



附件 F

聖伯多祿天主教小學



科務周年報告

2021-2022 年度

聖伯多祿天主教小學

2021 至 2022 年度科務周年報告

目錄

1.	課程發展組	3 頁
2.	宗教組	15 頁
3.	中文科	28 頁
4.	英文科	38 頁
5.	數學科	46 頁
6.	常識科	55 頁
7.	普通話科	71 頁
8.	視覺藝術科	76 頁
9.	音樂科	87 頁
10.	體育科	92 頁
11.	德育及公民教育組	98 頁
12.	圖書組	108 頁
13.	資訊科技組	114 頁
14.	學習支援組	120 頁
15.	訓育組	126 頁
16.	全方位學生輔導服務組	131 頁
17.	家長教師會	138 頁

聖伯多祿天主教小學
2021 - 2022 年度
課程發展組 周年工作報告

(一) 總目標：

1. 學生能全面掌握八個學習領域的基礎知識；
2. 推行四個關鍵項目，以發展學生獨立學習的能力；
3. 培養學生各種共通能力，讓學生學會學習；
4. 提供五種學習經歷，讓學生在日常生活經驗中建構知識。

（節錄自《基礎教育課程指引》，課程發展議會，2014。）

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
3. 創設適切的學習環境，透過「CoolThink」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展 STEM+教育。
4. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。
5. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。
6. 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效。
7. 照顧學生的多樣性
8. 透過專題研習及優質課業，發展學生的共通能力。
9. 發展及優化校本課程。
10. 善用評估結果，改善教學。
11. 提供多元化的評估模式，更全面地反映學生的學習表現。
12. 透過教師發展日，以不同的主題及模式廣闊教師視野、促進專業發展，並訂定及檢討學校的三年發展計劃。
13. 透過不同的 STEM 活動，培養同學對 STEM 的學習興趣。

(四)工作計劃

(甲)工作計劃一：呼應學校關注事項

關注事項(一)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	全期檢討
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」和「公義」的美德，以建立正面的人生態度。 1.1.1 各科組將伯多祿芳表精神及「超越」和「公義」兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。	● 75%師生清晰學校的品格培育重點 ● 75%學生認同有助培養正面人生態度 ● Apaso 成就感高於 2.72 ● Apaso 整體滿足感高於 2.79 ● Apaso 負面情感低於 1.58 ● Apaso 機會高於 3.08 ● Apaso 社群關係高於 2.84 ● Apaso 師生關係高於 3.26	● 課程進度表 ● 持分者問卷	各科主席	- 各科組將「超越」和「公義」兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。(見進度表) - 就課堂觀察所見，教師亦有將與課題相扣的性格強項或「超越」和「公義」兩種美德概念滲入課程並於課堂中展示，加強品格教育，有助學生建立正面的人生態度。 - 91.3%師生清晰學校的品格培育重點(達標) - 86.9%學生認同有助培養正面人生態度(達標) - Apaso 成就感 2.68 (未達標) - Apaso 整體滿足感 2.77 (未達標) - Apaso 負面情感 1.58 (未達標) - Apaso 機會 3.18 (達標) - Apaso 社群關係 2.87 (達標) - Apaso 師生關係 3.27 (達標)

關注事項(二): 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	全期檢討
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，各科訂定發展電子學習策略及步伐。	● 各科課程設計滲入電子學習元素 ● 透過電子方式進行的多元化評估活動紀錄 ● 透過不同時段的問卷調查，了解老師在電子教學方面的信心、成就感 ● 舉辦最少一次教學平台使用培訓 ● 舉辦電子學習培訓/教師分享活動 ● 每位教師最少進修一個與學科有關的電子學習課程 ● 60%出席的家長認同培訓課程的效能 ● 60%的學生及老師認同電子學習能提升他們的學習興趣、自信及成就感 ● 60%的老師認同電子學習能優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	● 檢視科組週年工作計劃 ● 檢視科組評估備忘 ● 檢視科組分享紀錄 ● 共備紀錄 ● 課堂觀察 ● 教師進修時數紀錄 ● 教師問卷 ● 家長問卷調查 ● 持份者問卷	各科主席	- 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，各科訂定發展電子學習策略及步伐，並製定電子學習冊，讓學生及家長了解各科電子學習的媒介。 - 就共備紀錄所見，老師嘗試透過共備，交流運用電子學習優化學與教，及促進學習評估的心得。從課堂觀察所見，各科組的老師嘗試運用了不同的電子學習平台例如 nearpod、Kahoot、classkick、flipgrid，以優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性，效果不俗。 - 中文、英文、數學、音樂、常識及普通話科已於 9 月舉辦校內教學平台使用及電子學習培訓活動，並鼓勵教師參加與任教學科有關的電子學習課程。 - 19/10 舉辦了電子學習--小一家長學堂，以工作坊模式讓家長學習如何使用中英數常網上平台、電子課本及 Apps，以協助子女在家運用電子媒介作學習。問卷調查顯示工作坊效果理想，100%家長認同工作坊非常實用。 - 校本問卷結果顯示，92%學生喜歡運用電子工具進行學習；85%學生認同電子學習能提
	2.2 專業交流及發展:老師透過共備、觀課及分享活動，交流運用電子學習優化學與教，及促進學習評估的心得。			各科主席、電子學習組	
	2.3 舉辦校內教學平台使用及電子學習培訓活動，鼓勵教師參加與任教學科有關的電子學習課程。			電子學習組	
	2.4 透過實體或網上講座或學校網頁，舉辦電子學習的家長培訓課程。			電子學習組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	全期檢討
					升他們的學習興趣；78%學生認同電子學習能提升他們的自信及成就感。100%的教師表示他們樂於嘗試於課堂上運用電子學習工具幫助學生的學習，93%老師認同電子學習能優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
3. 創設適切的學習環境，透過「CoolThink」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展 STEM+教育。	3.1 成立 CoolThink 核心小組，由 4-6 年級相關中文、英文及電腦科老師推行計劃，並於科會議作分享。	● 最少 3 名電腦科教師完成培訓 ● 建立教材套 ● 80%學生完成 SCRATCH 故事/賀卡 ● 展示學生佳作 ● 計劃能發展學生的運算思維能力	● 檢視科組週年工作計劃 ● 共備紀錄 ● 教師進修時數紀錄 ● 課堂觀察 ● 學生課業 ● 課程設計文件 ● 前測、後測	CoolThink 統籌主任、中、英、電腦科主席	- 8/12 教大職員到校探訪，並與本校同事商討來年度本計劃的推行方法及建議。同時亦進行了觀課，並給予科任就教學上的建議。 - 由於學校採用 SCRATCH 的學校戶口，因此各科任可以給予學生觀摩其他同學的佳作，從而提升彼此間的編程能力。 - 四至六年級科任每人全年完成了 30 小時的課程培訓。科任透過是次培訓從而了解本計劃的目的及教學方法。 - 90%以上的學生能完成 SCRATCH 故事/賀卡，其中有部份的學生創作成果令人鼓舞，他們的作品亦已於教師發展日（學校自評）與全體老師分享。 - 四至六年級的佳作已於 6 月 18 日伯多祿遊戲日中展示，同時亦有部份佳作以 QR CODE 形式於校訊展示。 - 根據教大的資料顯示學生的後測比前測的成績理想，反映學生普遍的成績有進步。
	3.2 核心小組成員參與教師培訓，並與同級科任分享培訓內容及進行共同備課。			CoolThink 統籌主任、教育大學	
	3.3 以跨學科的學習模式，共同製作一個 SCRATCH 故事(P4、P5)或賀卡(P6)，發展學生的運算思維能力。			中、英、電腦科科任	
	3.4 在學校網頁及課堂上展示學生佳作及頒發獎品予獲獎學生。			中、英、電腦科科任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	全期檢討
4. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。	4.1 舉辦教師發展活動及引入校外支援，提升教師對跨課程閱讀及 STEM+教育的認識及發展相關課程的能力。	● 100%老師參與校內教師培訓活動 ● 能引入校外支援，協助核心小組老師共備發展跨課程閱讀及 STEM+教育課程 ● 80%老師認同教師發展活動及引入校外支援能提升教師對跨課程閱讀及 STEM+教育的認識及發展相關課程的能力。 ● 四年級建立具體的學習主題，設計一套跨課程閱讀及 STEM+教育課程。 ● 同級科任最少能就設計的課程作一次同儕觀課，作回饋及建議，優化學與教 ● 分享日展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果	● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 觀課紀錄 ● 學生課業 ● 課程設計文件	課程主任、STREAM組主席	- 發展四年級跨學科 STEM+課程:同學運用常識、電腦、數學及圖書科的知識，以「躍動南區～我愛鴨脷洲」為題，發揮創意，親自設計、製作「智能垃圾收集船」，培養解決問題的能力，提升學習的興趣。 - 課程設計得到校外機構:工程思教育服務有限公司及教育大學卓越教學發展中心的支援，科任老師定期跟機構導師及教育大學的導師舉行共備會議，構思課程設計。課程於2月14日（農曆年假後）開始進行。共備會議日期： 校外機構：29/9/, 28/10, 7/12/2021 教育大學：28/10, 22/11/2021 教師培訓：27/1/2022 - 本校的小四核心小組老師亦定期開會，跟進課程設計的進度。 - 26/11的教師發展日下午時段，邀請了浸信會沙田圍呂明才小學講者為本校老師舉辦「STEM在學校推行的模式--實踐與探索」講座，增加教師對STEM教學的認識。大部分參與問卷調查的老師，同意或十分同意活動能增加老師對STEM教育的認識、對跨學科STEM課程的理解，並能提升教授有關STEM教學內容的信心。
	4.2 成立核心小組，在四年級建立具體的學習主題，主力推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育課程。			課程主任、STREAM組主席、科主席、核心小組教師 四年級科任教師	
	4.3 核心小組成員分享發展跨課程閱讀及 STEM+教育的經驗及成果。			核心小組教師	
	4.4 展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果。			課程主任、STREAM組主席、四年級科任教師	

關注事項(三) 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	全期檢討
5. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感	5.1 透過運用不同的工具、方法了解學生的學習模式	● 教學設計顯示教師能運用多感官的教學策略、設計多元化的課業或採用不同的評估方式 ● 60%以上學生有信心在同學面前展示自己的學習成果 ● APASO 學生的成就感比去年提升	● 科組教學設計紀錄 ● 課業評鑑報告 ● 老師觀察 ● APASO	課程小組	- 26/11 的教師發展日上午時段，由本校教育心理學家為教師舉辦工作坊，主題為「學習偏好與多元化教學」，幫助教師運用對應學生學習特性的教學策略及技巧。高於 90%認同工作坊非常實用，能讓他們認識不同的學習偏好，並表示會嘗試根據不同的學習特性制定多元化教學策略。 - 課堂觀察、共備紀錄、教學設計以至教師分享、均顯示教師能運用多感官的教學策略、設計多元化的課業或採用不同的評估方式。 - 教師透過設計多元化的課業，讓學生以不同的模式展示學習成果，學生課業的形式比從前更多樣化，例如錄影、錄音等，部分學生做功課的興趣提高了，也特別用心和認真。校本學生問卷結果顯示，77%學生表示有信心運用自己擅長的學習模式，在同學面前展示自己的學習成果，可見老師選取的教學策略及技巧對提升學生的信心已達至初步成效。 - 老師於上學期分享網上電子學習平台，如 Padlet、Flipgrid 的應用，同時展示學生多元化的課業；發現部分課業充分發揮學生的創造力與才能，也顯示了同學互相讚賞的文化，深信學生的自信與成就感得以建立。下學期簿冊查閱以多元化課業設計為重點，檢視以多元化的課業呈現學生學習成果的效能。中文、
	5.2 安排工作坊，幫助教師運用對應學生學習特性的教學策略及技巧				
	5.3 選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學				
	5.4 設計多元化的課業、評估方式，容讓學生以不同的模式展示學習成果				
	5.5 多鼓勵學生及多展示學生的學習成果，以提升學生的信心及成就感				

					英文、數學及常識各科主席於會議中分享檢視結果，包括課業設計的優點及改善建議，並展示學生的學習成果，期望能優化課業設計，幫助學生更自信及有效地展示自己的學習成果。
6. 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效	6.1 安排教師培訓，認識及掌握 PIE 模式的運用	● 科組教學設計及備課紀錄顯示老師能運用 PIE 模式進行備課及檢討 ● 80%以上老師認同 PIE 模式有效改善教學效能	● 備課會議紀錄 ● 科組教學設計紀錄 ● 教師問卷	課程小組	- 中、英、數、常科任已於上學期完成了 7 次以 PIE 模式進行之共備。共備內容可參閱各科共備資料。就共備會議紀錄所見，老師能運用 PIE 模式進行備課及檢討，促進學習成效，效果理想。 - 教師教授新課題的時候，都會先找出課題的難點，繼而對應學生的學習特性選取教學策略及技巧，設計教學活動；施教後，教師於下一次備課會議檢視學生的學習成效並作出回饋建議，以提升效能，效果理想。 - 級統籌將共備表整理後交科主席查閱，共備表將會給來年科任作參考之用，以便教師在共備時作出適切的教學安排，優化學與教。有教師建議將共備表檢討部份放在表格最後部份，以便來年科任作參考時更清晰了解教學設計及果效。 - 諮詢老師後得知老師認同 PIE 模式有效改善教學效能。鑒於本學年未有就此部份老師的意見收集確實的數據，來年將會跟進。
	6.2 老師因應各科組訂定的要求進行教學設計及施教				
	6.3 老師透過觀課、評課進行檢討及反思，並作出修訂、再施行(如需要)				
	6.4 保存教學設計的完整記錄，作為翌年教學計劃的基礎，因應需要再作修訂				

(乙)工作計劃二：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別 / 組織	全期檢討
全學年	1. 照顧學生的多樣性	1.1 中、英、數科試卷內容設有不同深淺程度(低、中、高)淺易題目佔 15%-20%，較深題目佔 5%-10%。	全體學生	副校長 全體老師	中、英、數科	科任老師都能按訂定的比例在試卷內設不同深淺程度(低、中、高)，並以符號標示。
		1.2 老師透過共備會議分享教學心得。	全體老師	課程主任	中、英、數、常科	教師透過共備會議商討學與教重點，裁剪課程及設計教材，並記錄在共備表格內。本年度增加了共備次數，老師之間的分享及專業交流比以往更多。
		1.3 下午學習時段推行分組學習。	全體學生	課程主任 SENCO	中、英、數科	因疫情的影響，下午將學生按能力分組進行拔尖補底課程未能進行。
		1.4 英文科參與 'Reading Mum Reading Programme' 為英文能力稍遜的學生提供支援。	英文能力稍遜的學生	英文科主任		'Reading Mum Reading Programme' 為午膳時段的學習活動，故未能於半天面授課程時段中開展。
		1.5 SENCO 定期介紹不同的支援策略並鼓勵老師試行。	全體老師	學習支援主任		SENCO 在學習支援組第二次會議中的分享了有關課堂研究和學習技巧計劃表，鼓勵教師因應學生需要自行修訂後使用。
		1.6 照顧 SEN 學生： - 小一至小六進行小班教學。 - 進行功課、課程及測考調適。 - 在午息開設中文科的讀寫樂園班。 - 參與不同支援的計劃。 - 為有特殊教育需要的學生外購不同的支援服務及提供特別小組訓練。	SEN 學生	學習支援主任、SGP	相關科組	支援老師及教學助理入班協助，並於課後進行功課輔導，有效支援 SEN 學生。
		1.7 照顧資優/高能力學生 - 第一層次(全班式)。以常識科及中文科為主導，培育學生的高階思維的能力 - 第二層次(抽離式)。為資優/高能力學生進行一般性增潤課程或專門性	資優/高能力學生	資優統籌主任、科組負責人	相關科組	- 已於四至六年級進行第一層次(全班式)資優課程，以中文科為主導，培育學生的高階思維的能力。 - 第二層次(抽離式) 資優課程，因疫情的影響，下午將學生按能力分組進行拔尖補底課程未能進行，而尚未開始。

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別 / 組織	全期檢討
		的延伸課程，以發展學生不同的才能。				
全學年	2. 透過專題研習及優質課業，發展學生的共通能力	2.1 常識科結合全方位學習，進行科本的專題研習。	全校學生	常識科主席	相關科組	因應疫情的影響，常識科結合專題研習的戶外參觀以其他形式進行全方位活動，例如虛擬導覽，網上講座、影片等來豐富學生的學習經歷和促進學生進行研習探究。
		2.2 中、英、數、常科目按優質課業框架優化校本課業的設計。	全校學生	中、英、數、常科主席	相關科組	中、英、數、常科目按優質課業框架持繼優化校本課業的設計。
全學年	3. 發展及優化校本課程	3.1 中文科：小學校本課程發展支援服務—中國語文(小二)	小二學生	中文科主任、小二中文科老師	EDB	校本課程發展支援服務主任與二年級科任共備會議，設計及檢討以繪本作主導的教材及教學流程。透過觀課及運用多樣化評估持續檢視學與教的成效，跟進學生的學習進度及情況，以計劃教學策略，促進學與教的果效。 二年級中文科發展校本課程，在教材及評估模式均有所改變。 讀文教學：選取配合教學目標的繪本與教科書組成單元，作為主導教材。科任老師按單元設計《閱讀冊》、《學習冊》，內容包括：課前預習、課文總結、語文基礎知識、古詩文欣賞、詞語寶庫。古詩文欣賞部份尤其在文學及文化方面培養學生對中國文化及國家的情懷。 寫作教學：每單元設《詞語寶庫》，並以「範文引路」模式作鋪墊，逐步指導學生完成寫作。寫作教學同時配合說話教學，以發揮「以說

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別 / 組織	全期檢討
						帶寫」之效，部份單元亦配合學習活動，例如「一人一花活動」、「Google Earth 導航探索」等，增強學生的體驗和經歷，以 VARK 的概念豐富學生的寫作前輸入。 多元化評估：日常課業設學生自評、互評及家長評。此外，學生亦積極運用不同的技能展現學習成果，如朗讀、繪畫、角色扮演、看圖說故事等。 運用資訊科技照顧不同的學習需要：本年度曾使用的電子平台及軟件如下：Padlet, Flipgrid, Google Earth, Classkick。選取不同的平台及軟件目的是希望利用其特點以促進學與教的效能同時以「翻轉課堂」的概念讓學生在課前及課後學習，學生之間亦可發揮互評觀摩之效。 全學年共製作十個單元。從課堂觀察及多元化評估所得，老師均認為新設計的校本教材能令學生愉快學習；在讀寫結合中打好語文學習的基礎，真正實踐從閱讀中學習，成效良好。
		3.2 英文科：QEF project: Building Core Values through Reading and Understanding	小二、三學生	英文科主任、小二及三英文科老師	天主教教區教育事務統籌	教材已完成，二年級的教材已於 PLPRW 課堂時使用，三年級部份教材亦安排作家課。

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別 / 組織	全期檢討
		3.3 數學科：教大 QEF-coding	小六學生	數學科主任、小六數學科老師	香港教育大學	已於小六年級完成。利用 APPS 引入數學的概念，令學生鞏固有關數學知識，從而帶出編程的原理。
		3.4 常識科：教大 QEF-coding	小五學生	常識科主任、小常識科老師	香港教育大學	已於小五年級開展常識與電腦科進行跨科學習活動，主題是「電與生活」，利用 micro:bit 編程，設計及製作「行人交通燈」。教學內容具啟發性和挑戰性，豐富學生的學習經歷，學生對學習內容感興趣。
		3.5 賽馬會「感・創・做」大本營 (LBD) 夥伴學校	小二、四學生	課程主任、訓輔主任、德育公民組主席、小一班主任	教育大同	已於 12 月與教育大同進行共備會議，剪裁課程，於下學期德公網課時段，於二及四年班進行 3 節，每節約 40 分鐘的 LBD 活動
全學年	4. 善用評估結果，改善學與教	4.1 參加優質評核管理認證計劃 (QAMAS)，完善校本評估政策。	全校學生	副校長、課程主任	香港考試及評核局	本年度為另一個 5 年週期的新開始。將會繼續參加優質評核管理認證計劃 (QAMAS)，透過專業的認證、回饋及建議，以完善校本評估政策。
		4.2 應用「評核質素保證平台」(AQP) 分析學生考試成績(數學)，回饋教學。	全校學生	數學科主任、數學科老師		數學科老師於六年級第一次考試、小一至小五大考應用了 AQP 作數據分析，回饋教學。
		4.3 教師參考進展性評估及總結性評估的結果，修訂相關學習目標、內容、教學策略和活動，以提高學與教的成效。	全校學生	課程主任及中、英、數、科主席	中、英、數科	－ 一至五年級的中、英、數科已完成一次測驗(上學期)及兩次考試；六年級的中、英、數科已完成三次考試。一至六年級的中、英、數科已就上列評估作分析，有關各項建議會用作回饋學與教。

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別 / 組織	全期檢討
						- 小一至小六年級的中、英、數、常科已完成進展性評估，適時讓老師了解學生在各學習單元的表現。
全學年	5. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現	5.1 中文、常識：全學年 4 次 英文：全學年 6 次 數學：全學年 6 次 另小一至小五全學年兩測兩考，小六則設有四次考試。	全校學生	副校長、課程主任、及各科主席	各科組	已完成之評估： 進展性評估：中文：3 次 英文：5 次 數學：5 次 常識：3 次 總結性評估：小一至小五已完成 1 次測驗及 2 次考試 小六已完成 3 次考試
		5.2 科組加強評估的形式，例如：自評、互評、家長評等。	全校學生	科組主席		部份中英數常的課業除老師評核外，已加入學生自評、學生互評、及家長意見。
全學年	6. 透過教師發展日，以不同的主題及模式擴闊教師視野、促進專業發展，並訂定及檢討學校的三年發展計劃	6.1 教師發展日(2 天)：以不同的主題及模式擴闊教師視野、促進專業發展。 6.2 教師發展日(1 天)：訂定及檢討學校的三年發展計劃	全校老師	校長、副校長、課程主任	外間機構 / 友校 / 天主教教區教育事務統籌	- 26/11 的教師發展日上午時段，由本校教育心理學家為教師舉辦工作坊，主題為「學習偏好與多元化教學」，幫助教師運用對應學生學習特性的教學策略及技巧。高於 90%認同工作坊非常實用，能讓他們認識不同的學習偏好，並表示會嘗試根據不同的學習偏好制定多元化教學策略。 - 26/11 的教師發展日下午時段，邀請了浸信會沙田圍呂明才小學講者為本校老師舉辦「STEM 在學校推行的模式——實踐與探索」講座，增加教師對 STEM 教學的認識。約 80%參與問卷調查的老師，同意或十分

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別 / 組織	全期檢討
						同意活動能增加老師對 STEM 教育的認識、對跨學科 STEM 課程的理解，並能提升教授有關 STEM 教學內容的信心。 - 12/5 的教師發展日上午時段，由機構導師帶領老師動手製作 microbit 遙控船。78% 老師認為動手做 microbit 模型船的體驗有趣，76% 老師認同教師發展活動能提升教師對跨課程 STEM+教育的認識，85% 老師相信學生對 microbit 模型船的製作會感興趣。
全學年	7. 透過不同的 STEM 活動，培養同學對 STEM 的學習興趣	7.1 於小息開放科創室，讓同學進行自學活動。 7.2 舉行 STEM 課外活動。 7.3 透過校外機構支援，培訓 STEM 小精英，參加校外 STEM 比賽。 7.4 圖書館配合科創室活動主題，定期展出 STEM 主題的書籍。 7.5 製作校園電視台節目。 7.6 舉辦 STEM 開放日及 STEM 親子教室。	全校老師	STREAM 組主席及老師	校外機構	- 因應疫情，特別室暫停開放。 - STEM 課外活動在考試後於常識科堂進行。學生完成作品後，利用 Padlet 上載作品的相片或短片介紹，與同學分享。 - 學生參加了由理工大學團隊主辦的「世界青少年人工智能機械車大賽」，主題為「認識大腸癌的工作坊及比賽」。 - 學生參加了校外機構主持的智能遙控船及多足機械人培訓課程，提升學生 STEM 的能力。 - 學校分別於 9 月、12 月和 5 月舉行了聖伯多祿 STEAM 嘉年華、K3 伯多祿親子學堂及 K2 伯多祿學堂。透過不同主題的 STEM 活動，提升學生對學習 STEM 的興趣和信心。

項 目	預 算	支 出	相 關 項 目
1. 關注事項	\$ 100,000.00	以全方位學習基金支付	甲 4.2
2. 發展校本課程：圖書 234 本（優化中文校本課程）	\$ 3,000.00	\$ 14,519.40	乙 3.1
3. QAMAS 計劃	\$ 20,000.00	\$ 4,000.00	乙 4.1
4. STEM 活動	\$ 49,000.00	以全方位學習基金支付	乙 7.1-7.6
5. 「愛的喜樂」小冊子 570 本	/	\$ 600.00	/
6. 踏上星光途教師用書（小一至小六）	/	\$ 1721.20	/
7. 我愛唸天主經 24 本，我愛唸聖母經 3 本	/	\$ 499.50	/
8. 小學中文科教學材料一站式套裝	/	\$ 500.00	/
9. 小學常識科教學材料一站式套裝	/	\$ 300.00	/
10. 小學音樂科教學材料一站式套裝	/	\$ 500.00	/
11. 購買中文科 2022-2023 教材料費	/	\$ 500.00	/
合 共	\$ 172,000.00	\$ 23,140.10	

