



聖伯多祿天主教小學 2021-2022年度 學校周年計劃



聖伯多祿天主教小學
2021-2022年度
學校周年計劃目錄

1.	學校簡史	P. 2
2.	辦學宗旨	P. 2
3.	教育信念	P. 3
4.	本年度關注事項	P. 4
5.	本年度目標	P. 4
6.	科組周年計劃	
	6.1 課程發展組	P. 5
	6.2 宗教組	P. 13
	6.3 中文科	P. 21
	6.4 英文科	P. 28
	6.5 數學科	P. 37
	6.6 常識科	P. 44
	6.7 普通話科	P. 50
	6.8 視覺藝術科	P. 54
	6.9 音樂科	P. 62
	6.10 體育科	P. 66
	6.11 圖書科	P. 71
	6.12 德育及公民教育組	P. 75
	6.13 資訊科技組	P. 83
	6.14 學習支援組	P. 87
	6.15 訓育組	P. 92
	6.16 全方位學生輔導服務組	P. 96
	6.17 家長教師會	P. 101

1. 學校簡史

本校為聖伯多祿堂轄下首間小學，始建於一九五八年，座落於香港仔區，名為「聖伯多祿學校」。至一九八八年，因入學人數需求大增，原有校舍不敷應用，遂於同年九月遷往鴨脷洲利東邨繼續辦學，校名定為「聖伯多祿天主教小學上午校」。為擴闊學生的學習空間，讓學生能有更愉快的校園生活，本校於二零零五年九月轉為全日制，繼續為南區兒童提供更優質的教育服務。

2. 辦學宗旨

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學。本校秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自發、樂於承擔的芳表，培養學生有良好的品德，具獨立思考及明辨是非的能力，從而建立正確的人生觀。

本校着重營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生的公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

3. 教育信念

3.1 宗教

1. 透過宗教的薰陶，引領學生認識基督。
2. 讓學生瞭解基督聖言，並在生活中發揚基督「愛」的精神。
3. 藉著基督的精神，使學生熱愛生命，積極進取，為社會作出貢獻。

3.2 德育

1. 培養學生獨立思考及判斷是非的能力。
2. 教導學生待人接物的應有態度，並懂得尊重別人。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神。
4. 引導學生認識及遵守社會認可的行為和規範。

3.3 學業

1. 培養學生對各科的學習興趣，激發自學能力。
2. 提高學生的語文能力、思維能力及解決問題能力。
3. 引導學生運用科學方法探究問題，養成客觀的處事態度。
4. 培養學生掌握適應社會的生活技能。
5. 提高學生對藝術的興趣及欣賞能力。

3.4 活動

透過校內及校外的活動：

1. 建立學生的自信心，肯定自我價值。
2. 讓學生獲得身心均衡的發展，誘發學生潛能，提高創造力。
3. 培養學生團結合群，建立積極、正確的人生觀。
4. 引導學生愛學校、愛社會、愛祖國，造福人群。

4. 本年度關注事項

- 4.1 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
- 4.2 推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
- 4.3 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

5. 本年度目標

- 5.1 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
- 5.2 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。
- 5.3 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。
- 5.4 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
- 5.5 創設適切的學習環境，透過「CoolThink」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展STEM+教育。
- 5.6 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及STEM+教育。
- 5.7 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自已的學習模式。
- 5.8 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。
- 5.9 以PIE模式優化課堂教學，促進學習成效。

聖伯多祿天主教小學
2021 – 2022年度
課程發展組 周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 學生能全面掌握八個學習領域的基礎知識；
 2. 推行四個關鍵項目，以發展學生獨立學習的能力；
 3. 培養學生各種共通能力，讓學生學會學習；
 4. 提供五種學習經歷，讓學生在日常生活經驗中建構知識。
- (節錄自《基礎教育課程指引》，課程發展議會，2014。)

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
3. 創設適切的學習環境，透過「CoolThink」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展STEM+教育。
4. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及STEM+教育。
5. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。
6. 以PIE模式優化課堂教學，促進學習成效。
7. 照顧學生的多樣性。
8. 透過專題研習及優質課業，發展學生的共通能力。
9. 發展及優化校本課程。
10. 善用評估結果，改善教學。
11. 提供多元化的評估模式，更全面地反映學生的學習表現。
12. 透過教師發展日，以不同的主題及模式廣闊教師視野、促進專業發展，並訂定及檢討學校的三年發展計劃。
13. 透過不同的STEM活動，培養同學對STEM的學習興趣。

(四)工作計劃

(甲)工作計劃一：呼應學校關注事項

關注事項(一)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」和「公義」的美德，以建立正面的人生態度。 1.1.1 各科組將伯多祿芳表精神及「超越」和「公義」兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。	75%師生清晰學校的品格培育重點 75%學生認同有助培養正面人生態度 - Apaso成就感高於2.72 - Apaso整體滿足感高於2.79 - Apaso負面情感低於1.58 - Apaso機會高於3.08 - Apaso社群關係高於2.84 - Apaso師生關係高於3.26	- 課程進度表 - 持分者問卷	全學年	各科主席	

關注事項(二)：推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學習多樣性。	2.1. 藉著推行BYOD自攜裝置計劃，各科訂定發展電子學習策略及步伐。	- 各科課程設計滲入電子學習元素 - 透過電子方式進行的多元化評估活動紀錄	- 檢視科組週年工作計劃 - 檢視科組評估備忘	全年	各科科主席	
	2.2 專業交流及發展:老師透過共備、觀課及分享活動，交流運用電子學習優化學與教，及促進學習評估的心得。	- 透不同時段的問卷調查，了解老師在電子教學方面的信心、成就感 - 舉辦最少一次教學平台使用培訓 - 舉辦電子學習培訓/教師分享活動 - 每位教師最少進修一個與學科有關的電子學習課程	- 檢視科組分享紀錄 - 共備紀錄 - 課堂觀察	全年	各科科主席、電子學習組	
	2.3 舉辦校內教學平台使用及電子學習培訓活動，鼓勵教師參加與任教學科有關的電子學習課程。	60%出席的家長認同培訓課程的效能 60%的學生及老師認同電子學習能提升他們的學習興趣、自信及成就感	- 教師進修時數紀錄 - 教師問卷	全年	電子學習組	
	2.4 透過實體或網上講座或學校網頁，舉辦電子學習的家長培訓課程。	60%的老師認同電子學習能優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	- 家長問卷調查 - 持份者問卷	全年	電子學習組	
3. 創設適切的學習環境，透過「CoolThin	3.1 成立CoolThink 核心小組，由4-6年級相關中文、英文及電腦科老師推行計劃，並於科會議作分享。	- 最少3名電腦科教師完成培訓 - 建立教材套 80%學生完成SCRATCH故事/賀卡 - 展示學生佳作	- 檢視科組週年工作計劃 - 共備紀錄 - 教師進修時數	全年	CoolThink 統籌主任、中、英、電腦科主席	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
k」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展 STEM+ 教育。	3.2 核心小組成員參與教師培訓，並與同級科任分享培訓內容及進行共同備課。	● 計劃能發展學生的運算思維能力	紀錄 ● 課堂觀察 ● 學生課業 ● 課程設計文件 ● 前測、後測	全年	CoolThink 統籌主任、教育大學	
	3.3 以跨學科的學習模式，共同製作一個 SCRATCH 故事 (P4、P5)或賀卡(P6)，發展學生的運算思維能力。			下學期	中、英、電腦科科任	
	3.4 在學校網頁及課堂上展示學生佳作及頒發獎品予獲獎學生。			下學期	中、英、電腦科科任	
4. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+ 教育。	4.1 舉辦教師發展活動及引入校外支援，提升教師對跨課程閱讀及 STEM+ 教育的認識及發展相關課程的能力。	● 100%老師參與校內教師培訓活動 ● 能引入校外支援，協助核心小組老師共備發展跨課程閱讀及STEM+教育課程 ● 80%老師認同教師發展活動及引入校外支援能提升教師對跨課程閱讀及STEM+教育的認識及發展相關課程的能力。 ● 四年級建立具體的學習主題，設計一套跨課程閱讀及STEM+教育課程。 ● 同級科任最少能就設計的課程作一次同儕觀課，作回饋及建議，優化學與教 ● 分享日展示跨課程閱讀及STEM+教育的學與教成果	● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 觀課紀錄 ● 學生課業 ● 課程設計文件	全年	課程主任、STREAM 組主席	校外支援機構 \$100,000 (購買服務)
	4.2 成立核心小組，在四年級建立具體的學習主題，主力推行及發展跨課程閱讀及 STEM+ 教育課程。			全年	課程主任、STREAM 組主席、科主席、核心小組教師 四年級科任教師	
	4.3 核心小組成員分享發展跨課程閱讀及 STEM+ 教育的經驗及成果。			下學期	核心小組教師	
	4.4 展示跨課程閱讀及 STEM+ 教育的學與教成果。			下學期	課程主任、STREAM 組主席、四年級科任教師	

關注事項(三) 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感	5.1 透過運用不同的工具、方法了解學生的學習模式	● 教學設計顯示教師能運用多感官的教學策略、設計多元化的課業或採用不同的評估方式 ● 60%以上學生有信心在同學面前展示自己的學習成果 ● APASO學生的成就感比去年提升	● 科組教學設計紀錄 ● 課業評鑑報告 ● 老師觀察 APASO	全年	課程小組	
	5.2 安排工作坊，幫助教師運用對應學生學習特性的教學策略及技巧					
	5.3 選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學					
	5.4 設計多元化的課業、評估方式，容讓學生以不同的模式展示學習成果					
	5.5 多鼓勵學生及多展示學生的學習成果，以提升學生的信心及成就感					
6. 以PIE模式優化課堂教學，促進學習成效	6.1 安排教師培訓，認識及掌握PIE模式的運用	科組教學設計及備課紀錄顯示老師能運用PIE模式進行備課及檢討 80%以上老師認同PIE模式有效改善教學效能	● 備課會議紀錄 ● 科組教學設計紀錄 ● 教師問卷	全年	課程小組	
	6.2 老師因應各科組訂定的要求進行教學設計及施教					
	6.3 老師透過觀課、評課進行檢討及反思，並作出修訂、再施行(如需要)					
	6.4 保存教學設計的完整記錄，作為翌年教學計劃的基礎，因應需要再作修訂					

(乙)工作計劃二：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
全學年	1. 照顧學生的多樣性	1.1 中、英、數科試卷內容設有不同深淺程度(低、中、高)淺易題目佔15%-20%，較深題目佔5%-10%。	全體學生	副校長 全體老師	中、英、數科		
		1.2 老師透過共備會議分享教學心得。	全體老師	課程主任	中、英、數、常科		
		1.3 下午學習時段推行分組學習。	全體學生	課程主任 SENCO	中、英、數科		

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 組織	所需 物資	財政 預算
		1.4 英文科參與 ‘Reading Mum Reading Programme’ 為英文能力稍遜的學生提供支援。	英文能力稍遜的學生	英文科主任			
		1.5 SENCO定期介紹不同的支援策略並鼓勵老師試行。	全體老師	學習支援主任			
		1.6照顧SEN學生： - 小一至小六進行小班教學。 - 進行功課、課程及測考調適。 - 在午息開設中文科的讀寫樂園班。 - 參與不同支援的計劃。 - 為有特殊教育需要的學生外購不同的支援服務及提供特別小組訓練。	SEN學生	學習支援主任、SGP	相關科組		
		1.7 照顧資優/高能力學生 - 第一層次(全班式)。以常識科及中文科為主導，培育學生的高階思維的能力 - 第二層次(抽離式)。為資優/高能力學生進行一般性增潤課程或專門性的延伸課程，以發展學生不同的才能。	資優/ 高能力學生	資優統籌主任、 科組負責人	相關科組		
全學年	2. 透過專題研習及優質課業，發展學生的共通能力	2.1常識科結合全方位學習，進行科本的專題研習。	全校學生	常識科主任	相關科組		
		2.2中、英、數、常科目按優質課業框架優化校本課業的設計。	全校學生	中、英、數、 常科主任	相關科組		
全學年	3. 發展及優化校本課程	3.1 中文科：小學校本課程發展支援服務—中國語文(小二)	小二學生	中文科主任、 小一中文科老師	EDB		

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 組織	所需 物資	財政 預算
		3.2 英文科: QEF project: Building Core Values through Reading and Understanding	小三學生	英文科主席、 小二及三英文 科老師	天主教教區教育 事務統籌		
		3.3 數學科: 教大QEF-coding	小六學生	數學科主席、 小六數學科老 師	香港教育大學		
		3.4 常識科: 教大QEF-coding	小五學生	常識科主席、 小常識科老師	香港教育大學		
		3.5 賽馬會「感・創・做」大本營 (LBD) 夥伴學校	小一學生	課程主任、訓 輔主任、德育 公民組主席、 小一班主任	教育大同		\$3000 (教材及獎 品)
全 學 年	4. 善用評估結 果，改善學與 教	4.1 參加優質評核管理認證計劃(QAMAS)，完 善校本評估政策。	全校學生	副校長、 課程主任	香港考試 及評核局		\$20000 (2021- 2026) (申請認證 計劃的費 用)
		4.2 應用「評核質素保證平台」(AQP)分 析學生考試成績(數學)，回饋教學。	全校學生	數學科主席、 數學科老師			
		4.3 教師參考進展性評估及總結性評估的結 果，修訂相關學習目標、內容、教學策 略和活動，以提高學與教的成效。	全校學生	課程主任及 中、英、數、 科主席	中、英、數科		
全 學 年	5. 提供多元化的 評估，更全面 地反映學生的 學習表現	5.1 中文、常識: 全學年4次 英文: 全學年6次 數學: 全學年6次 另小一至小四全學年兩測兩考，小五及	全校學生	副校長、 課程主任、及 各科主席	各科組		

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 組織	所需 物資	財政 預算
		小 六則設有四次考試。					
		5.2 科組加強評估的形式，例如：自評、互評、家長評等。	全校學生	科組主席	各科組		
全學 年	6. 透過教師發展日，以不同的主題及模式擴闊教師視野、促進專業發展，並訂定及檢討學校的三年發展計劃	6.1教師發展日(2天)：以不同的主題及模式擴闊教師視野、促進專業發展。 6.2教師發展日(1天)：訂定及檢討學校的三年發展計劃	全校老師	校長、 副校長、 課程主任	外間機構 / 友校 / 天主教教區教育 事務統籌		
全學 年	7. 透過不同的STEM活動，培養同學對STEM的學習興趣	7.1於小息開放科創室，讓同學進行自學活動。 7.2舉行STEM課外活動。 7.3透過校外機構支援，培訓STEM小精英，參加校外STEM比賽。 7.4圖書館配合科創室活動主題，定期展出STEM主題的書籍。 7.5製作校園電視台節目。 7.6舉辦STEM開放日及STEM親子教室。	全校老師	STREAM組主席 及老師	校外機構		\$15,000 (材料費) \$10,000 (導師費) \$24,000 (材料費、 導師費)

(五) 財政預算

項 目	預 算	相關項目
1. 關注事項	\$ 100,000.00	甲4.2
2. 發展校本課程:	\$ 3,000.00	乙3.5
3. QAMAS及AQP計劃	\$ 20,000.00	乙4.1
4. STEM活動	\$ 49,000.00	乙7.1-7.6
	\$ <u>172,000.00</u>	

(六) 科組成員

顧問: 周詠詩校長

組長: 陳德如、張學邦(資優)

組員: 馮停珍、林淑詠、陳玉華、陳偉健、趙妙嫦、郭紫珊、盧盈、蘇仲妍

聖伯多祿天主教小學
2021 - 2022年度
宗教組 周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 在學校中營造富有福音精神的自由與仁愛氣氛。
2. 實現天主教學校的願景和使命，實踐五大核心價值：真理、公義、愛德、生命和家庭。
3. 協助學生效法聖伯多祿宗徒敬主愛人的德行，致力全人培育。
4. 引導學生致力於促進社會的福利，為拓展天國而服務，實踐建設性及使徒的生活，成為有益於人類社會的酵母。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。
4. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
5. 配合天主教教區參加宗教教育的支援服務，優化課堂教學，發展具校本特色的宗教課程，強化宗教氛圍。

