀津貼)	\$ 4,000.00	乙.1.7
5.家長親子講座(推廣閱讀津貼)	\$ 5,000.00	乙 4
6.優化圖書館設施	\$ 5,000.00	乙.1.5
7.整理圖書工具及雜項	\$ 2,000.00	甲.2.3
8.圖書館系統雲端服務費	\$ 9,000.00	乙.1.2
	\$ <u>46,000.00</u>	

(六) 科組成員

顧問：林慧雯校長
科主任：陳德如
科主席：譚敏儀
副主席：賴恩霖、周湘雲
組員：全體老師

聖伯多祿天主教小學

2022-2023 年度

德育及公民教育組周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 着重培養學生十種價值觀和態度：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信、守法及同理心、勤勞。
2. 加強建立各價值教育範疇的連繫(如生命教育、環境教育、性教育、傳媒教育、宗教教育及健康生活等)。
3. 培養學生對體藝的興趣和鑑賞能力，使他們身心得以健康地成長。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。
4. 德育教材配合伯多祿芳表，以及推動天主教「五大核心價值」。
5. 發展校本國民教育課程。
6. 鼓勵學生從閱讀中學習，主動借閱有關德育及公民教育的圖書。
7. 鼓勵師生參與校外的比賽、活動或支援計劃，提升師生的認知層面。

(四) 工作計劃：

(甲)工作計劃：呼應學校關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	關注事項/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 透過完善的規劃，把品格培育工作聚焦各德育主題，讓全校師生清晰學校的品格培育重點。 1.1.1 透過月會和早會，讓學生更了解品格培育重點。 ★ 月會和早會設有老師分享環節。利用月會和早會作德育主題活動的宣傳和反思。 ★ 早會主題是正向美德，月會主題是伯多祿芳表	-80%師生清晰學校的品格培育重點 -80%學生認同有助培養正面人生態度	校本問卷調查 教材檢視 觀察 教師早會/月會分享紀錄表或分工表	學期初	德公組 訓輔組 全體老師
	1.2 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」、「正義」、「智慧」和「仁愛」的美德，以建立正面的人生態度。 1.2.1 修訂正向成長課教材，在德公課推行正向品德教育。 1.2.2 結合伯多祿芳表精神及美德作課程框架，優化德公成長課。 1.2.3 加強校園佈置，突顯德育主題及宣傳正向訊息。 ★ 印製橫額及海報在校內宣傳正向訊息。 ★ 善用樓層壁報作正向宣傳。 ★ 利用課室壁報推展欣賞活動。 1.2.4 透過活動、比賽、攤位遊戲等，協助學生建立正面人生觀。		校本問卷調查 老師觀察 教材檢視 課程進度表 活動紀錄	全學年	訓輔組 德公組 中文組

	1.3 透過班級經營策略及適切的獎勵計劃，強化學生的守規和正面行為。 1.3.1 品格大使選舉 ★ 在反思課上由班主任協助學生正面評估自己的表現，讓學生清楚知道自己「做個好學生」的表現，營造互相勉勵的氣氛，以求改進。 ★ 在樓層壁報張貼伯多祿芳表的金句、宣傳單張及獲獎學生照片，令活動的氣氛更熱烈。 1.3.2 透過全班同學一起合力設計及打造「開心班房」，營造正向氣氛，發揮互助互愛的精神。		獲獎紀錄 教師觀察 教材檢視 學生分享 活動紀錄	於學期初開展，持續整個學年 「開心班房」於上學期舉行	行政組 訓輔組 德公組
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	2.1 透過 24 個品格優勢、正規及隱蔽課程，培養學生欣賞自我的文化。 ★ 「欣賞你」活動 ★ 班規活動	-80%學生懂得欣賞事物 -80%學生能欣賞自己	校本問卷調查 老師觀察 活動紀錄 教材檢視 獲獎紀錄	全學年	行政組 訓輔組 德公組
	2.2 透過家校合作，讓學生在充滿欣賞氛圍的環境中成長。 ★ 優化「好兒女計劃」				
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。	3.1 優化校本國民、德公和環保教育，發展具校本特色的生命教育課程，讓學生具備良好的公民素養。 3.1.1 生命教育 為各級學生舉行生命教育活動： 小一百日宴 小二 種植體驗	-80%學生認同公民素養有所提升	校本問卷調查 教材檢視 活動紀錄 教師觀察	全學年	德公組 環保組