（六）科組成員

顧問：周詠詩校長
組長：陳德如、張學邦(資優)
核心組員：馮停珍、林淑詠、陳玉華、陳偉健、趙妙嫦、郭紫珊、盧盈、蘇仲妍
組員：全體老師

聖伯多祿天主教小學
2021-2022 年度
宗教培育組週年工作報告

(一) 總目標：

1. 在學校中營造富有福音精神的自由與仁愛氣氛。
2. 實現天主教學校的願景和使命，實踐五大核心價值：真理、公義、愛德、生命和家庭。
3. 協助學生效法聖伯多祿宗徒敬主愛人的德行，致力全人培育。
4. 引導學生致力於促進社會的福利，為拓展天國而服務，實踐建設性及使徒的生活，成為有益於人類社會的酵母。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。
4. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
5. 配合天主教教區參加宗教教育的支援服務，優化課堂教學，發展具校本特色的宗教課程，強化宗教氛圍。

(四) 工作計劃

工作計劃甲：

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」和「正義」的美德，以建立正面的人生態度。 - 各級宗教課課程將伯多祿芳表精神及「超越」和「正義」兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 - 選取公教報、喜樂少年、良友之聲、樂鋒報等有關內容，張貼在壁報板上。 - 設立代禱信箱，學生可就生活、成長上遇到的問題寫在祈禱紙上，讓同學互相代禱。 - 印製《祈禱及聖詠歌集》：選輯與「超越」和「正義」兩種美德概念的內容。	-75%師生清晰學校的品格培育重點 -75%學生認同有助培養正面人生態度	- 校本問卷調查 - 各級宗教課進度表 - 老師觀察 - 教材檢視 - 持分者問卷	- 根據校本關注意事項學生問卷報告中，100%教師生清晰學校的品格培育重點。91.3%學生清晰學校的品格培育重點。86.9%學生認同有助培養正面人生態度。反映各項工作成效理想。 - 達標完成。 - 各級進度表已加入「超越」和「正義」的美德，教師上宗教課時會配合課程施教。 - 每星期張貼：公教報、喜樂少年、報章等有關美德的實踐事例或故事在公教園地板上。 - 祈禱箱放在大門口聖母像旁，祈禱角放置祈禱紙，鼓勵同學常向天父祈禱，建立正面人生的態度。 - 疫情關係及小息，影響祈禱的習慣。 - 學生未能主動把自己的心聲寫出及把代禱的意向告訴老師，建議加強講解「代禱」的意義及在開

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
				學時多提示學生善用祈禱紙表達心聲。 - 換新的祈禱盒子，放在課室，定期加祈禱紙。 - 祈禱角升高及放放一個聖母像，可以加強祈禱氣氛。 - 開學前已印製及派發每位學生祈禱及聖詠歌集：選輯與「超越」和「正義」有關禱文及歌詠，讓學生每天在早會、禮儀、活動及宗教課中，詠唱歌曲，藉此學習「十誡」、「真福十端」及實踐美德。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	2.1 透過 24 個品格優勢、正規及隱蔽課程，培養學生欣賞自我的文化。 - 早會及禮儀活動中加入 24 個品格優勢及實踐事例，培養學生欣賞自我。 - 教導學生透過祈禱表達對天主創造萬物(包括人)的欣賞及以感恩和欣賞的態度面對日常生活。 2.2 透過家校合作，讓學生在充滿欣賞氛圍的環境中成長。 - 家長日：親子攤位遊戲。 - 邀請公教家長於學校活動時到校帶領師生祈禱，如敬師日、學校旅行、開	-75%學生懂得欣賞事物 -75%學生能欣賞自己 -75%基督小先鋒能投入服務，實踐關愛和互助的精神。	- 校本問卷調查 - 各級宗教課進度表 - 老師觀察 - 教材檢視 - 持分者問卷	- 根據校本關注意事項學生問卷報告中，88.6% 學生懂得欣賞事物，78.2% 學生能欣賞自己，均高於成功準則。 - 早會及禮儀的活動中，加入「超越」和「正義」的美德故事。祈禱後播放相關宗教故事及「明愛」品格優勢卡通故事的實踐事例。開學求恩禮、玫瑰月禮儀、將臨期、聖誕節禮儀、宗座慶日、散學謝恩禮中已加入兩項美德相關的聖經章節。 - 開學求恩禮、聖誕祈禱及聯歡會、散學謝恩禮，由校監伍國寶神父、容思定神父、校長、公教老師帶領。內容配合「超越」和

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	學或散學求恩禮等。 - 邀請家長到園圃參加天主教默觀祈禱或靜觀呼吸活動。 - 鼓勵家長參加堂區慕道班，成為天主大家庭的一分子。 - 鼓勵公教師生、基督小先鋒及家長參加香港仔聖伯多祿堂「教育主日」等教區及堂區活動。 2.3 透過適切及即時性的獎勵計劃，強化學生的正面行為和欣賞文化。 - 學生參加宗教活動、帶領早禱、禮儀祈禱、服務等，可在「伯多祿護照獎勵計劃」中得到老師簽名及宗教小禮物，鼓勵他們自我欣賞。 - 參加教區「基督小先鋒」升章活動及「宗教教育獎」，提升學生自我欣賞能力及自信心。	- 培訓基督小先鋒 50-60 人。		「正義」的美德，十分成功。教導學生透過祈禱表達對天主創造萬物(包括對人)的欣賞。觀察所得，十分投入禮儀。聖誕祈禱禮後的抽獎環節，師生反應更熱烈，所有禮儀均順利完成。 - 家長日：親子攤位遊戲，因疫情關係取消。 - 公教師生及家長參加香港仔聖伯多祿堂教育主日感恩祭及聖伯多祿瞻禮感恩祭，令大家更投入教會的信仰生活。 - 全體公教老師參加十月玫瑰月誦讀，為疫情祈禱。 - 邀請公教家長於學校活動時，到校帶領師生祈禱，包括開學求恩禮及祝福禮等。 - 公教師生每月參加聖伯多祿堂感恩祭，因疫情取消了。 - 默禱及靜觀活動因疫情取消。 - 建議新學年成立信仰小組：依教會第十六屆世界主教代表會議設立 ACTS 小組，啟發學生投入信仰。 - 已訂立基督小先鋒升章制度，依教區指令進行。透過 zoom 為基督小先鋒進行培訓及參加各項服務，超過 80% 基督小先鋒參加各項培訓活動，以建立正面的人生態度。 - 基督小先鋒聯校活動及培訓，因

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
				疫情關係取消。 - 培訓基督小先鋒，課程分初小及高小兩組，協助學生培養建立正面的人生態度、成就感，並學習伯多祿的精神。 - 今年有 50 位基督小先鋒，100%基督小先鋒參與服務工作。服務包括：逢星期一、三由基督小先鋒及 Temi 機械人帶領同學祈禱及唱歌，受低年級同學歡迎。 - 基督小先鋒早會及放學輪流帶領祈禱，服務目標已達成。除了服務，基督小先鋒還錄影祈禱禮、唱聖歌，參加聯校活動及拍攝校園電視台等多項工作。
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。	3.1 透過營造校園的宗教氛圍，於宗教教育中融入伯多祿芳表及美德，強化天主教學校「五大核心價值」的培育，引導學生在生活中實踐校訓的精神，學習敬主愛人，從而顯現良好的公民素質。 - 公教老師輪流在早會、禮儀、課堂及宗教活動中分享伯多祿芳表及美德、天主教學校「五大核心價值」及指導學生在生活中實踐校訓的精神及表達對天主和別人的感恩之心。	-75%學生能從宗教活動中，體現基督愛主愛人的精神 -75%學生認同對「天主教五人核心價值」的認識有所提升	- 校本問卷調查 - 各級宗教課進度表 - 老師觀察 - 教材檢視 - 持分者問卷	- 公教老師輪流在早會、禮儀、課堂及宗教活動中分享伯多祿芳表及美德、天主教學校「五大核心價值」及指導學生在生活中實踐校訓的精神及表達對天主和別人的感恩之心。 - 工作分配見早禱及各項禮儀備忘表。 - 83.5%學生認同從宗教活動中，體現基督的愛。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	- 透過擬訂《活動資料及自學冊》，配合宗座慶日、多元化活動，讓學生有系統地學習伯多祿芳表及「五大核心價值」。 - 透過校園佈置、樓層金句、祈禱角等加強宗教氣氛及校本正向情意的學習元素。 - 透過學生、家長、教師的信仰小組，加強學校的信仰培育。 - 培訓「基督小先鋒」，課程分初小及高小兩組，加強學生的關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神，共建關愛校園。 - 於「基督小先鋒」的活動中，讓學生發揮「寫/說/畫/表演」的機會，鼓勵學生發揮品格優勢。 - 透過探訪安老院活動(或以拍片形式進行)，讓學生關懷社區，展現良好的公民素養。 - 配合德公組及圖書組的活動，讓學生學習聖人的德行，了解公義、仁愛、自律等美德，建立正面的價值觀。讓學生顯現良好的公民素質。			- 課室祈禱角加強佈置，用一個層架提升氣氛。 - 83.8%學生認為宗教活動能提升他們對「天主教五大核心價值」的認識。 - 建議：疫情沒有請外來嘉賓來表演，可請學生自己在家裏拍唱聖歌的片段，參加校本比賽，加強福傳。 - 配合天主教教區「家庭年」，致送每個家庭一本《愛的喜樂》勸諭，閱讀及分享教宗方濟各所撰寫的內容，並為家庭祈禱。 - 《活動資料及自學冊》已完善，集中教授教會節令，並配合本年度主題。 - 全年已擬三本活動冊： 1. 將臨期與聖誕節 2. 伯多祿生平 3. 四旬期與復活節 上學期已完成第一、二本，第三本因為疫情關係，考完試後才完成。 - 加強校園宗教氣氛，在正門、禮堂、前後梯每層均有新設計，內容有伯多祿金句、真福八端、十

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
				誠等。 - 每星期佈置公教園地，張貼公教報等教會資訊。 - 每月依教會節令出版壁報，佈置操場、宗教角等場景，讓學生更投入信仰生活中。 - 將臨期在大門口佈置馬槽，進行聖誕禮儀及聯歡會。 - 農曆新年全校派發利「教友總會」的利是封及佈置教會揮春，協助福傳活動。 - 大堂電視台每天的金句已更新，使更配合五大核心價值及本年度美德。 - 伯多祿金句全接觸：伯多祿金句全接觸：透過《自學資料及活動冊》修訂及整理已完成。 - 大堂電視宣傳及學校網頁已存有「伯多祿金句」的內容，鼓勵師生及家長多認識伯多祿生平事跡。 - 參加聖伯多祿堂網上報佳音活動：學生錄影聖誕賀詞，唱聖誕歌等，然後交給堂區製作，向老人院長者及醫院病人報佳音。 - 基督小先鋒參加聯校《童聲頌愛報佳音 2021》十分成功。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
				- 三位基督小先鋒參加七十三屆香港學校朗誦節—天主教經文朗誦比賽，一位獲季軍，其餘兩位獲優良獎狀。 - 透過探訪安老院活動(或以拍片形式進行)考完試後進行。 - 大考後，宗教課與學生閱讀良友之聲出版社的聖人故事，指導學生作分享。 - 本校學生參加良友之聲出版社—穿梭校園 70 年標誌創作比賽 2021-2022，初小組一位同學得亞軍，高小組一位同學得季軍。 - 本校學生參加四旬期愛心學校獎勵計劃，在四格漫畫愛心繪畫比賽，一位同學獲得高級組冠軍。

關注事項(2)：推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
4. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	4.1 優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。 - 小五、小六評估應用 Kahoot 進行。 - 「宗座慶日」進行電子問答比賽 (Kahoot 或 Google Form 模式)。 - 利用 Temi 機械人在早會或小息時段，在樓層和同學一起唸經文。	- 評估滲有電子學習元素進行評估 - 「宗座慶日」透過電子方式進行比賽 - Temi 機械人每星期進行 1 次祈禱活動	- 週年工作計劃 - 評估備忘 - 各級問答內容及得獎名單	- 小五、小六評估應用 Kahoot 進行，因疫情關係取消，明年進行。 - 「宗座慶日」進行電子問答比賽 (Google Form 模式)，下學期 2 月 21 日進行，得獎學生眾多，已獲發獎品。 - 利用 Temi 機械人在星期一及三早會前及小息時段，在樓層和同學一起唸經文，最受低年級同學歡迎，新學年依舊在二樓及四樓進行。
	4.2 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，提供更多電子閱讀教材，擴闊學生閱讀領域，並藉著資訊科技的應用，發展跨課程閱讀及 STEM+教育。 - 下載「禮儀小百科」Liturgypedia 進行活動：查閱經文、學習天主教教理及唱聖詠等。	- 透過「禮儀小百科」Liturgypedia 平台發放閱讀教材 - 四至六學生及基督小先鋒能運用 iPad 查閱經文，學習天主教教理及唱聖詠等。	- 查閱經文作業內容 - 課堂觀察	- 用「禮儀小百科 Liturgypedia」進行查閱經文活動：四至六年級已進行。從課堂觀察，學生十分喜歡利用 ipad 上課，閱讀聖經故事及唱聖詠，明年擴大至一至六年級。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／組織	全期檢討
全年	1. 配合天主教教區參加宗教教育的支援服務，優化課堂教學，發展具校本特色的宗教課程，強化宗教氛圍。	1.1 檢視《踏上星光途》各級的課文、作業內容，擬定更新資料，印製貼紙，給學生貼上。 1.2 善用宗教教育中心的網上平台施教，使課堂更活潑生動。 1.3 每位學生訂購《牙牙語》、《兒童聖經》，教師共同擬定施教內容，成為增潤課程。 1.4 組成學習圈備課，強化教學效能，提高天主教內涵與特質。 1.5 參加天主教教區小學宗教教育委員會 - 分區組織學習圈，舉辦同儕備課。 - 參加教區、一區的工作坊、靈修活動、分享會等。 1.6 參加天主教學校宗教教育支援同行計劃(2021-2022) 範疇一包括： - 宗教教育啟導工作坊 - 分級議課、分級同儕備課、課程釋義講座 - 天主教核心價值工作坊、靈修活動、	全校學生	宗教培育組	- 本校 - 宗教教育中心 - 天主教教育事務組	- 成為宗教教育中心會員，善用教區宗教教育中心的踏上星光途網上平台施教，使課堂更活潑生動。 - 每位學生訂購《牙牙語》、《兒童聖經》，教師共同擬定施教內容，編入進度，成為增潤課程。 - 公教教師組織學習圈，推動校內福傳，發展專業能力，提升教學效能。 - 100%公教老師已積極參加各項備課會議、啟導、核心價值工作坊、靈修活動、分享會等。詳情見校董會報告。 - 參加「天主教學校宗教教育支援同行計劃」的範疇。天主教教育事務組到校觀課活動於 3 月 15 日進行，已完成觀課及評課活動，<u>陳乃</u>

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／組織	全期檢討
		分享會等。 － 新學年繼續參加「天主教學校家教教育支援同行計劃」新項目，「價值教育整體課程框架校本推展模式」計劃。				國博士及三位團隊成員並接見校長及宗教老師，為發展校本課程提供寶貴意見。 － 觀課交流支援服務的報告十分正面，小組成員觀察我校學生十分喜歡上宗教堂，尤其樂於聆聽基督徒的故事。報告有利本科作全面發展。 － 新學年繼續參加「同行計劃」的新項目：「價值教育整體課程框架校本推展模式」計劃。

(五) 財政報告：

項目	預算	實際支出	相關項目
基督小先鋒課堂及活動費用	\$5000	\$655.72	甲 2.3
基督小先鋒手冊、隊徽、獎狀及升級獎章	\$1000	\$360	甲 2.3
禮儀用品及租用聖堂	\$3000	\$1670.8	甲 2.2
教具及參考書	\$2000	\$904.5	甲 2.3
宗教科壁報、佈置及應用物品	\$4000	\$434.38	甲 1.1
活動費用及獎品	\$5000	\$5058	甲 2.3 及 乙 1.1
基督小先鋒參加活動費用	\$4000	/ (非本科支付)	甲 2.2
車費	\$6000	/ (非本科支付)	甲 2.2
宗教小禮物	\$5000	\$3650	甲 2.3
「良友之聲」及「樂鋒報」4 套	\$1960	\$1960	甲 1.1
公教報 4 份	\$1824	/ (非本科支付)	甲 1.1
家長日—親子攤位遊戲佈置及禮物	\$5000	\$0	甲 2.2
宗教室及課室佈置物品	\$2000	/ (非本科支付)	甲 3.1
探訪安老院車費	\$3000	\$0	甲 3.1
探訪安老院活動及小禮物	\$4000	\$0	甲 3.1
《踏上星光途》內容修訂貼紙	\$1000	/ (非本科支付)	乙 1.1
《踏上星光途》教師用書及網上平台費用	\$5000	\$1721.20	乙 1.2
天主教學校宗教教育支援同行計劃(範疇一)費用	\$4600	/ (非本科支付)	乙 1.6
合計	\$63,384	\$16,414.60	

(六) 科組成員：

顧問：周詠詩校長

組長：曾伊玲老師

副組長：鄧泳珩老師、冼靄詩老師(辭職)

組員： 馮停珍副校長、林淑詠主任、陳德如主任、趙妙嫦老師(辭職)、蘇仲妍老師、潘偉健老師、謝 群老師、
何玉鳳老師、李萊茵老師、陳美堯老師、王羨彤老師、秦佩卿老師(牧民助理)

聖伯多祿天主教小學
2021-2022 年度
中文科周年工作報告

(一) 總目標:

1. 培養學生閱讀語體文的能力。
2. 培養學生寫作的基本能力，使能運用語體文來表達。
3. 培養學生聆聽和說話的能力，並養成良好的聆聽和說話的態度。
4. 藉着本科教學，啟發學生思考，培養良好品德，增進他們對中國文化的認識。
5. 提高學生對本科學習的興趣，使他們有繼續進修本科的自學能力，並加強個人及對社會的責任感。

(二) 本年度關注事項:

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標:

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
3. 創設適切的學習環境，透過「CoolThink」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展 STEM+教育。
4. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。
5. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感
6. 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效
7. 照顧學生的多樣性
8. 發展校本課程
9. 善用評估結果，改善學與教
10. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現
11. 鞏固學生閱讀的興趣，拓展閱讀面
12. 發展學生潛能
13. 為老師提供教學支援物資

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1.1 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」和「正義」的美德，以建立正面的人生態度。 中文組把伯多祿芳表精神及「超越」和「正義」兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 ★ 正規課程： 同級科任老師檢視教材，課文內容如能配合伯多祿芳表精神，或與「超越」、「正義」兩種美德概念有關，在進度表上顯示。 老師就教材設計問題，從文本出發，引導學生對伯多祿芳表及品格優勢有進一步的討論及反思。老師從中鼓勵學生學習並在生活中實踐。 ★ 隱蔽課程： 閱讀《24 孝的故事》，認識及欣賞古人孝愛父母的表現，引導學生思考如何在生活中實踐。 伯多祿芳表：正直、樸實、熱誠、勇於自省、樂於承擔 超越：感恩、對美欣賞、心靈信仰、幽默感、希望 正義：公平公正、領導才能	-Apaso 社群關係高於 2.84 -Apaso 師生關係高於 3.26	校本問卷調查 老師觀察 課程進度表 持分者問卷	- 級組長及科任老師檢視學習內容，把配合關注事項的課題，標示在進度表內。 - 科任老師在共同備課時段選取與「超越」及「正義」相關的課文設計問題，引導學生討論及欣賞篇章人物具正義感、領導才能、能感恩的特質，進而鼓勵學生學習並在生活中實踐，加強學生的品格培育。 - 在中文科展板張貼《24 孝的故事》，在德公課講解故事內容，教導學生欣賞古人孝敬父母的精神，把古人孝愛的行為適當地遷移在現今的生活中。 6 月向全校學生介紹香港教育城「中華經典名句網上自學平台」及學習資源。透過認識及學習中華經典名句，培養學生六個品德情意：「勤勉好學」、「尊重包容」、「責任承擔」、「堅毅明志」、「公正誠信」、「仁民愛物」。

				截至 6 月 30 日，共有 228771 遊戲紀錄(人次)，喜見學生積極踴躍參與，其中 67 位學生完成所有遊戲，獲頒發獎狀。
--	--	--	--	--

關注事項(2)：推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.1 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1.1 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，訂定發展電子學習策略及步伐。 2.1.2 專業交流及發展：老師透過共備、觀課及分享活動，交流運用電子學習優化學與教，及促進學習評估的心得。	● 課程設計滲入電子學習元素 ● 透過電子方式進行的多元化評估活動 ● 透過不同時段的問卷調查，了解老師在電子教學方面的信心、成就感 ● 舉辦最少一次教學平台使用培訓 ● 舉辦電子學習培訓/教師分享活動 ● 每位教師最少進修一個與學科有關的電子學習課程 ● 60%的學生及老師認同電子學習能提升他們的學習興趣、自信及成就感 ● 60%的老師認同電子學習能優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	● 檢視科組週年工作計劃 ● 檢視科組評估備忘 ● 檢視科組分享紀錄 ● 共備紀錄 ● 課堂觀察 ● 教師進修時數紀錄 ● 教師問卷 ● 持份者問卷	• 校方於2月下旬舉辦電子教學平台培訓及教師分享工作坊，鼓勵老師在網課期間滲入電子學習元素，運用 Classkick 進行課堂互動活動，學生能即時完成老師派發的課堂練習，老師亦能即時檢閱及回饋，增加課堂的師生互動。 • 科主席及副科主席分享以電子教學平台進行評估，鼓勵老師在網課期間運用 I-solution 進行默寫評估，學生能按需要重覆聆聽詞語的讀音，然後默寫，以照顧學生學習多樣性。老師亦能即時批改，促進學習評估。 • 6月30日舉辦 EduVenture VR 及 Google Earth 教師工作坊，邀請教育局支援人員關小姐分享製作 VR 教材的方法，有助在疫情限制下，亦能帶領學生遊覽景點，幫助學生建構寫作內容。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.2 創設適切的學習環境，透過「CoolThink」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展 STEM+教育。	2.2.1 核心小組成員參與教師培訓，並與同級科任分享培訓內容及進行共同備課。	● 建立教材套 ● 80%學生完成 SCRATCH 故事/賀卡 ● 展示學生佳作 ● 計劃能發展學生的運算思維能力	● 檢視科組週年工作計劃 ● 共備紀錄 ● 教師進修時數紀錄 ● 課堂觀察 ● 學生課業 ● 課程設計文件 ● 前測、後測	• 四年級中文科老師以《暢遊鴨脷洲》為題，設計寫作教學內容，指導學生創作一篇遊記，並與電腦科「CoolThink」進行跨學科學習，將遊記內容製作成動畫。 • 六年級中文科老師以畢業為題，教授學生賀卡的內容及格式，並與電腦「CoolThink」進行跨學科學習，將賀卡製作成動畫。
	2.2.2 以跨學科的學習模式，共同製作一個 SCRATCH 故事(P4)或賀卡(P6)，發展學生的運算思維能力。			
	2.2.3 在學校網頁及課堂上展示學生佳作，及頒發獎品予獲獎學生。			
2.3 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。	2.3.2 成立核心小組，在四年級建立具體的學習主題，主力推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育課程。	● 四年級建立具體的學習主題，設計一套跨課程閱讀及 STEM+教育課程。 ● 同級科任最少能就設計的課程作一次同儕觀課，作回饋及建議，優化學與教 ● 分享日展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果	● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 觀課紀錄 ● 學生課業 ● 課程設計文件	• 與圖書科合作，發展四年級跨學科 STEM 課程:同學運用常識、電腦、數學及圖書科的知識，以「躍動南區～我愛鴨脷洲」為題，搜集相關主題的閱讀材料。
	2.3.3 核心小組成員分享發展跨課程閱讀及 STEM+教育的經驗及成果。			
	2.3.4 展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果。			