(四) 工作計劃

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」和「正義」的美德，以建立正面的人生態度。 - 各級宗教課課程將伯多祿芳表精神及「超越」和「正義」兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 - 選取公教報、喜樂少年、良友之聲、樂鋒報等有關內容，張貼在壁報板上。 - 設立代禱信箱，學生可就生活、成長上遇到的問題寫在祈禱紙上，讓同學互相代禱。 - 印製《祈禱及聖詠歌集》：選輯與「超越」和「正義」兩種美德概念的內容。	-75%師生清晰學校的品格培育重點 -75%學生認同有助培養正面人生態度	- 校本問卷調查 - 各級宗教課進度表 - 老師觀察 - 教材檢視 - 持分者問卷	全年	宗教培育組	- 各級宗教科進度表 - 宗教壁報佈置及應用物品\$4000 - 訂閱《良友之聲》及《樂鋒報》4套\$1960 - 訂閱《公教報》4份\$1824 - 祈禱紙 - 印刷祈禱及聖詠歌集，派發全校師生。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	2.1 透過24個品格優勢、正規及隱蔽課程，培養學生欣賞自我的文化。 - 早會及禮儀活動中加入24個品格優勢及實踐事例，培養學生欣賞自我。	-75%學生懂得欣賞事物	- 校本問卷調查 - 各級宗教課進度表 - 老師觀察	全年	宗教培育組	- 基督小先鋒課堂及活動費用\$5000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 教導學生透過祈禱表達對天主創造萬物(包括人)的欣賞及以感恩和欣賞的態度面對日常生活。 2.2 透過家校合作，讓學生在充滿欣賞氛圍的環境中成長。 - 家長日：親子攤位遊戲。 - 邀請公教家長於學校活動時到校帶領師生祈禱，如敬師日、學校旅行、開學或散學求恩禮等。 - 邀請家長到園圃參加天主教默觀祈禱或靜觀呼吸活動。 - 鼓勵家長參加堂區慕道班，成為天主大家庭的一分子。 - 鼓勵公教師生、基督小先鋒及家長參加香港仔聖伯多祿堂「教育主日」等教區及堂區活動。 2.3 透過適切及即時性的獎勵計劃，強化學生的正面行為和欣賞文化。 - 學生參加宗教活動、帶領早禱、禮儀祈禱、服務等，可在「伯多祿護照獎勵計劃」中得到老師簽名及宗教小禮物，鼓勵他們自我欣賞。 - 參加教區「基督小先鋒」升章活動及「宗教教育獎」，提升學生自我欣賞能力及自信心。	-75%學生能欣賞自己 -75%家長會欣賞子女 -75%基督小先鋒能投入服務，實踐關愛和互助的精神。 -培訓基督小先鋒50-60人。	- 教材檢視 - 持分者問卷			- 基督小先鋒手冊、隊徽、獎狀及升級獎章 \$1000 - 活動參加表格 - 家長日-親子攤位遊戲佈置及禮物 \$5000 - 基督小先鋒參加活動車費 \$6000 - 基督小先鋒及公教生參加活動費用\$4000 - 禮儀用品及租用聖堂\$3000 - 教具及參考書 \$2000 - 活動費用及獎品\$2000 - 宗教小禮物 \$5000 - 堂區通訊

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。	3.1 透過營造校園的宗教氛圍，於宗教教育中融入伯多祿芳表及美德，強化天主教學校「五大核心價值」的培育，引導學生在生活中實踐校訓的精神，學習敬主愛人，從而顯現良好的公民素質。 - 公教老師輪流在早會、禮儀、課堂及宗教活動中分享伯多祿芳表及美德、天主教學校「五大核心價值」及指導學生在生活中實踐校訓的精神及表達對天主和別人的感恩之心。 - 透過擬訂《活動資料及自學冊》，配合宗座慶日、多元化活動，讓學生有系統地學習伯多祿芳表及「五大核心價值」。 - 透過校園佈置、樓層金句、祈禱角等加強宗教氣氛及校本正向情意的學習元素。 - 透過學生、家長、教師的信仰小組，加強學校的信仰培育。 - 培訓「基督小先鋒」，課程分初小及高小兩組，加強學生的關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神，共建關愛校園。 - 於「基督小先鋒」的活動中，讓學生發揮「寫/說/畫/表演」的機會，鼓勵學生發揮品格優勢。 - 透過探訪安老院活動(或以拍片形式進行)，讓學生關懷社區，展現良好的公民素養。	-75%學生能從宗教活動中，體現基督愛主愛人的精神 -75%學生認同對「天主教五人核心價值」的認識有所提升	- 校本問卷調查 - 各級宗教課進度表 - 老師觀察 - 教材檢視 - 持分者問卷	全年	宗教培育組	- 宗教室及課室佈置物品 \$2000 - 探訪安老院車費 \$3000 - 探訪安老院活動及小禮物 \$4000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 配合德公組及圖書組的活動，讓學生學習聖人的德行，了解公義、仁愛、自律等美德，建立正面的價值觀。讓學生顯現良好的公民素質。					

關注事項(2)：推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	1.1 優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。 - 小五、小六評估應用 Kahoot 進行。 - 「宗座慶日」進行電子問答比賽 (Kahoot 或 Google Form 模式)。 - 利用 Temi 機械人在早會或小息時段，在樓層和同學一起唸經文。	- 評估滲有電子學習元素進行評估 - 「宗座慶日」透過電子方式進行比賽 - Temi 機械人每星期進行 1 次祈禱活動	- 週年工作計劃 - 評估備忘	全年	宗教培育組	- 宗教科進度表 - 評估備忘 - 活動費用及獎品\$3000
	1.2 藉著推行BYOD自攜裝置計劃，提供更多電子閱讀教材，擴闊學生閱讀領域，並藉著資訊科技的應用，發展跨課程閱讀及STEM+教育。 - 下載「禮儀小百科」Liturgypedia 進行活動：查閱經文、學習天主教教理及唱聖詠等。	- 透過「禮儀小百科」Liturgypedia 平台發放閱讀教材 - 四至六學生及基督小先鋒能運用 iPad 查閱經文，學習天主教教理及唱聖詠等。	- 周年工作報告 - 課堂觀察	小四(下學期二月份) 小五(下學期四月份) 小六(上學期九月份) 基督小先鋒(全年)	宗教科老師	- 周年工作報告 - 宗教科進度表

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時 段	目 標	策 略／工 作	對 象	負 責 人	合辦組別／組織	所需資源	財政預算
全 年	1. 配合天主教教區參加宗教教育的支援服務，優化課堂教學，發展具校本特色的宗教課程，強化宗教氛圍。	1.1 檢視《踏上星光途》各級的課文、作業內容，擬定更新資料，印製貼紙，給學生貼上。 1.2 善用宗教教育中心的網上平台施教，使課堂更活潑生動。 1.3 每位學生訂購《兒童聖經》，教師共同擬定施教內容，成為增潤課程。 1.4 組成學習圈備課，強化教學效能，提高天主教內涵與特質。 1.5 參加天主教教區小學宗教教育委員會 - 分區組織學習圈，舉辦同儕備課。 - 參加教區、一區的工作坊、靈修活動、分享會等。 1.6 參加天主教學校宗教教育支援同行計劃(2021-2022) 範疇一包括： - 宗教教育啟導工作坊 - 分級議課、分級同儕備課、課程釋義講座 - 天主教核心價值工作坊、靈修活動、分享會等。	全校學生	宗教培育組	- 本校 - 宗教教育中心 - 天主教教育事務組	- 宗教教育中心的網上平台 - 報名表	- 貼紙\$1000 - 《踏上星光途》教師用書及網上平台費用\$5000 - 天主教學校宗教教育支援同行計劃範疇一費用\$4600

(五) 財政預算：

項目	預算	相關項目
基督小先鋒課堂及活動費用	\$5000	甲(一) 2.3
基督小先鋒手冊、隊徽、獎狀及升級獎章	\$1000	甲(一) 2.3
禮儀用品及租用聖堂	\$3000	甲(一) 2.2
教具及參考書	\$2000	甲(一) 2.3
宗教科壁報、佈置及應用物品	\$4000	甲(一) 1.1
活動費用及獎品	\$5000	甲(二) 2.3及乙(二) 1.1
基督小先鋒參加活動費用	\$4000	甲(一) 2.2
車費	\$6000	甲(一) 2.2
宗教小禮物	\$5000	甲(一) 2.3
「良友之聲」及「樂鋒報」4套	\$1960	甲(一) 1.1
公教報4份	\$1824	甲(一) 1.1
家長日—親子攤位遊戲佈置及禮物	\$5000	甲(一) 2.2
宗教室及課室佈置物品	\$2000	甲(一) 3.1
探訪安老院車費	\$3000	甲(一) 3.1
探訪安老院活動及小禮物	\$4000	甲(一) 3.1
《踏上星光途》內容修訂貼紙	\$1000	乙(一) 1.1
《踏上星光途》教師用書及網上平台費用	\$5000	乙(一) 1.2
天主教學校宗教教育支援同行計劃(範疇一)費用	\$4600	乙(一) 1.6
合計	\$63,384	

(六) 科組成員：

顧問： 周詠詩校長

組長： 曾伊玲老師

副組長： 鄧泳珩老師、冼靄詩老師

組員： 馮停珍副校長、林淑詠主任、陳德如主任、趙妙嫦老師、蘇仲妍老師、潘偉健老師、謝 群老師、
何玉鳳老師、李萊茵老師、陳美堯老師、王羨彤老師、秦佩卿老師(牧民助理)

聖伯多祿天主教小學
2021 - 2022年度
中文科 周年工作計劃

(一) 總目標:

1. 培養學生閱讀語體文的能力。
2. 培養學生寫作的基本能力，使能運用語體文來表達。
3. 培養學生聆聽和說話的能力，並養成良好的聆聽和說話的態度。
4. 藉着本科教學，啟發學生思考，培養良好品德，增進他們對中國文化的認識。
5. 提高學生對本科學習的興趣，使他們有繼續進修本科的自學能力，並加強個人及對社會的責任感。

(二) 本年度關注事項:

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標:

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
3. 創設適切的學習環境，透過「CoolThink」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展 STEM+教育。
4. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。
5. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。
6. 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效。
7. 照顧學生的多樣性。
8. 發展校本課程。
9. 善用評估結果，改善學與教。
10. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現。
11. 鞏固學生閱讀的興趣，拓展閱讀面。
12. 發展學生潛能。
13. 為老師提供教學支援物資。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1.3 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」和「正義」的美德，以建立正面的人生態度。 中文組把伯多祿芳表精神及「超越」和「正義」兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 ★ 正規課程： 同級科任老師檢視教材，課文內容如能配合伯多祿芳表精神，或與「超越」、「正義」兩種美德概念有關，在進度表上顯示。 老師就教材設計問題，從文本出發，引導學生對伯多祿芳表及品格優勢有進一步的討論及反思。老師從中鼓勵學生學習並在生活中實踐。 ★ 隱蔽課程： 閱讀《24孝的故事》，認識及欣賞古人孝愛父母的表現，引導學生思考如何在生活中實踐。 伯多祿芳表：正直、樸實、熱誠、勇於自省、樂於承擔 超越：感恩、對美欣賞、心靈信仰、幽默感、希望 正義：公平公正、領導才能	-Apaso社群關係高於2.84 -Apaso師生關係高於3.26	校本問卷調查 老師觀察 課程進度表 持分者問卷	全年	科任老師 級組長	

關注事項(2)：推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1.1 藉著推行BYOD自攜裝置計劃，訂定發展電子學習策略及步伐。	● 課程設計滲入電子學習元素 ● 透過電子方式進行的多元化評估活動 ● 透不同時段的問卷調查，了解老師在電子教學方面的信心、成就感 ● 舉辦最少一次教學平台使用培訓 ● 舉辦電子學習培訓/教師分享活動 ● 每位教師最少進修一個與學科有關的電子學習課程 ● 60%的學生及老師認同電子學習能提升他們的學習興趣、自信及成就感 ● 60%的老師認同電子學習能優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	● 檢視科組週年工作計劃 ● 檢視科組評估備忘 ● 檢視科組分享紀錄 ● 共備紀錄 ● 課堂觀察 ● 教師進修時數紀錄 ● 教師問卷 ● 持份者問卷	全年	科主席、副科主席	
	2.1.2 專業交流及發展：老師透過共備、觀課及分享活動，交流運用電子學習優化學與教，及促進學習評估的心得。			全年	科主席、電子學習組	
2.2 創設適切的學習環境，透過「CoolThink」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展STEM+教育。	2.2.1 核心小組成員參與教師培訓，並與同級科任分享培訓內容及進行共同備課。	● 建立教教材套 ● 80%學生完成SCRATCH故事/賀卡 ● 展示學生佳作 ● 計劃能發展學生的運算思維能力	● 檢視科組週年工作計劃 ● 共備紀錄 ● 教師進修時數紀錄 ● 課堂觀察 ● 學生課業 ● 課程設計文件 ● 前測、後測	全年	CoolThink 統籌主任、教育大學	
	2.2.2 以跨學科的學習模式，共同製作一個SCRATCH故事(P4)或賀卡(P6)，發展學生的運算思維能力。			下學期	中、英、電腦科科任	
	2.2.3 在學校網頁及課堂上展示學生佳作，及頒發獎品予獲獎學生。			下學期	中、英、電腦科科任	
2.3 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及STEM+教育。	2.3.2 成立核心小組，在四年級建立具體的學習主題，主力推行及發展跨課程閱讀及STEM+教育課程。	● 四年級建立具體的學習主題，設計一套跨課程閱讀及STEM+教育課程。 ● 同級科任最少能就設計的課程作一次同儕觀課，作回饋及建議，優化學與教 ● 分享日展示跨課程閱讀及STEM+教育的學與教成果	● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 觀課紀錄 ● 學生課業 ● 課程設計文件	全年	課程主任、STREAM組主席、科主席、核心小組教師、四年級科任教師	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.3.3 核心小組成員分享發展跨課程閱讀及STEM+教育的經驗及成果。			下學期	核心小組教師	
	2.3.4 展示跨課程閱讀及STEM+教育的學與教成果。			下學期	課程主任、STREAM組主席、四年級科任教師	

關注事項(3) 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感	3.1.1 選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學。	● 教學設計顯示教師能運用多感官的教學策略、設計多元化的課業或採用不同的評估方式 ● 60%以上學生有信心在同學面前展示自己的學習成果 ● 50%以上學生的大考成績比期考成績進步 ● APASO學生的成就感比去年提升	● 教學設計紀錄 ● 學生問卷或自評 ● 評估結果(考試成績、前測及後測) ● 老師觀 ● APASO	全年	課程小組	
	3.1.2 設計多元化的課業、評估方式，容讓學生以不同的模式展示學習成果。					
	3.1.3 多鼓勵學生及多展示學生的學習成果，以提升學生的信心及成就感。					
3.2 以PIE模式優化課堂教學，促進學習成效	3.2.1 教師參與培訓，認識及掌握PIE模式的運用。	● 科組教學設計及備課紀錄顯示老師能運用PIE模式進行備課及檢討 ● 80%以上老師認同PIE模式有效改善教學效能	● 備課會議紀錄 ● 教學設計紀錄 ● 教師問卷	全年	課程小組	
	3.2.2 老師因應科組訂定的要求進行教學設計及施教。					
	3.2.3 老師透過觀課、評課進行檢討及反思，並作出修訂、再施行(如需要)。					
	3.2.4 保存教學設計的完整記錄，作為翌年教學計劃的基礎，因應需要再作修訂。					