	小三 蒙眼體驗 小四 生涯規劃 小五 服務學習體驗 小六 領袖訓練及升中輔導 3.1.2 國民教育 透過國民教育和國家安全教育，培養學生的守法精神，顯現良好的公民素質。 ★ 在特定日子的早會上升國旗、唱國歌，以及進行《憲法》及《基本法》教育、國家安全教育、中華文化／中國歷史／國情教育等 ★ 參加與國民教育相關的比賽和活動				
	3.2 推動環保教育，讓學生擁抱和展現尊重環境和生命的素養。 3.2.1 環保教育 ★ 與各科組合作，善用園圃配合教學，整合校本的環保課程。 ★ 設計環保題材的德公課教案，利用德公課推動環保教育。 3.2.2 透過校內的環保活動，讓學生關注環保問題，共同建設綠色的校園和社區。 ★ 恒常進行廢紙、塑膠回收 ★ 在小息時段，開放園圃讓學生參觀	-80%學生能在日常生活中進行環保活動 -80%學生明白到健康地球的重要	校本問卷調查 教師觀察 活動紀錄		環保組

	3.2.3 推行一人一花活動，以提升學生尊重自然生態的意識。 3.2.4 於課外活動課開設小組「環保教室」，進行更深入的環保教育。 3.2.5 透過參與環境運動委員會舉辦的講座、工作坊和考察活動，訓練學生成為環保大使。 3.2.6 協調各科組透過使用伯多祿園圃的場地及相關資源，開拓一個與自然生態有關的學習領域和空間。				
--	---	--	--	--	--

(乙)工作計劃：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
4. 德育教材配合伯多祿芳表，以及推動天主教「五大核心價值」	4.1 編製以伯多祿芳表及天主教五大核心價值為框架的德育教材 4.2 製作德公組電視節目 -小一適應活動 -品格優勢小挑戰	-80%師生清晰學校的品格培育重點	校本問卷調查	全學年	德公組
5. 發展校本國民教育課程	5.1 推行優質教育基金「我的行動承諾」加強版兩年計劃，進行國民教育和國家安全教育、媒體和資訊素養教育 5.1.1 舉行學生、教師和家長講座或工作坊 5.1.2 邀請機構進行校本專業支援，以及發展及製作校本教材服務 5.1.3 完善學校升旗隊，添置升旗隊所需物資 5.1.4 優化校本國民教育課程	-75%學生認同計劃/活動能加強國民身份認同 -舉行一個學生講座或工作坊 -發展及製作一套校本教材 -75%學生認同計劃/活動能助提升辨資訊真偽的能力	-教師問卷 -教材套	全學年	德公組
6. 鼓勵學生從閱讀中學習，主動借閱有關德育及公民教育的圖書。	6.1 與圖書組合作進行好書推介，介紹有關德公的圖書。	-80%師生清晰學校的品格培育重點	推行最少三個好書推介活動	全學年	德公組 圖書組
7. 鼓勵師生參與校外的比賽、活動或支援計劃，提升師生的德育認知層面。	7.1 與校外機構合作，推展校內的德育活動 - 參與校外比賽或參觀活動	參與最少三個校外比賽	-活動紀錄	全學年	德公組

(五) 財政預算：

<u>項 目</u>	<u>支出預 算</u>	<u>相關項目</u>
印製橫額及壁報佈置	\$10,000.00	甲 1.2
品格大使獎品	\$3,000.00	甲 1.3.1
「開心班房」材料費	\$12,000.00	甲 1.3.2
「欣賞你」活動橫額及其他物資	\$2,400.00	甲 2.1
印製欣賞卡	\$1,000.00	甲 2.1
生命教育活動費	\$5,000.00	甲 3.1.1
購買德公教育教材費	\$1,000.00	乙 5.1.1
購買德公圖書	\$5,000.00	乙 6.1
校外比賽車費和活動費	\$500.00	乙 7.1
合計	\$39,900.00	

(六) 科組成員

顧問:林慧雯校長

組長:陳碧珊老師

副組長:潘偉健老師

核心組員: 柯培成副校長、劉啟邦主任、曾伊玲老師、吳雯雯老師、何瑜老師、梁慧珠老師、陳祉兆老師、袁靜儀姑娘(社工)、

鄭栩楹姑娘(社工)

組員: 全校教師

聖伯多祿天主教小學
2022-2023 年度
資訊科技組周年工作計劃

(一) 總目標：

透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 推行電子學習及「自攜裝置」計劃。
2. 引入適切的資訊科技器材及人力資源，支援電子學習及「自攜裝置」計劃。
3. 更新設備，加強校內訊息溝通。