關注事項(3) 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
3.1 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感	3.1.1 選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學	- 教學設計顯示教師能運用多感官的教學策略、設計多元化的課業或採用不同的評估方式 60%以上學生有信心在同學面前展示自己的學習成果 50%以上學生的大考成績比期考成績進步 - APASO 學生的成就感比去年提升	- 教學設計紀錄 - 學生問卷或自評 - 評估結果(考試成績、前測及後測) - 老師觀察 - APASO	電子學習： - 各級學生均有使用 Flipgrid 或 Padlet 平台提交功課。 - 老師的教學活動通常是結合寫作教學，着學生以文字、錄音或錄影形式運用 Flipgrid 或 Padlet 呈現所搜集的資料。 - 教導學生利用 iPad 語音輸入再變成文字，幫助解決字詞問題。 - 老師在寫作練習中加入電子元素，以 360 度虛擬旅程設計教學活動，讓學生能從多角度觀看景物。 多感官教學：VARK - 展示文房四寶(實物) - 利用網上片段幫助學生認識<u>白金漢宮</u>、<u>萬宜水庫</u>、<u>南朗山</u>、<u>鳥巢</u>等地點的真實面貌。 - 老師帶學生到園圃親身感受鳥語花香，並動手種植一人一花，透過設計多感官教學活動，讓學生除了運用視覺，還能運用聽覺、觸覺、嗅覺，照顧學生學習的多樣性。
	3.1.2 設計多元化的課業、評估方式，容讓學生以不同的模式展示學習成果			
	3.1.3 多鼓勵學生及多展示學生的學習成果，以提升學生的信心及成就感			

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
3.2 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效	3.2.1 教師參與培訓，認識及掌握 PIE 模式的運用	● 科組教學設計及備課紀錄顯示老師能運用 PIE 模式進行備課及檢討 ● 80%以上老師認同 PIE 模式有效改善教學效能	• 備課會議紀錄 • 教學設計紀錄 • 教師問卷	• 從備課會議紀錄可見老師能運用 PIE 模式在備課會議中進行備課及檢討，因應學生的學習難點，修訂教學設計。
	3.2.2 老師因應科組訂定的要求進行教學設計及施教			
	3.2.3 老師透過觀課、評課進行檢討及反思，並作出修訂、再施行(如需要)			
	3.2.4 保存教學設計的完整記錄，作為翌年教學計劃的基礎，因應需要再作修訂			

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	全期檢討
全學年	1. 照顧學生的多樣性	1.1 中文科試卷內容設有不同深淺程度(低、中、高)淺易題目佔 15%-20%，較深題目佔 5%-10%。	全體學生	課程主任、科任老師	• 各級測考卷內有淺易的題目，也有少部分較深的題目，以「先淺後深」的形式放置，有效推動學生盡力作答。
		1.2 老師透過共備會議分享教學心得。	全體老師	課程主任	• 教師透過共備會議商討學與教重點，裁剪課程及設計教材，並記錄在共備表格內。本年度增加了共備次數，老師之間的分享及專業交流比以往更多。
		1.3 照顧 SEN 學生： - 小一至小六進行小班教學 - 進行功課、課程及測考調適。 - 參與不同支援的計劃。 - 為有特殊教育需要的學生外購不同的支援服務及提供特別小組訓練。	SEN 學生	學生支援主任、SGP	• 測考卷(S)的重組句子屬必定調適的題型，學生只需以數字表示重組次序，無需整句抄寫。 • 安排教學助理入班支援寫作課堂，並於課後進行功課輔導，給予個別指導。 • 因受疫情影響，暫未有空間開展中文讀寫樂園班(下午)。

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	全期檢討
		1.5 照顧資優/ 高能力學生 - 第一層次(全班式)。以常識科及中文科為主導，培育學生的高階思維的能力。 - 第二層次(抽離式)。為資優/ 高能力學生進行一般性增潤課程或專門性的延伸課程，以發展學生不同的才能。	資優/ 高能力 學生	資優統籌 主任、 科組負責人	- 已於四至六年級進行第一層次(全班式)資優課程，以中文科為主導，培育學生的高階思維的能力。 - 第二層次(抽離式)資優課程，因疫情的影響，下午將學生按能力分組進行拔尖補底課程未能進行，而尚未開始。
全 學 年	2. 發展校本課程	2.1 小學校本課程發展計劃優化中文校本課程	小二學生 小一學生	科任老師	- 小一校本課程繼續推行，由種子老師帶領修訂教材，配合多元化的評估方式，讓學生運用不同的方式展現學習成果，學生表現理想，並開始熟習以多元化方式呈交課業。 - 小二校本課程已於八月中旬展開。與校本課程發展支援服務主任進行九次的共備會議，設計及檢討以繪本作主導的教材及教學流程。透過觀課及運用多樣化評估持續檢視學與教的成效，跟進學生的學習進度及情況，以計劃教學策略，促進學與教的果效。 6月29日舉行小二校本課程發展計劃校內分享會，邀請教育局支援人員關小姐到校，由二年級中文科老師分享實施校本課程的成果。學生喜愛學習中文，期待學習新單元，而且學生熟習使用電子方式展示學習成果及互評。
		2.2 修訂寫作教材	小三至 小六	藍、譚、 雯、啟、兆 玲、曾、陳	- 本年度採用第三版教科書，寫作練習需配合新版教科書，老師按學習內容修訂寫作教材。 - 老師以「小練筆」形式學習寫作技巧，然後運用在正式寫作內，效果良好。

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	全期檢討
全學年	3. 善用評估結果，改善學與教	3.1 教師參考進展性評估及總結性評估的結果，修訂相關學習目標、內容、教學策略和活動，以提高學與教的成效。	全校學生	課程主任、科主席、科任老師	評估後，科任老師針對學生的弱項修訂相關學習目標、內容、教學策略和活動，給予學生再學、再練的機會，對成績中等及中下的學生較為有效。
全學年	4. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現	4.1 中文、常識：全學年4次 另小一至小五全學年兩測兩考，小六則設有四次考試。	全校學生	副校長、科任老師	學生課業引入多元化評估模式：學生自評、互評及家長評估，從多角度反映學生的學習表現。
		4.2 中文科加強評估的形式，例如：自評、互評、家長評等。	全校學生	科主席、科任老師	上學期已完成之評估： 進評：2次 總結性評估：小六考試一
全學年	5. 鞏固學生閱讀的興趣，拓展閱讀面	5.1 參加「中文百達通」獎勵計劃 5.2 推行電子圖書閱讀計劃	全校學生	科主席、科任老師	大部分班別參與「中文百達通」人數達八成以上，有部分班別更達100%參與率，值得欣賞。
全學年	6. 發展學生潛能	6.1 鼓勵學生參加中文獨誦比賽	全校學生	科任老師	- 本年度學生自行提交影片參與比賽，大部分學生能依時提交。 - 參賽者共有38人。24人得優良獎狀，14人得良好獎狀。 5月中旬已派發獎狀予學生。
		6.2 中華文化日		蘇仲妍、陳碧珊、	由於暫停面授課，故使用Power lesson進行猜燈謎活動。學生參與度較低，建議科任老師寫家課冊提示學生，提高學生參與度。
		6.3 鼓勵及協助學生投稿	全校學生	科主席、科任老師	已投稿2次。
全學年	7. 為老師提供教學支援物資	7.1 購買網上資源及參考書	科任老師	科主席	已購買網上資源及參考書

(五) 財政預算及實際支出：

	項目	預算	實際支出	相關項目			
1	比賽獎品	\$ 1,000.00	/	甲 1.1			
2	中華文化日攤位遊戲物資及佈置	\$ 2,500.00	\$ 392.66	乙 6.2			
3	獎狀	\$ 1,000.00	\$	甲 1.1			
4	購買網上資源及參考書	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00	乙 7.1			
5	圖書234本(優化中文校本課程)		\$ 14,519.40	乙 2.1			
6	文房四寶		\$ 467.15	乙 2.1			
7	竹簡		\$ 340.37	乙 2.1			
8	白習字、九宮格練習簿63本		\$ 88.20				
9	致送21-22年教育局校本中文科支援計劃禮物(關小姐)		\$ 99.50				
	總計	\$ 5,500.00	\$ 16,907.28				

(六) 科組成員：

顧問：周詠詩校長

科主任：陳玉華

科主席：趙妙嫦(上學期)、龐寶芝(下學期)

副主席：何瑜、俞玲

核心組員：龐寶芝

組員：全體中文科老師

St. Peter's Catholic Primary School
General English
Annual Report 2021-2022

1. Overall aims:

- 1.1 To provide learners with an opportunity for personal and intellectual development through pleasurable learning in the medium of English.
- 1.2 To develop learners' language proficiency and an ever-improving capability to use English for further studies, pleasure and work.
- 1.3 To develop learners' generic skills, values and attitudes and expose them to rich learning experiences through encouraging the four key tasks:
 - i Moral and civic education
 - ii. Project learning
 - iii. Reading to learn
 - iv. IT for interactive learning

2. Major concerns of the year:

- 2.1 To further develop character strength, an appreciation culture and a strong sense of citizenship
- 2.2 To consolidate STEM+, Reading Across Curriculum(RaC) and IT in learning to cater for learner diversity
- 2.3 To foster students' sense of accomplishment and learning confidence by applying teaching strategies tailored to different learning styles.

3 Targets of the year:

- 3.1 To further develop character strength, an appreciation culture and a strong sense of citizenship
- 3.2 To consolidate STEM+, Reading Across Curriculum(RaC) and IT in learning to cater for learner diversity
- 3.3 To foster students' sense of accomplishment and learning confidence by applying teaching strategies tailored to different learning styles
- 3.4 To boost students' confidence in speaking English
- 3.5 To implement QEF project: Building Core Values through Reading and Understanding in P.2,3
- 3.6 To implement a phonics programme called "Chunk Check Cheer" in PLPR/W curriculum to foster students' phonetic awareness
- 3.7 To create a language-rich learning environment
 - 3.7.1 The provision of more opportunities for pupils to extend their language learning experiences beyond the classroom
 - 3.7.2 The provision of a language-rich learning environment in school
 - 3.7.3 Organizing English Day activities

Plan:

(A) Plan 1: With reference to the school major concerns:

1. To further develop character strength, an appreciation culture and a strong sense of citizenship

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Evaluation
1. Create positive learning environment and cultivate students' positive values	1.1 Integrate St.Peter's motto and character strength, spiritual and ascent and justice into the curriculum.	Complete the curriculum in P.1-P.6	Scheme of work	- Character strengths, with focus on spiritual, and ascent and justice are integrated into the different themes of daily teaching which help cultivate students' positive attitude towards life. - St. Peter's motto will be added to the scheme of work in the coming year. Simplicity Passion Commitment Piety Self-reflection

2. To consolidate STEM+, Reading Across Curriculum(RaC) and IT in learning to cater for learner diversity

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Evaluation
2.1 Using IT in learning to enhance the effectiveness of learning and teaching , assessment for learning as well as catering for learner diversity.	2.1.1. Integrate e-learning resources into the curriculum. 2.1.2 Implement "Bring Your Own Device (BYOD) policy to facilitate using IT in learning 2.1.3 Enhance teachers' competence in using IT in learning through dissemination and experience sharing in co-planning meetings. 2.1.4. Organise school-based teacher training workshops with focus on using IT in learning.	- Integrate e-learning in the curriculum. - Teachers disseminate the good practice in using IT in learning in the second and third panel meetings. - All teachers attend workshops or seminars on e-learning strategies at least once per year. - Adopt diversified assessment methods	- Teacher PD workshop record - Panel meeting minutes - Assignment inspection records - Lesson observation records - Questionnaires	- Some teachers integrate e-learning in the daily teaching using Padlets, Nearpod, Classkick, Flipgrid etc. Students are highly motivated and teachers can have a better understanding on how they learn on certain topics. Students can give likes and comments to one another which foster peer learning. - Using IT in learning handbook is designed for students. Both students and parents can have a more thorough understanding on how to enhance their learning by using IT.

		All teachers apply e-learning in the teaching		- A professional development workshop by Longman Pearson allows teachers to adopt e-book in teaching. Teachers find it useful and effective in teaching. - A free trial of e-textbook for 2021-2022 is provided for all students. However, teachers only made use of the ebook to have a few activities with students owing to the pandemic. It's suggested to have a trial in 2022-2023.
--	--	---	--	--

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Evaluation
2.2 Develop STEM + in education through “Cool Think” programme	2.2.1. Establish a core team for “Cool Think” Programme. P.4 Chinese, English and Computer teachers have dissemination in the panel meetings. 2.2.2. Use “Scratch” in Story making in P.5 with a cross-curricular mode of learning 2.2.3. Display students’ work in school website and praise students in class by giving presents.	- Using “Scratch” to complete a story writing in P.5 - Students’ work display	- PD Workshop record - Subject Year Plan - Lesson observation - Co-planning meeting minutes - Pupils work - Completion of the learning package	Students are ready to use Scratch in the second term for story writing. Students have their free choice of story that they’d like to adopt. Some students use Scratch to create a comic which is a task for tailoring students’ different learning styles. The outcome is satisfactory. Students created interesting products. Some of them supported the story with recording and some of them acted as the main character using their own image.
2.3 Collaborate among key learning areas to develop and promote Reading Across Curriculum (RaC) and STEM+ education	2.3.1. Organise teacher training to enhance teacher competency in developing RaC and STEM+ education 2.3.2. Establish a core team in P.4 for implementing a thematic learning package to develop RaC and STEM+ education	- Experience sharing by core members in panel meeting - Display students’ work - All teachers attend the school-based training workshop - Complete the thematic learning package in P.4	- Questionnaires - Lesson observation record - Students’ work - Thematic learning package	A core team in P.4 is established. The theme of the RaC and STEM project is “I Love Apleichau”. Besides, all teachers have experienced the process of the project on Professional Development Day. However, owing to the pandemic, the project is carried out after school in Zoom by 20 students only. It's suggested that the project will be implemented for all students in P.4 in the coming year.

		- Lesson observation among P.4 teachers at least once per year - Students' work display		Highlights library is widely adopted in daily learning, especially in The PLPRW programme in P.2. Students greatly enjoyed the reading pieces on the platform. The platform is greatly utilised and the participation rate is very high. It is a good means of reading resource to motivate their interest in reading. St. Peter Reading Hero will be awarded by PTA four times per year (One winner from each class); St. Peter Outstanding Reader will be awarded by the school once per year. (Top three students from each level throughout the year).
--	--	--	--	--

3. To foster students' sense of accomplishment and learning confidence by applying teaching strategies tailored to different learning styles.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Evaluation
3. 3. To foster students' sense of accomplishment and learning confidence by applying appropriate teaching strategies	3.1 Apply appropriate teaching strategies tailored to different learning styles 3.2 Design diversified assignments, assessments and allow students demonstrate their work in multi-media sources.	Teaching plans	- Co-planning meeting minutes - Students' work - Assignment Inspection reports	- In co-planning meeting, teachers co-plan diversified assignments for students. Teachers apply appropriate teaching strategies tailored to different learning styles. - VARK project is implemented in the second term. Various means of presenting the work are designed for students. They can choose their favourite way of presentation like uploading recording or video on Flipgrid, Padlet, writing with captions and pictures or writing a piece of work etc. Students enjoyed the work and their products were full of creativity and originality. Information technology skills are comprehensively applied in their work.

(B) Plan 2: General English Whole Year Plan

Time Scale	Targets	Strategies	Evaluation
Whole year	1. To boost students' confidence in speaking English	1.1 Five of the P.3 students and five teachers attend the Language Out Loud (LOL) summer workshop on 12 July to 16 July. 1.2 Adopt LOL approach of learning to enhance students' speaking and reading competencies. 1.3 Design Reading Aloud Booklet with different text types for P.5 and P.6 students to practise with a great variety of reading aloud pieces. 1.4 Provide ample opportunities for students to speak English outside the classroom e.g. "A minute a Week", Campus TV. 1.5 Apply e-learning in Show and Tell to cater for learner diversity.	• LOL summer workshop was completed. • P.4 –P.6 students adopt LOL approach in speaking lessons. P.1- P.3 students practise their reading aloud skills through the reading aloud passages in the speaking booklet. • Language Out Loud programme creates a pleasurable language learning environment, providing opportunities for primary students to unleash their curiosity in the world of a classic novel. P.5A and will teach Charlotte's Web and The Magic Finger while P.6A will teach Charlie and the Chocolate Factory for LOL programme. Owing to the pandemic and the tight teaching schedule, this year P.6A has taught Charlie and the Chocolate Factory and P.5A has adopted The Magic Finger only. Students participated actively in the post-reading tasks which allows their creativity and imagination. They also enjoyed reading aloud the story with feeling. Charlotte's Web will be adopted in P.5A in the coming year. • Reading Aloud Booklet is designed for P.5 and P.6 students. They are encouraged to practise the reading aloud skills as much as possible, especially in secondary school interview training. • Students are chosen as hosts in Campus TV programmes. A total of four episodes were broadcasted throughout the year.
Whole year	2. To implement QEF project: Building Core Values through Reading and Understanding in P.2,3	2.1 Project name is CEO : C stands for Core values and Catholic education E stands for e-learning and English learning O stands for the circle as in Advent wreath 2.2 Collaborate with 10 Catholic schools which committed for the 1st year and 5 more for 2nd year. 2.3 There are five themes in the programme, namely Family, Life, Love, Justice and Truth. 2.4 Co-organised with Wiseman Education which design 12 units per theme and 5 levels of learning resources for students. 2.5 P.2 students will complete the theme on Family and Love. 2.6 P.3 students will complete all five themes.	• Both P.2 and P.3 students read the online reading resources during PLPRW lessons. Although students found reading stories and doing online exercises interesting and fun, they are not able to complete all the planned schedule due to the pandemic. They have finished about 50% of the curriculum. It helps to improve students' English reading skills and its a good way to guide students towards a truthful and loving outlook on life. Therefore, it is suggested the reading resources will be set as regular homework so as to accelerate the completion rate.

Time Scale	Targets	Strategies	Evaluation
	3. To implement a phonics programme called “Chunk Check Cheer” in PLPR/W curriculum to foster students’ phonemic awareness	3.1 Integrate the phonics programme into PLPR/W programme in P.1-P.3. 3.2 Different focuses will be applied in P.1-P.3: Consonants and vowels in P.1; Blends and diphones in P.2; Magic e and long vowels in P.3 3.3 An apps called “Magic Chunking Bee” will be introduced to students to enhance their self-directed learning skills.	• Chunk-Check-Cheer is implemented in the PLPRW lessons in P1-P.3. Students show greater awareness in phonetic syllable, especially CVC words and onset and rhyme relationship. They are able to blend the sounds more effectively. • Magic Chunking Bee apps will be applied in the PLPRW lessons in the coming year.
Whole year	4. To create a language-rich learning environment	4.1 The provision of more opportunities for pupils to extend their language learning experiences beyond the classroom • Organizing different types of extra-curricular activities, including Saturday English activities, Friday ECA, English Days, Visits, Solo Verse Speaking Contest, game booths, Fun Day, etc	• 22 students have joined the Solo Verse Speaking Contest. A P.5 girl got second in the contest. 20 students attained merit and one student got proficiency. • 48 P.6 students have joined the Interview Training Workshop after school. They show improvement in their interview skills and their confidence is gradually boosted. • A Mock Interview Day was conducted on 16th December. All P.6 students had opportunities to use English in authentic context. They gained valuable experiences. Both parents and students welcomed the activity. • 20 students joined English-to-Go Fun Camp which is organised by the University of Hong Kong. They had a two-day English Fun Camp at HKU. The camp promotes English learning in an interesting and fun way. They enjoy a variety of interactive learning activities in English in the camp including workshops, HKU campus tour, games, and DIY team project. • A total of 3 birthday celebration for two kindergartens in December had been carried out. The school English ambassadors performed a song and a play for the kids. They did art work together with the kids too. All of them enjoyed the activities and the ambassadors use English in a different context which is conducive to learning English.
		4.2 The provision of a learning-rich learning environment in school • Displaying authentic materials, like posters, mobiles, signs, slogans, pupils’ work, instructions etc around the school premises • Regular board display in the corridor	• The school has created a language-rich environment by displaying authentic materials around the school premises, regular board display, setting up of English corners in the classrooms, morning assembly, participating in various activities which can help in creating a language rich environment.

Time Scale	Targets	Strategies	Evaluation
		- Setting up of English corners in the classroom and English room - Conducting English morning assembly - Teaching prayers and songs in English - Broadcasting A Minute a Week and Campus TV etc	- The English newsletter is a good overview of what we have done throughout the year. Because of the pandemic, it is full of challenges this year. The panel still tried our best to provide more opportunities for students to use English in all means. - P.5 and P.6 English ambassadors help conduct a variety of activities regularly. Students participate actively and they show more confidence in communicating with others in English. All of them enjoy conducting different kinds of activities with NET teachers. They are provided with ample opportunities to speak in English with their classmates and teachers. - NET teachers have storytelling with students before lessons on Day 1 and Day 4. Students enjoy the stories and their reading interest can be aroused gradually. - NET teachers and English ambassadors have English games with students at recesses on Day 4. On Day 1, they sing songs with the school robot Temi at recesses. Students are greatly engaged in the activities. Both ambassadors and students benefit a lot.
		4.3 Organizing English Day activities - Morning Assembly - Game and singing at recesses on Day 1 and Day 4 - Morning reading activities	

5. Budget

Item	Budget	Expenditure	Related targets
Teaching resources:			
• P.1-P.3 PLP-R/W programme: Teaching and learning materials	\$ 800	\$869.5	B 3.1
• P.1-P.3 PLP-R/W programme: Teaching resources	\$ 2,000	\$2006.2	B 3.1
• Longman teaching resources	\$ 650	\$650	
• Miscellaneous: Presents for Highlights library winners	\$ 200	\$1800	
Extra-curricular activities:			
• Presents for English Day activities	\$ 500	/	B.4.1
• Photos for Parents Day / Open Day	\$ 200	/	B.4.2
• Resources for creating English environment: resources for competitions	\$ 100	\$281.1	B.4.2
• Presents for the hosts of A Minute a Week / Campus TV	\$ 1,400	\$368	B.1.1
Total:	\$5,850	Total: \$5974.8	

6. Panel Members:

A. Consultant: Principle Chow Wing Sze

B. Panel Chairperson: Lam Suk Wing

C. Vice Panel Chairperson: Chan Mei Yiu, Tsui Wing Lam

D. Panel core Members: Law Ka Yin, Chung Chi Mei, Ngan Chung Wai, Leung Wai Chu, Chan Yin Nei

E. Members: All English teachers, NET teachers and the teacher librarian

聖伯多祿天主教小學
2021-2022 年度
數學科周年工作計劃(全期檢討)

(一) 總目標：

1. 引起兒童對數學學習的興趣。
2. 啟發兒童的數學思考，培養兒童的創造能力。
3. 教授基本的數學概念及計算技巧，為中學的數學及科學的學習奠好基礎。
4. 讓兒童學習運用數學解決日常生活的問題。
5. 誘導兒童對數、圖形、規律及結構的欣賞。

(節錄自小學課程綱要)

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
3. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。
4. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。
5. 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效。
6. 提升學生的速算能力。
7. 提升學生學習數學的興趣

(四)工作計劃

(甲) 關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」和「正義」的美德，以建立正面的人生態度。 1.2 數學科將伯多祿芳表精神及「超越」和「正義」兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 -正規課程： 老師檢視教材，如內容具有「超越」和「正義」美德，則與學生作重點討論。 -隱蔽課程： 小一至小四實行閱讀中學習，圖書內容會涉及「超越」和「正義」的美德。	● 75%師生清晰學校的品格培育重點 ● 75%學生認同有助培養正面人生態度 ● Apaso 成就感高於 2.72 ● Apaso 整體滿足感高於 2.79 ● Apaso 負面情感低於 1.58 ● Apaso 機會高於 3.08 ● Apaso 社群關係高於 2.84 ● Apaso 師生關係高於 3.26	● 校本問卷調查 ● 老師觀察 ● 教材檢視 ● 學生作品檢視 ● 課程進度表 ● 持分者問卷	● 已將伯多祿芳表精神及「超越」和「正義」兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 ● 下學期小一至小四進行了閱讀中學習的活動。在專題研習中滲入電子閱讀圖書有利學生從閱讀中學習與數學相關的知識，從而提升學生對閱讀圖書和學習數學的興趣，並培育了學生「超越」和「正義」的美德。 ● 根據校本問卷調查的結果顯示，91.3%學生清晰學校的品格培育重點，86.9%學生認同學校有助培養他們的正面人生態度。

關注事項(2)：推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.1 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1.1 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，數學科訂定發展電子學習策略及步伐。 課前預習：利用學習平台向學生發放預習內容。 課中教學：利用電子課本和合適的電子應用程式，促進學生的學習動機，提升學與教的效能。 課後延伸：利用學習平台向學生發放課後的延伸學習內容。 評估：課堂上利用電子課本內的單元總結、STAR 平台或其他電子學習應用程式去評估學生的學習成效。	● 各科課程設計均滲有電子學習元素 ● 透過電子方式進行的多元化評估活動	● 檢視科組週年工作計劃 ● 檢視科組評估備忘 ● 檢視科組分享紀錄 ● 共備紀錄 ● 課堂觀察	● 教師在課堂利用電子應用程式(Kahoot、Geogebra、Nearpod、Classkick、Flipgrid 等)進行課前預習、課中教學、課後延伸等多元化評估活動，有效提升學生的學習動機和評估學生的學習效能。 ● 在學生自備 iPad (已安裝 MDM) 回校上課方面，有少部分學生未能按科任老師要求帶備 iPad 回校，以致影響課堂上的電子教學進度，但下學期的情況已慢慢得到改善。 ● 數學科副主席已參與觀課、評課、檢視學生課業及簽閱共備會議紀錄表，促進教師團隊對學科發展的認知與承傳，有助培訓核心小組成員推動科務發展。
	2.1.2 專業交流及發展：老師透過共備、觀課及分享活動，交流運用電子學習優化學與教，及促進學習評估的心得。			

