

聖伯多祿天主教小學 三年學校發展計劃

2021 – 2024

聖伯多祿天主教小學

1. 學校歷史

聖伯多祿天主教小學創校於一九五八年。

創校初期，香港仔是一個純樸的漁村，海面雖有華麗的海鮮舫，陸上也有些歷史的遺跡可以吸引遊客，但在香港人眼中，它仍是郊區。當時居民不足五萬，而大部份都是漁民。天主教傳教士早在一八四九年在石排灣漁村開展傳教牧民工作。聖伯多祿堂在一九二九年由牛房改建而成，服務香港仔居民及水上漁民，並於一九四九年升格為堂區。

一九五四年四月，理雅各神父由灣仔堂調來香港仔，奉委牧養該堂區。為照顧教友子弟及一眾兒童，他在一九五八年籌建本校。在校舍未落成前，暫借舊大街嘉諾撒修院上課。初期辦一至三年級，共六班，及至一九五九年校舍落成，便遷入新址上課。校舍不大，只有兩層，設有課室六間、音樂室一間、校務處、教員室等。在當年的香港仔來說，已算是頗具規模。

校舍落成後，於一九五九年八月十五日，由白英奇主教祝聖校舍，同年九月二十日由教育司高詩雅先生主持揭幕儀式。當時只收錄男生，設上、下午部，共十二班。可惜理雅各神父在本校落成不久，於一九六零年七月十八日息勞歸主，與世長辭。

八十年代開始，香港仔區發展迅速，人口接近二十萬，學位不足，本校一直希望擴建，增設學位，回應社會需要。一九八八年，一所設有二十四個課室的新校舍於鴨脷洲落成，由於本校獲居民信任和支持，教育局遂讓本校遷往新校舍繼續教育工作，培育區內子弟，並定名為「聖伯多祿天主教小學」；上、下午校共開辦四十八班，兼收男女學生。

為了加強南區的教育服務，本校於二零零五年九月分為兩間全日制小學，本校在原址繼續為南區學生服務。

2. 學校簡介

本校為聖伯多祿堂轄下首間小學，始建於一九五八年，座落於香港仔區，名為「聖伯多祿學校」。至一九八八年，因入學人數需求大增，原有校舍不敷應用，遂於同年九月遷往鴨脷洲利東邨繼續辦學，校名定為「聖伯多祿天主教小學上午校」。為擴闊學生的學習空間，讓學生能有更愉快的校園生活，本校於二零零五年九月轉為全日制，繼續為南區兒童提供更優質的教育服務。

3. 辦學宗旨

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學。本校秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自發、樂於承擔的芳表，培養學生有良好的品德，具獨立思考及明辨是非的能力，從而建立正確的人生觀。

本校着重營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生的公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

4. 教育信念

4.1 宗教

1. 透過宗教的薰陶，引領學生認識基督。
2. 讓學生瞭解基督聖言，並在生活中發揚基督「愛」的精神。
3. 藉著基督的精神，使學生熱愛生命，積極進取，為社會作出貢獻。

4.2 德育

1. 培養學生獨立思考及判斷是非的能力。
2. 教導學生待人接物的應有態度，並懂得尊重別人。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神。
4. 引導學生認識及遵守社會認可的行為和規範。

4.3 學業

1. 培養學生對各科的學習興趣，激發自學能力。
2. 提高學生的語文能力、思維能力及解決問題能力。
3. 引導學生運用科學方法探究問題，養成客觀的處事態度。
4. 培養學生掌握適應社會的生活技能。
5. 提高學生對藝術的興趣及欣賞能力。

4.4 活動

透過校內及校外的活動：

1. 建立學生的自信心，肯定自我價值。
2. 讓學生獲得身心均衡的發展，誘發學生潛能，提高創造力。
3. 培養學生團結合群，建立積極、正確的人生觀。
4. 引導學生愛學校、愛社會、愛祖國，造福人群。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	目標/策略	達標程度 (宜加入簡單的表述)	跟進方法 (例如:使之成為恆常開展的項目;繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項;於下一周期聚焦、深化、持續發展;其他...)	備註
1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。	1.1 加強品格教育，建立正面的人生態度。	完全達標 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以天主教五大教育核心價值為依歸，加入同理心（仁愛）、守法（公義）的價值觀於校本德公及價值觀教育。 ● 聚焦幾個學校現行的正向教育重點，加強其於校本的德公及價值教育課程的闊度和深度。 ● 深化生命教育、環保教育 ● 持續發展校本的核心價值教育及宗教活動 -伯多祿護照獎勵計劃、好學生計劃、好兒女計劃 -服務學習計劃 -校本德育教材 -國民教育 -性教育活動 -健康生活教育	
	1.2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	部分達標 <input checked="" type="checkbox"/> 未達標 <input type="checkbox"/>		