(四) 工作計劃

(甲)工作計劃: 呼應學校關注事項

關注事項(二): 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
1. 推行電子學習及「自攜裝置」計劃	1.1 學校層面：				
	a. 訂定「自攜裝置」使用政策	全校家長及學生明白學校的自攜裝置使用政策	- 觀察 - 學生使用裝置違規紀錄	全年	-資訊科技組 -訓育組
	b. 妥善管理學生及學校的電子器材	學生能 100%在校利用自攜或學校提供的器材進行電子學習	課堂觀察	全年	-TSS -資訊科技組 -教學助理
	c. 在學校網頁優化電子學習頻道，加強學生使用自攜裝置學習的能力	網頁內容能有效提供電子學習自學資源給家長及學生使用	問卷	全年	-資訊科技組 -TSS
	d. 建立及管理老師及學生電子學習平台戶口，包括 office365	全校師生均可透過有關學習平台進行互動的學習活動	- 各科組工作報告 - 資訊科技組會議紀錄	全年	-資訊科技組 -課程組
	- 上學期 5、6 年級中英數常四科推行 - 下學期 3 至 6 年級中英數常四科推行 - 中期檢討(5、6 年級的成效)				
	e. 課堂紀錄及觀察使用 BYOD 情況	超過 90%老師在課堂上使用自攜或學校提供的器材進行電子學習	課室日誌紀錄	全年	-資訊科技組
	1.2 老師層面：				
	a. 舉辦校內培訓	超過 90%教師曾經參與有關工作坊	出席紀錄	全年	-資訊科技組
	- office365 應用工作坊 - ipad apps 推薦				
	b. 提供教師用平板電腦供日常教學用	老師能使用專屬的平板電腦進行教學	觀察	全年	-資訊科技組

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
	1.3 學生層面 a.. 參加 QEF 計劃,為有需要學生提供平板電腦、上網設備及數據咭	· 90%合資格接受資助的學生均能擁有設備進行電子學習	· 學生擁有裝置調查報告	全年	-資訊科技組
	b. 加強學生資訊素養培訓	· 學生能在校及在家都能守規地使用平板電腦進行學習	· 學生、老師及家長問卷	全年	-資訊科技組 -訓輔組 -學生輔導人員

(乙)工作計劃：科本周年工作計劃

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
2. 引入適切的資訊科技器材及人力資源，支援電子學習及「自攜裝置」計劃。	2.1 提升和更換學校資訊科技設施。				
	a. 更換 24 個班房拖板及 LAN 線	更換 24 個班房拖板及 LAN 線	-觀察 24 個班房及問卷調查	上學期	資訊科技組
	b. 購買 10 部 24” LED 顯示器	上學期成功購買 10 部 24” LED 顯示器	-資產紀錄表	上學期	資訊科技組
	2.2 購買學與教數碼資源：軟件 (EES, nod32, eClass, Zoom)	每年於合約到期前續約	-購買紀錄	全年	資訊科技組
	2.3 提升學校伺服器儲存容量及重新規劃	上學期完成有關工程	-購買紀錄	上學期	資訊科技組
	2.4 班房、會議室及禮堂添置 26 部 APPLE TV (64GB)	上學期完成有關工程	-資產紀錄表	上學期	資訊科技組
	2.5 學校 WIFI 器材續約一年	上學期完成有關工作	-購買紀錄	上學期	資訊科技組
	2.6 外購服務：定期檢查和更新學校伺服器及提出改善建議	上學期完成採購有關外購服務	-購買紀錄	上學期	資訊科技組
3. 更新設備，加強校內訊息溝通。	3.1 更換全校 24 個班房擴音機	上學期完成有關工程	-資產紀錄表 -問卷調查	上學期	資訊科技組

(五)財政預算：

1.資訊科技綜合津貼 22-23 (\$472,027.00) + 21-22 結餘 109,233.39，總額：(\$581,260.39)