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 組織	所需物資	財政預算
全學年	1. 照顧學生的多樣性	1.1 中文科試卷內容設有不同深淺程度(低、中、高)淺易題目佔15%-20%，較深題目佔5%-10%。	全體學生	課程主任、 科任老師			
		1.2 老師透過共備會議分享教學心得。	全體老師	課程主任			
		1.3 照顧SEN學生： - 小一至小六進行小班教學 - 進行功課、課程及測考調適。 - 參與不同支援的計劃。 - 為有特殊教育需要的學生外購不同的支援服務及提供特別小組訓練。	SEN學生	學生支援主任、SGP			
		1.5 照顧資優/ 高能力學生 - 第一層次(全班式)。以常識科及中文科為主導，培育學生的高階思維的能力。 - 第二層次(抽離式)。為資優/ 高能力學生進行一般性增潤課程或專門性的延伸課程，以發展學生不同的才能。	資優/ 高能力 學生	資優統籌主任、 科組負責人			
全學年	2. 發展校本課程	2.1 小學校本課程發展計劃優化中文校本課程	小二學生 小一學生	科任老師	EDB	購買圖書	\$20000
		2.2 修訂寫作教材	小三至 小六	藍、譚、 雯、啟			
全學年	3. 善用評估結果，改善學與教	3.1 教師參考進展性評估及總結性評估的結果，修訂相關學習目標、內容、教學策略和活動，以提高學與教的成效。	全校學生	課程主任、 科主席、 科任老師			
全學年	4. 提供多元化的評估，更全面地反映	4.1 中文、常識：全學年4次 另小一至小五全學年兩測兩考，小六則設有四次考試。	全校學生	副校長、 科任老師			

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 組織	所需物資	財政預算
	學生的學習表現	4.2 中文科加強評估的形式，例如：自評、互評、家長評等。	全校學生	科主席、 科任老師			
全學年	5. 鞏固學生閱讀的興趣， 拓展閱讀面	5.1 參加「中文百達通」獎勵計劃。 5.2 推行電子圖書閱讀計劃。	全校學生	科主席、 科任老師	圖書組		
全學年	6. 發展學生 潛能	6.1 鼓勵學生參加中文獨誦比賽。	全校學生	科任老師	香港學校音樂 及朗誦協會		
		6.2 中華文化日。		趙妙嫦 吳雯雯	普通話科	攤位遊 戲 獎品	\$2500
		6.3 鼓勵及協助學生投稿。	全校學生	科主席、 科任老師		「小作 家」獎 狀及獎 品	\$1000
全學年	7. 為老師提供 教學支援物資	7.1 購買網上資源及參考書。	科任老師	科主席			\$1000

(五) 財政預算：

	項目		預算	相關項目
1	購買圖書	\$	20,000.00	乙 2.1
2	中華文化日攤位遊戲獎品	\$	2,500.00	乙 6.2
3	小作家獎狀及獎品	\$	1,000.00	乙 6.3
4	購買網上資源及參考書	\$	1,000.00	乙 7.1
	總計	\$	24,500.00	

(六) 科組成員：

科主任:陳玉華

科主席:趙妙嫦 副主席:何瑜、俞玲

核心組員：龐寶芝

組員：全體中文科老師

St. Peter's Catholic Primary School
General English
Whole Year Plan for 2021–2022

1. Overall aims:

- 1.1 To provide learners with an opportunity for personal and intellectual development through pleasurable learning in the medium of English.
- 1.2 To develop learners' language proficiency and an ever-improving capability to use English for further studies, pleasure and work.
- 1.3 To develop learners' generic skills, values and attitudes and expose them to rich learning experiences through encouraging the four key tasks:
 - i Moral and civic education
 - ii. Project learning
 - iii. Reading to learn
 - iv. IT for interactive learning

2. Major concerns of the year:

- 2.1 To further develop character strength, an appreciation culture and a strong sense of citizenship
- 2.2 To consolidate STEM+, Reading Across Curriculum(RaC) and IT in learning to cater for learner diversity
- 2.3 To foster students' sense of accomplishment and learning confidence by applying teaching strategies tailored to different learning styles.

3 Targets of the year:

- 3.1 To further develop character strength, an appreciation culture and a strong sense of citizenship
- 3.2 To consolidate STEM+, Reading Across Curriculum(RaC) and IT in learning to cater for learner diversity
- 3.3 To foster students' sense of accomplishment and learning confidence by applying teaching strategies tailored to different learning styles
- 3.4 To boost students' confidence in speaking English
- 3.5 To implement QEF project: Building Core Values through Reading and Understanding in P.2,3
- 3.6 To implement a phonics programme called "Chunk Check Cheer" in PLPR/W curriculum to foster students' phonetic awareness
- 3.7 To create a language-rich learning environment
 - i. The provision of more opportunities for pupils to extend their language learning experiences beyond the classroom
 - ii. The provision of a language-rich learning environment in school
 - iii. Organizing English Day activities

Plan:

(A)Plan 1: With reference to the school major concerns:

1. To further develop character strength, an appreciation culture and a strong sense of citizenship

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources required
1. Create positive learning environment and cultivate students' positive values	1.1 Integrate St.Peter' s motto and character strength, spiritual and ascent and justice into the curriculum.	• Complete the curriculum in P.1–P.6	• Scheme of work	Whole year	EPC	/

2. To consolidate STEM+, Reading Across Curriculum(RaC) and IT in learning to cater for learner diversity

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources required
2.1 Using IT in learning to enhance the effectiveness of learning and teaching , assessment for learning as well as catering for learner diversity.	2.1.1. Integrate e-learning resources into the curriculum. 2.1.2 Implement “Bring Your Own Device (BYOD) policy to facilitate using IT in learning 2.1.3 Enhance teachers' competence in using IT in learning through dissemination and experience sharing in co-planning meetings. 2.1.4. Organise school-based teacher training workshops	• Integrate e-learning in the curriculum. • Teachers disseminate the good practice in using IT in learning in the second and third panel meetings. • All teachers attend workshops or seminars on e-	• Teacher PD workshop record • Panel meeting minutes • Assignment inspection records • Lesson observation records • Questionnaire s	Whole year	• PSMCD • EPC • IT group • English teachers • NETs • AT from PNET	

	with focus on using IT in learning.	learning strategies at least once per year. • Adopt diversified assessment methods • All teachers apply e-learning in the teaching				
2.2 Develop STEM + in education through “Cool Think” programme	2.2.1. Establish a core team for “Cool Think” Programme. P.4 Chinese, English and Computer teachers have dissemination in the panel meetings. 2.2.2. Use “Scratch” in Story making in P.5 with a cross-curricular mode of learning 2.2.3. Display students’ work in school website and praise students in class by giving presents.	• Using “Scratch” to complete a story writing in P.5 • Students’ work display	• PD Workshop record • Subject Year Plan • Lesson observation • Co-planning meeting minutes • Pupils work • Completion of the learning package	Whole year	• PSMCD • EPC • P.5 English teachers • Coolthink core team from Education University	

2.3 Collaborate among key learning areas to develop and promote Reading Across Curriculum (RaC) and STEM+ education	2.3.1. Organise teacher training to enhance teacher competency in developing RaC and STEM+ education 2.3.2. Establish a core team in P.4 for implementing a thematic learning package to develop RaC and STEM+ education	• Experience sharing by core members in panel meeting • Display students' work • All teachers attend the school-based training workshop • Complete the thematic learning package in P.4 • Lesson observation among P.4 teachers at least once per year • Students' work display	• Questionnaires • Lesson observation record • Students' work • Thematic learning package	Whole year	• PSMCD • STREAM Chairperson • P.4 teachers • EPC	
---	--	--	--	-------------------	--	--

3. To foster students' sense of accomplishment and learning confidence by applying teaching strategies tailored to different learning styles.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources required
3. 3. To foster students' sense of accomplishment and learning confidence by applying appropriate teaching strategies	3.1 Apply appropriate teaching strategies tailored to different learning styles 3.2 Design diversified assignments, assessments and allow students demonstrate their work in multi-media sources.	• Teaching plans	• Co-planning meeting minutes • Students' work • Assignment Inspection reports	Whole year	EPC	/

(B) Plan 2: General English Whole Year Plan

Time Scale	Targets	Strategies	Participants	People in charge	Co-organised subjects or associations	Resources required	Budget
Whole year	1. To boost students' confidence in speaking English	1.1 Five of the P.3 students and five teachers attend the Language Out Loud (LOL) summer workshop on 12 July to 16 July. 1.2 Adopt LOL approach of learning to enhance students' speaking and reading competencies. 1.3 Design Reading Aloud Booklet with different text types for P5 and P.6 students to practise with a great variety of reading aloud pieces. 1.4 Provide ample opportunities for	P.1-6 students	-EPC -Vice-EPC -Coordinators -NET -ELTA	Wiseman Education	i-pads	\$1400

Time Scale	Targets	Strategies	Participants	People in charge	Co-organised subjects or associations	Resources required	Budget
		students to speak English outside the classroom e.g. “A minute a Week” , Campus TV. 1.5 Apply e-learning in Show and Tell to cater for learner diversity.					
Whole year	2. To implement QEF project: Building Core Values through Reading and Understanding in P.2,3	2.1 Project name is CEO : C stands for Core values and Catholic education E stands for e-learning and English learning O stands for the circle as in Advent wreath 2.2 Collaborate with 10 Catholic schools which committed for the 1st year and 5 more for 2nd year. 2.3 There are five themes in the programme, namely Family, Life, Love, Justice and Truth. 2.4 Co-organised with Wiseman Education which design 12 units per theme and 5 levels of learning resources for students. 2.5 P.2 students will complete the theme on Family and Love. 2.6 P.3 students will complete all five themes.	P.2 and 3 students	-P.3 English teachers -EPC and Vice-EPC -PSMCD -NET -ELTA	Wiseman Education	• i-pads	

Time Scale	Targets	Strategies	Participants	People in charge	Co-organised subjects or associations	Resources required	Budget
	3. To implement a phonics programme called “Chunk Check Cheer” in PLPR/W curriculum to foster students’ phonemic awareness	3.1 Integrate the phonics programme into PLPR/W programme in P.1-P.3. 3.2 Different focuses will be applied in P.1-P.3: Consonants and vowels in P.1; Blends and diphones in P.2; Magic e and long vowels in P.3 3.3 An app called “Magic Chunking Bee” will be introduced to students to enhance their self-directed learning skills.	P.1-P.3 students	-NET -ELTA -P.1-P.3 English teachers -CA -EPC	PNET Section		\$2800
Whole year	4. To create a language-rich learning environment	4.1 The provision of more opportunities for pupils to extend their language learning experiences beyond the classroom Organizing different types of extra-curricular activities, including Saturday English activities, Friday ECA, English Days, Visits, Solo Verse Speaking Contest, game booths, Fun Day, etc	P.1-P.6 students	-All English teachers -NET -ELTA	HKSMA PNET Section Pearson Education Ltd		\$500
		4.2 The provision of a learning-rich learning environment in school Displaying authentic materials, like posters, mobiles, signs, slogans, pupils’ work, instructions etc around the school premises	P.1-P.6 students	-All English teachers -NET -ELTA	/	/	\$300

Time Scale	Targets	Strategies	Participants	People in charge	Co-organised subjects or associations	Resources required	Budget
		- Regular board display in the corridor - Setting up of English corners in the classroom and English room - Conducting English morning assembly - Teaching prayers and songs in English - Broadcasting A Minute a Week and Campus TV etc					
		4.3 Organizing English Day activities - Morning Assembly - Game booths at recesses on Day 1 and Day 4 - Morning reading activities	P.1-P.6 students	-All English teachers -NET -ELTA	PNET Section	/	

5. Budget

Item	Budget	Related targets
Teaching resources:		
• P.1-P.3 PLP-R/W programme: Teaching and learning materials	\$ 800	B 3.1
• P.1-P.3 PLP-R/W programme: Teaching resources	\$ 2,000	B 3.1
• Longman teaching resources	\$ 650	
• Miscellaneous	\$ 200	
Extra-curricular activities:		
• Presents for English Day activities	\$ 500	B. 4.1
• Photos for Parents Day / Open Day	\$ 200	B. 4.2
• Resources for creating English environment	\$ 100	B. 4.2
• Presents for the hosts of A Minute a Week / Campus TV	\$ 1,400	B. 1.1
Total:	\$ 5,850	

6. Panel Members:

- A. Panel Chairperson: Lam Suk Wing
- B. Vice Panel Chairperson: Chan Mei Yiu, Tsui Wing Lam
- C. Panel core Members: Law Ka Yin, Chan Yin Nei, Leung Wai Chu, Chung Chi Mei, Ngan Chung Wai
- D. Members: All English teachers

聖伯多祿天主教小學
2021 - 2022年度
數學科 周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 引起兒童對數學學習的興趣。
2. 啟發兒童的數學思考，培養兒童的創造能力。
3. 教授基本的數學概念及計算技巧，為中學的數學及科學的學習奠好基礎。
4. 讓兒童學習運用數學解決日常生活的問題。
5. 誘導兒童對數、圖形、規律及結構的欣賞。

(節錄自小學課程綱要)

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
3. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及STEM+教育。
4. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。
5. 以PIE模式優化課堂教學，促進學習成效。
6. 照顧學生的多樣性。
7. 發展及優化校本課程。
8. 善用評估結果，改善學與教。
9. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現。
10. 提升學生的速算能力。
11. 提升學生學習數學的興趣。

(四)工作計劃

(甲) 關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1.3透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」和「正義」的美德，以建立正面的人生態度。 數學科將伯多祿芳表精神及「超越」和「正義」兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 -正規課程： 老師檢視教材，如內容具有「超越」和「正義」美德，則與學生作重點討論。 -隱蔽課程： 小一至小四實行閱讀中學習，圖書內容會涉及「超越」和「正義」的美德。	● 75%師生清晰學校的品格培育重點 ● 75%學生認同有助培養正面人生態度 ● Apaso 成就感高於 2.72 ● Apaso 整體滿足感高於 2.79 ● Apaso 負面情感低於 1.58 ● Apaso 機會高於 3.08 ● Apaso 社群關係高於 2.84 ● Apaso 師生關係高於 3.26	● 校本問卷調查 ● 老師觀察 ● 教材檢視 ● 學生作品檢視 ● 課程進度表 ● 持分者問卷	全年	科組主席 科任老師 圖書組	

關注事項(2)：推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學	2.1.1藉著推行BYOD自攜裝置計劃，數學科訂定發展電子學習策略及步伐。 - 課前預習：利用學習平台向學生發放預習內容。 - 課中教學：利用電子課本和合適	● 各科課程設計均滲入電子學習元素 ● 透過電子方式進行的多元化評估	● 檢視科組週年工作計劃 ● 檢視科組評估備忘 ● 檢視科組分	全年	科組主席	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
生學習多樣性。	的電子應用程式，促進學生的學習動機，提升學與教的效能。 - 課後延伸：利用學習平台向學生發放課後的延伸學習內容。 - 評估：課堂上利用電子課本內的單元總結、STAR 平台或其他電子學習應用程式去評估學生的學習成效。	活動	享紀錄 ● 共備紀錄 ● 課堂觀察			
	2.1.2專業交流及發展:老師透過共備、觀課及分享活動，交流運用電子學習優化學與教，及促進學習評估的心得。			全年	科組主席、電子學習組	
2.2 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及STEM+教育。	2.2.1成立核心小組，在四年級建立具體的學習主題，主力推行及發展跨課程閱讀及STEM+教育課程。	● 四年級建立具體的學習主題，設計一套跨課程閱讀及STEM+教育課程。 ● 同級科任最少能就設計的課程作一次同儕觀課，作回饋及建議，優化學與教 ● 分享日展示跨課程閱讀及STEM+教育的學與教成果	● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 觀課紀錄 ● 學生課業 ● 課程設計文件	全年	課程主任、STREAM組主席、科主席、核心小組教師、四年級科任教師	
	2.2.2展示跨課程閱讀及STEM+教育的學與教成果。			下學期		

