

# 聖伯多祿天主教小學



# 科務周年報告

2020-2021 年度

# 聖伯多祿天主教小學

## 2020 至 2021 年度科務周年報告

### 目錄

1.	課程發展組	3 頁
2.	宗教組	17 頁
3.	中文科	27 頁
4.	英文科	35 頁
5.	數學科	42 頁
6.	常識科	49 頁
7.	普通話科	56 頁
8.	視覺藝術科	60 頁
9.	音樂科	66 頁
10.	體育科	71 頁
11.	德育及公民教育組	75 頁
12.	圖書組	80 頁
13.	資訊科技組	85 頁
14.	學習支援組	93 頁
15.	訓育組	100 頁
16.	全方位學生輔導服務組	104 頁
17.	家長教師會	111 頁

聖伯多祿天主教小學  
2020 - 2021 年度  
課程發展組 周年工作報告

(一) 總目標：

1. 學生能全面掌握八個學習領域的基礎知識；
2. 推行四個關鍵項目，以發展學生獨立學習的能力；
3. 培養學生各種共通能力，讓學生學會學習；
4. 提供五種學習經歷，讓學生在日常生活經驗中建構知識。  
(節錄自《基礎教育課程指引》，課程發展議會，2014。)

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，讓學生建立正面的人生態度。
2. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。
3. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
4. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能。
5. 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展。
6. 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗。
7. 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力
8. 照顧學生的多樣性。
9. 透過專題研習及優質課業，發展學生的共通能力。
10. 發展及優化校本課程。
11. 善用評估結果，改善教學與教。
12. 提供多元化的評估模式，更全面地反映學生的學習表現。
13. 透過教師發展日，以不同的主題及模式擴闊教師視野、促進專業發展，並訂定及檢討學校的三年發展計劃。
14. 更新小班教學設備，提高教學成效。

(四)工作報告

(甲)工作報告一：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
<p>1.1 加強品格教育，讓學生建立正面的人生態度。</p>	<p>透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-結合伯多祿芳表精神及美德作課程框架，於德公課及月會開展</li> <li>-各科組將 8 項性格強項及智慧與知識和仁愛兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。</li> <li>-透過分享時事人物的生平，加深學生對 8 個性格強項的認識</li> <li>-營造適切的校園氣氛，提示學生發揮自己的性格強項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-80%師生清晰學校的品格培育重點</li> <li>-80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升</li> <li>-80%學生願以正面的態度面對逆境和克服困難。</li> <li>-Apaso 成就感高於 2.78</li> <li>-Apaso 整體滿足感高於 2.92</li> <li>-Apaso 負面情感低於 1.68</li> <li>-Apaso 社群關係高於 2.88</li> <li>-Apaso 師生關係高於 3.20</li> <li>-75%曾參與活動的家長認同培養學生正面態度的意識有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-學生問卷調查</li> <li>-教師問卷調查</li> <li>-各科進度表</li> <li>-老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科組將 8 項性格強項及智慧與知識和仁愛兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。(見進度表)</li> <li>- 就課堂觀察所見，教師亦有將與課題相扣的性格強項或智慧與知識和仁愛兩種美德概念滲入課程並於課堂中展示，加強品格教育，助學生建立正面的人生態度。</li> <li>- 師生清晰學校的品格培育重點，學生負面情感減少，相信品格教育有助學生培養正面人生態度</li> <li>- 根據校本問卷調查的結果顯示，95.5%學生清晰學校的品格培育重點，89.9%學生認同學校有助培養他們的正面人生態度</li> <li>- Apaso 數據 <ul style="list-style-type: none"> <li>-負面情感 1.58(達標)</li> <li>-師生關係 3.26(達標)</li> <li>-成就感 2.72 (未達標)</li> <li>-整體滿足感 2.79(未達標)</li> <li>-社群關係 2.84(未達標)</li> </ul> </li> </ul>

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上</li> <li>● 90%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進修紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中英數科副主席已參與觀課、評課及檢視學生課業，促進教師團隊對學科發展的認知與承傳，有助培訓核心小組成員推動科務發展。</li> <li>- 於9月中旬舉辦了教師工作坊，以LBD體驗活動及跨課程閱讀教學模式為主題，為教師提供專業發展，以優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。</li> <li>- 科組參與不同的校外支援計劃，培養「種子」教師，並於分科會議中分享及展示學生的學習成果。</li> </ul>
	2.1.2 安排教師參與照顧學習多樣性及資優教育的專業發展課程			
	2.1.3 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展			
	2.1.4 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力			
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.1 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學習態度和習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修訂「伯多祿護照獎勵計劃」</li> <li>● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力</li> <li>● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能培育學生的反思能力</li> <li>● 持分者問卷：「自訂目標」高於常模</li> <li>● 考績觀課中有80%老師能於課前、課中或課後</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「伯多祿護照獎勵計劃」準則</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、數、常科組設計的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力。</li> <li>- 從課堂觀察所見，大部份教師能預先鋪設預習，善用資訊科技於課堂上即時分享或學習活動。學生上課表現投入。</li> <li>- 因疫情的影響，教師以提問及分配不同任務予學生為主要的學習活動，取代課堂的小組協作及討論活動。學生透過小組活動以訓練協作及溝通能力的機會無疑是少了。教師主要透過提問及課業的設計，讓學生反思個人的學習情況及提出改善建議。</li> <li>- 教師認為共備、觀課、課研及檢視學生課業，蒐集顯證，能協助教師反思學與教的成效。</li> <li>- 停止面授的期間，教師積極設計及選用合適的網課教材，並透過power lesson讓學生作預習及複習，提升學生的自主學習能力。</li> </ul>
	2.2.2 中、英、數、常科組設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力			
	2.2.3 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)			
	2.2.4 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議			