	項目	財政預算	相關項目
1	a. 更換 24 個班房拖板及 LAN 線	\$48,000.00	乙 2.1
2	b. 購買 10 部 24” LED 顯示器	\$12,000.00	
3	購買資訊科技相關的消耗品	\$15,000.00	/
4	購買學與教數碼資源: 軟件 (EES, nod32, eClass , Zoom)	\$50,000.00	乙 2.2
5	上網服務及互聯網保安服務。 a.寬頻費用(一年)	\$10,800.00	/
	b. office 電文線(傳真機)	\$2,500.00	/
6	全校 wifi 設施及寬頻費用	\$49,200.00	乙 2.5
7	資訊科技設施保養及維修。	\$5,000.00	/
8	教員室影印機 meter charges	\$25,000.00	/
9	提升學校伺服器儲存容量及重新規劃	\$150,000.00	乙 2.3
10	班房、會議室及禮堂添置 26 部 APPLE TV(64GB)	\$42,000.00	乙 2.4
11	學校 WIFI 器材會續約一年	\$50,000.00	乙 2.5
12	外購服務：定期檢查和更新學校伺服器及提出改善建議	\$40,000.00	乙 2.6
13	更換全校 24 個班房擴音機	\$48,000.00	乙 3.1
	總額	\$547,500.00	

2. 資訊科技人員支援津貼 22-23 (\$321,796)

	項目	財政預算	相關項目
1.	聘請資訊科技支援服務人員(TSS)	HK\$240,000.00	/
2.	聘請 IT 助理一名(部份薪金)	HK\$81,796.00	
		HK\$321,796.00	

(六) 科組成員

顧問：林慧雯校長

組長：黎偉基副校

副組長：劉志健主任

核心組員：陳偉健老師、陳碧珊主任、郭紫珊老師、陳燕妮老師、吳瑩瑾老師、顏仲緯老師

參與成員：全體老師

聖伯多祿天主教小學
2022 - 2023 年度
學習支援組 周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。
2. 因應學生的學習多樣性，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。
3. 讓學生、家長及老師認識及接納有特殊教育需要學生的需要，建立關愛共融校園。
4. 加強家長對有特殊教育需要學生的認知及支援，提升照顧子女的技巧。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。。
2. 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自己的學習模式。
3. 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效
4. 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務。
5. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。
6. 持繼發展教師專業，加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧。
7. 加強家長與校方的聯繫與合作，協助家長了解和跟進子女進度。
8. 透過講座或工作坊提升家長照顧學生的技巧。

(四)工作計劃

(甲)工作計劃：呼應學校關注事項

關注事項(一) 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	1.1 透過適切及即時性的獎勵計劃，強化學生的正面行為和欣賞文化。 - 為有特殊學習需要的目標學生訂定個別的獎勵計劃	80%以上學生成功獲獎 - 小組後測結果顯示 60%以上學生在自我欣賞及欣賞別人的態度有所改善	- 獲獎紀錄 - 小組前後測問卷	全年	SENCO、學校社工

關注事項(三) 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自已的學習模式	2.1 運用不同的工具幫助學生認識自己的學習模式 - VARK 問卷 - 兒童摺紙書 - 一頁檔案	70%以上的學生能說出自己的學習特性或擅長的模式(VARK) 70%以上的學生能對應自己的學習模式說出最少一種可選用的策略	學生問卷	10 月前	SENCO、IT 組、德公組
3. 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效	3.1 老師透過觀課、評課進行檢討及反思，並作出修訂、再施行(如需要) - 推行課堂研究及課堂觀察，以評估(Assess)、計劃(Plan)、施行(Do)及檢視(Review) 的步驟，透過與教師協作，配合學生的需要，調整教學內容及組織，發展有效的教學策略，以提升學生的學習效能。	70%學生表示達到學習目標 70%以上參加課堂研究的老師認同學生的學習效能得以提升	- 學生自評 - 課堂研究紀錄 - 備課會議紀錄	全年	SENCO、課程主任