關注事項(3)：對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感	3.1.1 透過運用不同的工具、方法了解學生的學習模式。	- 教學設計顯示教師能運用多感官的教學策略、設計多元化的課業或採用不同的評估方式 60%以上學生有信心在同學面前展示自己的學習成果 - APASO 學生的成就感比去年提升	- 科組教學設計紀錄 - 課業評鑑報告 - 老師觀察 - APASO	全年	課程小組 科任老師	
	3.1.2 安排工作坊，幫助教師運用對應學生學習特性的教學策略及技巧。					
	3.1.3 選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學。					
	3.1.4 設計多元化的課業、評估方式，容讓學生以不同的模式展示學習成果。					
	3.1.5 多鼓勵學生及多展示學生的學習成果，以提升學生的信心及成就感。					
3.2 以PIE模式優化課堂教學，促進學習成效	3.2.1 老師因應數學科組訂定的要求進行教學設計及施教共同備課時，以 PIE「計劃-實施-評估」模式來討論教學設計。討論須包括： - 教學目標 - 教學方法 - 教學活動 - 教學後的成效檢討 - 共同備課紀錄須簡單記下討論成果。 - 在檢討教學後的成效時，共同備課紀錄須簡單記下問題、可取之處及優化建議。	- 科組教學設計及備課紀錄顯示老師能運用 PIE 模式進行備課及檢討 80%以上老師認同 PIE 模式有效改善教學效能	- 備課會議紀錄 - 科組教學設計紀錄	全年	課程小組 科任老師	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.2.2 老師透過觀課、評課進行檢討及反思，並作出修訂、再施行（如需要）。					
	3.2.3 保存教學設計的完整記錄，作為翌年教學計劃的基礎，因應需要再作修訂。					

(乙) 工作計劃二：科本周年工作計劃

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／組織	所需物資	財政預算
全學 年	1. 照顧學生的多樣性	1.1 數學科試卷內容設有不同深淺程度（低、中、高）淺易題目佔15%-20%，較深題目佔5%-10%。	全體學生	副校長 全體老師			
		1.2 老師透過共備會議分享教學心得。	全體老師	課程主任			
		1.3 照顧SEN學生： - 小一至小六進行小班教學 - 進行功課、課程及測考調適。	SEN學生	學生支援主任、SGP			
全學 年	2. 發展及優化校本課程	數學科：教大QEF-coding	小六學生	數學科主席、小六數學科老師	香港教育大學		
全學 年	3. 善用評估結果，改善學與教	3.1 應用「評核質素保證平台」(AQP)分析學生考試成績(數學)，回饋教學。	全校學生	數學科主席、數學科老師			
		3.2 教師參考進展性評估及總結性評估的結果，修訂相關學習目標、內容、教學策略和活動，以提高學與教的成效。	全校學生	課程主任、數學科主席及數學科老師			
全學 年	4. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現	4.1 數學：全學年6次 另小一至小四全學年兩測兩考，小五及小六則設有四次考試。	全校學生	副校長、課程主任及數學科老師			
		4.2 科組加強評估的形式：多元化評估。					

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／組織	所需物資	財政預算
全學 年	5. 提升學生的速算能力	5.1 教授有關速算方法。 5.2 一月份舉行速算比賽。	小一至小六	小一至小六			\$800
全學 年	6. 提升學生學習數學的興趣	6.1 優化實作評量，全年最少兩次。 6.2 六月份為學生利用ipad進行數學遊蹤。 6.3 添置相關教具。 6.4 舉辦親子創作比賽(小一至小二)及小一至小六STEM活動。 6.5 小一至小六全年最少兩次使用STAR平台作網上練習。 6.6 鼓勵學生參與校外比賽。	全校學生	數學科主席及數學科老師			\$1000 \$1000 \$1000 \$500

(五) 財政預算：

<u>項目</u>		<u>預算</u>	<u>相關項目</u>
比賽費用	\$	500.00	乙二. 6.6
教具添置	\$	1,000.00	乙二. 6.3
科組禮物	\$	2,800.00	乙二. 5.2
			乙二. 6.2
			乙二. 6.4
合計	\$	4,300.00	

(六) 科組成員：

科主任：柯培成

科主席：郭紫珊

副主席：、余志豪、吳瑩瑾

核心組員：陳祉兆

組員：全體數學科老師

聖伯多祿天主教小學

2021 - 2022年度

常識科 周年工作計劃

(一) 總目標：

課程宗旨

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同福祉；
3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
5. 關心及愛護環境，實踐綠色生活。

學習目標

1. 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧人際關係的價值觀；
2. 了解香港社會的發展和轉變，欣賞和尊重香港的多元文化；
3. 關心家人、社會、國家以至整個世界，從而明白自己在這些環境中所擔當的角色和應履行的責任，尊重法治精神，為共同福祉努力；
4. 對探索科學和科技世界產生興趣，並能綜合和應用科學與科技的知識與技能，解決日常生活中的問題；
5. 了解科學及科技發展對人類社會和環境產生的影響，實踐綠色生活；
6. 發展有效及符合道德地運用資訊及資訊科技的能力，持續學習。

〈小學常識科課程指引(小一至小六) 2017〉

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。
3. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
4. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及STEM+教育。
5. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。
6. 以PIE模式優化課堂教學，促進學習成效。
7. 透過專題研習、跨學科活動及全方位活動，深化課堂所學，提高學生的探究和共通能力
8. 透過科學探究活動，培養學生解難能力及探究精神。
9. 參與校外比賽，豐富學生的學習經驗。
10. 支援教師教學。

(四) 工作計劃：

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1.3透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」和「正義」的美德，以建立正面的人生態度 ➤ 常識科將伯多祿芳表精神及「超越」和「正義」兩種美德概念滲入課程並標示在課程進度表內，讓學生掌握正面的人生態度的訊息	75%師生清晰學校的品格培育重點 75%學生認同有助培養正面人生態度	- 課程進度表 - 持分者問卷	全年	常識科主任、小一至小六常識科老師	
1.3加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。	1.3.4環保教育 ➤ 與環保組合作，善用園圃配合教學，整合校本的環保課程 - P.1 及 P.6 配合與動植物相關的課題及高階思維十三式，設計與園圃有關的學習活動及教材	75%學生明白到健康地球的重要 - 設計最少 1 個學習活動及教材	- 教材檢視 - 校本問卷調查	全年	常識科副主席、小一及小六常識科老師	\$500

關注事項(2)：推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1.1藉著推行BYOD自攜裝置計劃，訂定發展電子學習策略及步伐 ➤ 在 P.1-6 的課程加入電子學習元素 ➤ 在課前預習、課中互動及課後延伸使用不同的應用程式，如 Padlet、Nearpod、Flipgrid 及其他與課題相關的模擬探究軟件	- 各科課程設計滲有電子學習元素 - 透過電子方式進行的多元化評估活動	- 檢視科組分享紀錄 - 共備紀錄 - 課堂觀察 - 教師進修時數紀錄	全年	常識科主任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.2 專業交流及發展：老師透過共備、觀課及分享活動，交流運用電子學習優化學與教，及促進學習評估的心得 ➤ 於每次共備會議討論加入電子學習元素的課題，並記錄在共備會議紀錄			全年	常識科主席	
2.2 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及STEM+教育。	2.2.1 成立核心小組，在四年級建立具體的學習主題，主力推行及發展跨課程閱讀及STEM+教育課程 ➤ 主題：躍動南區 ➤ 子題：我愛鴨脷洲 ➤ 課題：四年級第二冊 水的世界 ➤ 內容： 透過蒐集資料認識南區海洋污染問題，分析資料和進行科學實驗，發揮創意，設計能負重、清理海洋垃圾的智能遙控船	- 能引入校外支援，協助核心小組老師共備發展跨課程閱讀及STEM+教育課程 - 四年級建立具體的學習主題，設計一套跨課程閱讀及STEM+教育課程。 - 同級科任最少能就設計的課程作一次同儕觀課，作回饋及建議，優化學與教 - 分享日展示跨課程閱讀及STEM+教育的學與教成果	- 課堂觀察 - 學生課業	全年	常識科主席、四年級科任教師	
	2.2.2 核心小組成員於常識分科會議分享發展跨課程閱讀及STEM+教育的經驗及成果			下學期	四年級科任教師	
	2.2.3 展示跨課程閱讀及STEM+教育的學與教成果			下學期	四年級科任教師	

關注事項(3)：對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感	3.1.1 透過運用不同的工具、方法了解學生的學習模式	- 教學設計顯示教師能運用多感官的教學策略、設計多元化的課業或採用不同的評估方式 60%以上學生有信心在同學面前展示自己的學習成果 - APASO 學生的成就感比去年提升	- 科組教學設計紀錄 - 課業評鑑報告 - 老師觀察 - APASO	全年	小一至小六常識科老師	
	3.1.2 選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學					
	3.1.3 P.1-6 設計多元化的課業、評估方式，容讓學生以不同的模式展示學習成果 ➤ 學生按自己的興趣和能力訂立一個自我實現的目標和計劃 ➤ 以不同方式(如:文字、錄音、相片、短片或實驗等)記錄學習過程 ➤ 最後以畫冊、簡報、海報、繪畫、研究報告、作品或現場報告等形式展示自己的學習成果					
	3.1.4 多鼓勵學生及多展示學生的學習成果，以提升學生的信心及成就感					
3.2 以PIE模式優化課堂教學，促進學習成效	3.2.2 老師因應各科組訂定的要求進行教學設計及施教	- 科組教學設計及備課紀錄顯示老師能運用PIE模式進行備課及檢討 80%以上老師認同PIE模式有效改善教學效能	- 備課會議紀錄 - 科組教學設計紀錄 - 教師問卷	全年	常識科主席、小一至小六常識科老師	
	3.2.3 老師透過觀課、評課進行檢討及反思，並作出修訂、再施行(如需要)				小一至小六常識科老師	
	3.3.4 保存教學設計的完整記錄，作為翌年教學計劃的基礎，因應需要再作修訂				常識科主席	

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／組織	所需物資	財政預算
全年	1. 透過專題研習、跨學科活動及全方位活動，深化課堂所學，提高學生的探究和共通能力	1.1 優化P.1-P.6的專題研習 ➤ P.4-P.6 專題研習加入公平測試活動	全校學生	小一至小六常識科老師及圖書館主任		資料夾、活動用具及材料	\$1000
		1.2 P.1-P.6 學生全學年進行最少一次專題研習	全校學生	小一至小六常識科老師			
		1.3 五年級進行常、電跨科活動，配合常識科單元「光、聲、電的世界」，並結合電腦科學習的 micro:bit 編程，設計及製作「行人交通燈」。	五年級學生	常識科主任、主席、五年級科任老師	教育大學		
		1.4 與圖書科合作進行P.5-P.6跨科專題研習(蒐集、篩選、閱讀及運用資料)	五、六年級學生	小五至小六常識科老師及圖書館主任	圖書科		
		1.5 小一至小六學生全學年進行最少一次全方位學習活動	全校學生	小一至小六常識科老師			
全年	2. 透過科學探究活動，培養學生解難能力及探究精神	2.1 優化小一至小六的科學探究校本課程 ➤ P.2-P.6 的科學探究工作紙加入公平測試活動	全校學生	小一至小六常識科老師		探究活動用具及材料	\$2500
		2.2 小一至小六學生全學年進行最少兩次科學探究活動	全校學生				
全年	3. 參與校外比賽，豐富學生的學習經驗	3.1 透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與校外的學習活動，展示學習成果 ➤ 全年最少參與三個活動、比賽或展覽	全校學生	常識科核心小組			\$500
全年	4. 支援教師教學	4.1 購買網上資源及參考書	教師	常識科主席			\$500

(五) 財政預算：

項目	預算	相關項目
1. 活動及比賽	\$1000	甲.1.3乙.3
2. 專題研習及全方位學習	\$1000	乙.1.
3. 科學探究活動材料及用具	\$2500	乙.2
4. 教學網上資源及參考書	\$ 500	乙.4
總計：	\$5000	

(六) 科組成員

科主任：陳偉健

科主席：盧盈

副主席：賴東巧、曾彥藍

核心組員：潘偉建

組員：全體常識科老師

聖伯多祿天主教小學
2021 - 2022年度
普通話科 周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
2. 增進與本科有關的語言知識，以及對中華文化的認識。
3. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

(本科課程以培養學生聽、說普通話的能力為主，培養朗讀能力、拼寫能力及增進與本科有關的語言文化知識為輔。)

摘錄自『普通話科課程指引2017』

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
3. 營造普通話語境，提高學生學習普通話的興趣和信心。
4. 善用資訊科技，強化學生自主學習的能力。
5. 提早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎，並鞏固學生掌握漢語拼音能力。
6. 提升普通話教師的專業知識。
7. 提升學生說普通話的自信心和興趣。

(四)工作計劃

工作計劃(甲): 呼應學校關注事項

關注事項(1): 承傳品格優勢, 開展欣賞文化, 顯現良好公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1開展欣賞文化的教育,讓學生能以欣賞的態度面對生活。	1.1透過正規及隱蔽課程,培育學生「超越」和「正義」的美德,以建立正面的人生態度。 -普通話科組將伯多祿芳表精神及「靈性與超越」和「公義」兩種美德概念滲入課程,讓學生掌握正面的人生態度的訊息。(見進度表)	-科任能將「超越」和「正義」兩種美德概念滲入適當的課題,能幫助學生建立正面的人生態度。	-見進度表紀錄	全年	科主任 科任老師	

關注事項(2): 推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習,照顧學生學習的多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推行電子學習,優化學與教,促進學習評估,照顧學生學習多樣性。	2.1.1 藉著推行BYOD自攜裝置計劃,訂定發展電子學習策略及 步伐。 -普通話科本年首次嘗試全校使用電子課本進行課堂活動,透過isolution此網上自學平台,讓學生能使用電子字詞卡學習詞彙、聆聽課文錄音、觀看教學短片,使用智能評測系統,檢視教學成果。	● 課程設計滲入電子學習元素 ● 75%的學生及老師認同電子學習能提升他們的學習興趣、自信及成就感	● 課堂觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷	全年	科主任 科任老師 電子學習組	

關注事項(3)：對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。	3.2.3 選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學 -針對普通話科本特色，課堂活動會透過電子課本的視覺及聽覺上的刺激，幫助學生掌握通話科的聆聽、說話等語言力。	● 教學設計顯示教師能運用多感官的教學策略、設計多元化的課業或採用不同的評估方式	● 老師觀察	全年	科主任 科主任老師	

工作計劃（乙）：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
全學年	1. 營造普通話語境，提高學生學習普通話的興趣和信心。	1.1 Day2及5為普通話日，鼓勵學生以普通話與別人交談。 1.2 科主任老師於課堂以外的時間以普通話跟學生交談。	全體學生	科主任 科主任老師			
全學年	2. 善用資訊科技，強化學生自主學習的能力。	2.1 安裝合適的iPad Apps，讓學生自學普通話。 2.2 提供普通話網上學習平台予學生自學普通話。 2.3 製作普通話節目，於校園電視台播放。	全體學生	科主任		-iPad Apps -網上學習平台 -校園電視台節目	
全學年	3. 提早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎，並鞏固學生掌握漢語拼音能力。	3.1 善用『一站式套裝』進行教學。 3.2 借助合適的iPad Apps及普通話網上學習平台教授漢語拼音。	全體學生	科主任老師		-一站式套裝 -iPad Apps -網上學習平台	\$ 500.00
全學年	4. 提升普通話教師的專業知識。	4.1 鼓勵老師參加普通話進修課程、工作坊、研討會及分享會。	科主任老師	科主任			

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
全學年	5. 提升學生說普通話的自信心和興趣。	5.1於四至五年級招募「普通話大使」，協助普通話組進行各項活動。 5.2推薦學生參加校外朗誦比賽（獨誦）。 5.3與中文科及圖書組合辦攤位遊戲。 5.4物色坊間普通話話劇團到校演出。 5.5舉辦課後普通話拼音班。	全體學生	科主席 科任老師		活動獎品 攤位物資	\$1000.00 \$500.00