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.1-3：中數常 單元設計：提出改善建議（列出問題引導學生討論）</li> <li>● P.4-6：中英數常 單元設計：學生列出改善建議</li> </ul>	<p>的學與教中，運用 power lesson 提升學生的自主學習能力</p>		
<p>2.3 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能</p>	<p>2.3.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，提升學生的學習自信</li> <li>● 進行抽樣面談的 SEN 學生在學習自信及效能方面有所提升</li> <li>● 課業顯示 SEN 學生能運用老師所教的策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 抽樣面談</li> <li>● 學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 疫情關係，老師透過共同備課訂定核心課程及設計教材，再由各班科任老師因應學生的程度、需要及上課的形式作出調整及施教，效果理想。</li> <li>- 從觀課所見，老師能因應學生的能力，靈活運用不同的教學策略、教學軟件，zoom 的不同功能提升學生的學習動機、參與度及學習效能。</li> <li>- 學生課業的形式比從前更多樣化，例如錄影、錄音等，部分學生做功課的興趣提高了，也特別用心和認真。</li> <li>- 教師透過 power lesson 讓學生預習，課後上載教材供學生複習，有助學生鞏固課堂所學。學生上載功課能讓老師檢視學生的學習進度及成效，繼而作出跟進。</li> <li>- 此外，於部分時間及班級復課期間，支援老師、教學助理為 SEN 學生提供學習上的支援，例如回校上網課、提供功課輔導等，能有效地照顧學生</li> </ul>
	<p>2.3.2 推廣課堂研究 (lesson study)，提升教學效能</p>			
	<p>2.3.3 優化「一頁檔案」，用以對學生作進深的了解，幫助學生發揮其專長，提升學生的學習自信</p>			
	<p>2.3.4 透過輔導教學及拔尖課程，鞏固或提升學生的學習能力</p>			

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	2.3.5 支援老師在課堂協助或進行功課輔導以支援有特殊學習需要的學生			的需要。
2.4 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展	<p>2.4.1 檢視及更新常識、電腦認知及數學科課程，加入 STEM 學習元素，提供多元化的活動，以提升學生學習科學、科技和數學的興趣</p> <p>2.4.2 常識科於不同年級，按年建立及優化校本 STEM 課程，加強「手腦並用」及「綜合和應用知識與技能」的訓練</p> <p>● 五年級(優化)</p> <p>2.4.3 數學科於不同年級，以一個課題 / 單元加入STEM 元素的學習活動</p> <p>● 一、二、三、四年級</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識、電腦認知及數學科課程加入 STEM 學習元素</li> <li>● 常識及數學科設計最少 1 個加入 STEM 元素的學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識、電腦認知及數學科進度表</li> <li>● 活動紀錄</li> </ul>	<p>常識科、數學科一至六年級已經加入 STEM 元素的「動手做」學習活動。</p> <p>電腦科在三至六年級課程中加入了編程元素。</p> <p>本年度常識科和數學科參加了教區與教育大學合辦「運用編程作為教學法教授數學科、常識科與英國語文科的學科知識及培育運算思維」的 QEF 計劃。</p> <p>五年級： 常識、電腦科進行跨科學習活動，主題是「電與生活」，利用 micro:bit 編程，設計及製作「行人交通燈」。教學內容具啟發性和挑戰性，豐富學生的學習經歷，學生對學習內容感興趣。</p> <p>六年級： 數學、電腦科進行跨科學習活動，主題是「質數與合成數概念」，利用 Scratch 編程、Factor App，學習相關的數學概念。學生對學習內容感興趣。</p> <p>來年五、六年級將繼續進行有關跨科活動。</p> <p>五年級學生利用新設計的單元學習計劃，在常識課應用閉合電路的知識，並配合電腦科所學的 micro:bit 編程，設計及製作「行人交通燈」。活動能加強學生「手腦並用」及「綜合和應用知識與技能」。學生對學習感興趣。來年將繼續進行有關學習計劃。</p> <p>數學科以一個課題 / 單元加入STEM元素的學習活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● P1至P6可以順利完成有關活動</li> <li>● 小二學生今年滲入BEEBOT來教授方向，學生及</li> </ul>

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	(設立)			教師都表示理想。 ● P5 已完成三角形電話支架有關活動，而學生在學習的過程中顯得積極，但學生未能交回作品，故未能進一步了解成效。
2.5 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗	2.5.1 靈活運用課時，透過不同的活動、課程、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果  2.5.2 透過不同渠道，讓學生閱讀及分享與 STEM 相關的書籍，提升學生的學習興趣，從而促進學生自主學習的能力  2.5.3 配合環保教育及生命	● 舉辦或帶領學生參與有關 STEM 的活動、比賽或展覽共 6 個或以上	● 科組活動紀錄	- 因應疫情，STEM 週五課外活動於下學期 3 至 5 月以 Zoom 課堂或學生自學形式進行。各級每位學生獲派發 STEM 材料包 3 份。學生透過參加本校老師教授的 Zoom 課堂，或按照說明書，參看老師製作的短片完成製作。 - 各級均以 Zoom 形式進行了 3 次 STEM 課外活動課。活動結束後，利用 Google form 共收得 129 份學生作品，顯示學生對於 STEM 課外活動感興趣，活動能促進學生的自學能力。 - 活動顯示利用 Zoom 課堂，配以自學影片及說明書的自學模式，能應付疫情下的學習新常態，能為學生提供不同形式的學習經歷。 - 本年度各級設計的週五 STEM 課外活動教材，可以在下年度繼續使用。 - 在疫情影響，STREAM 組、常識科及電腦科帶領學生參加了 4 個校內及校外的 STEM 比賽。比賽活動能豐富學生的學習經歷。 - 下年度可以因應疫情發展，帶領學生參加適合的比賽。  - 透過校園電視台節目分享 STEM 圖書「兒童的科學」，節目內容能提升學生對 STEM 的興趣。  - 環保組在伯多祿園圃飼養寵物豹紋守宮，有效增