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.2 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。	2.2.1 成立核心小組，在四年級建立具體的學習主題，主力推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育課程。	● 四年級建立具體的學習主題，設計一套跨課程閱讀及 STEM+教育課程。 ● 同級科任最少能就設計的課程作一次同儕觀課，作回饋及建議，優化學與教 ● 分享日展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果	● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 觀課紀錄 ● 學生課業 ● 課程設計文件	● 課程設計得到校外機構及教育大學卓越教學發展中心導師的支援。教師工作坊在 5 月 12 日舉行。 ● 因下學期課時問題，小四跨課程閱讀及 STEM+教育課程以課後活動形式進行，共有 20 位學生參加，由機構導師帶領，並由常識科老師協助，所以同級科任老師未能在下學期進行同儕觀課。 ● 修訂本年度的課程設計，來年會在四年級的課堂時間實踐。
	2.2.2 展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果。			

關注事項(3)：對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
3.1 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感	3.1.1 透過運用不同的工具、方法了解學生的學習模式	- 教學設計顯示教師能運用多感官的教學策略、設計多元化的課業或採用不同的評估方式 60%以上學生有信心在同學面前展示自己的學習成果 - APASO 學生的成就感比去年提升	- 科組教學設計紀錄 - 課業評鑑報告 - 老師觀察 - APASO	- 教師在課堂上能利用不同的數學教學工具和電子應用程式進行多感官教學，有效地了解學生的學習模式和學習進度。 - 教師利用不同的電子學習平台 (Padlet、Flipgrid、Classkick 等)設計多元化的課業，並採用不同的評估方式 (多元化評估、實作評量、STEM 活動、專題研習等)，讓學生可以展示其學習成果，提升了學生的學習動機和信心。 - 根據校本問卷調查的結果顯示，77.1%學生有信心在同學面前展示自己的學習成果。
	3.1.2 安排工作坊，幫助教師運用對應學生學習特性的教學策略及技巧			
	3.1.3 選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學			
	3.1.4 設計多元化的課業、評估方式，容讓學生以不同的模式展示學習成果			
	3.1.5 多鼓勵學生及多展示學生的學習成果，以提升學生的信心及成就感			
3.2 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效	3.2.1 老師因應數學科組訂定的要求進行教學設計及施教 共同備課時，以 PIE「計劃-實施-評估」模式來討論教學設計。 討論須包括：	- 科組教學設計及備課紀錄顯示老師能運用 PIE 模式進行備課及檢討 80%以上老師認同 PIE 模式有效改善教學效能	- 備課會議紀錄 - 科組教學設計紀錄	在備課會議紀錄中反映了教師在共同備課時，能以 PIE 模式來討論教學設計和進行教學後的成效檢討，並能簡單記

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	1. 教學目標 2. 教學方法 3. 教學活動 4. 教學後的成效檢討 ● 共同備課紀錄須簡單記下討論成果。 ● 在檢討教學後的成效時，共同備課紀錄須簡單記下問題、可取之處及優化建議。			下當中的問題和優化建議，從而優化了課堂的教學。 ● 教師教授新課題時，都會先找出課題的難點，繼而因應學生的學習特性採取適合的教學策略，設計教學活動，並會在下一次共備會議時檢討教學效能和學生的學習成效，從而促進了課堂的教學和學習成效。 ● 每一個年級都會使用文件夾保存教學設計和教材，作為翌年教學計劃的基礎，並會因應需要再作修訂，以優化課堂教學。
	3.2.2 老師透過觀課、評課進行檢討及反思，並作出修訂、再施行（如需要）			
	3.2.3 保存教學設計的完整記錄，作為翌年教學計劃的基礎，因應需要再作修訂			

(乙) 工作計劃二：科本周年工作計劃

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	全期檢討
全學年	1. 提升學生的速算能力	1.1 教授有關速算方法 1.2 一月份舉行速算比賽	小一至小六	小一至小六	● 2月15日至18日已於Zoom課堂順利進行速算比賽，學生對比賽反應熱烈，每班奪得冠、亞、季軍的學生已獲得獎品一份。 ● 比賽讓學生明白如何運用老師教授的速算技巧，從而提升學生對學習速算的興趣。
全學年	2. 提升學生學習數學的興趣	2.1 優化實作評量活動，全年最少兩次。 2.2 六月份為學生利用ipad進行數學遊蹤。 2.3 添置相關教具。 2.4 舉辦親子創作比賽(小一至小二)及小一至小六STEM活動。 2.5 小一至小六全年最少兩次使用STAR平台作網上練習。 2.6 鼓勵學生參與校外比賽	全校學生	科主席及各科任	● 本年度一至六年級已順利完成兩次的實作評量活動，大部分學生都能按指示完成工作紙的內容，加強了學生在數學知識和技能方面的應用，並提升了學生對學習數學的興趣。 ● 7月18日至22日為學生利用ipad進行了數學遊蹤比賽，過程順利，學生能積極投入比賽，並將數學知識與日常生活互相結合，提升了學生學習數學的興趣。 ● 本年度添置了兩項教具，分別是立體紙樣模型和立體模型彩珠組件，以幫助學生認識立體圖形的紙樣、頂點和稜的數量，將抽象的概念形象化，從而引起學生的學習動機和興趣。 ● 下學期進行了親子創作比賽及STEM活動，每班的學生都能積極投入活動，效果理想，從中提升了學生應用數學知識的能力和學習數學的興趣，惟部分班別因學生的準備時間不足，以致未能呈現出較理想的作品。來年會優化相關工作紙，讓學生更能應用學科知識，幫助他們發展解難、創意和協作等共通能力。

					● STAR 平台的網上練習以樂思 4D 自學診斷平台取替，大部分學生都能積極完成平台的網上練習，增加了他們接觸數學的機會和興趣。 ● 本年度共報名參加了 8 項校外數學比賽： 1. 2021 世界數學團體錦標賽(香港區比賽)(2021 年 11 月 28 日舉行) 2. 全港小學數學挑戰賽(2021 年 12 月 4 日舉行) 3. 2021 香港學界數學及奧數精英賽(2021 年 12 月 12 日舉行) 4. 華夏杯(2022 年 1 月 8 日舉行) 5. 港澳杯(2022 年 2 月 27 日舉行) 6. 港島區小學科技挑戰賽(網上)(2022 年 5 月 7 日舉行) 7. 數學思維大激鬥(2022 年 5 月 9 日舉行) 8. 香港天主教教區學校聯會(小學組)第七屆數學比賽(2022 年 7 月 16 日舉行) ● 學生對於數學比賽表現積極，提升了學生的參賽經驗和對於學習數學的興趣，來年會繼續鼓勵學生積極參與各項校外數學比賽。
--	--	--	--	--	--

(五) 財政預算：

<u>項目</u>		<u>預算 / 實際支出</u>	<u>相關項目</u>
比賽費用	\$	500.00 / 660.00	乙二. 2.6
教具添置	\$	1,000.00 / 822.05	乙二. 2.3
科組禮物	\$	2,800.00 / 2,381.00	乙二. 1.2 乙二. 2.2 乙二. 2.4
合計	\$	4,300.00 / 3,863.05	

(六) 科組成員：

顧問：周詠詩校長

科主任：柯培成

科主席：郭紫珊

副主席：、余志豪、吳瑩瑾

核心組員：陳祉兆

組員：全體數學科老師

聖伯多祿天主教小學
2021 - 2022 年度
常識科 周年工作報告

(一) 總目標：

課程宗旨

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同福祉；
3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
5. 關心及愛護環境，實踐綠色生活。

學習目標

1. 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧人際關係的價值觀；
2. 了解香港社會的發展和轉變，欣賞和尊重香港的多元文化；
3. 關心家人、社會、國家以至整個世界，從而明白自己在這些環境中所擔當的角色和應履行的責任，尊重法治精神，為共同福祉努力；
4. 對探索科學和科技世界產生興趣，並能綜合和應用科學與科技的知識與技能，解決日常生活中的問題；
5. 了解科學及科技發展對人類社會和環境產生的影響，實踐綠色生活；
6. 發展有效及符合道德地運用資訊及資訊科技的能力，持續學習。

〈小學常識科課程指引(小一至小六) 2017〉

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。
3. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
4. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。
5. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。
6. 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效。
7. 透過專題研習、跨學科活動及全方位活動，深化課堂所學，提高學生的探究和共通能力
8. 透過科學探究活動，培養學生解難能力及探究精神。
9. 參與校外比賽，豐富學生的學習經驗。
10. 支援教師教學。

(四) 工作計劃：

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1.1 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」和「正義」的美德，以建立正面的人生態度 ➤ 常識科將伯多祿芳表精神及「超越」和「正義」兩種美德概念滲入課程並標示在課程進度表內，讓學生掌握正面的人生態度的訊息	➤ 75%師生清晰學校的品格培育重點 ➤ 75%學生認同有助培養正面人生態度	➤ 課程進度表 ➤ 持分者問卷	➤ 各級已將「超越」和「公義」兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 ➤ 91.2%的學生和 100%老師清晰學校的品格培育重點 ➤ 86.9%學生認同有助培養正面人生態度

1.2 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。	1.2.1 環保教育 ➤ 與環保組合作，善用園圃配合教學，整合校本的環保課程 - P.1 及 P.6 配合與動植物相關的課題及高階思維十三式，設計與園圃有關的學習活動及教材	➤ 75%學生明白到健康地球的重要 ➤ 設計最少 1 個學習活動及教材	➤ 教材檢視 ➤ 校本問卷調查	➤ 94.1%學生明白到健康地球的重要 P.1: 參觀伯多祿園圃(下學期進行) (配合第四冊 單元二 遊公園) ➤ 園圃預備用顏色命名的花卉及擁有特別外型的植物，學生到園圃參觀，運用比較異同比較及分辨各種植物的外型、顏色等。 P.2: 認識雞屎肥 (配合第一冊 單元三 動植物的成長) ➤ 利用觸覺、嗅覺，讓學生認識雞屎肥，從而明白種植植物所需的營養 P.6: 伯多祿園圃遊蹤活動 (配合第五冊 單元一 生物多樣性) ➤ 學生運用五感，邊遊覽園圃邊在利用 Google form 回答問題、拍攝及上載圖片，以認識各種動植物外型和了解動植物與自然環境的關係。 ➤ 學生十分喜歡活動，對園圃的動植物感興趣，認為能親身接觸之前在課堂學會的動植物和應用知識。
---------------------------------------	--	--	--	---

關注事項(2)：推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.1 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1.1 訂定發展電子學習策略及步伐 ➤ 在 P.1-6 的課程加入電子學習元素 ➤ 在課前預習、課中互動及課後延伸使用不同的應用程式，如 Padlet、Nearpod、Flipgrid 及其他與課題相關的模擬探究軟件	➤ 各科課程設計滲有電子學習元素 ➤ 透過電子方式進行的多元化評估活動	➤ 檢視科組分享紀錄 ➤ 共備紀錄 ➤ 課堂觀察 ➤ 教師進修時數紀錄	➤ 已於 9 月舉辦校內教學平台使用及電子學習培訓活動(Padlet、Nearpod)，並鼓勵教師參加與任教學科有關的電子學習課程。 ➤ 老師透過共備，交流運用電子學習優化學與教，及促進學習評估的心得。 ➤ 根據共備紀錄表，各級均有在課堂加入電子學習元素。老師們較常利用 Padlet 進行預習、延伸及課堂活動。如 - 一年級普遍利用網上短片、課本的電子互動遊戲進行課堂教學活動，亦曾利用 Google Maps 實境地圖帶他們遊覽風之塔公園，效果不俗。 - 二年級利用 Padlet 展示餐單和種植綠豆的過程，學生非常投入這項活動 - 三年級利用 Padlet 繪畫房屋的分類
	2.1.2 專業交流及發展:老師透過共備、觀課及分享活動，交流運用電子學習優化學與教，及促進學習評估的心得 ➤ 於每次共備會議討論加入電子學習元素的課題，並記錄在共備會議紀錄			

				- 四年級利用 Padlet 繪畫兩面思考圖，分析火山的好與壞 - 五年級利用 Stellarium、solar system scope 等天文網站進行模擬觀察活動。 - 六年級利用 Padlet、Nearpod 等進行有關急救、槓桿原理的小組討論活動。 ➤ 就觀課所見，老師善用不同的電子學習平台和軟件進行活動，學生使用技巧純熟，有效促進教學。
2.2 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。	2.2.1 成立核心小組，在四年級建立具體的學習主題，主力推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育課程 ➤ 主題：躍動南區 ➤ 子題：我愛鴨脷洲 ➤ 課題：四年級第二冊 水的世界 ➤ 內容： 透過蒐集資料認識南區海洋污染問題，分析資料和進行科學實驗，發揮創意，設計能負重、清理海洋垃圾的智能遙控船	➤ 能引入校外支援，協助核心小組老師共備發展跨課程閱讀及 STEM+教育課程 ➤ 四年級建立具體的學習主題，設計一套跨課程閱讀及 STEM+教育課程。	➤ 課堂觀察 ➤ 學生課業	➤ 課程設計得到校外機構工程思教育服務有限公司及教育大學卓越教學發展中心的支援，科任老師定期跟機構導師及教育大學的導師舉行共備會議，構思課程設計。 ➤ 共備會議日期： 校外機構：29/9/，28/10, 7/12/2021 教育大學：28/10，22/11/2021 教師培訓：27/1，12/5/2022

	2.2.2 核心小組成員於常識分科會議分享發展跨課程閱讀及 STEM+教育的經驗及成果	➤ 同級科任最少能就設計的課程作一次同儕觀課，作回饋及建議，優化學與教 ➤ 分享日展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果		- 本校的小四核心小組老師亦定期開會，跟進課程設計的進度。 - 全體老師進行培訓，動手製作智能遙控船，增加老師 STEM 教學的體驗。 ➤ 受到疫情停課影響，原定四年級學生在課堂上進行的研習活動調整為下午課外活動，所以未能進行同儕觀課。共 20 位學生參加了下午活動，活動由機構導師帶領，常識科老師協助。 - 學生運用編程知識，利用 microbit 和遙控器，運用環保物料，設計和組裝智能遙控船，並放置在水池模擬收集海面上的漂浮垃圾。 - 學生運用電子學習平台 Padlet，記錄和分享製作完成的智能遙控船。 - 學生投入活動，過程有效培養解難和溝通的能力，展現創意和探究精神。 - 這次課程實踐的經驗可以作為其他年級開展課程設計的參考——先讓部分學生在課
	2.2.3 展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果			

				後活動時間體驗課程，然後第二年讓整個年級的學生在課堂上實踐。 ➤ 18/6/22 的伯多祿遊戲日暨校友重聚日於展示智能遙控船的學生作品、課堂製作及實驗影片，並由學生向來賓介紹他們的學習成果。
--	--	--	--	---

關注事項(3)：對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
3.1 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感	3.1.1 透過運用不同的工具、方法了解學生的學習模式	➤ 教學設計顯示教師能運用多感官的教學策略、設計多元化的課業或採用不同的評估方式 ➤ 60%以上學生有信心在同學面前展示自己的學習成果 ➤ APASO 學生的成就感比去年提升	➤ 科組教學設計紀錄 ➤ 課業評鑑報告 ➤ 老師觀察 ➤ APASO	➤ 共備記錄和觀課顯示教師能運用多感官的教學策略和採用不同的評估方式。 ➤ 課堂上多以實物，例如展示不同的物料、AR 及 VR 圖片，讓學生透過觀察、觸摸的感觀去學習。另外，亦會走出課室，利用學校的環境，如園圃、科創室、圖書館內進行教學，讓學生親身接觸和觀察動植物、模型等，豐富學習經驗。 ➤ 教師透過設計多元化的課業，容
	3.1.2 選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學			
	3.1.3 P.1-6 設計多元化的課業、評估方式，容讓學生以不同的模式展示學習成果 ➤ 學生按自己的興趣和能力訂立一個自我實現的目標和計劃 ➤ 以不同方式(如:文字、錄音、相片、短片或實驗等)記錄學習過程 ➤ 最後以畫冊、簡報、海報、繪畫、研究報告、作品或現場報告等形式展示自己的學習成果			

	3.1.4 多鼓勵學生及多展示學生的學習成果，以提升學生的信心及成就感			讓學生以不同的模式展示學習成果，學生課業的形式比從前更多樣化，例如錄影、錄音等，發現部分課業能發揮學生的創造力與才能，也顯示了同學互相讚賞的文化，建立學生的自信與成就感。校本學生問卷結果顯示，77.1%學生表示有信心運用自己擅長的學習模式，在同學面前展示自己的學習成果。 ➤ APASO 學生的成就感較去年輕微下跌。
3.2 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效	3.2.1 老師因應各科組訂定的要求進行教學設計及施教	➤ 備課紀錄顯示老師能運用 PIE 模式進行備課及檢討 ➤ 80%以上老師認同 PIE 模式有效改善教學效能	• 備課會議紀錄 • 科組教學設計紀錄 • 教師問卷	➤ 根據共備會議紀錄，老師能運用 PIE 模式進行備課及檢討，促進學習成效，效果理想。
	3.2.2 老師透過觀課、評課進行檢討及反思，並作出修訂、再施行(如需要)			
	3.2.3 保存教學設計的完整記錄，作為翌年教學計劃的基礎，因應需要再作修訂			

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	全期檢討
全年	1. 透過專題研習、跨學科活動及全方位活動，深化課堂所學，提高學生的探究和共通能力	1.1 優化 P.1-P.6 的專題研習	全校學生	小一至小六常識科老師及圖書館主任	➤ P.4-6 已加入公平測試活動。
		➤ P.4-P.6 專題研習加入公平測試活動			- 大部分學生能掌握公平測試活動的各項變數，也在實驗的過程中維持公平性，令實驗結果更準確。
		1.2 P.1-P.6 學生全學年進行最少一次專題研習			➤ 各級已經完成專題研習。
		年級			主題
		一			動物比一比 -專題研習冊內有設計動物指示牌部份，部分學生亦有別出心裁的表現。
二	為我們服務的人 -學生喜愛觀看消防局網上開放日影片。				
三	赤柱景點 -因應疫情，改為以赤柱景點的影片和網上資料代替外出參觀。學生對影片有興趣，也能加深對赤柱的認識，建立演習的基礎。 -部分學生在專題研習報告中未能篩選資料，建議來年與圖書組合作，教授學生如何篩選資料，提升研習的能力。				

					四 廣告睇真 D 已完成。學生感興趣。		
					五 隔聲護耳罩 順利完成。學生部分設計有特色，護耳罩美觀舒適;部分學生不懂計算，令測試結果有偏差，建議來年提供 ipad 予學生作計算用。		
					六 趣味投籃器 6AB 班因人數較多，所以在禮堂進行研習，可以獲得更佳的測試效果。		
		1.4 五年級進行常、電跨科活動，配合常識科單元「光、聲、電的世界」，並結合電腦科學習的 micro:bit 編程，設計及製作「行人交通燈」。	五年級學生	常識科主任、主席、五年級科任老師	➤ 已完成教師培訓、課堂觀課(5A)及教學活動。 ➤ 教學內容具啟發性和挑戰性，豐富學生的學習經歷，學生對學習內容感興趣。		
		1.5 與圖書科合作進行 P.5-P.6 跨科專題研習(蒐集、篩選、閱讀及運用資料)	五、六年級學生	小五至小六常識科老師及圖書館主任	➤ 學生能已因應研習題目進行資料蒐集、篩選及閱讀。		
		1.6 小一至小六學生全學年進行最少一次全方位學習活動	全校學生	小一至小六常識科老師	年級	主題	形式
					一	香港動植物公園 -短片配合專題研習內容，學生喜愛觀看，能	影片、網上資料

						引發學生認識公園內不同動物的特性和生活習慣。。	
						香港海洋公園 -學生反應積極，能透過動物成長過三關及海洋美好時光兩個活動，透過近距離接觸海岸生物、大熊貓等及參與集體活動及遊戲，從認識的各種生物的構造、習性等。	戶外參觀
					二	為我們服務的人---學生喜愛觀看消防局網上開放日影片。	影片、網上資料
					三	赤柱景點 -已學生對影片有興趣，也能加深對赤柱的認識	影片、網上資料
					四	鐵路博物館 -學生有興趣，虛擬導覽能加深學生的體驗。	VR TOUR
					三四	節慶傳統龍舟文化----漁港龍情	講座

					<table><tr><td></td><td>-於 23/9/21 舉辦，學生反應積極，對龍舟摺紙和相關文化感興趣</td><td></td></tr><tr><td>五</td><td>香港科學館 -順利完成。</td><td>影片、 網上資料</td></tr><tr><td>六</td><td>濕地公園 -學生對虛擬導覽感興趣。</td><td>VR TOUR</td></tr><tr><td></td><td>立法會 -學生在 ZOOM 透過虛擬導覽參觀立法會大樓，學生對能看清楚議員座位物品及裝置感好奇。學生用心準備講稿，進行角色扮演。</td><td>ZOOM 網上互動活動</td></tr></table>		-於 23/9/21 舉辦，學生反應積極，對龍舟摺紙和相關文化感興趣		五	香港科學館 -順利完成。	影片、 網上資料	六	濕地公園 -學生對虛擬導覽感興趣。	VR TOUR		立法會 -學生在 ZOOM 透過虛擬導覽參觀立法會大樓，學生對能看清楚議員座位物品及裝置感好奇。學生用心準備講稿，進行角色扮演。	ZOOM 網上互動活動
	-於 23/9/21 舉辦，學生反應積極，對龍舟摺紙和相關文化感興趣																
五	香港科學館 -順利完成。	影片、 網上資料															
六	濕地公園 -學生對虛擬導覽感興趣。	VR TOUR															
	立法會 -學生在 ZOOM 透過虛擬導覽參觀立法會大樓，學生對能看清楚議員座位物品及裝置感好奇。學生用心準備講稿，進行角色扮演。	ZOOM 網上互動活動															
全年	2. 透過科學探究活動，培養學生解難能力及探究精神	2.1 優化小一至小六的科學探究校本課程 ➤ P. 2-P. 6 的科學探究工作紙加入公平測試活動	全校學生	小一至小六常識科老師	➤ 已加入公平測試活動。 <table><tr><td>年級</td><td>主題</td></tr><tr><td>一</td><td>1. 料防水性能測試 -順利完成。學生投入。 2. 物料透光情況測試 -順利完成</td></tr><tr><td>二</td><td>1. 保存食物的方法(新設計)</td></tr></table>	年級	主題	一	1. 料防水性能測試 -順利完成。學生投入。 2. 物料透光情況測試 -順利完成	二	1. 保存食物的方法(新設計)						
年級	主題																
一	1. 料防水性能測試 -順利完成。學生投入。 2. 物料透光情況測試 -順利完成																
二	1. 保存食物的方法(新設計)																

						-建議加長測試期至兩週，令實驗結果更明顯。 2. 紙蜻蜓的飛行時間 -學生表現積極，能掌握紙蜻蜓的長、闊與飛行時間的關係。 由於活動需要在禮堂進行和場地布置，所以在安排場地上遇到困難
					三	1. 神奇保溫杯 結果和參考答案不一致。科任猜測可能原因包括： -手持溫度計方法不正確； -座位接近冷氣機； -學生把泡泡紙捏破 建議科任在實驗前自行試做一次，以及檢查物料質量，令實驗結果更為理想。 2. 熱的傳遞 -順利進行
					四	水能淨化嗎？ -水的淨化效果未能做到預期的實驗結果，科任分析可能受天氣因素影響。 而科主席認為這個實驗有多項未能控制的因素，所以議來年轉實驗題目。

					五 1. 光線照向不同物體的表面時，反射的情況會相同嗎？ 2. 折射的神奇效果 -有少部分學生未能掌握公平測試中的獨立變數和因變數，建議科任多舉事例
					六 1. 怎樣證明摩擦力的存在？ 2. 哪些物料產生的摩擦力最少？ -學生表現理想，能利用公平測試，保持實驗過程的公平性。
全年	3. 參與校外比賽，豐富學生的學習經驗	3.1 透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與校外的學習活動，展示學習成果 ➤ 全年最少參與三個活動、比賽或展覽	全校學生	常識科核心小組	資優課程： ➤ 優才增益課程(網上冬季課程2021)- 奇趣科學實驗:光園漫遊之旅 - 7 位 P.5 學生 - 課程有趣，學生表現積極，能培養 STEM 技能 ➤ 「資優教育基金」：校外進階學習課程（香港教育大學舉辦） 發展資優學生與教育、環境、科學相關的跨學科研究能力的課程 - 1 位 P.6 學生 - 獲畢業證書及「我最喜愛的探究」獎