（五）財政預算：

<u>項 目</u>	<u>預 算</u>	<u>相關項目</u>
購買『一站式套裝』（包括：「教師資源中心」使用權、印刷本教材、電子教材等）	\$ 500.00	乙 3.1、3.2
普通話科活動獎品	\$ 1000.00	乙 5.3
攤位物資	\$ 500.00	乙 5.3
合計	<u>\$ 2000.00</u>	

（六）科組成員：

科主任：張學邦

科主席：吳雯雯

副主席：黎瓊華

組員：全體普通話老師

聖伯多祿天主教小學
2021 – 2022年度
視覺藝術科 周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 培養創意及想像力：
 - 1.1 透過積極參與視覺藝術的評賞與創作，學生將發展出一些新穎的方法，以提高想像力、創意和表現能力。
 - 1.2 學生可利用視覺藝術表現某些和他們自己、周遭環境及藝術家作品相關的主題和課題。
2. 發展技能與過程：
 - 2.1 學生學會利用視覺語言、不同的視覺藝術表現形式、物料和技術作創作。
 - 2.2 學生在創作、描述和表達的過程中，亦可發展語言描述、詮釋、對話及溝通的技巧。
 - 2.3 學生能培養不斷探索和試驗的正面態度。
3. 培養評賞藝術的能力：
 - 3.1 學生能根據藝術作品和藝術家的背景資料並以個人經驗、訓練、文化及判斷作參考。
 - 3.2 學生學習詮釋作品時，會獲得批判性、有根據和理性回應的能力。
4. 認識藝術的情境：
 - 4.1 學生學習理解藝術作品的情境因素，包括美術史、個人、社會、文化及意識形態。
 - 4.2 學生認識視覺藝術作品的意義和價值。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。
4. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
5. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及STEM+教育。
6. 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自已的學習模式。
7. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。
8. 以單元式實踐教學，培育學生探究、批判及創造的能力。
9. 提供學生更多創作機會，營造校內和校外的視覺藝術氛圍。
10. 展示學生佳作，頒發獎品予獲獎學生。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1.3透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」和「正義」的美德，以建立正面的人生態度。 - 視覺藝術科將伯多祿芳表精神及「超越」和「公義」兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度。	- 75%師生清晰學校的品格培育重點 - 75%學生認同有助培養正面人生態度	- 檢視進度表 - 教師觀察	全學年	視覺藝術科老師	—
1.2 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	1.2.3透過適切及即時性的獎勵計劃，強化學生的欣賞行為。 - 每班設立2位「視藝大使」，協助老師於視藝堂的工作，如：派發視藝用品，清潔班房等。 - 各班的視藝大使需輪流到視藝室，為午間活動當值。 - 表現良好者，於每學期最多可獲伯多祿護照簽名10個。	- 75%學生能欣賞自己	- 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 教師觀察	全學年	視覺藝術科老師	—
1.3 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。	1.3.2 透過營造校園的宗教氛圍，於宗教教育中融入伯多祿芳表及美德，強化天主教學校「五大核心價值」的培育，引導學生在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人。 - 視藝科與宗教科合作，由五年級同學運用雕刻技巧，把宗教科金句以篆刻的形式展示於大堂前梯側牆位置。以增加校內宗教文化和藝術氣氛，同時增強學生對學校的歸屬及認同感。	- 75%學生認同對「天主教五大核心價值」的認識有所提升	- 學生問卷調查 - 教師觀察	全學年	視覺藝術科老師	—

關注事項(2)：推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1.1 藉著推行BYOD自攜裝置計劃，訂定發展電子學習策略，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。 - 把賽馬會「看得見的記憶」藝術教育計劃課程編入小一、小三、小五及小六的校本恆常課程內。課程結合虛擬實境(VR)及擴增實境(AR)技術，以創新科技演繹傳統藝術，從而提升學生的學習動機。 - 提供更多電子教材，擴闊學生創作領域：小二部分課題將運用小畫家進行藝術創作。小四部分課題將利用 Nearpod 進行課堂討論、欣賞及繪畫創作等，以啟發學生思考，照顧學生學習多樣性。	- 各級課程設計內，最少有一個單元滲入電子學習元素。 - 60%教師認同電子教學能優化學與教，及能照顧學生學習多樣性。 - 60%同學認同電子教學能提升其學習的信心成就感。	- 周年工作計劃 - 教師問卷 - 課堂觀察	全學年	視覺藝術科老師	-
2.3連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及STEM+教育。	2.3.2 成立核心小組，在四年級建立具體的學習主題，主力推行及發展跨課程閱讀及STEM+教育課程。 - 四年級下學期視藝科其中一個單元將配合「躍動南區」之「我愛鴨脷洲」主題。	- 80%老師認同是次活動能發揮學生專長及提升學生學習自信。 - 80%學生認同有助培養其學習興趣	- 教師問卷 - 課堂觀察	全學年	四年級視覺藝術科老師	

關注事項(3)：對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自己的學習模式	3.1.2 安排教師培訓，認識不同學習模式，並教導學生相關的學習技巧 - 設一次視藝教師工作坊，增進教師的視藝知識和教學策略。	- 80%以上老師認為透過培訓有助認識不同的學習模式及相關的教學策略，優化視藝科的教學技巧。	- 進修紀錄 - 教師問卷 - 課堂觀察	全學年	視覺藝術科老師	
3.2 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感	3.2.4設計多元化的課業、評估方式，讓學生以不同的模式展示學習成果。 - 一至六年級之視藝科課程均設有「視藝歷程檔案」。 - 從「視藝歷程檔案」裡，學生在不同創作階段自評和互評，自我審視自己的學習模式。	- 90%老師認同「視藝歷程檔案」設計多元化，能採用不同的方式進行評估學生表現，及了解學生的學習模式。	- 教師問卷 - 課堂觀察 - 視藝歷程檔案	全學年	視覺藝術科老師	

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
9/2021-5/2022	1. 以單元式實踐教學，培育學生探究、批判及創造的能力	1.1 根據香港教育局的《視覺藝術科課程指引》，於每單元設立四大學習目標—培養創意及想像力、發展技能與過程、培養評賞藝術的能力及認識藝術的情境，增強學生創作及評賞藝術的能力。	全校學生	視覺藝術科老師		視藝袋	
9/2021-5/2022		1.2 於每單元內，創作及評賞兼備，學生透過校本《視覺藝術歷程檔案》發展創作，培育他們觀察分析、探究及創造的能力。	全校學生	視覺藝術科老師		視覺藝術歷程檔案(畫簿)	

全年	2. 提供學生更多創作機會，營造校內和校外的視覺藝術氛圍	2.1 於校園設立「伯多祿藝廊」，讓學生有更多展示視覺藝術作品的機會。	全校學生	視覺藝術科科主席		佈置校園之物料	
9/2021-5/2022		2.2 開視藝拔尖小組及視藝興趣班，讓同學有更多參與視覺藝術創作的機會，為校園增添更多藝術品。 ● 視藝小豆苗 ● 伯多祿視藝之星 ● 輕黏土初小課程(P.1-3) ● 3D 筆立體打印創作課程(P.3-6) ● 陶藝創作課程(P.1-6)	對視藝科有興趣或視藝科成績較優秀的同學	視覺藝術科老師	興趣班的承辦機構	視藝拔尖小組之材料費用	購買視藝拔尖小組之材料： \$4000
9/2021		2.3 參與「賽馬會主辦的「看得見的記憶」藝術教育計劃(第三階段) — 「桌上展覽館」。	全校學生	視覺藝術科老師	香港賽馬會慈善信託基金-設計及文化研究工作室	「桌上展覽館」套裝	
9/2021		2.4 全校參與《中秋花燈設計比賽》。	全校學生	視覺藝術科老師		得獎者禮品	頒發得獎者禮物： \$ 500
10/2021		2.5 參與「賽馬會主辦的『看得見的記憶-建築』藝術教育計劃」課程。	小五全級同學	小五級視覺藝術科老師	香港賽馬會慈善信託基金-設計及文化研究工作室		
11/2021-6/2022		2.6 參與香港藝術發展局主辦的《校園藝術大使》計劃。於校內揀選校園藝術大使介紹藝術作品和協辦視藝科的活動。	2位校園藝術大使	視覺藝術科科主席	香港藝術發展局		
12/2021		2.7 與學校園圃組合作，為本校視藝科老師舉辦乾花園藝創作工作坊。	視覺藝術科老師	視覺藝術科老師	外間機構	視藝創作物資	邀請藝術家及外間機構： \$3000
10/2021-6/2022		2.8 設立《視藝午間創作》時段。於每循環周，視藝室會開放3天予同學創作。主題包括：油畫創作、馬賽克創作、藝術扎染等。開放時，會有老師當值指導，而各班的「視藝大使」則會輪流在午息到視藝室當值。	全校學生	視覺藝術科老師		視藝創作物資	《視藝午間創作》： \$3000

11/2021		2.9 全校參與《第二十五屆校運會場刊封面設計比賽》。	全校學生	視覺藝術科老師		佈置得獎結果的展示板	佈置得獎結果的展示板： \$300
11/2021		2.10 小三視覺藝術創作工作坊 透過活動，增加三年級學藝術創作的機會。以及透過校外藝術家的藝術分享和創作指導，啟發同學的藝術潛能。	小三全級同學	視覺藝術科科主席	外間機構		邀請藝術家及外間機構： \$ 10000 (費用由全方位學習津貼提供)
11/2021 - 1/2022		2.11 參與「賽馬會主辦的『看得見的記憶-器物』藝術教育計劃」課程。	小三全級同學	小三級視覺藝術科老師	香港賽馬會慈善信託基金-設計及文化研究工作室		
12/2021 - 1/2022		2.12 參與「賽馬會主辦的『看得見的記憶-繪畫』藝術教育計劃」課程。	小六全級同學	小六級視覺藝術科老師	香港賽馬會慈善信託基金-設計及文化研究工作室		
12/2021		2.13 「親子雲遊博物館」活動一。	全校	視覺藝術科老師			
2/2022		2.14 校內的《家長教師懇談日2022》舉辦年度視藝展，展示全校同學的視藝作品。	視藝拔尖組的學生	視覺藝術科老師		佈置年度視藝展之物資	佈置年度視藝展之物資： \$5000
2/2022		2.15 舉辦網上「2021-2022年度學生視藝作品展」。	全校	視覺藝術科老師			
2/2022		2.16 「親子雲遊博物館」活動二。	全校	視覺藝術科老師			

3/2022		2.17 參與康樂及文化事務署主辦的《香港花卉展覽繪畫比賽2022》。	全校學生	視覺藝術科科主席	康樂及文化事務署	參加比賽的物資	購買參加比賽的物資： \$1000
3/2022		2.18 全校參與《親子環保復活節花籃設計比賽》。	全校學生	視覺藝術科老師		得獎者禮品	頒發得獎者禮物： \$500
4/2022		2.19 「親子雲遊博物館」活動三。	全校	視覺藝術科老師			
5/2022		2.20 小五視覺藝術創作工作坊 透過活動，增加五年級學藝術創作的機會。以及透過校外藝術家的藝術分享和創作指導，啟發同學的藝術潛能。	小五全級同學	小五級視覺藝術科科主席	外間機構		邀請藝術家及外間機構： \$10000 (費用由全方位學習津貼提供)
5/2022-7/2022		2.21 與宗教科合作，小五學生進行篆刻金句創作課程。	小五全級同學	小五級視覺藝術科老師		視藝創作物資	
6/2022-7/2022		2.22 在美化校園及增強學生對學校的歸屬感的同時，為提升學生對藝術創作之興趣，本年度讓六年級同學於課堂上進行壁雕創作，學生佳作將於大堂電梯牆壁位置展示。作為小六畢業生送給母校的禮物。	小六全級同學	視覺藝術科科主席		視藝創作物資	購買創作物資： \$5000 (費用由畢業生家長津貼提供)
全年	3. 展示學生佳作，頒發獎品予獲獎學生。	3.1 於校園電視台舉辦「2021-2022年度學生視藝作品展」。	全校學生	視覺藝術科老師			
		3.2 定期收集各班學生佳作，並上載學校網頁。	全校學生	視覺藝術科老師			

(五)財政預算：

項目	預算	相關項目
1. 視藝拔尖小組之材料	\$ 4,000.00	四乙 2.2
2. 校內比賽得獎禮物	\$ 1,000.00	四乙 2.4 及 2.18
3. 視藝創作用具(校本教師工作坊之用)	\$ 3,000.00	四乙 2.7
4. 《視藝午間創作》	\$ 3,000.00	四乙 2.8
5. 佈置得獎結果的展示板	\$ 300.00	四乙 2.9
6. 佈置校園之物料	\$ 5,000.00	四乙 2.13
7. 《香港花卉展覽繪畫比賽2022》比賽物資	\$ 1,000.00	四乙 2.14
總計：	\$ 17,300.00	

(六)科組成員：

科主任：吳慧嫻

科主席：駱鳳貞

副主席：陳燕妮

組員：全體視藝科老師

聖伯多祿天主教小學

2021 - 2022年度

音樂科 周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 培養創意及想像力 - 引導學生發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，以培養創意和想像力。
2. 發展音樂技能與過程 - 發展學生的演奏技巧以體驗和表現音樂，在實踐過程中，重視培養音樂想像力和音樂感。
3. 培養評賞音樂的能力 - 引導學生理解音樂並作出回應和評賞，以培養審美能力。
4. 認識音樂的情境 - 讓學生認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
3. 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。
4. 培養學生自主學習的能力。
5. 透過創作活動，培養學生對音樂的創意及審美能力。。
6. 透過訓練、觀摩、表演及比賽，提升學生的音樂技能和音樂感。
7. 透過觀賞或聆聽不同類型的音樂表演，擴闊及豐富學生的音樂領域，並培養評賞音樂的能力。
8. 透過工作紙的練習，全面有系統地提升及鞏固學生的樂理知識。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資
1.2 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	1.2.1 透過主題式活動及隱蔽課程，培養學生欣賞的態度。 - 透過早會、月會或音樂課堂，鼓勵學生進行現場或錄影模式音樂表演，讓學生懂得互相欣賞同學的學習成果。	● 80% 以上學生能懂得欣賞到同學的表演或學習成果。	● 老師觀察 ● 老師問卷	全年	音樂老師	/

關注事項(2)：推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資
2.1 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1.1 藉著推行BYOD自攜裝置計劃，音樂科訂定發展電子學習策略及步伐。 - 小一至小四學生利用電子書進行音樂課堂，並透過「新小學音樂」平台進行閱讀或電子學習，發揮學生的創意，照顧學生學習多樣性。 - 小一至小六學生透過isolution的網上學習平台，讓學生進行電子學習，優化學與教，促進學習評估。	● 80% 學生有進行網上學習。	● 課堂觀察/ 網上學習平台記錄	全年	音樂老師	/

關注事項(3)：對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資
3.2 選用合適的教學策略及技巧，提	3.2.3 選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學。 - 透過課堂創作、聆聽、律動、歌	● 60%以上學生有信心在同學面前展示自己對音樂的	● 課堂觀察	全年	音樂老師	/

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資
升學生的信心與成就感。	唱表演等活動，鼓勵學生多展示對音樂的創意和想像力，以提升學生的信心及成就感。	創意和想像力。				

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
四月	1. 培養學生自主學習的能力。	1.1 鼓勵小二學生進行創作自製樂器。 1.2 鼓勵學生閱讀音樂科主題圖書。	小二學生 全校學生	二年級 科任老師 音樂老師	/ 圖書科	- 禮物 - 圖書	-\$500
全年	2. 透過創作活動，培養學生對音樂的創意及審美能力。。	2.1 配合課程，高年級學生利用不同的敲擊樂器進行伴奏創作或網上學習平台進行創作或音樂活動，讓同學互評或於班內展示。 2.2 配合歌曲，低年級學生創作身體律動或敲擊樂器伴奏，讓學生於班內表演。	全校學生	音樂老師	/	- 敲擊樂器	/
全年	3. 透過訓練、觀摩、表演及比賽，提升學生的音樂技能和音樂感。	3.1 甄選音樂才能較高的學生參加課後各項音樂訓練：合唱團、手鐘班、笛樂組、小提琴班、中國鼓班或其他。	全校學生	各組訓練老師及外聘老師	/	- 樂譜 - 所需器材 - 樂器維修保養 - 購買樂器 - 比賽報名費	- \$3000
全年	4. 透過觀賞或聆聽不同類型的音樂表演，擴闊及豐富學生的音樂領域，並培養評賞音樂的能力。	4.1 鼓勵學生觀賞校外職業樂團的表演。 4.2 老師於課堂帶領學生一同網上欣賞及討論音樂表演片段。 (例: 合唱、樂器演奏及音樂劇等)。	全校學生	音樂老師	/	- 參觀費	- \$3000