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	教育，優化「昆蟲屋」，循序漸進加入 STEM 學習元素，加強學生認識生物的相互關係			<p>加學生對生物的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 下年度可以配合 STEM+科創室內的智能爬蟲屋，透過加入不同的感應器，結合 IOT 技術，加強學生對生物的認識，培養學生對自然生態的興趣。</li> </ul>
2.6 善用學與教育資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力	<p>2.6.1 教師繼續在各科運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力</p> <p>2.6.2 善用學與教的資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%被觀課堂能提供機會，讓學生應用資訊科技或不同的學習策略，促進自主學習的能力</li> <li>● 每位老師在上下學期運用 Power Lesson 各 1 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	<p>就觀課所見，大部份教師已能因應課題需要，運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，效果理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 成功申請 QEF，把原有電腦室改建為「智能科技活動室」。</li> <li>- 配合 STEM 發展，數理室於 3 月起進行翻新工程，改建為 STEM+科創室，並在 5 月完工。科創室為學生提供結合環保、編程及創客元素的學習空間。來年不同學科可以使用科創室進行學習活動。</li> <li>- 為配合 STEM 學習需要，已利用資源購買 Temi 機械人，並於 1 月 12 日為教學助理及相關老師舉行培訓工作坊。來年可以配合不同的學校活動使用 Temi 機械人。</li> <li>- 配合電腦科初小編程教學發展，購買 Kebbi 機械人及 Scottie Go 不插電編程教學軟件，提升學生對 STEM 學習的興趣。來年可以把有關資源加入電腦科的學習活動中。</li> </ul>

(乙)工作報告二：科本周年工作報告

時段	目標	策略 / 工作	全期檢討
全學年	1. 照顧學生的多樣性	1.1 中、英、數科試卷內容設有不同深淺程度(低、中、高)淺易題目佔 15%-20%，較深題目佔 5%-10%。	科任老師都能按訂定的比例在試卷內設不同深淺程度(低、中、高)，並以符號標示。
		1.2 應用「合作學習」教學策略以照顧學生的個別差異。	因疫情的影響，教師以提問及分配不同任務予學生為主要的學習活動，取代課堂的小組協作及討論活動，應用「合作學習」教學策略的機會減少
		1.3 老師透過共備會議分享教學心得。	停止面授期間，教師透過共備會議商討學與教重點，裁剪課程及設計教材，老師之間的分享及專業交流比以往更多。
		1.4 下午學習時段推行分組學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 因疫情的影響，下午將學生按能力分組進行分組拔尖補底課程未能進行。</li> <li>- 面授課恢復後約一個月，教師發現部份學生的學習步伐較為落後，故於11月中旬的下午，教師開辦第一期的中文、英文及數學輔導小組，協助小三至小六有需要的學生。惜展開一週後，又要暫停面授課程，未能有足夠時間檢視輔導小組成效，但普遍教師認同輔導小組該能協助有學習需要的學生。</li> </ul>
		1.5 英文科參與 'Reading Mum Reading Programme' 為英文能力稍遜的學生提供支援。	'Reading Mum Reading Programme' 為午膳時段的學習活動，故未能於半天面授課程時段中開展。
		1.6 SENCO 定期介紹不同的支援策略並鼓勵老師試行。	SENCO 於全體會議分享老師於網課運用的教學策略及技巧，以及教學軟件的應用，有助提升學生的學習興趣及學習效能。
		1.7 照顧 SEN 學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一至小六進行小班教學。</li> <li>- 進行功課、課程及測考調適。</li> <li>- 在午息開設中文科的讀寫樂園班。</li> <li>- 參與不同支援的計劃。</li> <li>- 為有特殊教育需要的學生外購不同的支援服務及提供特別小組訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為幫助小一 SEN 學生適應，開學初已為自閉症的學生提供個別訓練，效果理想。</li> <li>- 無論停課或復課期間，支援老師、教學助理、特殊教育專業支援人員服務等，在支援 SEN 學生方面能作較彈性的安排，能對缺乏家庭支援的 SEN 學生提供適切的支援服務。</li> <li>- 針對學生的需要，部分外購服務已以網課的形式進行，對需要個別訓練的學生效果比較理想，而學生互動的效果則欠佳。</li> </ul>

時段	目標	策略 / 工作	全期檢討
		1.8 照顧資優/高能力學生 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 第一層次(全班式)。以常識科及中文科為主導，培育學生的高階思維的能力</li> <li>- 第二層次(抽離式)。為資優/高能力學生進行一般性增潤課程或專門性的延伸課程，以發展學生不同的才能。</li> </ul>	見 3.1
全學年	2. 透過專題研習及優質課業，發展學生的共通能力	2.1 常識科結合全方位學習，進行科本的專題研習。	因疫情的影響，本學年未能進行全方位學習，專題研習模式亦有改動： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一至小三已完成專題研習。學生能透過影片、網上資料等掌握研習的目標，在研習的過程中，發揮自學精神。</li> <li>- 小四常識科與電腦科進行跨科專題研習，透過 Google Form 進行問卷調查，學生對活動感興趣。</li> <li>- 小五及小六學生已完成 STEM 專題研習設計及製作投擲器。因應疫情，活動由小組改為個人進行，老師拍攝投擲器的實驗片段，讓學生在網課時能在家中設計、實驗及改良自己的護耳罩(P.5)及投擲器(P.6)。</li> <li>- 小五學生拍攝製作護耳罩的過程影片，並上載到網上平台(Flipgrid)，向同學及老師分享學習成果。</li> </ul>
		2.2 中、英、數、常科目按優質課業框架優化校本課業的設計。	中、英、數、常科目按優質課業框架持繼優化校本課業的設計。
全學年	3. 發展及優化校本課程	3.1 中文科：「策劃及推行校本資優教育」服務	本年度會以四年級中文科為發展重點，由計劃顧問帶領相關老師進行課研（包括：共同備課、試教、觀課、評課和科組分享會等），分別設計全班式和抽離式兩個不同層次的資優課程，以照顧高能力學生的學習需要，達致浮尖的功能。  第一層次(全班式) 中文科的資優課程於上學期進行。整體回饋/建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提問和學生學習任務(配合工作紙設計)有心思, 顯出多種校本資優教育的元素: 分層提問 (照顧學生學習多樣性)，高階思維，創意和情意反思。</li> <li>- 教師準備充足，聯繫之前的預習，引導和講解清晰，師生互動和課堂氣氛融洽，教學節奏明快，學生學習態度積極投入，表現出學習興趣。</li> <li>- 時間運用恰當，教節的時間雖然縮短了，教師仍可將豐富的教學內容處理好。</li> </ul>