關注事項	目標/策略	達標程度 (宜加入簡單的表述)	跟進方法 (例如:使之成為恆常開展的項目;繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項;於下一周期聚焦、深化、持續發展;其他...)	備註
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。	2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	完全達標 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦發展 STEM+教育，提升學生的綜合及應用知識與技能的能力。 ● 深化教師有關 STEM+學科的資源運用及專業培訓。 ● 持續更新常識、電腦及數學的課程，發展各學科滲透資訊素養的八個素養範疇 ● 發展跨學科閱讀課程 	
	2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	部分達標 <input checked="" type="checkbox"/>		
	2.3 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	未達標 <input type="checkbox"/>		
	2.4 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展			
	2.5 豐富學生與STEM相關的學習經驗			
	2.6 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力			

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	a. 行政及科組架構清晰，能有效地協調人力資源 b. 善用資源購置各項電子化的學校行政管理工具，提升工作效能 c. 決策過程具透明度，各持分者均可獲得所需的資訊	<ul style="list-style-type: none"> - 強化科組主管的領導角色，賦權與能，同時問責 - 培訓教職員善用電子化的學校行政管理工具，配合不斷增加的行政工作
2. 專業領導	a. 問卷調查數據顯示校長及中層均具備專業領導及有良好表現 b. 教職員認同學校的發展方向及有共同的願景 c. 領導專業，並能有系統地監察各項計劃及工作的進行	<ul style="list-style-type: none"> - 中層人員的天主教領導特質尚待發展，宜加強在學校管理及學生支援展現天主教的價值觀 - 完善校本教師專業發展及晉升機制，以「T-標準+」所描述的教師及校長專業角色作為教師專業發展的目標，並以三個核心元素為基礎，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神
3. 課程和評估	a. 能配合教育發展趨勢，制定清晰和具體的課程計劃和評估政策 b. 與外間多個機構合作，推動不同的課程發展 c. 為照顧學生個別差異，學校調適課程及制定相應的評估策略 d. 學校能為教師創造空間，於教學時間表上安排共同備課課節 d. 學校已制定清晰的回饋、交流及監察機制	<ul style="list-style-type: none"> - 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，提供更多閱讀教材，擴闊學生閱讀領域，持續提升學生在中文及英文閱讀能力 - 在不同的年級建立具體的跨課程閱讀主題，進一步連結閱讀與學習的成效 - 善用網上試題庫，評估學生主要學科的學習成效，調適學習目標及教學策略，完善擬題技巧，協助學生展現學習情況 - 創建校本主要學科的評估試題庫。 - 優化課業設計，照顧學習差異。
4. 學生學習和教學	a. 學生對學校的態度正面 b. 學生的社群關係、師生關係良好 c. 學生的整體滿足感數值高於常模	<ul style="list-style-type: none"> - 家長及教師認為學生未能自動自覺學習，認真完成習作。 - 學生學習能力差異大，教學策略及課業設計尚需持續優化以全面照顧學生的多樣性

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	a. 設有 SENCO 及學習支援小組，能及早識別及評估學生的學習需要及情緒問題，並提供適切的服務及支援，如 SEN 學生輔導問題、言語治療、情緒輔導及支援家庭等 b. 設「級主任」跟進各級學生的行為問題 c. 設伯多祿獎勵計劃、友愛總動員及成長的天空等不同的計劃，能對應學生的成長需要，訂定學習計劃，增強自信心	<ul style="list-style-type: none"> - 強化幼小及升中的銜接支援 - 引入外間機構，開展家長教育，鼓勵家長以身作則，家校合一，結伴同行 - 將「分級訓輔會」、「學生支援會議」恆常化，加強教師間的溝通，了解學生在校的支援成效
6. 學校夥伴	a. 家教會委員積極、熱心，更信任學校及支援學校的發展方向 b. 學校建立多元化的渠道與家長保持密切的聯繫 c. 學校引入外間機構與教師進行協作，提升學教效能 d. 學校積極參與堂區、教區和社區活動	<ul style="list-style-type: none"> - 發展有系統的家長教育課程，提升管教子女及處理子女情緒行為問題的技巧 - 與內地的學校締結或海外教育機構聯繫，增加與內地／海外學校的交流機會，拓寬師生視野，了解香港、內地和海外地區的教育發展
7. 態度和行為	a. APASO 調查顯示學生對學校的態度正面、自我觀感等數值均高於常模 b. 學生的社群關係及師生關係持續改善，平均數值高於常模，大部分學生尊敬老師，對同學有禮、能自律守規 c. 學校能為學生提供很多服務學習的機會，學生熱心服務，整體滿足感數值高於常模	<ul style="list-style-type: none"> - 宜關顧部份中、低年級女生的成長需要 - 提升學生解決問題的能力，加強學生正向心理的教育
8. 參與和成就	a. 校際體藝活動的參與率高 b. 參與課外活動的學生達 90% 以上 c. APASO 調查顯示學生在成就感、整體滿足感、機會方面的得分高於常模	<ul style="list-style-type: none"> - 宜關注學生的體適能較弱，體重超標的情況，加強課前及課後的健體活動推廣，鼓勵學生積極參與。 - 學校可以進一步拓寬更多不同層次的體育、STEM、藝術活動，鼓勵學生多參與校外比賽，照顧不同的學習需要，發揮學生的潛能