全年	5. 透過工作紙的練習，提升及鞏固學生的樂理知識。	5.1 每位學生於全學年完成一本音樂科工作紙，範疇包括音名、唱名、節奏、表情記號、聆聽及創作等，由一年級至六年級循序漸進，由淺入深。	全校學生	音樂老師	/	- 音樂科工作紙	/
----	---------------------------	--	------	------	---	----------	---

(五)財政預算：

項 目	預 算	相關項目
1. 樂譜、樂器購買、維修及保養	\$ 3,000.00	乙.3
2. 參觀費	\$ 3,000.00	乙.4
3. 禮物	\$ 500.00	乙.1
總計：	\$ 6,500.00	

(六) 科組成員：

科主任：陳德如

科主席：謝群

副主席：羅家燕、梁慧珠

核心組員：何玉鳳

組員：全體音樂科老師

聖伯多祿天主教小學
2021 – 2022年度
體育科 周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 增進學生之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
2. 培養學生自律守規、公正之態度、良好及進取的體育精神。
3. 使學生明白互助合作在團體生活的重要性，培養他們對團體的責任感和歸屬感。
4. 培養學生對優美事物例如動作、儀態等的欣賞。
5. 加強學生的觀察、分析、判斷、適應和創作的的能力。
6. 培養學生對體育活動的興趣，使他們能積極在日常生活中參與運動和鍛鍊體魄，養成恆常運動的習慣。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。
2. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
3. 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自己的學習模式。
4. 提供運動機會，提升學生的體適能。
5. 培養學生對運動的興趣，鼓勵他們養成恆常運動的習慣。
6. 增加學生對運動的興趣及知識，鼓勵他們閱讀有關運動的書籍。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	1.2.1 透過主題式活動及隱蔽課程，培養學生欣賞的態度。 - 透過「一人一繩」計劃，營造學生互相欣賞的氣氛，讓他們從練習過程及觀看同學跳繩表現之過程中互相賞。	- 每班在課堂中進行跳繩成果分享。 - 學生能觀察及記錄對同學跳繩表現之欣賞	- 紀錄冊	全學年	體育科老師	獎品費用 \$1500

關注事項(2)：推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1.1 藉著推行BYOD自攜裝置計劃，體科訂定發展電子學習策略及步伐。 - 透過網上學習資源，提供影片給學生認識不同運動項目或運動員。	- 學生可以回答老師關於影片內容的問題	- 老師觀察	全學年	體育科老師	-運動最前線教材

關注事項(3)：對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自已的學習模式。	3.1.1 運用不同的工具幫助學生認識自己的學習模式 - 透過「一人一繩」計劃，教師在網上發放一些自學跳繩片段，讓學生可跟據自己的進度去觀看影片自學。 - 學生可在紀錄冊內紀錄自己能完成的花式，從而提升學生的信心與成就感。	- 60%以上學生可以於課堂分享練習成果或拍片分享練習成果。 - 能完成觀看教學影片，並記錄各自學會了的花式	- 紀錄冊	全學年	體育科老師	- 紀錄冊

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別／組織	所需物資	財政預算
全學年	1. 提供運動機會，提升學生的體適能。	1.1 舉辦「運動示範」或健康講座，加強學生對各項運動的認識和興趣	全校學生	體育科老師	課外活動組 康文署 各相關的體育總會	-體育器材	\$4000
		1.2 透過體適能獎勵計劃，讓學生了解自身的體適能狀況	全校學生	體育科老師	香港兒童健康基金	-體適能紀錄表 -獎狀	雜項\$500
		1.3 於課前、小息及午息開放操場及籃球場，讓學生參與運動(MVPA60)	全校學生	體育科老師	／	／	
		1.4 「一人一繩」計劃，希望學生一人自購一條繩，於空閒時也可以練習，從而提升體能和協調性(MVPA60)	全校學生	科主席、科副主席	／	／	
		1.5 添置及更換體育教材及用具	全校學生	科主席			\$8000
全學年	2 培養學生對運動的興趣，鼓勵他們養成恆常運動的習慣。	2.1 選出能力較高的學生參加課後校隊訓練，並代表學校參與相關的運動比賽，或讓有興趣的學生參加運動興趣班 ➢ 游泳校隊 ➢ 籃球校隊 ➢ 閃避球校隊 ➢ 田徑校隊 ➢ 足球校隊 ➢ 初級及高級舞蹈校隊 ➢ 醒獅隊 ➢ 花式跳繩興趣班 ➢ 跆拳道興趣班 ➢ HIP HOP 舞興趣班 ➢ 運動小豆苗計劃	對運動有興趣或有潛質的學生	體育科老師	-各相關的體育總會 -香港學界體育聯會 -興趣班的承辦機構	-聘請教練 -申請康文署的場地使用計劃 -體育器材	訓練場地費用： 約\$2000 教練費： 約\$45300 (籃：\$3000) (閃：\$6000) (足：\$2300) (舞：\$24000) (獅：\$10000) 學體會小學會員學校年費： \$300

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別／組織	所需物資	財政預算
21/2/2021		2.2 全校參與周年校運會	全校學生	體育科老師	黃竹坑運動場	-申請黃竹坑運動場地 -購買獎牌、獎杯	\$3200
全學年		2.3 校本及暑期 SportACT 計劃 (MVPA60)	全校學生	體育科老師	/	-運動紀錄表 -獎狀	/
2/2022-5/2022		2.4 「我智Fit」計劃 由老師選出約20名體重超標的學生，於課後或課外活動時間參加體能活動	體重超標的4至6年級學生	體育科老師	/	-體育器材	/
12/2021-1/2022	3. 增加學生對運動的興趣及知識，鼓勵他們閱讀有關運動的書籍。	3.1 向每級學生介紹一本有關運動的圖書，透過老師的圖書介紹，讓學生從圖書中也可以學習運動知識	全校學生	體育科老師	蘇老師	-圖書	/

(五) 財政預算：

項 目	預 算	相關項目
1. 申請康文署的體育運動示範及講座費用	\$ 4,000.00	乙1.1
2. 教練費(下學期) 籃：\$3000 閃：\$6000 足：\$2300 舞：\$24000 獅：\$10000	\$ 45,300.00 (由全方位習津貼支付)	乙2.1
3. 租用訓練場地費用	\$ 2,000.00	
4. 申請黃竹坑運動場場地	\$ 3,200.00	乙2.2
5. 「一人一繩」計劃獎品	\$ 1,500.00	甲1、甲3
6. 體育教材及用具	\$ 8,000.00	/
7. 學體會小學會員學校年費	\$ 300.00	
8. 雜項	\$ 500.00	
總計：	\$ 64,800.00	

(六) 科組成員：

科主任：黎偉基

科主席：李萊茵

副主席：顏仲緯

組員：全體體育科老師

聖伯多祿天主教小學
2021 - 2022年度
圖書科 周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 培養學生閱讀課外書籍的興趣和習慣。
2. 增進學生的知識和增強他們的語文能力。
3. 幫助學生掌握有關資訊的技巧。
4. 訓練學生運用圖書館的基本技能。
5. 從閱讀過程中培養學生的思維能力。
6. 培養學生的責任感及公民意識。
7. 使圖書館成為教學資源中心，支援本校實施的課程，服務全校師生。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。
3. 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。
4. 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及STEM+教育。
5. 推行校本閱讀獎勵計劃以提升校內閱讀風氣。
6. 加強與各科組的協作，以提升學生的閱讀興趣。
7. 鼓勵學生製作多元化的閱讀報告以提升學生的閱讀效能。
8. 培訓家長進行親子閱讀，幫助家長認識如何進行親子閱讀。

(四)工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.3.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」和「正義」的美德，以建立正面的人生態度。 -圖書科進行好書推介，透過學生介紹「超越」、和「正義」的故事，培育學生「超越」、和「正義」的美德。	- Apaso社群關係高於2.84 - Apaso師生關係高於3.26	-校本問卷調查 -老師觀察	全年	訓輔組 德公組 宗培組 圖書組 學習支援組 各學科組	圖書 (4500 由德公組撥款) 雜項 (500元)
1.2 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	2.1.1. 透過主題式活動及隱蔽課程，培養學生欣賞的態度。 -透過進行以正向為主題的班際講故事比賽，培養學生欣賞的態度。 -透過月會及早會老師分享「二十四孝」的故事。 -以「孝親、感恩」為主題，進行跨學科閱讀。	-75%學生懂得欣賞事物 -75%學生能欣賞自己 -75%家長會欣賞子女 -Apaso成就感高於2.72	-校本問卷調查 -老師觀察 -教材檢視 -持分者問卷	全年	德公組 圖書科 中、英、數 及常識科	圖書 (4500元， 由德公組撥款)

關注事項(2)：推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	2.1.1 藉著推行BYOD自攜裝置計劃，各科訂定發展電子學習策略及步伐。 -圖書科鼓勵學生使用STORY JUMPER的學習平台撰寫閱讀報告。	-全校學生學期最少遞交一份閱讀報告	-老師觀察 -學生作品	全年	圖書科 科主席	製作學生設計的圖書 (20000元，由全方位撥款)
2.3 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及STEM+教育。	2.3.4 展示跨課程閱讀及STEM+教育的學與教成果。 -圖書科指導四年級學生搜集相關主題的閱讀材料並以LAPBOOK的形式建立學習檔案。	-分享日展示跨課程閱讀及STEM+教育的學與教成果。	-教師問卷 -課堂觀察 -觀課紀錄 -學生課業	全年	課程主任、 STREAM組主席、 四年級科任教師	圖畫紙及文具：1500元

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別	所需物資	財政預算
全學年	1. 推行校本閱讀獎勵計劃以提升校內閱讀風氣	1.1推行校本閱讀獎勵計劃：閱讀足印 1.2推行「借書龍虎榜」 1.3推行早讀課 1.4定期推行主題圖書推介活動 1.5各樓層設置閱讀角 1.6 圖書館設立多元閱讀區	全校學生	圖書科		圖書、獎品、紀錄冊、平板電腦	圖書：20000元 獎品：6000元 優化圖書館設施：20000元 圖書館服務生：2000元 世界閱讀日：4000元
上學期		1.7培訓圖書館服務生	四至六年級				
四月		1.8世界閱讀週活動	全校學生		德公組	獎品	
全學年	2. 加強與各科組的協作，以提升學生的閱讀興趣	2.1與中文、英文及數學科協作，進行跨學科學習活動	一至三年級	圖書科	中文科 英文科 數學科	課業、圖書	影印費：4000元 整理工具及雜項：1000元
		2.2與常識科協作，搜尋有關專題研習的網頁並存放常識科資源庫 2.3搜尋配合常識科有關專題研習的圖書並存放特定的展示區，方便學生及老師閱讀	全校學生		常識科	工作紙、圖書、網頁連結	
		2.4與電腦科協作，編定學生資訊素養的課程	五、六年級		電腦科		
		2.5 「我會閱讀」編入中文科進度	全校學生	圖書及中文科老師	中文科	「我會閱讀」小冊子	
全學年	3. 鼓勵學生製作多元化的閱讀報告以提升學生的閱讀效能	3.1 圖書課指導學生多元化的閱讀報告的形式	全校學生	圖書科		圖書	Hyread電子圖書：8000元
		3.2運用繪本指導學生閱讀策略	一至四年級			閱讀歷程檔	
		3.3編訂學生於長假期閱讀電子圖書，並鼓勵學生提交多元化的閱讀報告	全校學生			Hyread及Highlights Library	

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別	所需物資	財政預算
全學年	4. 培訓家長進行親子閱讀，幫助家長認識如何進行親子閱讀	4.1 提供說故事技巧工作坊 4.2 訓練家長講故事	本校家長	圖書科		工作坊、圖書、製作道具物料	家長親子講座：5000元

(五) 財政預算

項 目	預 算	相關項目
1. 製作LAPBOOK的圖畫紙及文具	\$ 1500.00	甲.2.3
2. 課室圖書(推廣閱讀津貼)	\$ 20,000.00	乙.1
3. 獎品(推廣閱讀津貼)	\$ 6,000.00	乙.1
4. 圖書館服務生(推廣閱讀津貼)	\$ 2,000.00	乙.1.7
5. 世界閱讀日(推廣閱讀津貼)	\$ 4,000.00	乙.1.8
6. Hyread電子圖書(推廣閱讀津貼)	\$ 8000.00	乙3.3
6. 家長親子講座(推廣閱讀津貼)	\$ 5,000.00	乙.4
7. 優化圖書館設施	\$ 20,000.00	乙.1.5
8. 整理圖書工具及雜項	\$ 1,500.00	甲1.1，乙.2
9. 圖書館影印費用	\$ 4,000.00	乙2，乙3
	\$ <u>72,000.00</u>	

(六) 科組成員

科主任： 劉啟邦
 科主席： 蘇仲妍
 副主席： 鍾智薇、譚敏儀
 組員： 全體老師

聖伯多祿天主教小學
2021 – 2022年度
德育及公民教育組 周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 着重培養學生九種價值觀和態度：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信、守法及同理心。
2. 加強建立各價值教育範疇的連繫(如生命教育、環境教育、性教育、傳媒教育、宗教教育及健康生活等)。
3. 培養學生對體藝的興趣和鑑賞能力，使他們身心得以健康地成長。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。
4. 德育教材配合伯多祿芳表，以及推動天主教「五大核心價值」。
5. 鼓勵學生從閱讀中學習，主動借閱有關德育及公民教育的圖書。
6. 配合「伯多祿好學生獎勵計劃」進行不同的活動。
7. 鼓勵師生參與校外的比賽、活動或支援計劃，提升師生的認知層面。