					校外比賽： ➤ 第二十四屆『常識百搭』小學 STEM 探究展覽（已入圍） 主題：<<EATERNET 食物共享地圖>>（利用 IOT、編程，設計一個快速查找到距離最近的捐贈或拿取食物的平台，並編寫網頁，以紓緩食物分配不均的問題。） ➤ 第 24 屆香港青少年科技創新大賽 - 參與年級 P. 5，6 - 科學幻想畫（參與證書） - 小學發明品（參與證書） ➤ 錢家小導遊大挑戰（學校參與證書） - 參與年級 P. 4-5 ➤ 第三屆世界 STEM 暨常識公開賽 - 參與年級 P. 5 - 一位學生獲初賽及複賽銀獎，並進入 7 月 23 日的決賽 ➤ 華萃薪傳---中國歷史文化常識問答比賽 - 參與年級 P. 6 - 比賽日期：18/7-27/7/22
--	--	--	--	--	--

全年	4. 支援教師教學	4.1 購買網上資源及參考書	教師	常識科主席	➤ 已購買與 STEM 相關參考書。
----	-----------	----------------	----	-------	--------------------

(五) 財政預算：

項目	預算	實際支出	相關項目
1. 活動及比賽	\$1000	\$490	甲.1.3 乙.3
2. 專題研習及全方位學習	\$1000	\$779.58	乙.1.
3. 科學探究活動材料及用具	\$2500	\$1157.98	乙.2
4. 教學網上資源及參考書	\$ 500	\$300	乙.4
總計：	\$5000	\$2727.56	

(六) 科組成員：

顧問：周詠詩校長

科主任：陳偉健

科主席：盧盈

副主席：賴東巧、曾彥藍

核心組員：潘偉建

組員：全體常識科老師

聖伯多祿天主教小學
2021-2022 年度
普通話科 周年工作報告

(一) 總目標：

1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
2. 增進與本科有關的語言知識，以及對中華文化的認識。
3. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

(本科課程以培養學生聽、說普通話的能力為主，培養朗讀能力、拼寫能力及增進與本科有關的語言文化知識為輔。)

摘錄自『普通話科課程指引 2017』

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
3. 營造普通話語境，提高學生學習普通話的興趣和信心。
4. 善用資訊科技，強化學生自主學習的能力。
5. 提早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎，並鞏固學生掌握漢語拼音能力。
6. 提升普通話教師的專業知識。
7. 提升學生說普通話的自信心和興趣。

(四)工作計劃

(甲) 工作計劃一：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1.1 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」和「正義」的美德，以建立正面的人生態度。 -普通話科組將伯多祿芳表精神及「靈性與超越」和「公義」兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。(見進度表)	-科任能將「超越」和「正義」兩種美德概念滲入適當的課題，能幫助學生建立正面的人生態度。	-見進度表紀錄	-本學年，各級科任老師已將「超越」和「正義」兩種美德概念滲入適當的課題。於分科會議中，全體老師均認同此舉能幫助學生建立正面的人生態度。

關注事項(2)：推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1.1 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，訂定發展電子學習策略及步伐。 -普通話科本年首次嘗試全校使用電子課本進行課堂活動，透過 isolution 此網上自學平台，讓學生能使用電子字詞卡學習詞彙、聆聽課文錄音、觀看教學短片，使用智能評測系統，檢視教學成果。	● 課程設計滲入電子學習元素 ● 75%的學生及老師認同電子學習能提升他們的學習興趣、自信及成就感	● 課堂觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷	-本學年，各級科任老師已指導學生在課時使用電子課本和讓學生在家中透過 isolution 網上自學平台學習。 -根據下學期的網上問卷結果，100%科任老師認同電子學習能提升學生的學習興趣、自信及成就感。 -根據問卷調查，87%學生認同普通話科的電子學習能提升他們的學習興趣、自信及成就感。

關注事項(3)：對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
3. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。	3.2.3 選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學 -針對普通話科本特色，課堂活動會透過電子課本的視覺及聽覺上的刺激，幫助學生掌握普通話科的聆聽、說話等語言能力。	● 教學設計顯示教師能運用多感官的教學策略、設計多元化的課業或採用不同的評估方式	● 老師觀察	-本學年，各級科任老師會因應各班學生所需，選取適當的電子教學材料例如語音動畫或短片、聆聽錄音、語音遊戲等教材來指導學生學習普通話。

(乙) 工作計劃二：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討
全學年	1. 營造普通話語境，提高學生學習普通話的興趣和信心。	1.1 Day2 及 5 為普通話日，鼓勵學生以普通話與別人交談。 1.2 科任老師於課堂以外的時間以普通話跟學生交談。	全體學生	科主席 科任老師	-就觀察所見，各項營造普通話語境的措施，的確能增加學生聽說普通話的機會，並提高學生學習普通話的興趣和信心。例如學生會在普通話日的小息時嘗試用普通話與老師和同學交流。
全學年	2. 善用資訊科技，強化學生自主學習的能力。	2.1 安裝合適的 iPad Apps，讓學生自學普通話。 2.2 提供普通話網上學習平台予學生自學普通話。 2.3 製作普通話節目，於校園電視台播放。	全體學生	科主席	-已在所有 iPad 安裝 iSolution。 -已在本校網頁「學與教」內更新網上學習平台。 -全體老師均認同善用資訊科技，能強化學生自主學習的能力。 -將於 6 月拍攝普通話科節目《趣談普通話》，並於校園電視台播放。

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討
全學年	3. 提早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎。	3.1 善用『一站式套裝』進行教學。 3.2 借助合適的 iPad Apps 及普通話網上學習平台教授漢語拼音。	全體學生	科任老師	-科任老師均表示善用一站式套裝、借助合適的 iPad Apps 及普通話網上學習平台進行教學，能提早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎。一站式套裝中的影片、動畫及遊戲能提升學生的學習興趣及動機。
全學年	4. 提升普通話教師的專業知識。	4.1 鼓勵老師參加普通話進修課程、工作坊、研討會及分享會。	科任老師	科主席	-已有同事參加早前啟思出版社舉行的「校際朗誦節——小學普通話作品分析 ZOOM 網上工作坊 2021」科主席希望可以繼續物色網上的工作坊再推薦科任參加。 -科主席已參加「中國經典故事演說比賽」的簡介會及工作坊，並且帶領 8 位五年級同學參加比賽。
全學年	5. 提升學生說普通話的自信心和興趣。	5.1 於四至五年級招募「普通話大使」，協助普通話組進行各項活動。 5.2 推薦學生參加校外比賽。 5.3 與中文科及圖書組合辦攤位遊戲。 5.4 物色坊間普通話話劇團到校演出。 5.5 舉辦課後普通話拼音班。	全體學生	科主席 科任老師	-安排普通話大使協助學校 6 月 18 日開放日攤位遊戲活動。 -第 73 屆校際朗誦節:獨誦:10 位同學參加 -「中國經典故事演說比賽」: 共有 8 名五年級學生參加,2 位同學成功進入決賽,1 位同學獲得優異獎。 -已於 2 月 15 日舉行中華文化日,普通話科與中文科及圖書科合作舉辦網上活動。 -小學巡迴普通話教育劇場《醫生在線》已於 7 月 15 日舉行。一至六年級在課室透過 ZOOM 觀看話劇,雖然因疫情未能現場觀看話劇,但演員仍然能與學生互動,學生反應相當踴躍。 -由於疫情關係停辦普通話拼音班。 -觀察所見,上述活動均能提升學生說普通話的自信心和興趣。

(五) 財政報告：

<u>項 目</u>	<u>預 算</u>	<u>實際支出</u>	<u>相關項目</u>
購買『一站式套裝』(包括：「教師資源中心」使用權、印刷本教材、電子教材等)	\$ 500.00	\$ 500.00	乙 3.1、3.2
普通話科活動(中華文化週)獎品	\$ 1000.00	\$ 2375.00	乙 5.3
攤位物資	\$ 500.00	\$ 0.00	乙 5.3
合計	<u>\$ 2000.00</u>	<u>\$ 2875.00</u>	

(六) 科組成員：

顧問：周詠詩校長

科主任：張學邦

科主席：吳雯雯

副主席：黎瓊葦

組員：全體普通話老師

聖伯多祿天主教小學
2021-2022 年度
視覺藝術科周年工作報告

(一) 總目標：

1. 培養創意及想像力：
 - 1.1 透過積極參與視覺藝術的評賞與創作，學生將發展出一些新穎的方法，以提高想像力、創意和表達能力。
 - 1.2 學生可利用視覺藝術表現某些和他們自己、周遭環境及藝術家作品相關的主題和課題。
2. 發展技能與過程：
 - 2.1 學生學會利用視覺語言、不同的視覺藝術表現形式、物料和技術作創作。
 - 2.2 學生在創作、描述和表達的過程中，亦可發展語言描述、詮釋、對話及溝通的技巧。
 - 2.3 學生能培養不斷探索和試驗的正面態度。
3. 培養評賞藝術的能力：
 - 3.1 學生能根據藝術作品和藝術家的背景資料並以個人經驗、訓練、文化及判斷作參考。
 - 3.2 學生學習詮釋作品時，會獲得批判性、有根據和理性回應的能力。
4. 認識藝術的情境：
 - 4.1 學生學習理解藝術作品的情境因素，包括美術史、個人、社會、文化及意識形態。
 - 4.2 學生認識視覺藝術作品的意義和價值。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。
4. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
5. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。
6. 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自己的學習模式。
7. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。
8. 以單元式實踐教學，培育學生探究、批判及創造的能力。
9. 提供學生更多創作機會，營造校內和校外的視覺藝術氛圍。
10. 展示學生佳作，頒發獎品予獲獎學生。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1.1 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1.3 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」和「正義」的美德，以建立正面的人生態度。 - 視覺藝術科將伯多祿芳表精神及「超越」和「公義」兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度。	- 75%師生清晰學校的品格培育重點 - 75%學生認同有助培養正面人生態度	- 教材檢視 - 觀察	- 一至六年級之視藝科課程已將伯多祿芳表精神及「超越」和「公義」兩種美德概念滲入課程。75%師生都認同在不同創作階段讓學生掌握正面的人生態度。
1.2 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	1.2.3 透過適切及即時性的獎勵計劃，強化學生的欣賞行為。 - 每班設立2位「視藝大使」，協助老師於視藝堂的工作，如：派發視藝用品，清潔班房等。 - 各班的視藝大使需輪流到視藝室，為午間活動當值。 - 表現良好者，於每學期最多可獲伯多祿護照簽名10個。	- 75%學生能欣賞自己 - 75%家長會欣賞子女	- 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 教師觀察	- 每班已設立2位「視藝大使」，視藝科老師反映大部分視藝大使能在課堂上協助派發視藝用品，清潔班房等。同時表現良好者，視藝科老師已給予不多於10個伯多祿護照簽名作鼓勵。 - 80%視藝教師及家長透過觀察，均認同及讚賞「視藝大使」能發揮關愛和互助精神。 - 80%學生均認同或讚賞「視藝大使」的表現及協助老師處理視藝堂的工作。

				- 100%老師均建議來年繼續推行「視藝大使」計劃，讓同學們有更多展現才能的機會，並培養學生的服務精神。 - 因疫情關係，視藝室暫停開放，下午的午間活動取消，所以高年班的視藝大使未能到視藝室為午間活動進行當值。
1.3 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。	1.3.2 透過營造校園的宗教氛圍，於宗教教育中融入伯多祿芳表及美德，強化天主教學校「五大核心價值」的培育，引導學生在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人。 - 視藝科與宗教科合作，由五年級同學運用雕刻技巧，把宗教科金句以篆刻的形式展示於大堂前梯側牆位置。以增加校內宗教文化和藝術氣氛，同時增強學生對學校的歸屬及認同感。	- 75%學生認同對「天主教五大核心價值」的認識有所提升	- 校本問卷調查 - 教師觀察	- 視藝科與宗教科合作，由五年級同學運用雕刻技巧及篆書的表現手法，把宗教科金句以篆刻的形式展示於前梯側牆位置。以增加校內宗教文化和藝術氣氛。 - 75%師生認同是次活動能增強師生對學校的歸屬感及認同感。 - 2/F 的前梯金句已於六月初完成鑲嵌，並附加 QR code 作講解，提升校內宗教文化和藝術氣氛。

關注事項(2)：推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.1 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1.1 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，訂定發展電子學習策略，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。 - 把賽馬會「看得見的記憶」藝術教育計劃課程編入小一、小三、小五及小六的校本恆常課程內。課程結合虛擬實境(VR)及擴增實境(AR)技術，以創新科技演繹傳統藝術，從而提升學生的學習動機。 - 提供更多電子教材，擴闊學生創作領域：小二部分課題將運用小畫家進行藝術創作。	- 各級課程設計內，最少有一個單元滲入電子學習元素。 - 60%教師認同電子教學能優化學與教，及能照顧學生學習多樣性。 - 60%學生認同電子教學能提升其學習的信心和成就感。	- 周年工作計劃 - 教師問卷 - 課堂觀察	- 一年級已完成「青花瓷碟子」AR 活動。 - 二年級已完成「我是小蒙德里安」小畫家創作活動。 - 三年級已完成「看得見的記憶—器物」AR 及 VR 創作活動。 - 四年級預計下學期將利用 Nearpod 進行課堂討論、欣賞及繪畫創作等。 - 五年級已完成「看得見的記憶—建築」AR 及 VR 創作活動。 - 六年級預計下學期四月底前完成「看得見的記憶——繪畫」AR 及 VR 創作活動。 - 60%視藝科老師反映部份課程加入電子教學，能提升學生學習藝術的興趣及動機。 - 60%學生認同電子教學能提升其學習藝術的興趣和成就感。

	小四部分課題將利用 Nearpod 進行課堂討論、欣賞及繪畫創作等，以啟發學生思考，照顧學生學習多樣性。			
2.3 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。	2.3.2 成立核心小組，在四年級建立具體的學習主題，主力推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育課程。 - 四年級於下學期參與「跨學科 STEM 專題研習活動」，主題「躍動南區」之「我愛鴨脷洲」「智能遙控船」船身設計。	- 80%老師認同是次活動能發揮學生專長及提升學生學習自信。 - 80%學生認同有助培養其學習興趣	- 教師問卷 - 課堂觀察	- 四年級於下學期參與「跨學科 STEM 專題研習活動」，題目「鴨脷洲大街」 - 80%老師認同是次活動有趣、並能發揮學生專長及提升學生學習自信。 - 80%學生認同有助培養其學習興趣。

關注事項(3)：對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
3.1 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自己的學習模式	3.1.2 安排教師培訓，認識不同學習模式，並教導學生相關的學習技巧。 設一次視藝教師工作坊，增進教師的視藝知識和教學策略。	80%以上老師認為透過培訓有助認識不同的學習模式及相關的教學策略，優化視藝科的教學技巧。	- 進修紀錄 - 教師問卷 - 課堂觀察	11月29日與學校園圃組合作，為本校視藝科老師舉辦乾花園藝創作工作坊。 100%視藝科老師表示大致滿意是次活動安排，並認為能透過培訓有助認識不同的學習模式及相關的教學策略，優化視藝科的教學技巧。 - 希望未來舉辦更相關及實用的主題工作坊。
3.2 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感	3.2.4 設計多元化的課業、評估方式，讓學生以不同的模式展示學習成果。 - 一至六年級之視藝科課程均設有「視藝歷程檔案」。 - 從「視藝歷程檔案」裡，學生在不同創作階段自評和互評，自我審視自己的學習模式。	90%老師認同「視藝歷程檔案」設計多元化，能採用不同的方式進行評估學生表現，及了解學生的學習模式。	- 教師問卷 - 課堂觀察 - 視藝歷程檔案	- 一至六年級之視藝科課程已設有「視藝歷程檔案」。學生於上學期已順利完成每個創作階段的自評和互評，並能自我審視自己的學習情況。 90%老師認同學生能透過《視覺藝術歷程檔案》，進一步探究作品的可塑性，並審視自己的評賞能力。 90%老師認同「視藝歷程檔案」能有助老師了解學生的學習模式。建議來年在課程上，繼續重視創作及評賞，讓學生多觀察、分析和有深度的創作。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	全期檢討
9/2021-5/2022	1. 以單元式實踐教學，培育學生探究、批判及創造的能力	1.1 根據香港教育局的《視覺藝術科課程指引》，於每單元設立四大學習目標—培養創意及想像力、發展技能與過程、培養評賞藝術的能力及認識藝術的情境，增強學生創作及評賞藝術的能力。	- 教師在擬定全年視藝課程時，已從四大學習目標—培養創意及想像力、發展技能與過程、培養評賞藝術的能力和認識藝術的情境出發，製作不同的單元課程。
9/2021-5/2022		1.2 於每單元內，創作及評賞兼備，學生透過校本《視覺藝術歷程檔案》發展創作，培育他們觀察分析、探究及創造的能力。	- 大部份學生能透過《視覺藝術歷程檔案》，能進一步探究作品的可塑性，更審視自己的評賞能力。
全年	2. 提供學生更多創作機會，營造校內和校外的視覺藝術氛圍	2.1 於校園設立「伯多祿藝廊」，讓學生有更多展示視覺藝術作品的機會。	- 於9月、12月及7月已更換「伯多祿藝廊」的視藝作品。
9/2021-5/2022		2.2 開視藝拔尖小組及視藝興趣班，讓同學有更多參與視覺藝術創作的機會，為校園增添更多藝術品。 ● 視藝小豆苗 ● 伯多祿視藝之星 ● 輕黏土初小課程(P. 1-3) ● 3D 筆立體打印創作課程(P. 3-6) ● 陶藝創作課程(P. 1-6)	- 上學期已順利於小一至小三選出「視藝小豆苗」及於小四及小六選出「伯多祿視藝之星」的同學，有關同學已於上學期被安排代表學校參與不同的校外比賽及活動。 - 因疫情關係，下午課堂取消，有關活動未能如期進行。待復課後，建議來年繼續開設2組視藝拔尖小組。課外活動方面，則開辦1班輕黏土(初小)班、1班陶泥(高小)班和1班3D 筆立體打印創作課程。若疫情持續，建議考慮以網課形式進行。
9/2021		2.3 參與「賽馬會主辦的「看得見的記憶」藝術教育計劃(第三階段) — 「桌上展覽館」。	- 9月已完成「桌上展覽館」活動，有關活動花絮已上載到FB及學校網頁。
9/2021		2.4 全校參與《中秋花燈設計比賽》	- 9月已完成有關活動，共收到約二百份的參賽作品，有關比賽結果及活動花絮已上載到FB、學校網頁及校園電視台。
10/2021		2.5 參與「賽馬會主辦的『看得見的記憶-建築』藝術教育計劃」課程	- 五年級已完成「看得見的記憶—建築」藝術教育計劃課程。有關活動花絮及學生作品會安排上載到學校網頁。

11/2021-6/2022		2.6 參與香港藝術發展局主辦的《校園藝術大使》計劃。於校內揀選校園藝術大使介紹藝術作品和協辦視藝科的活動。	- 本年已揀選 5A 郭泓希及 5B 謝柳行，代表本校參加《校園藝術大使》計劃。
12/2021		2.7 與學校園圃組合作，為本校視藝科老師舉辦乾花園藝創作工作坊	- 11 月 29 日與學校園圃組合作，為本校視藝科老師舉辦乾花園藝創作工作坊，已順利完成。
10/2021-6/2022		2.8 設立《視藝午間創作》時段。於每循環周，視藝室會開放 3 天予同學創作。主題包括：油畫創作、馬賽克創作、藝術扎染等。開放時，會有老師當值指導，而各班的「視藝大使」則會輪流在午息到視藝室當值。	- 《視藝午間創作》因疫情關係未能如期進行有關活動，待恢復全日制後再作安排。
11/2021		2.9 全校參與《校運會場刊封面設計比賽》	- 因疫情關係，取消校運會。
11/2021		2.10 小三視覺藝術創作工作坊 透過活動，增加三年級學生藝術創作的機會。以及透過校外藝術家的藝術分享和創作指導，啟發同學的藝術潛能。	- 是次工作坊因疫情關係而取消。建議來年繼續聘請外間機構，進行視藝工作坊。
11/2021-1/2022		2.11 參與「賽馬會主辦的『看得見的記憶-器物』藝術教育計劃」課程	- 三年級已完成「看得見的記憶—器物」藝術教育計劃課程。有關活動花絮及學生作品會安排上載到學校網頁。
12/2021-1/2022		2.12 參與「賽馬會主辦的『看得見的記憶-繪畫』藝術教育計劃」課程	- 六年級已完成「看得見的記憶——繪畫」藝術教育計劃課程。有關活動花絮及學生作品會安排上載到學校網頁。
12/2021		2.13 「親子雲遊博物館」活動一	- 12 月 22 日至 1 月 4 日已順利進行「親子雲遊博物館」活動一。

2/2022		2.14 校內的《家長教師懇談日 2022》舉辦年度視藝展，展示全校同學的視藝作品。	- 上學期因疫情關係，會把學生作品拍成短片，並在學校網頁及 FB 上載《伯多祿學生視藝作品網展》 - 於下學期，本科配合《伯多祿親子遊戲日》舉辦了年度視藝展，展示全校同學的視藝作品。
2/2022		2.15 舉辦網上「2021-2022 年度學生視藝作品展」。	已把上學期學生作品拍成短片，於 4 月尾在學校網頁及 FB 上載《伯多祿學生視藝作品網展》
2/2022		2.16 「親子雲遊博物館」活動二	於中國農曆新年 2 月中已順利進行「親子雲遊博物館」活動二。
3/2022		2.17 參與康樂及文化事務署主辦的《香港花卉展覽繪畫比賽 2022》。	是次比賽因疫情關係而取消。建議來年繼續參與《香港花卉展覽繪畫比賽 2023》。
3/2022		2.18 全校參與《親子環保復活節花籃設計比賽》	是次比賽因提早放暑假關係而取消。建議來年繼續參與《親子環保復活節花籃設計比賽》。
4/2022		2.19 「親子雲遊博物館」活動三	於 3 月中已順利進行「親子雲遊博物館三-我的視察日記」。
5/2022		2.20 小五視覺藝術創作工作坊 透過活動，增加五年級學藝術創作的機會。以及透過校外藝術家的藝術分享和創作指導，啟發同學的藝術潛能。	是次工作坊因疫情關係而取消。建議來年繼續聘請外間機構，進行視藝工作坊。
5/2022- 7/2022		2.21 與宗教科合作，小五學生進行篆刻金句創作課程	- 於 5 月初已順利完成有關篆刻金句創作課程。 - 於 6 月初已把有關金句鑲嵌 2/F 前梯側牆，並附加 QR code 作講解，提升校內宗教文化和藝術氣氛。 - 大多數師生都認同有關創作能提升校內宗教文化和藝術氣氛。
6/2022 - 7/2022		2.22 在美化校園及增強學生對學校的歸屬感的同時，為提升學生對藝術創作之興趣，本年度讓六年級同學於課堂上進行壁雕創作，學生佳作將於大堂	- 於 6 月初已順利完成畢業生壁雕創作，是次主題「愛」與「承」 - 於 6 月中前已把有關作品鑲嵌 G/F 電梯入口側牆。並附加 QR code 作講解。

		電梯牆壁位置展示。作為小六畢業生送給母校的禮物。	
全年	3. 展示學生佳作，頒發獎品予獲獎學生。	3.1 於校園電視台舉辦「2021-2022 年度學生視藝作品展」。	- 9 月已完成「親子中秋節花燈設計」作品展 - 已把上學期學生作品拍成短片，於 4 月尾在學校網頁及 FB 上載《伯多祿學生視藝作品網展》
		3.2 定期收集各班學生佳作，並上載學校網頁。	- 9 月已把「親子中秋節花燈設計比賽」各得獎作品上載到學校網頁。 - 10 月已把敬師運動委員會舉辦的「向老師致敬 2021-四格漫畫創作比賽(小四至小六)」各得獎作品上載到學校網頁。 - 11 月已把 P.1-P.6 學生佳作上載到學校網頁。 - 6 月初已把本年度六年級同學於課堂上進行壁雕創作的情況及作品上上載到學校網頁及 FB。

(五)財政報告：

項目	預算	實際支出	相關項目
1. 視藝拔尖小組材料	\$ 4,000.00	/	四乙 2.2
2. 校內比賽得獎禮物	\$ 1,000.00	\$663.48	四乙 2.4 及 2.18
3. 視藝創作用具(校本教師工作坊之用)	\$ 3,000.00	\$1750.00	四乙 2.7
4. 《視藝午間創作》	\$ 3,000.00	/	四乙 2.8
5. 佈置得獎結果的展示板	\$ 300.00	/	四乙 2.9
6. 佈置校園物料(年度視藝展之物資)	\$ 5,000.00	\$4,347.00	四乙 2.13
7. 《香港花卉展覽繪畫比賽 2022》比賽物資	\$ 1,000.00	/	四乙 2.14
總計：	\$ 17,300.00	\$6,760.48	

(六)科組成員：

顧問：周詠詩校長

科主任：吳慧嫻

科主席：駱鳳貞

副主席：陳燕妮

組員：全體視藝科老師(駱鳳貞、陳燕妮、曾彥藍、賴東巧、徐詠琳、陳祉兆、Payton)