(乙)工作計劃：科本周年工作計劃

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
4. 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務	4.1 為SEN學生制定學生支援名冊及輔導計劃，分配資源，提供支援 4.2 教學助理入班協作、功課輔導，以支援有特殊學習需要的學生 4.3 外購特殊教育需要學生專業支援服務，為有需要的學生提供個別訓練或小組訓練及即時支援 4.4 參加「2022-2023樂信好牧人計劃」，為有需要學生提供功課輔導、執行技巧及學習技巧訓練 4.5 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃以支援有自閉症的學生 4.6 提供功課、默書及測考調適 4.7 為ADHD學生外購小組訓練服務 4.8 提供教育心理學家服務，為有需要學生提供評估、訓練、轉介專業服務等 4.9 提供言語治療服務，為有需要同學提供個別專業治療、小組訓練及講座等 4.10 為第三層支援學生擬訂、執行及檢視個別加強支援計劃 4.11 為家庭支援較弱或有需要的學生進行課後功課輔導	- 小組問卷顯示70%以上學生及家長同意訓練對學生有幫助 - 小組訓練服務的前測後測結果顯示70%以上學生的技巧或能力有所提升 - EP完成轉介個案的評估 - 言語治療師能完成計劃訂定的服務要求	- 小組問卷、前測及後測 - EP個案評估紀錄 - 言語治療服務紀錄 - 家長問卷	全年	SENCO、SENST、學校社工、SGP
5. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生	5.1 於12月至2月進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，並為有學習困難的小一學生提供輔導 5.2 為懷疑個案進行評估，如有需要，進行專業轉介	- 於2月底前完成諮商會議紀錄，並通知家長識別結果及跟進方法 - 為有需要的學生提供支援服務	- 諮商會議記錄 - 識別結果及跟進通知書	12月至6月	SENCO、EP、學校社工

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
6. 持續發展教師專業，加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧	6.1 舉辦照顧有特殊教育需要學生的策略或技巧的校本講座或工作坊 6.2 安排教師參加「照顧有特殊教育需要學生」教師專業發展課程 6.3 運用「以人為本工具」以了解學生的需要及特點 6.4 SENCO及SENST參加主科共同備課會議，與老師交流心得	- 問卷顯示80%以上老師表示工作坊有助提升或鞏固相關技巧 80%以上被觀課堂顯示老師選用照顧個別差異的策略 - SEMIS系統顯示學校能達到教育局的進修建議	- 老師問卷 - 觀課紀錄 - SEMIS進修紀錄	全年	SENCO、課程主任
7. 加強家長與校方的聯繫與合作，協助家長了解和跟進子女進度	7.1 透過支援摘要讓家長了解子女的支援服務 7.2 透過家長座談會、家長教師懇談日、「陽光電話」、面談等渠道，與家長保持聯絡，讓家長了解子女的學習進度與困難 7.3 邀請經教育心理學家評估的學生家長參加個案會議，講解學生評估結果，並與科任老師商議支援方案 7.4 家長於小組訓練或個別訓練服務觀課	- 家長最遲於11月份收到子女的支援摘要 - 完成評估的學生家長出席評估後會議並收取評估摘要 80%以上家長出席家長教師懇談日 - 老師每年進行最少兩次「陽光電話」	- 支援摘要 - 與家長面談 - 家長教師懇談日出席紀錄 「陽光電話」紀錄	全年	SENCO、訓育主任、學校社工、全校老師
8. 透過講座或工作坊提升家長照顧學生的技巧	8.1 舉行「認識學習偏好」工作坊，以認識及運用不同的學習模式幫助子女學習 8.2 安排及鼓勵家長參加校內或外間機構舉辦講座或工作坊，以協助家長支援子女學習及成長	問卷顯示80%以上家長認同工作坊有助提升照顧子女的技巧	家長問卷	全年	SENCO、學校社工

(五) 財政預算：

<u>項目</u>	<u>預算</u>	<u>相關項目</u>
1. 聘請教學助理3.5名	\$ 750,000	乙 4.2、4.10、4.11
2. 外購特殊教育學生專業支援服務	\$ 400,000	乙 4.3、4.9、5.1、7.2、8.1
3. 「樂信好牧人計劃」費用	\$ 80,000	乙 4.4
4. 外購小組訓練服務	\$ 130,000	乙 4.7
5. 購置學習資源及器材	\$ 3,000	乙 4.3、4.9
合計	<u>\$ 1,363,000</u>	

(七) 科組成員：

顧問：林慧雯校長

組長：陳玉華主任

副組長：龐寶芝老師

核心組員：陳德如主任、陳美堯老師、徐詠琳老師、鄧泳珩老師、周湘雲老師、吳瑩瑾老師、袁樂晴老師、陳祉兆老師、賴恩霖老師、
袁靜儀姑娘、吳逸怡姑娘

組員：全校老師

聖伯多祿天主教小學
2022 — 2023 年度
訓育組週年工作計劃

(一) 總目標：

1. 培養學生自律守規和尊重他人的精神，營造融洽有序的學習環境；
2. 協助學生建立勇於自省和樂於承擔的精神，建立正確的價值觀；
3. 鼓勵關愛服務精神，共建校園的關愛文化。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。
4. 強化學生的自律守規精神。
5. 透過預防性的計劃，在早期支援有需要的學生。
6. 鼓勵學生積極服務他人，發揮互助精神，培育他們的責任感及領導才能。