7. 「強、弱、機、危」分析

強：

1. 管理架構清晰，決策具透明度，行政人員經驗豐富，有清晰及完備的行政手冊。
2. 教師團隊和諧，關係良好，勇於承擔，有利發展新的工作計劃。
3. 學校改變上課時間表，下午時段可更靈活安排，有助拔尖補底，照顧不同的學習需要；亦有利發展多元化的學習活動，照顧不同的學習興趣，實踐愉快學習。
4. 已獲考試及評核局頒發「優質評核管理認證」(QAMAS) 五年認證(2016/17-2020/2021)，有助檢視學校的課程發展及評估策略，促導學校不斷完善校本的評估機制。
5. 校舍設備提升，例如改裝兩間特別室，成為 STEM+科創室及 STREAM 智能科技活動室；升降機亦已建成，有利舉辦各項學習活動。

機：

1. 近年善用學習支援津貼資源，增聘專業支援人員以配合學生學習需要，推展各項支援計劃。
2. 教師年輕有活力，教學熱誠，關愛學生，與家長關係良好。
3. BYOD 已初步啟動，83%學生已擁有個人平板電腦，尚欠整體的校本科組電子學習的發展藍圖。
4. 近年參與多項 QEF 計劃，與大專及友校合作推展 STEM 編程教學、英文閱讀等，有助推動教師專業發展，配合學會學習 2+。
5. 疫情期間進行 ZOOM 教學，教學團隊技術大有進步，加上各項津貼及引入額外撥款，如 QEF 公帑項目、全方位學習津貼、締結內地姊妹計劃、BYOD 等，除提升了學校 STEM 及電子教學設備之餘，又創設物種豐富的「伯多祿園圃」，開拓校園電視台的多元化節目，增加學生活動多樣性，可望成為學校推廣特色。

弱：

1. 部份有特殊學習需要及行為情緒問題的學生家庭支援不足，又未能有效與學校溝通合作，影響學生學習，個別學習差異大。
2. 家長依賴學校安排為子女安排課後活動及託管。
3. 家長較少主動參與學校活動及家長教育講座。

危：

1. 部份家長未能了解學校培育學生的品格素養要求，對管理子女感困難，容易產生誤會。
2. 未來五年南區適齡學童人口下降，面對收生壓力。
3. 具經驗的行政及科組負責人步入退休年齡，要培訓及步署未來的行政及科組工作接班人。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項(1) 承傳品格優勢，開展欣賞文化，顯現良好公民素質

工作目標	21/22	22/23	23/24	策略大綱
1.1 營造正向的校園氣氛，培養學生正面的價值觀。	✓	✓	✓	1.1.1 優化教師團隊德育技巧，提升教學效能。
	✓	✓	✓	1.1.2 透過完善的規劃，把品格培育工作聚焦各德育主題，讓全校師生清晰學校的品格培育重點。
	✓	✓	✓	1.1.3 透過正規及隱蔽課程，培育學生「超越」和「正義」的美德，以建立正面的人生態度。
		✓	✓	1.1.4 透過正規及隱蔽課程，培育學生「智慧」和「仁愛」的美德，以建立正面的人生態度。
			✓	1.1.5 透過正規及隱蔽課程，培育學生「勇氣」和「自律」的美德，以建立正面的人生態度。
	✓	✓	✓	1.1.6 透過班級經營策略及適切的獎勵計劃，強化學生的守規和正面行為。
1.2 開展欣賞文化的教育，讓學生能以欣賞的態度面對生活。	✓	✓	✓	1.2.1 透過主題式活動及隱蔽課程，培養學生欣賞的態度。
	✓	✓	✓	1.2.2 透過家校合作，讓學生在充滿欣賞氛圍的環境中成長。
	✓	✓	✓	1.2.3 透過適切及即時性的獎勵計劃，強化學生的欣賞行為。
1.3 加強靈性、生命和國民教育，讓學生顯現良好的公民素質。	✓	✓	✓	1.3.1 優化校本國民和德公教育，發展具校本特色的德育課程，讓學生具備良好的公民素養。
	✓	✓	✓	1.3.2 透過營造校園的宗教氛圍，於宗教教育中融入伯多祿芳表及美德，強化天主教學校「五大核心價值」的培育，引導學生在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人。
	✓	✓	✓	1.3.3 透過多元化的服務學習活動，培養學生以欣賞、同理心和關愛的態度，共建關愛校園。
	✓	✓	✓	1.3.4 推動環保教育，讓學生關注環保問題，推展生命教育課程，共建綠色校園。