時段	目標	策略 / 工作	全期檢討
			<p>- 緊扣思考與語文能力的訓練;主要建議是可以考慮運用更多元化的閱讀材料 (例如圖片、短片與文章), 多讓學生運用五感觀察來豐富人物描寫的寫作手法。</p> <p>第二層次(抽離式): 於下學期進行。整體回饋/建議:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程設計有新意, 學生學習到從多角度觀賞, 分析, 評鑑短片的表達手法和故事內容, 也能遷移到自己的生活解難。</li> <li>- 利用題材健康、畫面生動活潑或藝術感濃厚的動畫, 有效提升學生學習思考和情意反思的動機, 也幫助學生掌握抽象的概念, 輕鬆自然地領略嚴肅的人生哲理。</li> <li>- 教師靈活運用動畫短片作為教材和討論的情境, 學生的課堂表現越來越投入, 相信學生從當初以為看過某些短片, 沒有什麼可學習, 到後來主動積極討論之間的變化, 可見學生領略到在教師引導下, 擴闊了視野和探索親情的深層意義。</li> <li>- 課程有效地運用輕鬆有趣的動畫故事來實踐學生的思維訓練 (此課程包括八式: 全面因素、推測後果、特徵列舉、另類方法、時間線、延伸影響、奇妙關係、兩面思考), 其實可以利用個別教節來作為聯課活動/成長課/班主任課也可行。</li> <li>- 學生課堂表現專注, 善用思考小錦囊, 也能提出自己的看法, 不受提示選項(為更細緻照顧學生學習多樣性而設)的限制, 表現出對學習的濃厚興趣。</li> <li>- 教師吸取之前教授抽離式課程的經驗, 給予學生更多機會互動, 同儕交流更頻繁, 藉此讓教師可聚焦辨識各個學生的不同潛能, 興趣及學習風格等特徵, 有助更進一步調適課程安排 (如需要) 照顧到更微細的學生學習多樣性。</li> <li>- 學生的表現及上課的態度反映出對動畫短片的興趣和投入感, 建議下學年繼續推行這個課程 (短片選材可更新), 不但培育人才, 也可建立校本資優教育課程富趣味的特色。</li> </ul>
		<p>3.2 中文科: 小學校本課程發展支援服務—中國語文(小一)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與校本課程發展支援服務主任進行超過十五次的共備會議, 設計及檢討以繪本作主導的教材及教學流程。透過觀課及運用多樣化評估持續檢視學與教的成效, 跟進學生的學習進度及情況, 以計劃教學策略, 促進學與教的果效。</li> <li>- 一年級中文科發展校本課程, 在教材及評估模式均有所改變。 <ul style="list-style-type: none"> <li>-讀文教學: <ul style="list-style-type: none"> <li>選取配合教學目標的繪本與教科書組成單元, 作為主導教材。科任老師按單元設計《閱讀冊》、《學習冊》, 內容包括: 主題識字、必學詞語、自學詞語、</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

時段	目標	策略 / 工作	全期檢討
			<p>自學篇章及改編課文。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-寫作教學： 每單元設《詞語寶庫》，並以「範文引路」模式作鋪墊，逐步指導學生完成寫作。</li> <li>-多元化評估： 日常課業設學生自評、互評及家長評。此外，學生亦積極運用不同的技能展現學習成果，如朗讀、繪畫、角色扮演、看圖說故事等。</li> <li>-運用資訊科技照顧不同的學習需要 老師朗讀《詞語寶庫》的字詞，製成影片及上載，方便學生隨時觀看。《寫字冊》內附有 QR code，學生與家長可按需要重溫筆順或字形結構，以加深印象。停課期間，學生亦將個人朗讀、說故事的片段上載，不同能力的學生互相觀摩，一同進步。</li> <li>- 科任老師與支援服務主任進行共備會議達二十次，跟進學生的學習進度及情況，計劃教學策略，促進學與教的果效，全學年共製作十個單元。從課堂觀察及多元化評估所得，老師均認為新設計的校本教材能令學生愉快學習；在讀寫結合中打好語文學習的基礎，真正實踐從閱讀中學習，成效良好。</li> </ul>
		3.3 英文科： QEF project: Building Core Values through Reading and Understanding	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教材已完成，相關教師已完成三次培訓課程 (23/7, 21/08 及 6/11/2020)。</li> <li>- 小三學生於 14/4/2021 完成閱讀能力水平測試，並於五月開展 ‘Family (level 2)’ 的課程。</li> <li>- 科任教師認為教材內容切合主題，通過有趣的閱讀理解，不但能透過電子互動教學，提升學生英語閱讀能力，讓學習英語更多元化，亦能藉著篇章的內容，滲入天主教核心價。</li> </ul>
		3.4 數學科：教大 QEF-coding	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於小六年級完成。利用 APPS 引入數學的概念，令學生鞏固有關數學知識，並掌握編程的基本原理。</li> <li>- 質數的概念對小六學生較為抽象，現將抽象的內容具體化，令學生更容易了解相關的概念。APPS 的操作簡易，建議活動 2 可改用較大的數字，令學生明白為何要利用電腦代為運算。</li> </ul>