(四) 工作計劃：

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 優化教師團隊的德育技巧，提升教學效能。 1.1.1 邀請外間機構支援成長課，與教師進行共同備課。	-75%師生清晰學校的品格培育重點 -75%學生認同有助培養正面人生態度	校本問卷調查 教材檢視 觀察	學期初	德公組	邀請外間機構支援成長課 \$10000
	1.2 透過完善的規劃，把品格培育工作聚焦各德育主題，讓全校師生清晰學校的品格培育重點。 1.2.1 把全學年分時段，按伯多祿芳表，訂立不同的德育主題。 1.2.2 加強校園佈置，突顯德育主題及宣傳正向訊息。 ★ 善用樓層壁報作佈置。 ★ 印製橫額及海報在校內宣傳正向訊息。 1.2.3 透過月會和早會，讓學生更了解品格培育重點。 ★ 月會和早會設有老師分享環節。 ★ 利用月會和早會作德育主題活動的宣傳。 透過月會帶領學生作德育活動的反思。			全學年	德公組 訓輔組 全體老師	印製橫額及壁報佈置\$8000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」和「正義」的美德，以建立正面的人生態度。 1.3.1 結合伯多祿芳表精神及美德作課程框架，於德公課及月會開展正面人生教育。 ★ 在月會上，按學生的不同程度製訂合適的內容，讓學生對正面人生教育有更深入的認識。 1.3.2 各科組將伯多祿芳表精神及「超越」和「正義」兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 ★ 德公組：跨科活動：孝親、感恩(中華傳統美德及文化) 1.3.3 「Project Respect 2.0」計劃 -透過學生講座、正向成長課、攤位遊戲等，建立學生正面人生觀。		校本問卷調查 老師觀察 教材檢視 學生作品檢視 課程進度表 持分者問卷	全學年	訓輔組 德公組	邀請外間機構提供學生講座 \$10000 德公組： 孝親、感恩活動獎品費用 \$300
	1.4 透過班級經營策略及適切的獎勵計劃，強化學生的守規和正面行為。 1.4.1 品格大使選舉 ★ 在反思課上由班主任協助學生正面評估自己的表現，讓學生清楚知道自己「做個好學生」的表現，營造互相勉勵的氣氛，以求改進。		獲獎紀錄 教師觀察 教材檢視 學生分享 持分者問卷	於學期初開展，持續整個學年	行政組 訓輔組 德公組	品格大使獎品費用 \$3000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	★ 在樓層壁報張貼伯多祿芳表的金句、宣傳單張及獲獎學生照片，令活動的氣氛更熱烈。 1.4.2 透過全班同學一起合力設計及打造「開心班房」，營造正向氣氛，發揮互助互愛的精神。			「開心班房」於上學期推行		「開心班房」材料費\$14400
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	2.1 透過24個品格優勢、正規及隱蔽課程，培養學生欣賞自我的文化。 ★ 「欣賞你」活動 ★ 午間活動 ★ 月會及早會老師分享 ★ 班規活動	-75%學生能欣賞自己	校本問卷調查 老師觀察	正向成長課：德公課堂 試後活動：12月或6月	行政組 訓輔組 德公組	「欣賞你」活動禮物:\$2000
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。	3.1 優化校本國民、德公和環保教育，發展具校本特色的生命教育課程，讓學生具備良好的公民素質。 3.1.1 環保教育 ★ 與各科組合作，善用園圃配合教學，整合校本的環保課程。 ★ 設計環保題材的德公課教案，利用德公課推動環保教育。	-75%學生認同公民素養有所提升 -75%學生明白到健康地球的重要	校本問卷調查 教材檢視	全學年	德公組 環保組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.1.2 生命教育 利用德公課於各級推行生命教育活動： 小二：種植體驗 四至六年級：服務學習計劃 四年級：生涯規劃 3.1.3 國民教育 透過國民教育，培養學生的守法精神，顯現良好的公民素質。 ★ 國家安全教育日活動 ★ 在特定日子升國旗、唱國歌 ★ 德公課加入有關國安教育、守法守規的公民意識的短片教材 ★ 參加與國民教育有關的比賽					生命教育活動費 \$2000
	3.2 推動環保教育，讓學生擁抱和展現尊重環境和生命的素養。 3.2.1 透過校內的環保活動，讓學生關注環保問題，共同建設綠色的校園和社區。 ★ 恒常進行廢紙、塑膠回收 ★ 在小息時段，開放園圃讓學生參觀 3.2.2 推行一人一花活動，以提升學生尊重自然生態的意識。	-75%學生能在日常生活中進行環保活動	校本問卷調查 教師觀察		環保組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.2.3 於課外活動課開設小組「環保教室」，進行更深入的環保教育。 3.2.4 透過參與環境運動委員會舉辦的講座、工作坊和考察活動，訓練學生成為環保大使。 3.2.5 協調各科組透過使用伯多祿園圃的場地及相關資源，開拓一個與自然生態有關的學習領域和空間。					

(二) 工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／機構	所需資源	財政預算
全學年	1. 德育教材配合伯多祿芳表，以及推動天主教「五大核心價值」	1.1 編製以伯多祿芳表為框架的德育教材。 1.2 製作德公組電視節目。	全校學生	陳碧珊	德公組 校園電視台	購買和教材 相關物資	\$1000
全學年	2. 鼓勵學生從閱讀中學習，主動借閱有關德育及公民教育的圖書。	2.1 與圖書組合作進行好書推介，介紹有關德公的圖書。	全校學生	陳碧珊、 蘇仲妍	德公組 圖書組	購買德公圖書	\$4500
全學年	3. 配合「伯多祿好學生獎勵計劃」進行不同的活動。	3.1 全校老師參與推行「伯多祿好學生獎勵計劃」，培養學生以學習「伯多祿芳表」為使命，認同並樂意恒常鼓勵及觀察學生相應行為，給予適時讚賞，以強化相應行為。 德公課編配反思學習課，全年進行兩次「品格大使選舉」，由班主任協助學生正面評估自己的表現，讓學生清楚知道自己「做個好學生」的表現，並營造互相勉勵的氣氛，以求改進。	全校學生	陳碧珊	德公組		曬相／壁報 佈置:\$1000
全學年	4. 鼓勵師生參與校外的比賽、活動或支援計劃，提升師生的認知層面。	4.1 與校外機構合作，推展校內的德育活動。 - 參與校外比賽或參觀活動。	全校師生	陳碧珊	德公組	獎品、車資	車費和活動費:\$500

(五) 財政預算：

<u>項 目</u>	<u>支出預 算</u>	<u>相關項目</u>
邀請外間機構支援成長課	\$10, 000. 00	甲1. 1
印製橫額及壁報佈置	\$8, 000. 00	甲1. 2
學生講座	\$10, 000. 00	甲1. 3
孝親、感恩活動獎品	\$300. 00	甲1. 3
品格大使獎品	\$3, 000. 00	甲1. 4
「開心班房」材料費	\$14, 400. 00	甲1. 4
「欣賞你」活動禮物：	\$2, 000. 00	甲2. 1
生命教育活動費	\$2, 000. 00	甲3. 1
購買德公教育教材費	\$1, 000. 00	乙1. 1
購買德公圖書	\$4, 500. 00	乙2. 1
「品格大使」曬相	\$1, 000. 00	乙3. 1
校外比賽車費和活動費	\$500. 00	乙4. 1
合計	<u>\$56, 700. 00</u>	

(六) 科組成員

顧問:周詠詩校長

組長:陳碧珊老師

副組長:潘偉健老師

核心組員：柯培成副校長、劉啟邦主任、曾伊玲老師、趙妙嫦老師、何瑜老師、鄧泳珩老師、梁慧珠老師、謝 群老師、鍾智薇老師、林曉彤老師、陳祉兆老師、袁靜儀姑娘(社工)、林曉彤姑娘(社工)

組員：全校教師

聖伯多祿天主教小學
2021 - 2022年度
資訊科技組 周年工作計劃

(一) 總目標：

透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。

(二) 本年度關注事項：

1. 傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 推行電子學習及「自攜裝置」計劃。
2. 引入適切的資訊科技器材及人力資源，支援電子學習及「自攜裝置」計劃。
3. 更新設備，加強校內訊息溝通。

(四) 工作計劃

(甲)工作計劃一：呼應學校關注事項

關注事項(二)：推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行電子學習及「自攜裝置」計劃	1.1 學校層面：					
	a. 訂定「自攜裝置」使用政策	· 全校家長及學生明白學校的自攜裝置使用政策	· 觀察 · 學生使用裝置違規紀錄	全年	-資訊科技組-訓育組	· 通告
	b. 妥善管理學生及學校的電子器材	· 學生能100%在校利用自攜或學校提供的器材進行電子學習	· 課堂觀察	全年	-TSS -資訊科技組 -教學助理	· MDM · 充電儲存櫃
	c. 在學校網頁建立電子學習頻道，加強學校、學生及家長之間的溝通	· 網頁內容能有效提供電子學習資源給家長及學生使用	· 問卷	全年	-資訊科技組 -TSS	· Google form
	d. 建立及管理老師及學生電子學習平台戶口，包括：powerlesson 及 office365	· 全校師生均可透過有關學習平台進行互動的學習活動	· 各科組工作報告	下學期	-資訊科技組 -課程組	
	1.2 老師層面：					
	a. 舉辦校內培訓 - office365應用工作坊 - ipad apps 推薦 - mdm課室使用技巧					
	b. 提供教師用平板電腦供日常教學用	· 老師能使用專屬的平板電腦進行教學	· 觀察	全年	-資訊科技組	· 學校或自攜裝置
	1.3 學生層面					
	a. 參加QEF計劃，為有需要學生提供平板電腦、上網設備及數據咭	· 所有合資格接受資助的學生均能擁有設備進行電子學習	· 學生擁有裝置調查報告	全年	-資訊科技組	
	b. 加強學生資訊素養培訓	· 學生能在校及在家都能守規地使用平板電腦進行學習	· 學生、老師及家長問卷	全年	-資訊科技組 -訓輔組 -學生輔導人員	· Google form

(乙)工作計劃二：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
全學年	1. 引入適切的資訊科技器材及人力資源，支援電子學習及「自攜裝置」計劃。	1.1 提升和更換學校資訊科技設施	全校師生	資 訊 科 技 組			
		a. 更換全校課室、特別室及職員的電腦			/	/	\$200,000.00
		b. 購買20部24" LED顯示器			/	/	\$24,000.00
		c. ipad 充電線120條			/	/	\$62,40.00
		1.2 購買資訊科技相關的消耗品			/	/	\$15,000.00
		1.3 購買學與教數碼資源：軟件(EES, nod32, eClass, Zoom)			/	/	\$50,000.00
		1.4 上網服務及互聯網保安服務			/	/	\$10,800.00
		a. 寬頻費用(一年)			/	/	\$2,500.00
		b. office電文線(傳真機)			/	/	\$49,200.00
		1.5 全校wifi設施及寬頻費用			/	/	\$5,000.00
		1.6 資訊科技設施保養及維修			/	/	\$25,000.00
		1.7 教員室影印機meter charges			/	/	\$49,000.00
		1.8 eclass系統伺服器雲端化(三年)			/	/	\$24,000.00
		1.9 學校伺服器維修保養費			/	/	
全學年	2. 更新設備，加強校內訊息溝通。	2.1 STREAM電腦室小型家具	全校師生	劉	/	/	\$1,000.00
		2.2 防雷8頭拖蘇24隻(更換課室舊拖蘇)	全校師生	劉		/	\$7,200.00

(五)財政預算：

1. 資訊科技綜合津貼21-22 (\$472, 027. 00) + 20-21 結餘，總額：(\$502, 689. 54)

	項目	財政預算	相關項目
1	a. 更換全校課室、特別室及職員的電腦	\$200, 000. 00	乙1. 1
2	b. 購買20部24” LED顯示器	\$24, 000. 00	
3	c. ipad 充電線120條	\$6, 240. 00	
4	購買資訊科技相關的消耗品。	\$15, 000. 00	乙1. 2
5	購買學與教數碼資源：軟件 (EES, nod32, eClass, Zoom)	\$50, 000. 00	乙1. 3
6	上網服務及互聯網保安服務。 a. 寬頻費用(一年)	\$10, 800. 00	乙1. 4
7	b. office電文線(傳真機)	\$2, 500. 00	乙1. 4
8	2. 5 全校wifi設施及寬頻費用	\$49, 200. 00	乙1. 5
9	2. 6 資訊科技設施保養及維修。	\$5, 000. 00	乙1. 6
10	2. 7 教員室影印機meter charges	\$25, 000. 00	乙1. 7
11	2. 8 eclass系統伺服器雲端化(三年)	\$49, 000. 00	乙1. 8
12	2. 9 學校伺服器維修保養費	\$24, 000. 00	乙1. 9
13	3. 1 STREAM電腦室小型家具	\$1, 000. 00	乙2. 1
14	3. 2 防雷8頭拖蘇24隻(更換課室舊拖蘇)	\$7, 200. 00	乙2. 2
	總額	\$468, 940. 00	

2. 資訊科技人員支援津貼21-22 (\$321, 796)

	項目	財政預算
1.	聘請資訊科技支援服務人員(TSS)	HK\$240, 000. 00
2.	聘請IT助理一名(部份薪金)	HK\$81, 796. 00
		HK\$321, 796. 00

(六) 科組成員

顧問：周詠詩校長

組長：黎偉基 副組長：劉志健

組員：陳德如、陳偉健、陳碧珊、郭紫珊、林曉彤、顏仲偉、吳瑩瑾

聖伯多祿天主教小學
2021 - 2022年度
學習支援組 周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。
2. 因應學生的學習多樣性，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。
3. 讓學生、家長及老師認識及接納有特殊教育需要學生的需要，建立關愛共融校園。
4. 加強家長對有特殊教育需要學生的認知及支援，提升照顧子女的技巧。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。。
2. 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自己的學習模式。
3. 以PIE模式優化課堂教學，促進學習成效
4. 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務。
5. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。
6. 持續發展教師專業，加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧。
7. 加強家長與校方的聯繫與合作，協助家長了解和跟進子女進度，以提升學生的學習效能。
8. 透過講座或工作坊提升家長照顧學生的技巧。

(四)工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	1.1 透過適切及即時性的獎勵計劃，強化學生的正面行為和欣賞文化。 - 為有特殊學習需要的目標學生訂定個別的獎勵計劃。	● 70%以上學生成功獲獎 ● 超過 50%科任老師認同參加計劃的學生能欣賞自己及別人	● 獲獎紀錄 ● 觀察	全年	SENCO、學校社工、班主任	

關注事項(3) 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自已的學習模式	2.1運用不同的工具幫助學生認識自己的學習模式。 - VARK問卷 - 兒童摺紙書 - 一頁檔案	● 70%以上的學生能說出自己的學習特性或擅長的模式(VARK) ● 70%以上的學生能對應自己的學習模式說出最少一種可選用的策略	● 學生問卷	10月前	SENCO、IT組、德公組	
3. 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效	3.1老師透過觀課、評課進行檢討及反思，並作出修訂、再施行(如需要) - 推行課堂研究及課堂觀察，以評估 (Assess)、計劃(Plan)、施行(Do)及檢視(Review) 的步驟，透過與教師協作，配合學生的需要，調整教學內容及組織，發展有效的教學策略，以提升學生的學習效能。	● 70%學生表現見成效 ● 70%以上參加課堂研究的老師認同學生的學習效能得以提升	● 課堂研究紀錄 ● 備課會議紀錄 ● 學生課業	全年	SENCO、課程主任	

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
全年	1. 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務	1.1 為SEN學生制定學生支援名冊及輔導計劃，分配資源，提供支援	SEN學生	SENCO			
		1.2 聘請教學助理入班協作、進行小組教學、功課輔導，以支援有特殊學習需要的學生	SEN學生	SENCO			\$ 700,000
		1.3 外購特殊教育需要學生專業支援服務，為有需要的學生提供個別訓練或小組訓練及即時支援	SEN學生	SENCO	EP、社工、特殊教育需要專業人員	教具、教材	\$ 200,000
		1.4 參加「2021-2022樂信好牧人計劃」，為有需要學生提供功課輔導、執行技巧及學習技巧訓練	讀寫障礙、自閉症或注意力不足/過度活躍學生	SENCO	香港教育大學		\$ 76,000
		1.4 提供功課、默書及測考調適	SEN學生	SENCO	課程主任		
		1.5 為成績落後的同學提供小組輔導	SEN學生	SENCO	課程主任		
		1.6 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃以支援有自閉症的學生	自閉症學生	SENCO	東華三院何玉清教育心理服務中心		\$ 20,000
		1.7 針對SEN學生的需要外購小組訓練服務	SEN學生	SENCO	外間機構		\$ 110,000
		1.8 提供言語治療服務，為有需要同學提供個別專業治療、小組訓練及講座等	言語障礙學生及全體學生	SENCO	語治療師		言語治療津貼
		1.9 為第三層支援學生擬訂、執行及檢視個別加強支援計劃	第三層支援學生	SENCO	EP、社工、特殊教育需要專業人員、教學助理	教具、教材	
		1.10 為家庭支援較弱或有需要的學生進行	SEN學生	SENCO	特殊教育需要專業		