(四) 工作計劃：

(甲)工作計劃：呼應學校關注事項

關注事項(一) 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 透過完善的規劃，把品格培育工作聚焦各德育主題，讓全校師生清晰學校的品格培育重點。 -透過月會和早會，加入老師分享環節、宣傳德育主題活動，讓學生更了解品格培育重點。 1.2 透過班級經營策略，強化學生的正面行為。 -舉辦班際秩序及整潔比賽，鼓勵他們發揮互助精神，共建和諧校園。 -開學首五天的班級經營活動	80%師生清晰學校的品格培育重點 80%學生認同有助培養正面人生態度 APASO 負面情感低於 1.58 APASO 社群關係高於 2.87 APASO 師生關係高於 3.27	早會規劃表、APASO 問卷調查、校本問卷調查(老師及學生)、獲獎紀錄、老師觀察	全年	訓育組
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	2.1 透過適切及即時性的獎勵計劃，強化學生的正面行為和欣賞文化。 -透過「電子伯多祿護照獎勵計劃」，強化學生的正面行為，培養追求卓越的精神。 -優化「獎賞日」，加入非物質獎勵，表達學校對學生的肯定和欣賞。	80%學生懂得欣賞事物 80%學生能欣賞自己 80%家長會欣賞子女 APASO 整體滿足感高於 2.77 APASO 成就感高於 2.68	APASO 問卷調查、校本問卷調查(家長及學生)、獲獎紀錄	全年	訓育組
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。	3.1 透過多元化的服務學習活動，培養學生以欣賞、同理心和關愛的態度，共建關愛校園。 -於四至六年度推行「服務學習計劃」，讓學生以實踐的方式發揮關愛和互助精神，顯現良好的公民素質。	80%學生認同公民素養有所提升 80%學生明白以行動關懷身邊的人、諒解和接納他人的重要	APASO 問卷調查、校本問卷調查(學生)、服務學習小冊子、老師觀察	全年	訓育組、制服團隊

(乙)工作計劃：科本周年工作計劃

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人
4. 強化學生的自律守規精神。	4.1 優化常規闡釋會，加入校歌訓練，讓學生清晰知道學校的要求。	80%師生清晰學校的品格培育重點	觀察學生表現 問卷調查	學期初	訓育主任、級主任
	4.2 安排適切的講座，加強學生的守規、守法意識，建立和諧校園文化。	80%學生認同有加強守規、守法意識	觀察學生表現 問卷調查(學生) 學生違規紀錄	全年	訓育主任
	4.3 修訂常規指引及印發予全校師生，讓全校師生及家長更了解學校訓育要求。	80%師生清晰學校的品格培育重點	觀察學生表現 問卷調查(老師及學生)	學期初	訓育主任
	4.4 優化常規訓練，為學生建立自律守規的校園生活。	80%學生認同有助加強守規、守法意識	觀察學生表現 問卷調查(學生) 學生違規紀錄	全年	訓育主任
5. 透過預防性的計劃，在早期支援有需要的學生。	5.1 透過「師生樂聚計劃」，讓有需要的學生在良師的指導下解決校園生活上遇到的困難。	參與學生能進行反思，解決他們遇上的困難	「師生樂聚計劃」小冊子	全年	訓育組、有關老師
	5.2 優化「陽光電話」，班主任除了關心學生在家的情况外，還了解學生的健康及疫苗接種情况，讓有需要的學生可以盡早得到支援。	班主任能紀錄有需要的學生情况，讓校方跟進	陽光電話紀錄表	2022年8月、2023年5月	訓育主任、班主任
6. 鼓勵學生積極服務他人，發揮互助精神，培育他們的責任感及領導才能。	6.1 建立風紀團隊，優化當值崗位安排，讓風紀發揮關愛助人的精神。設立「傑出風紀」獎項，強化他們的信心及自我形象。	80%風紀能準時執勤 風紀培訓活動的出席率達80%	觀察風紀的表現 出席紀錄表	全年	訓育組

(五) 財政預算：

項目	預算	相關項目
「電子伯多祿護照獎勵計劃」獎品費用	\$ 10000	甲.2.1
「電子伯多祿護照獎勵計劃」年費	\$ 4000	甲.2.1
風紀培訓	\$ 10000	乙.6.1
班長章	\$ 1800	/
合計	\$ 25800	