時段	目標	策略 / 工作	全期檢討
		3.5 數學科:「主題網絡計劃」 -透過雙模式發展於初小的 計算思維及 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於小二年級開展，三次工作坊教授了不同的 STEM 用具，而且這些工具較為容易使用，相信學生對學習內容感興趣。</li> <li>- 科任老師都認同利用 BEEBOT 教授方向，將抽象的內容具體化，加深學生對方向的認識，同時亦能提升學生的學習動機。</li> <li>- 6 月 9 日於鳳溪廖潤琛紀念學校進行計劃分享會。</li> </ul>
		3.6 常識科: 教大 QEF-coding	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已於小五年級開展常識、電腦科進行跨科學習活動，主題是「電與生活」，利用 micro:bit 編程，設計及製作「行人交通燈」。教學內容具啟發性和挑戰性，豐富學生的學習經歷，學生對學習內容感興趣。</li> <li>- 2021 年 1 月 29 日由本校代表參加計劃的成果分享會，活動能促進老師對運用編程作為教學法的認識和信心。</li> </ul>
		3.7 賽馬會「感·創·做」 大本營 (LBD) 夥伴學校	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已召開了三次會議，原訂於 7/1-12/1 為小一學生設計的 Taster 課程，因暫停面授而未能進行，由於 LBD 的課程理念是動手做，希望學生透過溝通協作，有所體驗從而建構知識，故此 LBD 課程不建議以網課形式推行，與教育大同的導師商議後，計劃將延至 2021-2022 年度進行有待跟進。</li> </ul>
全學年	4. 善用評估結果，改善學與教	4.1 參加優質評核管理認證計劃 (QAMAS)，完善校本評估政策。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度為第一個五年週期的最後一年申請香港考試及評核局「優質評核管理認證計劃」的認證，將會繼續參加第二個五年週期(2021-2026)優質評核管理認證計劃 (QAMAS)，透過專業的認證、回饋及建議，以完善校本評估政策。2021 年 4 月已透過電郵向考評局遞交所需的文件，申請第二個五年週期的認證。</li> <li>- 考評局的專員已於 2020 年 12 月 4 日到訪學校，檢視學校考試日的運作及流程，並給予回饋及建議。肯定學校在評核管理、培訓及專業發展、學校教職員的考評經驗、學校環境及考試行政等範疇工作達到優異水平。學校將建基於現有的評核機制，不斷更新，持續改進，期望學校的考評管理能配合教育改革，進一步推動「評核促進學習」的文化。</li> </ul>
		4.2 應用「評核質素保證平台」(AQP)分析學生考試成績(數學)，回饋教學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>-上學期六年級第一次數學考試應用了 AQP 作數據分析</li> <li>-下學期一年級至五年級大考應用了 AQP 作數據分析</li> </ul>

時段	目標	策略 / 工作	全期檢討
		4.3 教師參考進展性評估及總結性評估的結果，修訂相關學習目標、內容、教學策略和活動，以提高學與教的成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期小六年級的中、英、數科已完成第一次考試，並進行評估後分析，有關各項回饋建議將會作學習之重點。</li> <li>- 上學期小一至小六年級的中、英、數、常科在面授期間已完成部份的進展性評估</li> <li>- 下學期一年級至五年級中、英、數科完成大考，並進行評估後分析，有關各項回饋建議將會作學習之重點。</li> </ul>
全學年	5. 提供多元化的評估模式，更全面地反映學生的學習表現	5.1 受疫情影響的學年： 中文：全學年4次 英文：全學年6次 數學：全學年6次 常識：全學年2次另小一至小五全學年兩考，小六則設有三次考試。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 上學期已完成之評估： 進評：中文：1次、英文：2次、數學：1/2次、常識：1次 總結性評估：小六考試一</li> <li>- 下學期已完成之評估： 進評：中文：2次、英文：3次、數學：4次、常識：1次 總結性評估：一年級至五年級大考</li> </ul>
		5.2 科組加強評估的形式，例如：自評、互評、家長評等。	- 部份中英數常的課業除老師評核外，已加入學生自評、學生互評、及家長意見。
全學年	6. 透過教師發展日，以不同的主題及模式廣闊教師視野、促進專業發展，並訂定及檢討學校的三年發展計劃	<p>6.1 教師發展日(2天)：以不同的主題及模式廣闊教師視野、促進專業發展。</p> <p>6.2 教師發展日(1天)：訂定及檢討學校的三年發展計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於2020年9月中旬舉辦了第一天的教師發展日，以LBD體驗活動及跨課程閱讀教學模式為主題，為教師提供專業發展，以優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程</li> <li>- 於2021年1月22日舉辦第二天的教師發展日，當天的專業發展活動有兩大主題：深化正向教育二十四品格強項優悅種子——品格優勢培育；「優化課程迎接未來培育全人啟迪多元」實踐〈學會學習2+〉的校本建議課程重點</li> <li>- 於2021年5月21日舉辦第三天的教師發展日，以學校自評為主題，檢討18-21年度學校關注事項及制訂21-24年度學校關注事項(新的三年周期)</li> </ul>
全學	7. 更新小班教學設備，	7.1 更新小班教學設備，促進老師應用相關教學策略。	- 已按計劃實行。