聖伯多祿天主教小學
2021-2022 年度
音樂科周年工作報告

(一) 總目標：

1. 培養創意及想像力 – 引導學生發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，以培養創意和想像力。
2. 發展音樂技能與過程 – 發展學生的演奏技巧以體驗和表現音樂，在實踐過程中，重視培養音樂想像力和音樂感。
3. 培養評賞音樂的能力 – 引導學生理解音樂並作出回應和評賞，以培養審美能力。
4. 認識音樂的情境 – 讓學生認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 培養學生自主學習的能力。
2. 透過創作活動，培養學生對音樂的創意及審美能力。。
3. 透過訓練、觀摩、表演及比賽，提升學生的音樂技能和音樂感。
4. 透過觀賞或聆聽不同類型的音樂表演，擴闊及豐富學生的音樂領域，並培養評賞音樂的能力。
5. 透過工作紙的練習，全面有系統地提升及鞏固學生的樂理知識。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	1.1. 透過主題式活動及隱蔽課程，培養學生欣賞的態度。 - 透過早會、月會或音樂課堂，鼓勵學生進行現場或錄影模式音樂表演，讓學生懂得互相欣賞同學的學習成果。	● 80% 以上學生能懂得欣賞到同學的表演或學習成果。	● 課堂觀察 ● 老師問卷	● 老師於班主任課及音樂課堂的觀察及老師問卷統計，有超過 80% 以上學生都能專心欣賞同學的表演或學習成果，來年可以繼續邀請學生表演。

關注事項(2)：推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1. 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，音樂科訂定發展電子學習策略及伐。 - 小一至小四學生利用電子書進行音樂堂，並透過「新小學音樂」平台進行閱讀或電子學習，發揮學生的創意，照顧學生學習多樣性。 - 小一至小六學生透過 isolution 的網上學習平台，讓學生進行電子學習，優化學與教，促進學習評估。	● 80% 學生有進行網上學習。	● 課堂觀察 ● 網上學習平台評估記錄	● 跟據網上學習平台評估記錄，有超過 80%以上學生都能透過「新小學音樂」平台或 isolution 網上平台進行電子學習，學生感興趣。透過音樂遊戲或網上練習，學生可選擇有興趣的範疇進行自學，自我評估，照顧學生學習的多樣性。

關注事項(3)：對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
3. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。	3.1 選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學。 - 透過課堂創作、聆聽、律動、歌唱表演等活動，鼓勵學生多展示對音樂的創意和想像力，以提升學生的信心及成就感。	● 60%以上學生有信心在同學面前展示自己對音樂的創意和想像力。	● 課堂觀察	● 學生喜愛在課堂的音樂活動中(例如：歌唱、律動、節奏、聆聽等)展示自己對音樂的創意和想像力，就老師於音樂課堂的觀察，學生對學習音樂的信心及成就感有所提升。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討
四月	1. 培養學生自主學習的能力。	1.1 鼓勵小二學生進行創作自製樂器。 1.2 鼓勵學生閱讀音樂科主題圖書。	小二學生 全校學生	二年級 科任老師 音樂老師	● 配合課題進度，下學期已進行創作自製樂器，成效理想。學生能發揮創意，互相欣賞，並把學生的作品在班內展示及在課堂中作敲擊伴奏。 ● 因提早放暑假而取消音樂科的主題圖書介紹，來年才進行。
全年	2. 透過創作活動，培養學生對音樂的創意及審美能力。	2.1 配合課程，高年級學生利用不同的敲擊樂器進行伴奏創作或網上學習平台進行創作或音樂活動，讓同學互評或於班內展示。 2.2 配合歌曲，低年級學生創作身體律動或敲擊樂器伴奏，讓學生於班內表演。	全校學生	音樂老師	● 大部份學生都喜愛進行創作音樂活動，例如：律動、節奏、填詞等，並願意在班內展示。透過展示，學生能互相欣賞各人不同的創意及表達對音樂的感受，學習氣氛愉快。

全年	3. 透過訓練、觀摩、表演及比賽，提升學生的音樂技能和音樂感。	3.1 甄選音樂才能較高的學生參加課後各項音樂訓練：合唱團、手鐘班、笛樂組、小提琴班、中國鼓班或其他。	全校學生	各組訓練老師及外聘老師	● 因疫情影響，上學期暫停各項課後音樂訓練。下學期只有合唱團訓練。 ● 本屆「香港學校音樂節」仍然以「錄影模式」進行，學生仍能在疫情下繼續參加樂器比賽，最後有 10 項人次提交比賽影片，詳情請看(附件一)。也有學生積極參加其他機構舉辦的音樂比賽，屢獲獎項(詳情見 21-22 獲獎紀錄)。來年會繼續鼓勵學生參加音樂比賽。
全年	4. 透過觀賞或聆聽不同類型的音樂表演，擴闊及豐富學生的音樂領域，並培養評賞音樂的能力。	4.1 鼓勵學生觀賞校外職業樂團的表演。 4.2 老師於課堂帶領學生一同網上欣賞及討論音樂表演片段。 (例:合唱、樂器演奏及音樂劇等)。	全校學生	音樂老師	● 小五及小六學生於 9 月 20 日已欣賞到校音樂會《樂韻播萬千》敲擊樂表演，學生表現積極投入，十分喜歡。 ● 部份小四至小六學生透過本校，領取了 11 月 19 或 20 日的歌劇《卡門 X 愛情靈藥》門券，與家人出席觀賞，反應良好。 ● 少部分學生及家長於 1 月 1 日出席觀賞《月見印象●山地風雲》中樂表演。透過觀賞不同的音樂會，學生能擴闊及豐富學生的音樂領域。 ● 課堂帶領學生一同網上欣賞及討論音樂表演片段，學生能說出個人感受及評賞音樂。
全年	5. 透過工作紙的練習，全面、有系統地提升及鞏固學生的樂理知識。	5.1 每位學生於全學年完成一本音樂科工作紙，範疇包括音名、唱名、節奏、表情記號、聆聽及創作等，由一年級至六年級循序漸進，由淺入深。	全校學生	音樂老師	● 學生已完成工作紙，有系統地提升及鞏固學生的樂理知識。

(五)財政報告：

項 目	預 算	實際支出	相關項目
1. 教材 - 小學音樂科教學材料一站式(2021-2022)	\$ 3,000.00	\$ 500.00	甲.2
2. 樂譜、樂器購買、維修及保養 - 禮堂及音樂室鋼琴 2 部調音費(20/09/2021) - 禮堂鋼琴調音費(20/6/2022)	\$ 3,000.00	\$ 1,100.00 \$ 600.00	乙.3
3. 禮物 - 小二環保自製樂器禮物	\$ 500.00	\$ 0.00	乙.1
總計:	\$ 6,500.00	\$ 2,200.00	

(六) 科組成員：

顧問：周詠詩校長

科主任：陳德如

科主席：謝群

副主席：羅家燕、梁慧珠

核心組員：何玉鳳

組員：全體音樂科老師

聖伯多祿天主教小學
2021 — 2022 年度
體育科周年工作計劃報告

(一) 總目標：

1. 增進學生之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
2. 培養學生自律守規、公正之態度、良好及進取的體育精神。
3. 使學生明白互助合作在團體生活的重要性，培養他們對團體的責任感和歸屬感。
4. 培養學生對優美事物例如動作、儀態等的欣賞。
5. 加強學生的觀察、分析、判斷、適應和創作的的能力。
6. 培養學生對體育活動的興趣，使他們能積極在日常生活中參與運動和鍛鍊體魄，養成恆常運動的習慣。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
3. 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自已的學習模式。
4. 提供運動機會，提升學生的體適能。
5. 培養學生對運動的興趣，鼓勵他們養成恆常運動的習慣。
6. 增加學生對運動的興趣及知識，鼓勵他們閱讀有關運動的書籍。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1.2 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	1.2.1 透過主題式活動及隱蔽課程，培養學生欣賞的態度。 - 透過「一人一繩」計劃，營造學生互相欣賞的氣氛，讓他們從練習過程及觀看同學跳繩表現之過程中互相欣賞。	- 每班在課堂中進行跳繩成果分享。 - 學生能觀察及記錄對同學跳繩表現之欣賞	- 紀錄冊	學生於跳繩課中投入參與學習，學生於課堂練習及分享課時段，能互相交流心得，記錄個人的學習成果及欣賞自己和同學的表現。

關注事項(2)：推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.1 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1.1 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，體科訂定發展電子學習策略及步伐。 - 透過網上學習資源，提供影片給學生認識不同運動項目或運動員。	- 學生能夠選擇有興趣的網上學習資源（影片、網頁、圖片介紹等），認識不同運動項目或運動員。	- 老師觀察	運動影片最令學生感興趣，特別在欣賞其他同齡學生的運動示範或參與比賽的片段時，學生表現最為投入。學生表示較少選擇瀏覽網頁及閱讀有關運動的篇章。

關注事項(3)：對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
3.1 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自已的學習模式。	3.1.1 運用不同的工具幫助學生認識自己的學習模式 - 透過「一人一繩」計劃，教師在網上發放一些自學跳繩片段，讓學生可跟據自己的進度去觀看影片自學。 - 學生可在紀錄冊內紀錄自己能完成的花式，從而提升學生的信心與成就感。	- 能完成觀看教學影片，並記錄各自學會了的花式	- 紀錄冊	同學選取適合自己的學習模式，透過觀看教學影片或於課堂中觀看其他同學之跳繩表現，從中學習。同學能利用跳繩紀錄冊，記錄自己的學習進度，了解自己的學習情況及能力，推動自己學習新花式。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／組織	全期檢討
全學年	1. 提供運動機會，提升學生的體適能。	1.1 舉辦「運動示範」或健康講座，加強學生對各項運動的認識和興趣	全校學生	體育科老師	課外活動組 康文署 各相關的體育總會	上學期已舉辦兩次網上視像講座，運動主題為劍擊及滑浪風帆。另亦舉辦了一次到校之跳繩介紹及示範。 下學期舉辦一次網上視像講座，運動主題為滑浪風帆。學生都喜歡分享的主題，亦表示對該運動的認識加深。
全學年	2. 提供運動機會，提升學生的體適能。	1.2 舉辦「運動示範」或健康講座，加強學生對各項運動的認識和興趣	全校學生	體育科老師	課外活動組 康文署 各相關的體育總會	上學期已舉辦兩次網上視像講座，運動主題為劍擊及滑浪風帆。另亦舉辦了一次到校之跳繩介紹及示範。 下學期舉辦一次網上視像講座，運動主題為滑浪風帆。學生都喜歡分享的主題，亦表示對該運動的認識加深。
		1.3 透過體適能獎勵計劃，讓學生了解自身的體適能狀況	全校學生	體育科老師	香港兒童健康基金	因疫情關係，體育課不能進行激烈活動，因此未能進行；跑步等體適能練習。只進行了手握力、平衡力、坐地前伸等靜態的體適能量度。
		1.3 於課前、小息及午息開放操場及籃球場，讓學生參與運動(MVPA60)	全校學生	體育科老師	／	因疫情關係，本年度未能開放小息時段讓學生參與運動。但亦有提供網上影片資源供學生在家也可以做簡單運動。
時段	目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／組織	全期檢討
		1.4 「一人一繩」計劃，希望學生一人自購一條繩，於空閒時也可以練習，從	全校學生	科主任、 科副主席	／	學生已於課堂上學習該年級需要學習的花式，並在「一人一繩計劃」紀錄冊上紀錄下來。 亦在堂上進行其中一次計時紀錄及

		而提升體能和協調性 (MVPA60)				進行反思。
		1.5 添置及更換體育教材及用具	全校學生	科主席		上學期已添置膠圈、小籃球、大籃球、球棒及球。
全學年	2. 培養學生對運動的興趣，鼓勵他們養成恆常運動的習慣。	2.1 選出能力較高的學生參加課後校隊訓練，並代表學校參與相關的運動比賽，或讓有興趣的學生參加運動興趣班 ➢ 游泳校隊 ➢ 籃球校隊 ➢ 閃避球校隊 ➢ 田徑校隊 ➢ 足球校隊 ➢ 初級及高級舞蹈校隊 ➢ 醒獅隊 ➢ 花式跳繩興趣班 ➢ 跆拳道興趣班 ➢ HIP HOP 舞興趣班 ➢ 運動小豆苗計劃	對運動有興趣或有潛質的學生	體育科老師	-各相關的體育總會 -香港學界體育聯會 -興趣班的承辦機構	因疫情關係，上學期只挑選到田徑隊員，順利完成本年度之學界田徑比賽。

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別／組織	全期檢討
21/2/2021		2.2 全校參與周年校運會	全校學生	體育科老師	黃竹坑運動場	因疫情關係，本年度未能舉辦校運會
全學年		2.3 校本及暑期 SportACT 計劃(MVPA60)	全校學生	體育科老師	／	成績及獲獎結果有待負責機構評審及公佈。
2/2022-5/2022		2.4 「我智 Fit」計劃 由老師選出約 20 名體重超標的學生，於課後或課外活動時間參加體能活動	體重超標的 4 至 6 年級學生	體育科老師	／	因疫情關係，本年度未能進行「我智 Fit」計劃。
12/2021-	3. 增加學生對運動的	3.1 向每級學生介紹一本	全校學生	體育科	蘇老師	運動圖書介紹已於 12 月至 1 月期

1/2022	興趣及知識，鼓勵他們閱讀有關運動的書籍。	有關運動的圖書，透過老師的圖書介紹，讓學生從圖書中也可以學習運動知識		老師		間進行，學校圖書館利用展示板，為各級學生介紹不同種類之運動圖書，反應理想。
--------	----------------------	------------------------------------	--	----	--	---------------------------------------

(五) 財政預算：

項 目	預 算	實際支出	相關項目
1. 申請康文署的體育運動示範及講座費用	\$ 4,000.00	/	乙 1.1
2. 教練費(下學期) 籃：\$3000 閃：\$6000 足：\$2300 舞：\$24000 獅：\$10000	\$ 45,300.00 (由全方位習津貼支付)	/	乙 2.1
3. 租用訓練場地費用	\$ 2,000.00	/	
4. 申請黃竹坑運動場場地	\$ 3,200.00	/	乙 2.2
5. 「一人一繩」計劃獎品	\$ 1,500.00	/	甲 1、甲 3

6. 體育教材及用具	\$ 8,000.00	\$5949.16	/
7. 學體會小學會員學校年費	\$ 300.00	\$300	
8. 雜項	\$ 500.00	\$1100	
總計：	\$ 64,800.00	\$7749.16	

(六) 科組成員：

顧問：周詠詩校長

科主任：黎偉基

科主席：李萊茵

副主席：顏仲緯

組員：全體體育科老師

聖伯多祿天主教小學
2021-2022 年度
德育及公民教育組周年工作報告

(一) 總目標：

1. 着重培養學生九種價值觀和態度：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信、守法及同理心。
2. 加強建立各價值教育範疇的連繫(如生命教育、環境教育、性教育、傳媒教育、宗教教育及健康生活等)。
3. 培養學生對體藝的興趣和鑑賞能力，使他們身心得以健康地成長。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。
4. 德育教材配合伯多祿芳表，以及推動天主教「五大核心價值」
5. 鼓勵學生從閱讀中學習，主動借閱有關德育及公民教育的圖書。
6. 配合「伯多祿好學生獎勵計劃」進行不同的活動。
7. 鼓勵師生參與校外的比賽、活動或支援計劃，提升師生的認知層面。

(四) 工作計劃：

工作計劃甲：回應學校關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 優化教師團隊的德育技巧，提升教學效能。 1.1.1 邀請外間機構支援成長課，與教師進行共同備課。	-75%師生清晰學校的品格培育重點 -75%學生認同有助培養正面人生態度	校本問卷調查 教材檢視 觀察	- 多於 91%學生認為自己清晰學校的品格培育重點。87%學生認同學校的德育活動有助培養正面人生態度。 - 100%老師認為自己清晰學校的品格培育重點。 - 小童群益會透過第二年「Project Respect 2.0」計劃為初小及高小學生舉行正向講座，並到校舉行正向攤位活動，舉行教師講座和共備會議。該計劃在本年度完結，計劃內包含的正向教材善於運用繪本和手工，讓學生認識不同的品格優勢和正向美德。建議來年修改該計劃的教材，配合十種價值觀，成為校本的德育教材。 - 教育大通的支援導師到校支援，與教師分析校情後，選定在二年級和四年級推行課程。試教後發現相關教材也可在修改後作校本教材用。 - 全年月會的主題為伯多祿芳表、中國文化、服務學習、物種保育、升中講座等。月會主題多元化，但因疫情，月會次數比較少。建議來年按各級學
	1.2 透過完善的規劃，把品格培育工作聚焦各德育主題，讓全校師生清晰學校的品格培育重點。 1.2.1 把全學年分時段，按伯多祿芳表，訂立不同的德育主題。 1.2.2 加強校園佈置，突顯德育主題及宣傳正向訊息。 ★ 善用樓層壁報作佈置。 ★ 印製橫額及海報在校內宣傳正向訊息。 1.2.3 透過月會和早會，讓學生更了解品格培育重點。 ★ 月會和早會設有老師分享環節。 ★ 利用月會和早會作德育主題活			

	動的宣傳。 透過月會帶領學生作德育活動的反思。			生需要，增加月會次數。 - 本年講座主題包括正向教育和性教育。因為疫情，講座活動也較少，有部分活動，例如禁毒話劇也因疫情臨時停課而取消。
	1.3 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」和「正義」的美德，以建立正面的人生態度。 1.3.1 結合伯多祿芳表精神及美德作課程框架，於德公課及月會開展正面人生教育。 ★ 在月會上，按學生的不同程度製訂合適的內容，讓學生對正面人生教育有更深入的認識。 1.3.2 各科組將伯多祿芳表精神及「超越」和「正義」兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 ★ 德公組：跨科活動：孝親、感恩(中華傳統美德及文化) 1.3.3 「Project Respect 2.0」計劃 透過學生講座、正向成長課、攤位遊戲等，建立學生正面人生觀。		校本問卷調查 老師觀察 教材檢視 學生作品檢視 課程進度表 持分者問卷	- 學生參與網課、月會和講座時，出席率高，氣氛輕鬆，並會積極提問和回答問題。有班主任認為學生在網課時更會投入發言。但也有學生因要補習等原因而缺席網課。有部分學生在上網課時也遇到不少困難，例如要在補習社多人共用一機上課；要一邊上課一邊午膳。另外正向成長課的教材是根據面授課來設計，網課時要修改部分課堂活動，影響成效。如果能在正規課堂上德公課，可以令效果更理想。 - 利用樓層壁報、校外和校內的橫額及海報和課室外的膠板展示德育、成長資訊，國民教育資訊和正向教育的訊息。最受歡迎的是二樓的壁報，學生會欣賞和回憶在校園珍貴的片段。 - 伯多祿好學生計劃順利完成，鼓勵學生學習伯多祿芳表，成為品格大使。 - 已舉行「開心班房」活動，透過這個班級經營活動，讓學生發揮班內互助互愛的精神。

	1.4 透過班級經營策略及適切的獎勵計劃，強化學生的守規和正面行為。 1.4.1 品格大使選舉 ★ 在反思課上由班主任協助學生正面評估自己的表現，讓學生清楚知道自己「做個好學生」的表現，營造互相勉勵的氣氛，以求改進。 ★ 在樓層壁報張貼伯多祿芳表的金句、宣傳單張及獲獎學生照片，令活動的氣氛更熱烈。 1.4.2 透過全班同學一起合力設計及打造「開心班房」，營造正向氣氛，發揮互助互愛的精神。		獲獎紀錄 教師觀察 教材檢視 學生分享 持分者問卷	
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	2.1 透過 24 個品格優勢、正規及隱蔽課程，培養學生欣賞自我的文化。 ★ 「欣賞你」活動 ★ 午間活動 ★ 月會及早會老師分享 ★ 班規活動	-75%學生能欣賞自己	校本問卷調查 老師觀察	- 78%學生能欣賞自己。 - 在「開心玩番日」的攤位遊戲、展板、月會講座和成長課教導學生欣賞自己和別人的技巧。正向攤位遊戲強化學生對正向美德和欣賞文化的認識。學生對遊戲很投入，家長義工對活動很支持，活動令家長對學校推行的價值觀有更深認識。 - 學生也能從活動中，展現出正向的價值觀，例如在聖誕、新年的願望卡上寫出「世界和平」等等字眼。

3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。	3.1 優化校本國民、德公和環保教育，發展具校本特色的生命教育課程，讓學生具備良好的公民素養。 3.1.1 環保教育 ★ 與各科組合作，善用園圃配合教學，整合校本的環保課程。 ★ 設計環保題材的德公課教案，利用德公課推動環保教育。 3.1.2 生命教育 利用德公課於各級推行生命教育活動： 小二:種植體驗 四至六年級:服務學習計劃 四年級:生涯規劃 3.1.3 國民教育 透過國民教育，培養學生的守法精神，顯現良好的公民素質。 ★ 國家安全教育日活動 ★ 在特定日子升國旗、唱國歌 ★ 德公課加入有關國安教育、守法守規的公民意識的短片教材 ★ 參加與國民教育有關的比賽	-75%學生認同公民素養有所提升 -75%學生明白到健康地球的重要	校本問卷調查 教材檢視	- 84%學生認同公民素養有所提升。 - 上學期環保組主要與中文科、常識科和公益少年團進行跨科組的合作活動。 - 94%學生明白健康地球的重要。 - 學生通過到園圃進行活動完成不同科目的學習目標。根據活動期間的觀察、學生的課業表現，以及老師的意見，園圃的環境、資源和園圃助理熊太的協助可以令學生的學習更豐富、更多元化、更多角度，學生也因此獲得更深刻的學習經歷，這不單優化科本教材，提升學生在靈性、生命和國民教育的學習效能，更提升學生的學習動機和興趣。 期望在檢討和優化活動的安排後，園圃可以讓各科組進行及發展更豐富的教學活動，提升教與學的效能。 - 園圃的收成作為護照獎勵計劃的換領獎品之一，有助建立學生的正面價值，強化學生的品格強項。 - 一年級的百日慶祝會上，學生的表演令人印象深刻，學校做到學生與家長溝通的一個橋樑，也令學生感到自己是學校一份子。
	3.2 推動環保教育，讓學生擁抱和展現尊重環境和生命的素養。	-75%學生能在日常生活中進行環保活動	校本問卷調查 教師觀察	- 四年級生涯規劃活動，讓學生認識自己的品格優勢、興趣，體驗不同類型的職業，從而初步計劃自己未來。學

	3.2.1 透過校內的環保活動，讓學生關注環保問題，共同建設綠色的校園和社區。 ★ 恒常進行廢紙、塑膠回收 ★ 在小息時段，開放園圃讓學生參觀 3.2.2 推行一人一花活動，以提升學生尊重自然生態的意識。 3.2.3 於課外活動課開設小組「環保教室」，進行更深入的環保教育。 3.2.4 透過參與環境運動委員會舉辦的講座、工作坊和考察活動，訓練學生成為環保大使。 3.2.5 協調各科組透過使用伯多祿園圃的場地及相關資源，開拓一個與自然生態有關的學習領域和空間。			生進行體驗活動時，非常投入，建議來年把生涯規劃活動推展到五、六年級。 - 學生每週有升國旗、唱國歌活動，早會有中華文化，香港、中國歷史文化等介紹，加強了學生對祖國的認識。另一方面，學校也積極鼓勵學生參與和國民教育、國家安全教育相關的比賽。 - 學校成功申請優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃。下學年將運用此計劃撥款推行更多元化的國民教育、國家安全教育、媒體和資訊素養相關教育。 - 學生喜愛園圃，也喜愛和園圃相關的課堂及課餘活動。在環保教育和教與學方面的成效來說，通過接觸園圃的生態資源，學生一方面獲取相關的知識技能，另一方面培養他們對自然生態應有的態度與情誼。實際的操作和體驗，而不是流於講授及理論令學習深刻深入，學生的環保意識因而建立得有根有基，課堂學習也因此變得多維度。從校本學生問卷數據顯示有87%學生同意有關活動能讓他們在日常生活中進行環保活動。成效理想。 - 不過實際使用園圃的學生仍然零碎，個別年級未獲安排參與園圃相關的科
--	--	--	--	--

				組活動，期望疫情緩和後，可以增加開放園圃的機會，不同科組亦能配合學科的課程，使用園圃的環境和資源，讓學生有更多元化的學習和體驗。 — 在德育方面的成效來說，由於環保主題多取材自自然生態，在園圃內舉辦的活動更多數涉及生物或者植物，所以更有利於推行生命教育，學生可以更近距離和更多角度了解生命的本質，知道生命的美善之處，同時明白生命的限制和軟弱，這些體會將成為學生的價值取態，有助他們日後建立品格與德行。建議在每個活動完結後，均安排反思分享環節，讓學生能夠沉澱所獲得的學習經歷與感受。
--	--	--	--	--