(八) 科組成員：

顧問：林慧雯校長

組長：劉啟邦

組員：柯培成、陳玉華、潘偉健、龐寶芝、何玉鳳、陳燕妮、余志豪、李萊茵、吳雯雯、顏仲緯、陳美堯、袁靜儀姑娘、吳逸怡姑娘

參與成員：全體教師

聖伯多祿天主教小學

2022-2023 年度

全方位學生輔導服務周年工作計劃

(一) 總目標：為學生提供全面而廣泛的輔導服務支援，培養學生良好的品德。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。
3. 關顧學生成長需要，提升學生社交及情緒管理技巧。
4. 配合學生支援組，加強對有特殊學習需要及基層的學生的支援。
5. 加強家長教育，家校合作推動正面的人生態度，並提昇家長管教能力及溝通技巧。
6. 支援教師照顧學生學習的多樣性。

(四) 工作計劃

工作計劃甲：

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 讓學生了解自己成長的特質、懂得愛惜和保護自己身體，建立正面的價值觀。分別為小一至小六學生推行「護苗教育課程」或性教育講座。	-完成有關講座 -80%學生認同有助培養正面人生態度	- 老師觀察 - 講座記錄 - 學生問卷	本年度	訓輔組
	1.2 透過月會、早會分享以「超越」、「公義」、「仁愛」和「智慧」美德為主題的故事/繪本或歌曲，以建立正面的人生態度。				
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	2.1 校本「伯多祿「家」點」欣賞」計劃-包括：正向成長課、攤位遊戲、輔導活動等，建立學生欣賞自己及別人的文化。	-80%學生懂得欣賞事物 -80%學生能欣賞自己	- 老師觀察 - 講座記錄 - 學生問卷 -		
	2.2 成長的天空計劃-透過 小組、活動及義工服務等訓練，從中學習認識自己，欣賞自己，提升學生自我效能感及抗逆能力。	-活動問卷中，有 75%學生、老師表示滿意活動。	- 學生問卷 - 老師問卷		
	2.3 透過德公課和成長課，分享以「仁愛」、「智慧」、「超越」和「公義」美德為主題的品格優勢，以培養學生欣賞自我的文化。	-80%學生認同活動能幫助他們學習欣賞自己	- 學生問卷 - 老師問卷		

工作計劃乙：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 關顧學生成長需要，提升學生社交及情緒管理技巧。	3.1「情緒至叻星」小組-訓練學生察覺自己的情緒，並以合適的方法表達。	- 75%組員能達至小組所訂之目標。	- 組員自我檢視（填寫問卷）。 - 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進及評估個別組員的改善情況。	10/2022-5/2023	訓輔組
	3.2「桌遊」社交小組-為學生提供桌上遊戲小組，以訓練他們的社交及溝通力，學習以正面的態度與他人相處。				訓輔組
	3.3 協助及輔導有需要的學生，改善其學習困難、行為偏差、情緒困擾等情況，使他們得以愉快地學習及健康地成長。	- 不少於3% 全校學生人數開立個案接受個別輔導	- 個案統計	本年度	訓輔組

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.配合學習支援組，加強對有特殊學習需要及基層的學生的支援。	4.1 執行功能訓練小組-為初小學生提供小組訓練，幫助學生提升自理能力，及執行功能技巧。	- 75%組員能達至小組所訂之目標。	- 組員自我檢視（填寫問卷）。 - 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進及評估個別組員的改善情況。	10/2022-5/2023	學習支援組 及 輔導組
	4.2 升中適應小組/升中適應工作坊—協助小五至小六學生，讓學生瞭解升中生活及為將面對的轉變作好準備。				
	4.3 協調及支援教育心理學家工作（配合協調安排教育心理學家之訪校流程、轉介學生進行評估、老師會議、家長面談及校外轉介等）。	- 所有轉介學生的情況得以跟進。	- 文件紀錄 - 舉行檢討會議 - 口頭諮詢教師及家長的意見	本年度	
5.加強家長教育，家校合作推動正面的人生態度，並提昇家長管教能力及溝通技巧。	5.1 透過家長教師會舉辦的活動，增進家校合作，提升家長與學校的溝通，加強對學校的歸屬感。	- 75%的家長同意有關活動能加強家長教育，家校合作推動正面的人生態度，並提昇家長管教能力及溝通技巧。	- 會議檢討 - 教師、家長觀察 - 持分者問卷-	本年度	家長教師會 及 訓輔組
	5.2 透過家長教育課程/講座/家長小組，讓家長增加正向心理的認識，提升家長管教及溝通技巧。			10/2022 5/2023	
	5.3 定期出版家長通訊刊物，透過文字傳達親職教育訊息及家長活動資訊，提升家長對親子溝通及管教的知識。			本年度	