時段	目標	策略 / 工作	全期檢討
年	提高教學成效		

(五) 財政報告

項 目	預 算	支 出	相關項目
1. 發展校本課程：	\$ 44,000.00		乙 3.1 及 3.6
策劃及推行校本資優教育計劃第一期費用		\$ 24,000.00	
策劃及推行校本資優教育計劃第二期費用		\$ 24,000.00	
2. QAMAS 及 AQP 計劃	\$ 4,600.00	\$ 4,600.00	乙 4.1
3. 更新小班教學設備	\$ 3,500.00	/	乙 7.1
4. 教師培訓	\$ 6,000.00	/	甲(2)2.1.1
	\$ 5,000.00	/	乙 6.1
5. 五大核心價值 50 句子卡 100 張	/	\$ 500.00	甲(1)1.1
合 共	<u>\$ 63,100.00</u>	\$ 53,100.00	

(六) 科組成員

顧問：周詠詩校長

組長：陳德如、張學邦(資優)

組員：陳偉健(STREAM)、馮停珍、趙妙嫦、林淑詠、劉志健、盧盈、蘇仲妍

**聖伯多祿天主教小學**  
**2020-2021 年度**  
**宗教培育組周年工作報告**

(一) 總目標：

1. 在學校中營造富有福音精神的自由與仁愛氣氛。
2. 實現天主教學校的願景和使命，實踐五大核心價值：真理、公義、愛德、生命和家庭。
3. 協助學生效法聖伯多祿宗徒敬主愛人的德行，致力全人培育。
4. 引導學生致力於促進社會的福利，為拓展天國而服務，實踐建設性及使徒的生活，成為有益於人類社會的酵母。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。
3. 配合天主教教區參加宗教教育的支援服務，優化課堂教學，發展具校本特色的宗教課程，強化宗教氛圍。

(四) 工作報告

(甲)工作報告一：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
<p>1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。</p>	<p>1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧、知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級宗教課課程加入智慧與知識和仁愛的美德。</li> <li>- 早會及禮儀活動中加入智慧與知識和仁愛的美德的實踐事例。</li> <li>- 選取公教報、喜樂少年、良友之聲、樂鋒報等有關內容，張貼在壁報板上。</li> <li>- 設立祈禱箱，讓學生表達情感，建立正面人生的態度。</li> <li>- 印製祈禱及聖詠歌集：選輯與智慧、知識和仁愛的美德有關的主題。</li> </ul>	<p>-80%師生清晰學校的品格培育重點</p> <p>-80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升</p> <p>-80%學生願以正面的態度面對逆境和克服困難。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 各級宗教課進度表</li> <li>- 老師觀察</li> <li>- 家長問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師在各級進度表已加入智慧、知識和仁愛的美德，100%宗教老師上宗教課時會配合課程施教。</li> <li>- 問卷調查顯示 95.5%學生清晰明白本年度的品格培育重點，積極參與早會及禮儀的活動。</li> <li>- 教師以生活實踐的事例，並以聖人生活作藍本，介紹聖人的美德，例如：聖母瑪利亞、聖若瑟、聖伯多祿、鮑思高、聖保祿。十二月校園電視台介紹卡洛·阿庫蒂斯。學生對智慧、知識和仁愛的美德，有正面的提升。</li> <li>- 每星期張貼：公教報、喜樂少年、報章等有關美德的實踐事例或故事在公教園地板上，學生和老師都很喜歡看。</li> <li>- 學生積極填寫禱文紙，放入大門口聖母像旁的祈禱箱，教師定期檢視，並跟進他們的心聲。</li> <li>- 80%以上學生覺得禮儀有助培養品格。開學求恩禮、聖誕祈禱及聯歡會，四旬期、復活期禮儀由<u>夏志成</u>主教、校監<u>陳德雄</u>神父、校長、公教老師帶領。內容配合智慧、知識和仁愛的美德，學生十</li> </ul>