關注事項(2) 推展 STEM+跨學科課程閱讀及電子學習，照顧學生學習的多樣性。

工作目標	21/22	22/23	23/24	策略大綱
2.1 推行電子學習，優化學與教，促進學習評估，照顧學生學習多樣性。	✓	✓	✓	2.1.1 藉著推行 BYOD 自攜裝置計劃，各科訂定發展電子學習策略及步伐。
	✓	✓	✓	2.1.2 專業交流及發展:老師透過共備、觀課及分享活動，交流運用電子學習優化學與教，及促進學習評估的心得。
	✓	✓	✓	2.1.3 舉辦校內教學平台使用及電子學習培訓活動，鼓勵教師參加與任教學科有關的電子學習課程。
	✓	✓	✓	2.1.4 透過實體或網上講座或學校網頁，舉辦電子學習的家長培訓課程。
2.2 創設適切的學習環境，透過「CoolThink」計劃為教師及學生提供更多機會及平台，發展 STEM+教育。	✓	✓	✓	2.2.1 成立 CoolThink 核心小組，由 4-6 年級相關中文、英文及電腦科老師推行計劃，並於科會議作分享。
	✓	✓	✓	2.2.2 核心小組成員參與教師培訓，並與同級科任分享培訓內容及進行共同備。
	✓	✓	✓	2.2.3 以跨學科的學習模式，共同製作一個 SCRATCH 故事(P4、P5)或賀卡(P6)，發展學生的運算思維能力。
	✓	✓	✓	2.2.4 在學校網頁及課堂上展示學生佳作，及頒發獎品予獲獎學生。
2.3 連繫不同科組，建立協作機制，加強溝通，推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育。	✓	✓	✓	2.3.1 舉辦教師發展活動及引入校外支援，提升教師對跨課程閱讀及 STEM+教育的認識及發展相關課程的能力。
	✓	✓	✓	2.3.2 成立核心小組，在特定年級建立具體的學習主題，主力推行及發展跨課程閱讀及 STEM+教育課程。
	✓	✓	✓	2.3.3 核心小組成員分享發展跨課程閱讀及 STEM+教育的經驗及成果。
	✓	✓	✓	2.3.4 展示跨課程閱讀及 STEM+教育的學與教成果。

關注事項(3) 對應學生的學習特性，運用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感。

工作目標	21/22	22/23	23/24	策略大綱
3.1 運用不同的工具以了解學生的學習特性，幫助學生善用自已的學習模式	✓	✓	✓	3.1.1 運用不同的工具幫助學生認識自己的學習模式
	✓			3.1.2 安排教師培訓，認識不同學習模式，並教導學生相關的學習技巧
	✓	✓	✓	3.1.3 安排家長工作坊，讓家長認識及掌握不同的學習技巧，幫助學生在家學習。
3.2 選用合適的教學策略及技巧，提升學生的信心與成就感	✓	✓	✓	3.2.1 透過運用不同的工具、方法了解學生的學習模式
	✓			3.2.2 安排工作坊，幫助教師運用對應學生學習特性的教學策略及技巧
	✓	✓	✓	3.2.3 選取對應學生學習特性的教學策略及技巧，運用於課堂教學
	✓	✓	✓	3.2.4 設計多元化的課業、評估方式，容讓學生以不同的模式展示學習成果
	✓	✓	✓	3.2.5 多鼓勵學生及多展示學生的學習成果，以提升學生的信心及成就感
3.3 以 PIE 模式優化課堂教學，促進學習成效	✓			3.3.1 安排教師培訓，認識及掌握 PIE 模式的運用
	✓	✓	✓	3.3.2 老師因應各科組訂定的要求進行教學設計及施教
	✓	✓	✓	3.3.3 老師透過觀課、評課進行檢討及反思，並作出修訂、再施行(如需要)
	✓	✓	✓	3.3.4 保存教學設計的完整記錄，作為翌年教學計劃的基礎，因應需要再作修訂