工作計劃乙：科本周年工作報告

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	全期檢討
全學 年	1. 德育教材配合伯多祿芳表，以及推動天主教「五大核心價值」	1.1 編製以伯多祿芳表為框架的德育教材 1.2 製作德公組電視節目	全校學生	陳碧珊	- 完成修改本年度的德育課程，並利用網課教授校本德育教材。 - 訪問一年級學生入學後的感受，拍攝成電視台節目。節目中學生感謝父母、師長的照顧，突顯天主教核心價值的「家庭」和「愛德」。
全學 年	2. 鼓勵學生從閱讀中學習，主動借閱有關德育及公民教育的圖書。	2.1 與圖書組合作進行好書推介，介紹有關德公的圖書。	全校學生	陳碧珊、 蘇仲妍	本年度由學生自行拍片推介圖書，增加說服力。
全學 年	3. 配合「伯多祿好學生獎勵計劃」進行不同的活動。	3.1 全校老師參與推行「伯多祿好學生獎勵計劃」，培養學生以學習「伯多祿芳表」為使命，認同並樂意恒常鼓勵及觀察學生相應行為，給予適時讚賞，以強化相應行為。 德公課編配反思學習課，全年進行兩次「品格大使選舉」，由班主任協助學生正面評估自己的表現，讓學生清楚知道自己「做個好學生」的表現，並營造互相勉勵的氣氛，以求改進。	全校學生	陳碧珊	因為疫情，全年只能完成一次品格大使選舉。而且老師只能在班主任課作簡單反思，時間倉促。建議來年推行時，多運用月會來解說伯多祿芳表。
全學 年	4. 鼓勵師生參與校外的比賽、活動或支援計劃，提升師生的認知層	4.1 與校外機構合作，推展校內的德育活動 - 參與校外比賽或參觀活動	全校師生	陳碧珊	- 今年共有多間外間機構支援本校德育課程。 - 小童群益會的「Project Respect 2.0」計

	面。				劃協助學校透過講座、活動和課程推動正向教育。活動多元化，深受學生歡迎。 - 教育大同的「賽馬會『感・創・做』大本營」計劃聚焦從體驗中學習，培養學生關愛家人和養成健康飲食的習慣。 - 教育大學「協助中/小學規劃生命教育計劃」在四年級進行生涯規劃活動。在體驗活動中，學生接觸到不同類型的職業，感到很新奇。 - 學生參加了多個由教育局主辦的網上國民教育問答比賽，以及不同團體的繪畫、填色、書法等比賽，可以增加學生對國家、國家安全、《基本法》和《憲法》的認識。 - 這些校外支援和比賽，有效增潤本校的德公課程。建議來年繼續參與合適的校外支援計劃和比賽，令校本德育課程更全面。
--	----	--	--	--	---

(五) 財政報告：

<u>項 目</u>	<u>支出預算</u>	<u>實際支出</u>	<u>相關項目</u>
邀請外間機構支援成長課	\$10,000.00	\$0.00	甲 1.1
印製橫額及壁報佈置	\$8,000.00	\$0.00	甲 1.2
學生講座	\$10,000.00	\$0.00	甲 1.3
孝親、感恩活動獎品	\$300.00	\$549.60	甲 1.3
品格大使獎品	\$3,000.00	\$223.30	甲 1.4
「開心班房」材料費	\$14,400.00	\$11879.04	甲 1.4
「欣賞你」活動禮物：	\$2,000.00	\$198.00	甲 2.1
生命教育活動費	\$2,000.00	\$0.00	甲 3.1
購買德公教育教材費	\$1,000.00	\$0.00	乙 1.1
購買德公圖書	\$4,500.00	\$4480.85	乙 2.1
「品格大使」曬相	\$1,000.00	\$628.20	乙 3.1
校外比賽車費和活動費	\$500.00	\$0.00	乙 4.1
合計	\$56,700.00	<u>\$17,958.99</u>	

(六) 科組成員

顧問:周詠詩校長

組長:陳碧珊老師

副組長:潘偉健老師

核心組員: 柯培成副校長、劉啟邦主任、曾伊玲老師、趙妙嫦老師、何瑜老師、鄧泳珩老師、梁慧珠老師、謝 群老師、鍾智薇老師、林曉彤老師、陳祉兆老師、袁靜儀姑娘(社工)、林曉彤姑娘(社工)

組員: 全校教師

聖伯多祿天主教小學
2021-2022 年度
圖書科 周年工作報告

(一) 總目標：

1. 培養學生閱讀課外書籍的興趣和習慣。
2. 增進學生的知識和增強他們的語文能力。
3. 幫助學生掌握有關資訊的技巧。
4. 訓練學生運用圖書館的基本技能。
5. 從閱讀過程中培養學生的思維能力。
6. 培養學生的責任感及公民意識。
7. 使圖書館成為教學資源中心，支援本校實施的課程，服務全校師生。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。
3. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
4. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。
5. 推行校本閱讀獎勵計劃以提升校內閱讀風氣。
6. 加強與各科組的協作，以提升學生的閱讀興趣。
7. 鼓勵學生製作多元化的閱讀報告以提升學生的閱讀效能。
8. 培訓家長進行親子閱讀，幫助家長認識如何進行親子閱讀。

(四)工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1.1 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.3.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」和「正義」的美德，以建立正面的人生態度。 -圖書科進行好書推介，透過學生介紹「超越」、和「正義」的故事，培育學生「超越」、和「正義」的美德。	- Apaso 社群關係： 2.87 - Apaso 師生關係： 3.27	-校本問卷調查 -老師觀察	●本年度透過校園電視台節目進行主題與「超越」和「正義」的美德有關的好書推介，由學生製作，已製作四集，並已播放三集，推介的圖書與「超越」的美德有關，為培養親子閱讀，下年度建議邀請學生及家長進行好書推介。
1.2 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	2.1.1. 透過主題式活動及隱蔽課程，培養學生欣賞的態度。 -透過進行以正向為主題的班際講故事比賽，培養學生欣賞的態度。 -透過月會及早會老師分享「二十四孝」的故事。 -以「孝親、感恩」為主題，進行跨學科閱讀。	-75%學生懂得欣賞事物 -75%學生能欣賞自己 -75%家長會欣賞子女 -Apaso 成就感： 2.68	-校本問卷調查 -老師觀察 -教材檢視 -持分者問卷	●以正向為主題的班際講故事比賽改以「電子圖書故事創作比賽」及「立體圖書親子設計比賽」的形式進行，比賽在四月已順利完成，立體圖書共收到 133 份作品，而電子圖書共收到 243 份作品，學生的作品比去年更優異。 ●趙老師在十一月份的月會分享「二十四孝」的故事，讓學生欣賞孝順的美德及鼓勵學生在生活中實踐。

關注事項(2)：推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.1 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1.1 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，各科訂定發展電子學習策略及步伐。 -圖書科鼓勵學生使用 STORY JUMPER 的學習平台撰寫閱讀報告。	-全校學生學期最少遞交一份閱讀報告	-老師觀察 -學生作品	●五、六年級的學生已學習使用 STORY JUMPER 的網上平台撰寫「二十四孝」故事的閱讀報告，學生都能掌握平台的使用進行創作，作品亦富創意。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.3 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。	2.3.4 展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果。 -圖書科指導四年級學生搜集相關主題的閱讀材料並以 LAPBOOK 的形式建立學習檔案。	-分享日展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果。	-教師問卷 -課堂觀察 -觀課紀錄 -學生課業	● 以「踴躍南區」為題的 LAPBOOK 已完成，學生透過已上載的雲端硬碟閱讀有關資料，資料包括圖書、網址、多媒體等，學生都能運用有關的資料完成作品。

工作計劃乙：科本周年工作计划

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	全期檢討
全學年	1.推行校本閱讀獎勵計劃以提升校內閱讀風氣	1.1 推行校本閱讀獎勵計劃：閱讀足印 1.2 推行「借書龍虎榜」 1.3 推行早讀課 1.4 定期推行主題圖書推介活動 1.5 各樓層設置閱讀角 1.6 圖書館設立多元閱讀區	全校學生	圖書科	● 「閱讀足印」閱讀獎勵計劃能鼓勵學生多閱讀不同類別的圖書，本年度共有 102 位學生獲獎，獲獎學生的閱讀報告表現優良，撰寫閱讀報告有助提升學生的閱讀質素，故來年仍會推行「閱讀足印」閱讀獎勵計劃。 ● 全年的借書數量為 2992 本，根據系統數據紀錄，一至四年級的借書率較高，五、六年級的借書量在五月開始下降。各月份獲得借書龍虎榜獎項的學生，會獲得伯多祿護照簽名，藉此鼓勵更多學生借閱圖書。 ● 由於二至四月停課，早讀課仍未能開展，來年建議在常規的圖書課，每月編配最少一節的閱讀課，圖書館主任帶領各班進行閱讀，從而提高學生的閱讀興趣。 ● 本年度與各科進行主題圖書推介，已介紹的科目包括中文、視藝及體育科，展示不同科目主題的圖書有助提升學生多元化的閱讀。 ● 由於低年級較喜歡到圖書館借閱圖
上學期		1.7 培訓圖書館服務生	四至六年級		
四月		1.8 世界閱讀週活動	全校學生		

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	全期檢討
					書，故此樓層的閱讀角暫時只設置在五、六樓，方便高年級的學生閱讀圖書，惟閱讀角的圖書暫不能外借，學生只可以在校內使用。 ● 因疫情的關係，圖書館設立多元閱讀區將延至下年度開展。 ● 圖書館服務生的表現理想，出席率高，亦投入服務，為嘉許他們的良好表現，圖書科在 7 月 13 日(下午 2:00-3:00)為圖書館服務生舉行中華文化 ZOOM 直播活動，以示鼓勵。 ● 世界閱讀日的活動於 5 月 20 日進行，活動包括「立體圖書閱讀報告設計比賽」的投票及「家長講故事」，當天投票踴躍。
全學年	2.加強與各科組的協作，以提升學生的閱讀興趣	2.1 與中文、英文及數學科協作，進行跨學科學習活動	一至三年級	圖書科	● 已完成五、六年級的專題研習及四年級的跨學科學習，下年度仍會與各科合作，進行跨學科學習活動。
		2.2 與常識科協作，搜尋有關專題研習的網頁並存放常識科資源庫	全校學生		
		2.3 搜尋配合常識科有關專題研習的圖書並存放特定的展示區，方便學生及老師閱讀			
		2.4 與電腦科協作，編定學生資訊素養的課程	五、六年級		
		2.5 「我會閱讀」編入中文科進度	全校學生	圖書及中文科老師	
全學年	3.鼓勵學生製作多元化的閱讀	3.1 圖書課指導學生多元化的閱讀報告的形式	全校學生	圖書科	● 五、六年級的學生在聖誕假期後已使用 STORY JUMPER 的網上平台撰寫
		3.2 運用繪本指導學生閱讀策略	一至四年級		

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	全期檢討
	報告以提升學生的閱讀效能	3.3 編訂學生於長假期閱讀電子圖書，並鼓勵學生提交多元化的閱讀報告	全校學生		「二十四孝」故事的閱讀報告，並製成電子圖書；一至四年級的學生則在農曆新年假期內就校方建議閱讀有關學校關注事項的電子圖書，並以立體圖書的形式遞交閱讀報告，兩類的閱讀報告共收得 376 份作品，學生的作品表現良好，設計亦具創意，建議下年度可鼓勵四至六年級使用 STORY JUMPER，而一至三年級以立體圖書的形式遞交閱讀報告。
全學年	4.培訓家長進行親子閱讀，幫助家長認識如何進行親子閱讀	4.1 提供說故事技巧工作坊 4.2 訓練家長講故事	本校家長	圖書科	● 家長故事義工已在十一月份進行三次的工作坊，22 位家長報名參加，而平均出席人次為 18 人，出席率達 81%。為鼓勵家長能運用所學的親子閱讀的方法，並配合廉政公署舉辦的「童·閱·樂」計劃，亦邀請家長義工拍攝親子閱讀的影片，於世界閱讀日播放。

(五) 財政報告

項 目	預 算	實際支出	相關項目
1. 製作 LAPBOOK 的圖畫紙及文具	\$ 1,500.00	1,395.64	甲.2.3
2. 課室圖書(推廣閱讀津貼)	\$ 20,000.00	16,905.15	乙.1
3. 獎品(推廣閱讀津貼)	\$ 6,000.00	5,406.00	乙.1
4. 圖書館服務生(推廣閱讀津貼)	\$ 2,000.00	3,500.00	乙.1.7
5. 世界閱讀日(推廣閱讀津貼)	\$ 4,000.00	631.00	乙.1.8
6. Hyread 電子圖書(推廣閱讀津貼)	\$ 8,000.00	8,000.00	乙 3.3
7. 家長親子講座(推廣閱讀津貼)	\$ 5,000.00	6,300.00	乙.4
8. 優化圖書館設施	\$ 20,000.00	19,611.60	乙.1.5
9. 整理圖書工具及雜項	\$ 1,500.00	419.80	甲 1.1, 乙.2
10. 圖書館影印費用	\$ 4,000.00	/	乙 2, 乙 3
	\$ <u>72,000.00</u>	62,169.19	

(六) 科組成員:

顧問: 周詠詩校長

科主任: 劉啟邦

科主席: 蘇仲妍

副主席: 譚敏儀、鍾智薇

組員: 全體老師

聖伯多祿天主教小學
2021-2022 年度
資訊科技組周年工作報告

(一) 總目標：

透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。

(二) 本年度關注事項：

1. 傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 推行電子學習及「自攜裝置」計劃。
2. 引入適切的資訊科技器材及人力資源，支援電子學習及「自攜裝置」計劃。
3. 更新設備，加強校內訊息溝通。

(四) 工作計劃

(甲)工作計劃一：呼應學校關注事項

關注事項(二)：推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	全期檢討
1. 推行電子學習及「自攜裝置」計劃	1.1 學校層面：				
	a. 訂定「自攜裝置」使用政策	全校家長及學生明白學校的自攜裝置使用政策	- 觀察 - 學生使用裝置違規紀錄	全年	- 十月頭已向全校發放有關使用政策通告，學生亦已簽回有關資料，並由學校保管，所有家長和學生已明白學校的自攜裝置使用政策。 - 跟據違規紀錄顯示去年只有 7 位同學紀錄，反映效果理想
	b. 妥善管理學生及學校的電子器材	學生能 100% 在校利用自攜或學校提供的器材進行電子學習	課堂觀察	全年	- 本年度全校學生有 83.84% 參與學校 BYOD 計劃，而數據上反映小一學生參與度較低，主要基於以下兩點 - 擔心學生沈迷使用平板電腦 - 經濟問題 來年度可以加強家長教育及加強系統的控制，令學生可以作出適時的休息。同時來年申請 QEF 的資助，讓經濟有困難的學生可以得到有關的資助。
	c. 在學校網頁建立電子學習頻道，加強學校、學生及家長之間的溝通	網頁內容能有效提供電子學習資源給家長及學生使用	問卷調查	全年	本年度於學期初時已開辦有關課程，讓小一家長熟悉本校經常使用的教學軟件，而當日工作坊的家長意見亦正面，故來年可以繼續推行有關課程。同時學校網頁內學與教內增加了電子學習的資訊，加強彼此間的聯繫。

					另外去年 10 月中舉辦電子學習- -小一家長學堂工作坊,100%家長 認同工作坊非常實用。
	d. 建立及管理老師及學生電子學習平台 戶口, 包括: powerlesson 及 office365	• 全校師生均可透過 有關學習平台進行 互動的學習活動	• 各科組工 作報告	下學期	OFFICE365 已成功開啟, 而教 師戶口亦已建立, 來年度將使用 此平台, 藉此增加師生的互動。
	1.2 老師層面:	•			
	a. 舉辦校內培訓 - office365 應用工作坊 - ipad apps 推薦 - mdm 課室使用技巧	•			於 7 月時舉辦有關的工作培訓, 而來年度將會增加有關平台的 不同培訓課程, 讓同事可以使用該 平台的不同技巧。
	b. 提供教師用平板電腦供日常教學用	• 老師能使用專屬的 平板電腦進行教學	• 觀察	全年	教師於 3 月時已借用了教師用的 平板電腦, 讓同事可以熟習有關 使用的方法, 同時期待來年度可 以增加利用平板教學的課時。
	1.3 學生層面	•			
	a.. 參加 QEF 計劃, 為有需要學生提供平 板電腦、上網設備及數據咭	• 所有合資格接受資 助的學生均能擁有 設備進行電子學習	• 學生擁有 裝置調查 報告	全年	由於涉及有關資助學生為數不 多, 而學校的 IPAD 數量足以應 付這批學生的簽借, 故留下年度 再申請有關資助。
	b. 加強學生資訊素養培訓	• 學生能在校能守 規地使用平板電 腦進行學習	• 課堂觀察	全年	電腦認知科課程上滲入了相關的 資訊素養內容, 同時全年亦舉辦 了兩次全校式的資訊素養講座, 讓學生可以加強有關的認識, 而 科任從課堂觀察亦可見成效理 想。

(乙)工作計劃二：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
全學年	1. 引入適切的資訊科技器材及人力資源，支援電子學習及「自攜裝置」計劃。	1.1 提升和更換學校資訊科技設施。	全校師生	資訊科技組			
		a. 更換全校課室、特別室及職員的電腦			/	/	\$200,000.00
		b. 購買 20 部 24” LED 顯示器			/	/	\$24,000.00
		c. ipad 充電線 120 條			/	/	\$62,40.00
		1.2 購買資訊科技相關的消耗品。			/	/	\$15,000.00
		1.3 購買學與教數碼資源: 軟件 (EES, nod32, eClass , Zoom)			/	/	\$50,000.00
		1.4 上網服務及互聯網保安服務。			/	/	\$10,800.00
		a.寬頻費用(一年)			/	/	\$2,500.00
		b. office 電文線(傳真機)			/	/	\$49,200.00
		1.5 全校 wifi 設施及寬頻費用			/	/	\$5,000.00
		1.6 資訊科技設施保養及維修。			/	/	\$25,000.00
		1.7 教員室影印機 meter charges			/	/	\$49,000.00
		1.8 eclass 系統伺服器雲端化(三年)			/	/	\$24,000.00
		1.9 學校伺服器維修保養費			/	/	
全學年	2.更新設備，加強校內訊息溝通。	2.1 STREAM 電腦室小型家具	全校師生	劉	/	/	\$1,000.00
		2.2 防雷 8 頭拖蘇 24 隻(更換課室舊拖蘇)	全校師生	劉		/	\$7,200.00

(五)財政報告：

1.資訊科技綜合津貼 21-22 (\$472,027.00) + 20-21 結餘，總額：(\$502,689.54)

	項目	實際支出	相關項目
1	a. 更換全校課室、特別室及職員的電腦	\$192,600.00	乙 1.1
2	b. 購買 20 部 24” LED 顯示器	\$0.00	
3	c. ipad 充電線 120 條	\$6,240.00	
4	購買資訊科技相關的消耗品。	\$2,151.29	乙 1.2
5	購買學與教數碼資源：軟件 (EES, nod32, eClass , Zoom)	\$63,370.00	乙 1.3
6	上網服務及互聯網保安服務。 a.寬頻費用(一年)	\$11,880.00	乙 1.4
7	b. office 電文線(傳真機)		
8	2.5 全校 wifi 設施及寬頻費用	\$49,200.00	乙 1.5
9	2.6 資訊科技設施保養及維修。	\$0.00	乙 1.6
10	2.7 教員室影印機 meter charges	\$18,114.86	乙 1.7
11	2.8 eclass 系統伺服器雲端化(三年)	\$49,900.00	乙 1.8
12	2.9 學校伺服器維修保養費	\$0.00	乙 1.9
13	3.1 STREAM 電腦室小型家具	\$0.00	乙 2.1
14	3.2 防雷 8 頭拖蘇 24 隻(更換課室舊拖蘇)	\$0.00	乙 2.2
	總額	\$393456.15	

2. 資訊科技人員支援津貼 21-22 (\$321,796)

	項目	實際支出	相關項目
1.	聘請資訊科技支援服務人員(TSS)	HK\$240,000.00	/
2.	聘請 IT 助理一名(部份薪金)	HK\$81,796.00	
		HK\$321,796.00	

(六) 科組成員

顧問：周詠詩校長

組長：黎偉基 副組長：劉志健

組員：全體教職員

聖伯多祿天主教小學
2021 - 2022 年度
學習支援組 周年工作報告

(一) 總目標：

1. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。
2. 因應學生的學習多樣性，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。
3. 讓學生、家長及老師認識及接納有特殊教育需要學生的需要，建立關愛共融校園。
4. 加強家長對有特殊教育需要學生的認知及支援，提升照顧子女的技巧。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。。
2. 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自已的學習模式。
3. 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效
4. 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務。
5. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。
6. 持繼發展教師專業，加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧。
7. 加強家長與校方的聯繫與合作，協助家長了解和跟進子女進度，以提升學生的學習效能。
8. 透過講座或工作坊提升家長照顧學生的技巧。

(四)工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	1.1 透過適切及即時性的獎勵計劃，強化學生的正面行為和欣賞文化。 － 為有特殊學習需要的目標學生訂定個別的獎勵計劃	● 70%以上學生成功獲獎 ● 小組後測結果顯示 50%以上學生在自我欣賞及欣賞別人的態度有所改善	● 獲獎紀錄 ● 小組前後測問卷	■ 本年度主要為 IEP、參加課後加強功課輔導及課後小組訓練的學生訂定個別的獎勵計劃，輔導老師及小組導師均能運用不同的獎勵計劃以提升學生的學習動機，並以說話及獎勵肯定學生積極學習或努力完成功課的態度，超過 80% 學生成功獲獎。 ■ 小組後測結果顯示，超過 64% 參加學生的學習動機與信心得以提升，自我欣賞及欣賞別人的態度也有所改善。

關注事項(3) 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2. 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自已的學習模式。	2.1 運用不同的工具幫助學生認識自己的學習模式 - VARK 問卷 - 兒童摺紙書 - 一頁檔案	● 70%以上的學生能說出自己的學習特性或擅長的模式(VARK) ● 70%以上的學生能對應自己的學習模式說出最少一種可選用的策略	● 學生問卷	● 由於恢復面授後課後，授課時間比較緊張，VARK 問卷調查及兒童摺紙書仍未完成，有關項目將於下學年開學初進行。 ● 然而由於老師於課堂上經常運用多感官教學及分發多元化的功課，學生也慢慢掌握了不同的學習模式；77%學生表示有信心運用自己擅長的學習模式，在同學面前展示自己的學習成果。 ● 期望於下學年初完成問卷及兒童摺紙書，讓學生對自己的學習模式有更清晰及深入的認識。
3. 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效。	3.1 老師透過觀課、評課進行檢討及反思，並作出修訂、再施行(如需要) - 推行課堂研究及課堂觀察，以評估 (Assess)、計劃(Plan)、施行(Do)及檢視(Review) 的步驟，透過與教師協作，配合學生的需要，調整教學內容及組織，發展有效的教學策略，以提升學生的學習效能。	● 備課會議記錄顯示老師能運用相關技巧，並優化課堂教學	● 備課會議記錄	● 備課會議記錄顯示老師已能掌握 PIE 的模式，老師一般已能於教學後及檢視學生的課業後評估教學效能，並於共同備課的時候提出改善建議，讓同級科任老師修訂教學或課業內容、形式及調整難度等，有助促進學生的學習成效。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	全期檢討
全年	1. 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務。	1.1 為 SEN 學生制定學生支援名冊及輔導計劃，分配資源，提供支援	SEN 學生	SENCO		■ 雖然提早放暑假，但校方仍然盡量為學生提供多方面的支援服務。恢復面後，校方在檢視學生接種疫苗的情況後，也盡量提供各項支援服務，包括個別訓練、小組訓練、功課輔導等，除了能支援有需要的學生外，也有效舒緩家長的精神壓力。 ■ 課後功課輔導為家長認為最能支援學生的服務，明年可考慮多尋求及開辦類似「樂信好牧人計劃」的小組服務，除了為學生進行功課輔導外，同時加入執行技巧訓練，提升學生的執行功能。 ■ 至於功課、默書、測考調適方面，一般家長初時比較抗拒，甚至拒絕接受，以致後來學生態度越見散漫，學習越見落後。有賴科任老師緊密觀察及反映情況，再與家長溝通才讓學生接受到適當的支援。
		1.2 聘請教學助理入班協作、進行小組教學、功課輔導，以支援有特殊學習需要的學生	SEN 學生	SENCO		
		1.3 外購特殊教育需要學生專業支援服務，為有需要的學生提供個別訓練或小組訓練及即時支援	SEN 學生	SENCO	EP、社工、特殊教育需要專業人員	
		1.4 參加「2021-2022 樂信好牧人計劃」，為有需要學生提供功課輔導、執行技巧及學習技巧訓練	讀寫障礙、自閉症或注意力不足/過度活躍學生	SENCO	香港教育大學	
		1.5 提供功課、默書及測考調適	SEN 學生	SENCO	課程主任	
		1.6 為成績落後的同學提供小組輔導	SEN 學生	SENCO	課程主任	
		1.7 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃以支援有自閉症的學生	自閉症學生	SENCO	東華三院何玉清教育心理服務中心	
		1.8 針對 SEN 學生的需要外購小組訓練服務	SEN 學生	SENCO	外間機構	
		1.9 提供言語治療服務，為有需要同學提供個別專業治療、小組訓練及講座等	言語障礙學生及全體學生	SENCO	語治療師	
		1.10 為第三層支援學生擬訂、執行及檢視個別加強支援計劃	第三層支援學生	SENCO	EP、社工、特殊教育需要專業人員、教學助理	
		1.11 為家庭支援較弱或有需要的學生進行課後功課輔導	SEN 學生	SENCO	特殊教育需要專業人員、教學助理	