目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 訂早會領經、領唱、宗教室小息當值時間表，基督小先鋒帶領同學做活動，讓同學更能發揮關愛和互助精神。</li> <li>- 帶領基督小先鋒、童軍、公益少年團、舞蹈組及朗誦組等組別同學探訪聖瑪利安老院，使同學積極與人互動，願意與人分享，並具備良好的人際關係，讓學生將關愛和互助精神推展至社區。</li> <li>- 定期參加教區主辦的公教生週年信仰活動和基督小先鋒聯校培訓活動。</li> </ul> <p>2.3 透過舉辦不同宗教活動，強化天主教學校「五大核心價值」，促進學生、家長和教師對愛、生命、家庭、真理及公義各範疇的靈性培育，引導學生在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人的精神。</p> <p>2.3.1. 加強校園宗教氣氛，讓學生更認識天主教學校「五大核心價值」。</p>	<p>人、諒解和接納他人的重要。</p> <p>-80%基督小先鋒能投入服務，實踐關愛和互助的精神。</p> <p>-培訓基督小先鋒 50-60 人。</p> <p>-75%基督小先鋒認同培訓及服務，共建關愛校園。</p> <p>-80%教師及 80%學生認同從宗教</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生參加學校音樂及朗誦節—天主教經文獨誦比賽獲優良成績</li> </ul>	<p>度、成就感，並學習伯多祿的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 基督小先鋒協助錄影祈禱禮及校園電視台，使他們明白服務的重要性，共建關愛校園。</li> <li>- 同學沒法探訪聖瑪利安老院，他們拍短片向老人家問好，學習願意與人分享，將關愛和互助精神推展至社區。</li> <li>- 86%以上教師及學生認同本校宗教氣氛理想，為了加強校園宗教氣氛，我們在正門、前後梯每層均有新設計，內容有金句、真福八端、伯多祿芳表等。</li> <li>- 教師每星期佈置公教園地，張貼公教報等教會資訊；每月依教會節令出版壁報，佈置操場、宗教角等場景。80%以上學生認為宗教佈置使他們更投入信仰生活中。</li> <li>- 80%以上學生覺得將臨期在 G8 室佈置馬槽，進行網上聖誕禮儀及聯歡會，並舉行抽獎及網上問答比賽，十分緊張及刺激。</li> <li>- 教師在農曆新年全校佈置教會揮</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 公教老師輪流在早會、禮儀、課堂及宗教活動中分享天主教學校「五大核心價值」及指導學生在生活中實踐教義。</li> <li>- 加強校園宗教氣氛，以教區提供的《踏上星光途》價值之星為主幹佈置壁報、樓梯，讓學生更投入信仰活動中。</li> <li>- 「伯多祿金句全接觸」：透過宗教科資料冊、定期更新學校網頁、每天大堂電視宣傳等，讓學生更認識伯多祿金句。</li> <li>- 聖人故事分享：各級已設立自學資料及活動冊，介紹伯多祿及其他聖人故事，讓學生學習聖人對天主的敬愛和產生關懷近人的精神。</li> <li>- 為學生設立聖經故事班，午息由牧民助理說聖經故事，吸引同學認識基督。</li> <li>- 在每個課室設置祈禱角、擺放十字架及聖經，並在大堂聖母像旁設置祈禱箱，讓學生表達情感，抒發感受，學懂祈禱和感恩。</li> </ul>	<p>活動中能體現基督愛主愛人的精神</p> <p>-80%學生對「天主教五大核心價值」的認識有所提升</p> <p>-75%曾參與活動的家長對「天主教五大核心價值」的認識有所提升</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 師生問卷調查</li> <li>- 家長問卷調查</li> </ul>	<p>春，派發「利是封」，並在 power lesson 發放活動短片，進行有趣的活動，十分吸引學生，收回很多作品。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 大堂電視台每天的金句已更新，學生及家長回校就能看到「五大核心價值」及伯多祿金句。</li> <li>- 《自學資料及活動冊》學習聖人生平，透過自學，更認識伯多祿生平事跡及芳表。</li> <li>- 80%學生透過宗座慶日等活動，學習聖人對天主的敬愛和產生關懷近人的精神。</li> <li>- 公教教師認為在每個課室設置祈禱角、擺放十字架及聖經，能使學生更喜愛祈禱。</li> <li>- 牧民助理在小息接觸學生，吸引同學認識基督的事跡，並鼓勵同學往聖堂參加 SPLG 團體，並學習教理。</li> <li>- 牧民助理每星期約見公教生，更能了解各公教家庭信仰情況。</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每星期張貼公教報、喜樂少年、報章等有關美德的實踐事例或故事在公教園地板上。</li> <li>- 牧民助理定期帶領五、六年級同學及部分畢業生往聖堂參加 SPLG 團體，學習教理。</li> <li>- 牧民助理定期約見公教生，了解各公教家庭信仰情況。</li> </ul> <p>2.3.2. 透過舉辦不同活動，強化天主教學校「五大核心價值」的教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過開學求恩禮及祝福禮、教育主日、玫瑰月、基督小先鋒成立典禮、將臨期、聖誕節、農曆新年、宗座慶日、四旬期運動、復活節、聖母月、聖心月、聖人瞻禮等禮儀和活動，引導師生及家長在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人的精神。</li> <li>- 一至六年級配合生命教育，與圖書組合作，學生在長假期閱讀一本「良友之聲」出版的書籍，讓學生更了解天主教的五大核心價值。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師認為宗教活動及禮儀，能引導學生在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人的精神。禮儀由教區青年牧民委員會 天主教教育事務處合辦：我們和全港天主教學校一同收看<u>夏志誠</u>主教的勉言，教師訪問學生，他們覺得有新鮮感。</li> <li>- 透過教師觀察，學生喜歡由公教老師錄製的影片，在每天 ZOOM 堂前播放，學生也能投入地參與。</li> <li>- 學生透過 power lesson 學習聖經故事及做自學活動，特別是用 google form 設計的聖經有獎問答比賽，反應十分理想，送出百多份小禮物。</li> <li>- 公教老師輪流在早會、禮儀、課堂及宗教活動中分享天主教學校「五大核心價值」及指導學生在生活中實踐教義，已通過 ZOOM 課完成。同時今年推行「2021 年大聖若瑟年」的各項活動，更能強化天主教學校「五大核心價值」。</li> <li>- 各級學生配合生命教育，與圖書組合作，學生閱讀「良友之聲」出版</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	<p>2.3.3. 加強家長的靈性培育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵家長參加堂區慕道班，成為天主大家庭的一分子。</li> <li>- 鼓勵公教師生、基督小先鋒及家長參加香港仔聖伯多祿堂「教育主日」。</li> <li>- 鼓勵家長參與本校的宗教活動，讓他們投入信仰活動中。</li> </ul> <p>2.3.4. 加強教師的靈性培育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全體老師參觀聖堂，讓教師認識其他堂區和學校的福傳工作。</li> <li>- 公教老師參加由本校統籌及主持的一區學校牧靈聚會。</li> <li>- 教師以手機應用程式的群組功能，互傳教會重要的訊息。</li> <li>- 本校的教師代表參加「香港天主教教區小學宗教教育委員</li> </ul>			<p>的聖人書籍，已完成。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵家長參加堂區慕道班，成為天主大家庭的一分子，有一位家長領洗。</li> <li>- 家長牧靈活動：「教育主日」2020年9月27日於網上進行，主題：「主！快來」，為新型冠狀病毒疫情祈求信德。</li> <li>- 家長壘談日及黃昏家長會由校長介紹教區五大核心價值，已完成。</li> <li>- 100%公教教師認為以手機應用程式的群組功能，互傳教會重要的訊息，有利加強教師的靈性培育，明年繼續推行。</li> <li>- 教師代表參加「香港天主教教區小學宗教教育委員會」，目的是組織學習團體，推動校內福傳，發展專業能力，提升教學效能，教師十分積極參加各種會議及研討會等，並在科組會議中作分享。</li> </ul>