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
		課後功課輔導			人員、教學助理		
全年	2. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。	2.1於12月至1月進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，並為有學習困難的小一學生提供輔導	一年級學生	SENCO	EP、社工、特殊教育需要專業人員、小一班主任		
		2.2為懷疑個案進行評估，如有需要，進行專業轉介	全校學生	SENCO	EP、社工		
全年	3. 持續發展教師專業，加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧。	3.1舉辦照顧有特殊教育需要學生的策略或技巧的校本講座或工作坊	全校老師	SENCO	EP、社工、特殊教育需要專業人員、外間機構		
		3.2安排教師參加「照顧有特殊教育需要學生」教師專業發展課程	全校老師	SENCO	EP、外間機構		
		3.3運用「以人為本工具」以了解學生的需要及特點	全校老師	SENCO	全校老師		
		3.4推展課堂研究(lesson study)，提升教學效能	全校老師	SENCO	全校老師		
全年	4. 加強家長與校方的聯繫與合作，協助家長了解和跟進子女進度，以提升學生的學習效能	4.1透過家長座談會、家長教師懇談日、「陽光電話」、面談等渠道，與家長保持聯絡，讓家長了解子女的學習進度與困難	全校家長	訓育組	全校老師		
		4.2邀請經教育心理學家評估的學生家長參加個案會議，講解學生評估結果，並與科任老師商議支援方案	經評估學生家長	SENCO	EP、社工、特殊教育需要專業人員、全校老師		
全年	5. 透過講座或工作坊提升家長照顧學生的技巧	5.1安排及鼓勵家長參加校內或外間機構舉辦的講座或工作坊，以協助家長支援子女學習及成長	全校學生家長	社工	SENCO、EP、特殊教育需要專業人員、外間機構		

(五) 財政預算

<u>項 目</u>	<u>預 算</u>	<u>相關項目</u>
1. 聘請教學助理 2.5 名	\$ 700,000	乙1.2、1.5、1.9、1.10
2. 外購特殊教育學生專業支援服務	\$ 200,000	乙1.3、1.9、1.10、2.1、4.2、5.1
3. 「樂信好牧人計劃」費用	\$ 76,000	乙1.4
4. 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃費用	\$ 20,000	乙1.6
5. 外購小組訓練服務	\$ 110,000	乙1.7
6. 購置學習資源及器材	\$ 2,000	乙1.3、1.9
總計	<u>\$ 1,108,000</u>	

(六) 科組成員

顧問：周詠詩校長

組長：陳玉華主任

副組長：龐寶芝老師

核心組員：陳德如主任、駱鳳貞老師、冼靄詩老師、徐詠琳老師、鍾智薇老師、俞玲老師、鄧泳珩老師、吳瑩瑾老師、羅裕仁老師、孫汶頌老師、

李佩君老師、袁靜儀姑娘、林曉彤姑娘

組員：全校老師

聖伯多祿天主教小學
2021 - 2022年度
訓育組 周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 培養學生自律守規和尊重他人的精神，營造融洽有序的學習環境；
2. 協助學生建立勇於自省和樂於承擔的精神，建立正確的價值觀；
3. 鼓勵關愛服務精神，共建校園的關愛文化。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。
4. 強化學生的自律守規精神。
5. 透過預防性的計劃，在早期支援有需要的學生。
6. 建立完善的風紀團隊，培訓具領導才能和團隊精神的領袖生。

(四) 工作計劃：

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(一) 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 透過完善的規劃，把品格培育工作聚焦各德育主題，讓全校師生清晰學校的品格培育重點。 -透過月會和早會，加入老師分享環節、宣傳德育主題活動，讓學生更了解品格培育重點。	-75%師生清晰學校的品格培育重點 -75%學生認同有助培養正面人生態度-Apaso負面情感低於1.58 -Apaso社群關係高於2.84 -Apaso師生關係高於3.26	主題規劃表、持分者問卷、校本問卷調查、獲獎紀錄、老師觀察	全年	訓育組 德公組	
	1.2 透過班級經營策略及適切的獎勵計劃，強化學生的正面行為。 -舉辦班際秩序及整潔比賽，培養學生自律守規的精神，提升他們的自理能力，鼓勵他們發揮互助精神，共建和諧校園。 -透過「電子伯多祿護照獎勵計劃」，強化學生的正面行為，培養學生追求卓越的精神。					eClass teacher apps 4000元 獎品10000元
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	2.1 透過適切及即時性的獎勵計劃，強化學生的正面行為和欣賞文化。 -設立「獎勵日」，讓學生定期自行換領護照禮物，表達學校對他們的肯定和欣賞。	-75%學生懂得欣賞事物 -75%學生能欣賞自己 -75%家長會欣賞子女 -Apaso整體滿足感高於2.79 -Apaso成就感高於2.72	持分者問卷、校本問卷調查、獲獎紀錄	全年	訓育組 輔導組	
3. 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。	3.1 透過多元化的服務學習活動，培養學生以欣賞、同理心和關愛的態度，共建關愛校園。 -於四至六年度推行「服務學習計劃」，讓學生以實踐的方式發揮關愛和互助精神。	-75%學生認同公民素養有所提升 -75%學生明白以行動關懷身邊的人、諒解和接納他人的重要 -75%學生明白到健康地球的重要 -Apaso機會高於3.08	持分者問卷、校本問卷調查、服務學習小冊子	全年	訓育組	服務學習小冊子

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/機構	所需物資	財政預算
全年	1. 強化學生的自律守規精神。	-於學期初進行常規闡釋會和常規檢查。 -恆常進行常規訓練，為學生建立一個自律守規校園生活的好開展。 -修訂常規指引及印發予全校師生，讓全校師生及家長更了解學校訓育要求 -透過行為改善計劃，協助並鼓勵有需要的學生建立常規。 -透過樓層壁報，向學生宣揚訓育訊息。	全校學生	訓育組	/	常規指引	/
全年	2. 透過預防性的計劃，在早期支援有需要的學生。	-經級主任與班主任商議推薦有需要的學生參加，透過學生自選教師進行「師生樂聚計劃」，幫助學生解決校園生活上遇到的困難，讓學生在良師的指導下更能享受校園生活。 -透過班主任主動致電家長的陽光電話，以了解學生在校或在家的情況，加強家校合作，讓有需要的學生可以盡早得到支援。 -定期召開分級訓育會議，更深入了解各級學生的需要，並透過教師間的交流，提升支援學生的技巧。	師生樂聚計劃： 由班主任及級主任商議後推薦的學生 陽光電話： 全校學生 全體教師及駐校社工	訓育組	全體教師	/	/
全年	3. 建立完善的風紀團隊，培訓具領導才能和團隊精神的領袖生。	-透過與外間機構合作，加強風紀在關愛精神和領導才能範疇的培訓，強化風紀的信心及自我形象。 -舉辦風紀日營，透過團體訓練，提升風紀的協作解難能力及加強風紀隊的團隊精神。 -舉辦校內攤位遊戲，讓風紀能一展領導才能和團體合作精神，服務同學。 -設立「傑出風紀」獎項。	風紀	訓育組組員	外間機構	由機構提供	風紀培訓： 8000元 風紀帶： 500元

(五) 財政預算：

項目	預算	相關項目
獎品費用	\$ 10000	甲.1 1.2
eClass teacher apps	\$ 4000	甲.1 1.2
風紀培訓、風紀帶費用	\$ 8500	乙.3
合計	\$ 22500	

(六) 科組成員：

顧問：周詠詩校長

組長：劉啟邦主任

組員：柯培成副校長、陳玉華主任、潘偉健老師、龐寶芝老師、何玉鳳老師、陳燕妮老師、冼靄詩老師、余志豪老師、李萊茵老師、鍾智薇老師、吳雯雯老師、顏仲緯老師、陳美堯老師、袁靜儀姑娘、林曉彤姑娘

聖伯多祿天主教小學
2021 - 2022年度
全方位學生輔導服務組 周年工作計劃

(一) 總目標：為學生提供全面而廣泛的輔導服務支援，培養學生良好的品德。

(二) 本年度關注事項：

1. 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。
2. 推展STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。
3. 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

(三) 本年度目標：

1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。。
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。
3. 關顧學生成長需要，提升學生社交及情緒管理技巧。
4. 配合學生支援組，加強對有特殊學習需要及基層的學生的支援。
5. 加強家長教育，家校合作推動正面的人生態度，並提昇家長管教能力及溝通技巧。
6. 支援教師照顧學生學習的多樣性。

(四) 工作計劃

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	1.1 「Project Respect 2.0」計劃包括：學生講座、正向成長課、攤位遊戲、服務學習等，建立學生正面人際關係及品格強項。	- 活動問卷中，有75%學生、老師表示滿意活動。	- 問卷、觀察	本年度	訓輔組	香港小童群益會提供服務
	1.2 讓學生了解自己成長的特質、懂得愛惜和保護自己身體，建立正面的價值觀。	- 分別為小一至小六學生推行「護苗教育課程」或性教育講座。	- 老師觀察 - 觀察性評估	本年度	訓輔組	教育局「全方位學習津貼」撥款、社會服務提供服務課程/講座費用\$9000
	1.3 透過月會、早會分享以「超越」和「公義」美德為主題的故事/繪本或歌曲，以建立正面的人生態度。	- 75%學生認同活動能幫助他們學習正面價值觀。	- 老師觀察 - 觀察性評估	本年度	訓輔組	/
2. 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	2.1 成長的天空計劃-透過小組、活動及義工服務等訓練，從中學習認識自己，欣賞自己，提升學生自我效能感及抗逆能力。	- 活動問卷中，有75%學生、老師表示滿意活動。	- 學生問卷 - 老師問卷	本年度	訓輔組	教育局「成長的天空計劃」撥款
	2.2 透過德公課和成長課，分享以「超越」和「公義」美德為主題的品格優勢，以培養學生欣賞自我的文化。	- 75%學生認同活動能幫助他們學習欣賞自己。	- 老師觀察 - 觀察性評估	本年度	訓輔組	
	2.3 透過「好人好事」分享活動，推動校園的欣賞文化，以培養學生欣賞及感恩的價值觀。	%學生認同活動能幫助他們學習欣賞別人。	- 老師觀察 - 觀察性評估	本年度	訓輔組	

工作計劃乙：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 關顧學生成長需要，提升學生社交及情緒管理技巧。	3.1「情緒小主人」小組-訓練學生察覺自己的情緒，並以合適的方法表達。	%學生明白合適表達情感的方法。	- 學生問卷 - 老師觀察	10/2021- 1/2022	訓輔組	教育局「新資助模式-額外津貼」撥款、活動物資 \$500
	3.2「桌遊」社交小組-為學生提供桌上遊戲小組，以訓練他們的社交及溝通力，學習以正面的態度與他人相處。	- 75%學生認同活動能幫助提升他們的社交技巧。	- 學生問卷 - 老師觀察	2/2022- 5/2022	訓輔組	教育局「新資助模式-額外津貼」撥款、活動物資 \$1000
	3.3協助及輔導有需要的學生，改善其學習困難、行為偏差、情緒困擾等情況，從而建立正面的自我形象，使他們得以愉快地學習及成長。	少於3% 全校學生人數立個案 接受個別輔導	- 個案統計	本年度	訓輔組	教育局「學校社會工作服務津貼」、「諮詢服務」、「新資助模式-額外津貼」撥款、遊戲治療玩具及用品 \$3000
4. 配合學生支援組，加強對有特殊學習需要及基層的學生的支援。	4.1 執行功能訓練小組-為初小學生提供小組訓練，幫助學生提升自理能力，及執行功能技巧。	- 75%學生認同活動能幫助他們提升自理能力。	- 老師觀察 - 觀察性評估		學習支援小組及輔導組	教育局「學生支援津貼」撥款、活動物資 \$2000

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4.2 升中適應小組/升中適應工作坊－協助小五至小六學生，讓學生瞭解升中生活及為將面對的轉變作好準備。	－ 75%學生認同計劃能幫助他們瞭解升中生活。	－ 學生問卷 － 老師觀察	10/2020-5/2020	學習支援小組及輔導組	教育局「學生支援津貼」撥款、活動物資 \$500
	4.3 協調及支援教育心理學家工作（配合協調安排教育心理學家之訪校流程、轉介學生進行評估、老師會議、家長面談及校外轉介等）。	－ 所有轉介學生的情況得以跟進。	－ 文件紀錄 － 舉行檢討會議 － 口頭諮詢教師及家長的意見	本年度	學習支援小組及輔導組	/
5. 加強家長教育，家校合作推動正面的人生態度，並提昇家長管教能力及溝通技巧。	5.1 透過家長教師會舉辦的活動，增進家校合作，提升家長與學校的溝通，加強對學校的歸屬感。	－ 75%的家長滿意活動。	－ 會議檢討 － 觀察性評估	本年度	家長教師會	家庭與學校合作計劃資助
	5.2 透過家長教育課程/講座/家長小組，讓家長增加正向心理的認識，提升家長管教及溝通技巧。	－ 75%的家長滿意活動。	－ 家長問卷 － 觀察性評估	10/2021-5/2022	訓輔組	教育局「新資助模式-額外津貼」撥款、社會服務機構提供服務 講座/小組 費用 \$3000元
	5.3 定期出版家長通訊刊物，透過文字傳達親職教育訊息及家長活動資訊，提升家長對親子溝通及管教的知識。	－ 75%的家長滿意活動。	－ 家長問卷 － 觀察性評估	本年度	訓輔組	教育局「學生支援津貼」撥款、活動物資 \$2000

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 支援教師照顧學生學習的多樣性。	6.1 老師工作坊(如有需要) -正向心理 -認識及幫助有精神健康需要的學生 6.2 不定期／非正式的資訊／個案分享、交流	- 舉辦不少於2次教師工作坊。 - 75%的教師滿意活動。	- 教師問卷 - 口頭回饋	本年度	訓輔組 、 學習支援小組	教育局「新資助模式-額外津貼」撥款、社會服務機構提供服務

(五) 財政預算：

- 教育局「學校社會工作服務津貼」、「諮詢服務津貼」、「額外津貼」
- 教育局「成長的天空計劃津貼」
- 教育局「學生支援津貼」
- 教育局「全方位學習津貼」
- 家庭與學校合作計劃資助

(六) 成員：

顧問：周詠詩校長

組長：袁靜儀姑娘

核心成員：柯培成副校長、劉啟邦(訓導主任)、林曉彤姑娘(社工)、許潔心姑娘(EP)

組員：全校老師

聖伯多祿天主教小學
2021 - 2022年度
家長教師會 周年工作計劃

(一) 本年度目標：

1. 推廣親職教育，提供培訓及機會予家長及學生。
2. 安排家庭與學校聯繫活動，以增強彼此間的溝通。
3. 推廣義工服務，以利個人發展及會務之推動。
4. 配合學校本年度關注事項推行會務。

(二) 策略：

1. 推廣親職教育
2. 舉辦聯誼康樂活動
3. 推廣校內義工服務
4. 安排家庭參與社會服務
5. 申請外界基金及資源津貼

(三) 施行計劃：

1. 親職教育活動

- 親子服務(2022 年 1 月至 5 月其中一個星期六)
- 親子賣旗 (2022 年 3 月至 5 月其中一個星期六)
- 親職講座/小組/工作坊

2. 聯誼康樂活動

- 家長教師會親子運動同樂日(2022 年 2 月 27 日)
- 親子同樂日-電影欣賞(2022 年 6 月/7 月其中一個星期日)

3. 校內義工服務

- 講故事家長義工(全年)
- 伯多祿園圍家長義工(全年)
- 全方位學習日 - 協助帶領小一及小三學生進行參觀活動
- 聖誕聯歡會 (2021年12月23日)
- 校運會(2022年2月21日)

4. 參與社會服務

- 參與社會福利署義務工作統籌課義工活動 (2021年度)
- 2022年3月前完成義工探訪活動及申請團體嘉許狀

5. 申請外界基金及引入外界資源

- 家長教師會親子運動同樂日- 家庭與學校合作計劃資助津貼撥款
- 親子同樂日-電影欣賞- 家庭與學校合作計劃資助津貼撥款
- 出版會訊（2021年6月份）- 家庭與學校合作計劃資助津貼撥款

6. 本年度其他會務：

- 小一家長會介紹本會及招募義工(2021年8月)
- 周年會員大會(2021年12月10日)
- 聖誕聯歡會(2021年12月23日)
- 新春派利是(2022年2月14日)
- 購物優惠（2021/2022）
- 便服日籌款
- 敬師水果日

7. 管理與組織：

- 定期召開常務委員會議
- 舉行家長教師會周年大會