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	全期檢討
全年	2. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。	2.1 於 12 月至 1 月進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，並為有學習困難的小一學生提供輔導	一年級學生	SENCO	EP、社工、特殊教育需要專業人員、小一班主任	■ 識別工作已經完成，並已通知家長識別結果及跟進安排。
		2.2 為懷疑個案進行評估，如有需要，進行專業轉介	全校學生	SENCO	EP、社工	
全年	3. 持續發展教師專業，加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧。	3.1 舉辦照顧有特殊教育需要學生的策略或技巧的校本講座或工作坊	全校老師	SENCO	EP、社工、特殊教育需要專業人員、外間機構	■ 本年度除了舉辦校本教師工作坊外，未有派出老師出外進修「照顧有特殊教育需要學生」教師專業發展課程。由於進修的要求提高，需於下學年編排老師出外進修的時間表，同時鼓勵老師積極參加網上的基礎課程。
		3.2 安排教師參加「照顧有特殊教育需要學生」教師專業發展課程	全校老師	SENCO	EP、外間機構	
		3.3 運用「以人為本工具」以了解學生的需要及特點	全校老師	SENCO	全校老師	
		3.4 推展課堂研究(lesson study)，提升教學效能	全校老師	SENCO	全校老師	
全年	4. 加強家長與校方的聯繫與合作，協助家長了解和跟進子女進度，以提升學生的學習效能	4.1 透過家長座談會、家長教師懇談日、「陽光電話」、面談等渠道，與家長保持聯絡，讓家長了解子女的學習進度與困難	全校家長	訓育組	全校老師	■ 老師透過陽光電話與家長溝通並了解學生的情況及需要。
		4.2 邀請經教育心理學家評估的學生家長參加個案會議，講解學生評估結果，並與科任老師商議支援方案	經評估學生家長	SENCO	EP、社工、特殊教育需要專業人員、全校老師	■ 家長透過個案會議與科任老師及 EP 交流，了解學生的學習能力及情況，可向 EP 諮詢，有助支援子女的學習。
全年	5. 透過講座或工作坊提升家長照顧學生的技巧	5.1 安排及鼓勵家長參加校內或外間機構舉辦的講座或工作坊，以協助家長支援子女學習及成長	全校學生家長	社工	SENCO、EP、特殊教育需要專業人員、外間機構	■ 校方除了舉行校本的家長講座及工作坊外，同時邀請家長參加教育局及教區教育心理服務的講座，以提高家長照顧子女的技巧。反應雖未見踴躍，但參與率比過往提升。

(五) 財政報告

<u>項 目</u>	<u>預 算</u>	<u>相關項目</u>
1. 聘請教學助理 3.5 名	\$ 831,818.71	乙 1.2、1.5、1.9、1.10
2. 外購特殊教育學生專業支援服務	\$ 220,000	乙 1.3、1.8、1.10、2.1、4.2、5.1
3. 「樂信好牧人計劃」費用	\$ 76,800	乙 1.4、乙 1.11
4. 購置學習資源及器材	\$ 3,660	乙 1.3、1.9
總計	<u>\$ 1,132,278.71</u>	

(六) 科組成員

顧問：周詠詩校長

組長：陳玉華主任

副組長：龐寶芝老師

核心組員：陳德如主任、駱鳳貞老師、徐詠琳老師、鍾智薇老師、俞玲老師、鄧泳珩老師、吳瑩瑾老師、羅裕仁老師、孫汶頌老師、
李佩君老師、安婉婷老師、袁靜儀姑娘、林曉彤姑娘

組員：全校老師

聖伯多祿天主教小學
2021 — 2022 年度
訓育組周年工作報告

(一) 總目標：

1. 培養學生自律守規和尊重他人的精神，營造融洽有序的學習環境；
2. 協助學生建立勇於自省和樂於承擔的精神，建立正確的價值觀；
3. 鼓勵關愛服務精神，共建校園的關愛文化。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。
4. 強化學生的自律守規精神。
5. 透過預防性的計劃，在早期支援有需要的學生。
6. 建立完善的風紀團隊，培訓具領導才能和團隊精神的領袖生。

(四) 工作計劃：

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(一) 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 透過完善的規劃，把品格培育工作聚焦各德育主題，讓全校師生清晰學校的品格培育重點。 -透過月會和早會，加入老師分享環節、宣傳德育主題活動，讓學生更了解品格培育重點。 1.2 透過班級經營策略及適切的獎勵計劃，強化學生的正面行為。 -舉辦班際秩序及整潔比賽，培養學生自律守規的精神，提升他們的自理能力，鼓勵他們發揮互助精神，共建和諧校園。	-75%師生清晰學校的品格培育重點 -75%學生認同有助培養正面人生態度-Apaso 負面情感低於 1.58 -Apaso 社群關係高於 2.84 -Apaso 師生關係高於 3.26	主題規劃表、持分者問卷、校本問卷調查、獲獎紀錄、老師觀察	- 逢星期二、四早會以Zoom直播方式進行，透過早會祈禱、老師分享、頒獎等環節，能有效直接地向全校學生推展欣賞文化及品格教育，共進行了13次老師分享。 - 上、下學期各完成1次班際秩序及整潔比賽，分別以學生的小息及上課表現為評分主題，學生表現積極投入，教師評分過程順利。 - 根據問卷數據，91.3%學生及100%教師清晰學校的品格培育重點；86.9%學生認同有助培養正面的人生態度；Apaso負面情感1.58；Apaso社群關係2.87；Apaso師生關係3.27，大致上達標，可見上述工作行之有效。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	2.1 透過適切及即時性的獎勵計劃，強化學生的正面行為和欣賞文化。 -透過「電子伯多祿護照獎勵計劃」，多方面欣賞學生的良好態度及行為，強化他們的正面行為，培養追求卓越的精神。 -設立「獎賞日」，讓學生定期自行換領禮物，表達學校對他們的肯定和欣賞。	-75%學生懂得欣賞事物 -75%學生能欣賞自己 -75%家長會欣賞子女 -Apaso 整體滿足感高於 2.79 -Apaso 成就感高於 2.72	持分者問卷、校本問卷調查、獲獎紀錄	- 本年度首次推行「電子伯多祿護照獎勵計劃」，下學期的使用情況比上學期理想，教師給分順利，學生會登入檢視自己在各範疇的表現並作反思，利用得分換獎品，大大提升計劃效能。 - 本年度設立「獎賞日」，學生對於能自由選擇獎品表示高興，配合「電子伯多祿護照獎勵計劃」令獎勵程序更具效率。學生逢星期五換領獎品，他們感到很期待。獎品具校本特色，其中園圃收成受學生歡迎。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	全期檢討
				根據問卷數據，78.2%學生能欣賞自己；88.6%學生懂得欣賞事物；可見以上工作有效帶動校園欣賞文化。然而，Apaso整體滿足感高於2.77；Apaso成就感2.68略低於成功準則，宜優化計劃以提升學生的整體滿足感及成就感。
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。	3.1 透過多元化的服務學習活動，培養學生以欣賞、同理心和關愛的態度，共建關愛校園。 - 於四至六年度推行「服務學習計劃」，讓學生以實踐的方式發揮關愛和互助精神。	-75%學生認同公民素養有所提升 -75%學生明白以行動關懷身邊的人、諒解和接納他人的重要 -75%學生明白到健康地球的重要 -Apaso 機會高於 3.08	持分者問卷、校本問卷調查、服務學習小冊子	- 本年度，學生於各項服務學習活動中表現良好，於17/5服務學習計劃反思課進行的問卷調查中，學生均表示自己所擔當的服務工作重要，大部份學生均表示於服務工作中能實踐伯多祿芳表及耶穌為人服務的榜樣，並願意於來年繼續擔任學校的服務工作。 - 根據問卷數據，84.3%學生認同公民素養有所提升；93.6%學生明白以行動關懷身邊的人、諒解和接納他人的重要；94.1%學生明白到健康地球的重要；Apaso機會高3.15，全都高於成功準則，反映「服務學習」成效顯著。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 機構	全期檢討
全年	1. 強化學生的自律守規精神。	- 於學期初進行常規闡釋會和常規檢查。 - 恆常進行常規訓練，為學生建立一個自律守規校園生活的好開展。 - 修訂常規指引及印發予全校師生，讓全校師生及家長更了解學校訓育要求 - 透過行為改善計劃，協助並鼓勵有需要的學生建立常規。	全校學生	訓育組	/	- 建議一年級的常規闡釋會安排於開學首天進行，好讓班主任於第二天有更充裕的時間收回條。 - 排隊訓練宜多加實戰，訓練學生排隊的常規。 - 小息時，學生大致上能配合防疫措施，做到合適的社交距離。 - 本年度一人參與行為改善計劃並成功通過。
全年	2. 透過預防性的計劃，在早期支援有需要的學生。	- 透過班主任主動致電家長的陽光電話，以了解學生在校或在家的情況，加強家校合作，讓有需要的學生可以盡早得到支援。 - 召開分級訓育會議，更深入了解各級學生的需要，並透過教師間的交流，提升支援學生的技巧。	陽光電話： 全校學生 全體教師及駐校社工	訓育組	全體教師	- 班主任分別於8月、1月及4月進行了三次陽光電話，透過班主任的陽光電話紀錄，有助訓輔組或有關老師了解及跟進有需要支援的學生。 - 分級訓育會議有效促進教師間的溝通，有助校方更針對性地支援有需要的學生。
全年	3. 建立完善的風紀團隊，培訓具領導才能和團隊精神的領袖生。	- 透過與外間機構合作，加強風紀在關愛精神和領導才能範疇的培訓，強化風紀的信心及自我形象。 - 舉辦風紀日營，透過團體訓練，提升風紀的協作解難能力及加強風紀隊的團隊精神。 - 舉辦校內攤位遊戲，讓風紀能一展領導才能和團體合作精神，服務同學。 - 設立「傑出風紀」獎項，獎勵表現優異的人風紀。	風紀	訓育組組員	外間機構	- 風紀的整體當值情況理想，惟欠缺培訓活動，部分新入職的風紀表現欠自信。期望下學年可舉辦風紀培訓活動。 - 完成招募三至五年級生成為來年度風紀，反應踴躍，同學渴望成為風紀。將安排新風紀跟六年級風紀配對作當值體驗。 - 已頒發兩期「傑出風紀」獎項，有助推動風紀發揚服務精神及追求卓越的精神。

(五) 財政報告：

<u>項目</u>	<u>預算/實際支出</u>	<u>相關項目</u>
獎品費用	\$ 10000 / \$ 9283.05	甲.1
eClass Teacher App	\$ 4000 / \$ 4000	甲.1
風紀培訓、風紀帶費用	\$ 8500 / \$ 600	乙.3
合計	\$ 22500 / \$ 13883.05	

(六) 科組成員

顧問：周詠詩校長

組長：劉啟邦

核心組員：柯培成、陳玉華、潘偉健、龐寶芝、何玉鳳、陳燕妮、余志豪、李萊茵、吳雯雯、顏仲緯、陳美堯、
王羨彤、袁靜儀姑娘、林曉彤姑娘

組員：全體教師

聖伯多祿天主教小學
2021-2022 年度
全方位學生輔導服務周年工作報告

(一) 總目標：為學生提供全面而廣泛的輔導服務支援，培養學生良好的品德。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。
3. 關顧學生成長需要，提升學生社交及情緒管理技巧。
4. 配合學生支援組，加強對有特殊學習需要及基層的學生的支援。
5. 加強家長教育，家校合作推動正面的人生態度，並提昇家長管教能力及溝通技巧。
6. 支援教師照顧學生學習的多樣性。

(四) 工作計劃

工作計劃甲：

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	全期檢討
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 「Project Respect 2.0」計劃- 包括：學生講座、正向成長課、攤位遊戲、服務學習等，建立學生正面人際關係及品格強項。	- 活動問卷中，有75%學生、老師表示滿意活動。	- 問卷、觀察	已完成計劃的各項項目，學生投入參與，反應理想。
	1.2 讓學生了解自己成長的特質、懂得愛惜和保護自己身體，建立正面的價值觀。	- 分別為小一至小六學生推行「護苗教育課程」或性教育講座。	- 老師觀察 - 觀察性評估	受疫情影響，講座安排於7月，以zoom形式舉行進行，講座由公教婚姻輔導會社工主講，分初小和高小兩個主題，內容切合學生需要。
	1.3 透過月會、早會分享以「超越」和「公義」美德為主題的故事/繪本或歌曲，以建立正面的人生態度。	- 75%學生認同活動能幫助他們學習正面價值觀。	- 老師觀察 - 觀察性評估 - 學生問卷	已於早會及月會時段，以zoom形式為學生分享以「超越」美德的品格優勢—希望。 學生參加網課月會時，出席率高，投入聆聽有關主題的分享。從關注事項學生問卷報告的數據顯示，86.9%學生認為學校活動有助培養正面的人生態度。

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	全期檢討
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	2.1 成長的天空計劃透過 小組、活動及義工服務等訓練，從中學習認識自己，欣賞自己，提升學生自我效能感及抗逆能力。	- 活動問卷中，有75%學生、老師表示滿意活動。	- 學生問卷 - 老師問卷	從檢討問卷顯示，參加學生認為計劃對自己於「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」、「解決問題的能力」這四方面，均有幫助。
	2.2 透過德公課和成長課，分享以「超越」和「公義」美德為主題的品格優勢，以培養學生欣賞自我的文化。	- 75%學生認同活動能幫助他們學習欣賞自己。	- 老師觀察 - 觀察性評估 - 學生問卷	已為四年級推行生涯規劃的成長課，讓學生透過認識自己的品格優勢，以多欣賞自己及別人，去探索自己的興趣及職業志向，學生進行成長課時，非常投入。從關注事項學生問卷報告的數據顯示，78.2%學生認為學校活動讓他們欣賞自己。
	2.3 透過「好人好事」分享活動，推動校園的欣賞文化，以培養學生欣賞及感恩的價值觀。	- 75%學生認同活動能幫助他們學習欣賞別人。	- 老師觀察 - 觀察性評估 - 學生問卷	學生積極投入參與，從感恩咭中顯示學生能表達對別人的欣賞，建立欣賞文化。從關注事項學生問卷報告的數據顯示，78.2%學生認為學校活動讓他們欣賞自己。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	全期檢討
3. 關顧學生成長需要，提升學生社交及情緒管理技巧。	3.1「情緒小主人」小組-訓練學生察覺自己的情緒，並以合適的方法表達。	- 75%學生明白合適表達情緒的方法。	- 學生問卷 - 老師觀察	- 舉辦1組情緒的成長小組由明愛賽馬會源點家校心靈支援服務協辦，共有8位P. 4-P. 5學生參加，學生學習情緒合宜表達及情緒管理的方法。 - 學生投入參與，而口頭回饋表示小組能讓他們學習到合適的情緒表達。
	3.2「桌遊」社交小組-為學生提供桌上遊戲小組，以訓練他們的社交及溝通力，學習以正面的態度與他人相處。	- 75%學生認同活動能幫助提升他們的社交技巧。	- 學生問卷 - 老師觀察	- 為P. 1-P. 2舉辦桌遊社交小組，共有5位學生參加，學生投入參與，而口頭回饋表示小組能幫助他們提升與別人相處的社交技巧。
	3.3 協助及輔導有需要的學生，改善其學習困難、行為偏差、情緒困擾等情況，從而建立正面的自我形象，使他們得以愉快地學習及成長。	- 不少於3% 全校學生人數開立個案接受個別輔導	- 個案統計	- 學校社工為有需要學生進行個別面談及按需要作服務轉介，以協助有情緒及行為困難的學生。 - 全學年處理的正式個案數目約佔全體學生的 3.2%

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	全期檢討
4.配合學生支援組，加強對有特殊學習需要及基層的學生的支援。	4.1 執行功能訓練小組-為初小學生提供小組訓練，幫助學生提升自理能力，及執行功能技巧。	- 75%學生認同活動能幫助他們提升自理能力。	- 老師觀察 - 觀察性評估	- 分別舉辦2組「執行功能訓練小組」，共有12位P. 1-P. 3學生參加，改善學生的自理能力。 - 學生投入參與，老師觀察學生的自理能力有改善。
	4.2 升中適應小組/升中適應工作坊—協助小五至小六學生，讓學生瞭解升中生活及為將面對的轉變作好準備。	- 75%學生認同計劃能幫助他們瞭解升中生活。	- 學生問卷 - 老師觀察	- 已於10月至12月舉辦升中適應小組，目的為讓學生從不同角度了解中學與小學的分別，從而幫助他們順利轉銜中學生活。小組共有8節，參與學生人數共6人。學生口頭回饋表示，小組對學生升中的生活有幫助。 - 上學期為六年級學生舉行升中講座，以Zoom 形式進行，下學期為五年級舉行升中講座，老師觀察學生能透過講座，瞭解升中的活動，為升上中學作準備。
	4.3 協調及支援教育心理學家工作（配合協調安排教育心理學家之訪校流程、轉介學生進行評估、老師會議、家長面談及校外轉介等）。	- 所有轉介學生的情況得以跟進。	- 文件紀錄 - 舉行檢討會議 - 口頭諮詢教師及家長的意見	- 協調及支援教育心理學家工作，為懷疑有學習困難的學生進行智力評估及讀寫評估，為懷疑過度活躍、自閉症的學生進行轉介，另外為個別學生進行情緒控制訓練、面談、輔導等。

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	全期檢討
5.加強家長教育，家校合作推動正面的人生態度，並提昇家長管教能力及溝通技巧。	5.1 透過家長教師會舉辦的活動，增進家校合作，提升家長與學校的溝通，加強對學校的歸屬感。	- 75%的家長滿意活動。	- 會議檢討 - 觀察性評估	- 上學期協助家長教師會舉辦周年大會。 - 下學期安排親子同樂日-電影欣賞，藉此加強彼此間的溝通和聯繫。 - 從會議討論中，家長表示對活動滿意。
	5.2 透過家長教育課程/講座/家長小組，讓家長增加正向心理的認識，提升家長管教及溝通技巧。	- 75%的家長滿意活動。	- 家長問卷 - 觀察性評估	- 本學年繼續推行「伯多祿家長學堂獎勵計劃」，鼓勵家長參與講座、工作坊、家長小組等，受疫情影響部份活動以zoom形式推行，舉辦的講座、工作坊包括： ■ 電子學習—小一家長學堂 ■ 提升子女言語能力及溝通技巧家長講座 ■ 小五、小六升中面試技巧親子講座 ■ 情牽父母心計劃-網上家長講座 ■ 「故事大使」家長工作坊 ■ 成長的天空家長工作坊 ■ 如何培養正向孩子, 學習互相欣賞 ■ 情牽父母心家長小組 ■ 我與我的孩子靜觀家長小組 - 家長從問卷或口頭回饋表示，對活動滿意。
	5.3 定期出版家長通訊刊物，透過文字傳達親職教育訊息及家長活動資訊，提升家長對親子溝通及管教的知識。	- 75%的家長滿意活動。	- 家長問卷 - 觀察性評估	- 本學年繼續推行家長通訊「伯多祿家長頻道+」，全學年共推出3期通訊，向家長傳達「正向心理學」、「24品格勢」及「如何幫助子女學得更好」的訊息。 - 家長口頭回饋表示，對家長通訊刊物內容滿意。

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	全期檢討
6. 支援教師照顧學生學習的多樣性。	6.1 老師工作坊(如有需要) -正向心理 -認識及幫助有精神健康需要的學生 6.2 不定期／非正式的資訊／個案分享、交流	- 舉辦不少於2次教師工作坊。 - 75%的教師滿意活動。	- 教師問卷 - 口頭回饋	- 本學年已推行3次教師工作坊，主題分別為「正向關係成長課」(小童群益會推行)、「識別及支援有自殺風險的學生」及「學習偏好與多元化教學策略」(校本教育心理學家推行)，推行成效滿意。

(五) 財政報告：

- 教育局「學校社會工作服務津貼」、「諮詢服務津貼」、「額外津貼」
- 教育局「成長的天空計劃津貼」
- 教育局「學生支援津貼」
- 教育局「全方位學習津貼」
- 家庭與學校合作計劃資助

聖伯多祿天主教小學
二零二一至二零二二年度
家長教師會周年工作報告

(一) 本年度目標：

1. 推廣親職教育，提供培訓及機會予家長及學生。
2. 安排家庭與學校聯繫活動，以增強彼此間的溝通。
3. 推廣義工服務，以利個人發展及會務之推動。
4. 配合學校本年度關注事項推行會務。

(二) 策略：

1. 推廣親職教育
2. 舉辦聯誼康樂活動
3. 推廣校內義工服務
4. 安排家庭參與社會服務
5. 申請外界基金及資源津貼

(三) 施行計劃：

1. 親職教育活動

1.1 親子服務

活動預計下學期舉辦，安排招募二十對「親子」探訪區內機構，目的為發揚義工服務精神及促進親子關係。但由於受到 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度活動取消。

1.2 親子賣旗

活動預計下學期舉辦，約招募 30-50 對親子義工，藉此推動義工服務精神及促進正向親子關係。因 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度活動取消。

1.3 親職講座/小組/工作坊

已於12月10日舉行正向心理教育家長講座，講座以zoom形式進行，題目為「如何培養正向孩子, 學習互相欣賞」，由香港小童群益會社工主講，參加家長認為是次講座能增加自己對品格優勢認識及培養孩子欣賞自己的品格優勢。

2. 聯誼康樂活動

2.1 家長教師會親子運動同樂日活動安排了在下學期舉辦，藉此推動家長及學子對運動的興趣及促進正向親子關係。因受 2019 冠狀病毒病疫情影響，活動更改為繪本欣賞家長講座以 zoom 形式進行。講座於 7 月 15 日舉辦，共有 42 位家長參加。

2.2 親子同樂日-電影欣賞活動於下學期舉辦，藉此促進親子關係。親子電影欣賞於 7 月 24 日於海怡 MCL 戲院舉行，學生、家長及教師共有 492 人參加。

3. 校內義工服務

3.1 講故事家長義工(全年)

受 2019 冠狀病毒病疫情影響，講故事家長義工服務暫停。

3.2 伯多祿園圍家長義工(全年)

受 2019 冠狀病毒病疫情影響，伯多祿園圍家長義工服務暫停。

3.3 全方位學習日 – 協助帶領小一及小三學生進行參觀活動

受 2019 冠狀病毒病疫情影響，參觀活動取消，家長義工服務取消。

3.4 聖誕聯歡會 (2021 年 12 月 23 日)

本年聖誕聯歡會分級實體進行，家長教師會家長委員協助選購抽獎禮物及抽獎環節。

3.5 校運會義工

校運會預計 2 月 21 日舉辦，因 2019 冠狀病毒病疫情仍未減弱，決定活取消。

3.6 圖書館助理(全年)

因受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度圖書館助理義工服務由 9 月至 1 月及 5 月進行。

4. 參與社會服務

4.1 參與社會福利署義務工作統籌課義工活動 (2021 年度)

因受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年活動取消。

4.2 2022 年 3 月前完成義工探訪活動及申請團體嘉許狀

因受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年未有義工服務時數需要申請義工服務嘉許狀。

5. 申請外界基金及引入外界資源

5.1 家長教師會親子運動同樂日- 家庭與學校合作計劃資助津貼撥款

5.2 親子同樂日-電影欣賞- 家庭與學校合作計劃資助津貼撥款

5.3 出版會訊 (2022 年 7 月份)- 家庭與學校合作計劃資助津貼撥款

6. 本年度其他會務：

6.1 小一家長會介紹本會及招募義工(2021 年 8 月)

6.2 周年會員大會(2021 年 12 月 10 日)

6.3 聖誕聯歡會(2021 年 12 月 23 日)

6.4 新春派利是(2022 年 2 月 18 日)

6.5 購物優惠 (2021/2022)

6.6 便服日籌款

6.7 敬師水果日(2022 年 5 月 19 日)

7. 管理與組織：

7.1 定期召開常務委員會議

本會會期為兩年一任，本屆共有常務家長委員 8 人，增選家長委員 5 人。本會每年均定期舉行常務委員會議，在會議中，委員就會務的發展及活動的推行進行討論。會議記錄由秘書(教師委員)負責，並在常委會會議通過後交主席保存。

7.2 舉行家長教師會周年大會

本年度的家長教師會周年大會已於 2021 年 12 月 10 日以 zoom 形式順利舉行。