6.支援教師照顧學生學習的多樣性。	6.1 老師工作坊(如有需要) -正向心理 -認識及幫助有精神健康需要的學生 6.2 不定期／非正式的資訊／個案分享、交流	- 舉辦不少於2次教師工作坊。 - 75%的教師滿意活動。	- 教師問卷 - 口頭回饋	本年度	訓輔組 及 學習支援小組
-------------------	--	----------------------------------	------------------	-----	--------------------

(五) 財政預算：

- 教育局「學校社會工作服務津貼」、「諮詢服務津貼」、「額外津貼」
- 教育局「成長的天空計劃津貼」
- 教育局「學生支援津貼」
- 教育局「全方位學習津貼」
- 家庭與學校合作計劃資助

(六) 成員：

顧問：林慧雯校長

組長：袁靜儀姑娘

核心成員：柯培成副校長、劉啟邦主任(訓導主任)、鄭栩楹姑娘(社工)、吳凱欣姑娘 (EP)

陳玉華主任、潘偉健老師、龐寶芝老師、何玉鳳老師、何婉璧老師、吳雯雯老師、

李萊茵老師、袁樂晴老師、羅家燕老師、陳燕妮老師、顏仲緯老師

組員：全校老師

聖伯多祿天主教小學
二零二二至二零二三年度
家長教師會周年工作計劃

(一) 本年度目標：

1. 推廣親職教育，提供培訓及機會予家長及學生。
2. 安排家庭與學校聯繫活動，以增強彼此間的溝通。
3. 推廣義工服務，以利個人發展及會務之推動。
4. 配合學校本年度關注事項推行會務。

(二) 策略：

1. 推廣親職教育
2. 舉辦聯誼康樂活動
3. 推廣校內義工服務
4. 安排家庭參與社會服務
5. 申請外界基金及資源津貼

(三) 施行計劃：

1. 親職教育活動
 - 1.1 親子賣旗 (2022 年 10 月至 2023 年 3 月其中一個星期六)
 - 1.2 親子服務(2023 年 4 月至 5 月其中一個星期六)
 - 1.3 親職講座/小組/工作坊
2. 聯誼康樂活動
 - 2.1 家長教師會旅行日 (2023 年 2 月 12 日)
 - 2.2 親子運動同樂日 (2023 年 6 月/7 月其中一個星期日)
3. 校內義工服務
 - 3.1 講故事家長義工(全年)
 - 3.2 伯多祿園圃家長義工(全年)
 - 3.3 全方位學習日 - 協助帶領小一及小三學生進行參觀活動
 - 3.4 聖誕聯歡會 (2022 年 12 月 22 日)
 - 3.5 校運會(2023 年 2 月 28 日)
4. 參與社會服務
 - 4.1 參與社會福利署義務工作統籌課義工活動 (2022 年度)
 - 4.2 2023 年 3 月前完成義工探訪活動及申請團體嘉許狀
5. 申請外界基金及引入外界資源
 - 5.1 家長教師會旅行日- 家庭與學校合作計劃資助津貼撥款
 - 5.2 親子運動同樂日- 家庭與學校合作計劃資助津貼撥款
 - 5.3 出版會訊 (2023 年 6 月份)- 家庭與學校合作計劃資助津貼撥款

6. 本年度其他會務：

- 6.1 小一家長會介紹本會及招募義工(2022 年 8 月)
- 6.2 周年會員大會(2022 年 12 月 2 日)
- 6.3 聖誕聯歡會(2022 年 12 月 22 日)
- 6.4 新春派利是(2023 年 2 月 1 日)
- 6.5 購物優惠 (2022/2023)
- 6.6 敬師水果日(2023 年 4-5 月)

7. 管理與組織：

- 7.1 定期召開常務委員會議
- 7.2 舉行家長教師會周年大會

(四) 成員：

顧問：林慧雯校長

組長：吳慧嫻主任

核心成員：劉啟邦主任、 吳雯雯老師、 譚敏儀老師、 陳燕妮老師、 袁靜儀姑娘

組員：全校老師