(乙)工作報告二：科本周年工作報告

目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／組織	全期檢討
1. 配合天主教教區參加宗教教育的支援服務，優化課堂教學，發展具校本特色的宗教課程，強化宗教氛圍。	1.1 檢視《踏上星光途》各級的課文內容，擬定《自學資料及活動冊》。	全校學生	科主席 公教老師 牧民助理	- 本校 - 宗教教育中心	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一至小六學生透過《自學資料及活動冊》認識「五大核心價值」及智慧、知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度，已成功推行，明年繼續修訂。</li> <li>- 全體公教老師已加入宗教教育中心會員，善用教區宗教教育中心的踏上星光途網上平台施教，使課堂更活潑生動。</li> <li>- 學生透過《兒童聖經》，學習更多耶穌生平和天主教倫理。</li> <li>- 公教教師組織學習圈，參加校外、校內同儕備課，推動校內福傳，發展專業能力，提升教學效能，老師們都有信心能發展具校本特色的宗教課程。</li> </ul>
	1.2 善用宗教教育中心的網上平台施教，使課堂更活潑生動。				
	1.3 每位學生訂購《兒童聖經》，教師共同擬定施教內容，成為增潤課程。				
	1.4 組成學習圈備課強化教學效能，提高天主教內涵與特質。				
	1.5 利用「價值之星」宣傳天主教五大核心價值。 - 張貼五大價值之星 - 介紹五大價值之星 - 讓學生在生活中實踐五大核心價值	全校師生	科主席 公教老師 牧民助理	- 本校 - 教區宗教及道德教育組	- 公教老師認為派發「價值之星」書簽及貼紙，讓學生更認識五大價值之星，並願意在生活中實踐五大核心價值，明年繼續響應。
	1.6 參加天主教學校宗教教育支援同行計劃(2020-2021)		科主席 公教老師 牧民助理	- 本校 - 天主教教育事務組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%公教老師已積極參加各項備課會議、啟導、核心價值工作坊、靈修活動、分享會等。</li> <li>- 天主教教育事務組到校觀課活動於3月15日進行，已完成觀課及評課活動，陳乃國博士及三</li> </ul>

目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別 ／組織	全期檢討
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 啟導工作坊</li> <li>- 共同觀課及評課</li> <li>- 組織學習團，舉辦同儕備課</li> <li>- 參加核心價值工作坊、靈修活動、分享會</li> </ul>				<p>位團隊成員並接見校長及宗教老師，為發展校本課程提供寶貴意見。</p>

(五) 財政報告：

項目	預算	實際支出	相關項目
基督小先鋒課堂及活動費用	\$5000	\$1805.5	甲(一) 2.2
基督小先鋒手冊、隊徽、獎狀及升級獎章	\$1000	\$0	甲(一) 2.2
禮儀用品及租用聖堂	\$3000	\$414	甲(一) 2.3
教具及參考書	\$2000	\$0	甲(一) 2.3
全校宗教佈置物品	\$4000	\$4244.5	甲(一) 1.1 及(一)2.3
活動費用及獎品	\$2000	\$1514.8	甲(一) 2.3
基督小先鋒參加活動費用	\$2000	\$0	甲(一) 2.2
車費	\$3000	\$0	甲(一) 2.2
宗教小禮物	\$3000	\$3731.2	甲(二) 2.2
「良友之聲」及「樂鋒報」4套	\$1960	\$980	甲(一) 1.1
公教報4份	\$1824	\$0	甲(一) 1.1
教師用書及《踏上星光途》網上平台費用	\$4000	\$3745.2	乙(二) 1.1
「五大核心價值之星」收費計劃印製Poster、書簽等	\$3000	\$0	乙(二) 1.5
天主教學校宗教教育支援同行計劃(2021-2022)	\$0	\$4600	乙(二) 1.6
合計	\$35,784	\$21035.2	

(六) 科組成員：

顧問：周詠詩校長

組長：曾伊玲老師

副組長：鄧泳珩老師、冼靄詩老師

組員：馮停珍副校長、林淑詠主任、趙妙嫦老師、蘇仲妍老師、潘偉健老師、謝群老師、何玉鳳老師、李萊茵老師、陳美堯老師、王羨彤老師、秦佩卿老師(牧民助理)

聖伯多祿天主教小學  
2020-2021 年度  
中文科周年工作報告

(一) 總目標:

1. 培養學生閱讀語體文的能力。
2. 培養學生寫作的基本能力，使能運用語體文來表達。
3. 培養學生聆聽和說話的能力，並養成良好的聆聽和說話的態度。
4. 藉着本科教學，啟發學生思考，培養良好品德，增進他們對中國文化的認識。
5. 提高學生對本科學習的興趣，使他們有繼續進修本科的自學能力，並加強個人及對社會的責任感。

(二) 本年度關注事項:

1. 重品格、愛生命、展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標:

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。
3. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
4. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能。
5. 照顧學生學習的多樣性。
6. 透過專題研習及優質課業，發展學生的共通能力。
7. 發展校本課程。
8. 善用評估結果，改善學與教。
9. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現。
10. 鞏固學生閱讀的興趣，拓闊閱讀面。
11. 發展學生的潛能。

(四) 工作報告甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
<p>1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。</p>	<p>1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 正規課程： 老師檢視教材(課文、閱讀理解)，如篇章中的人物具有「智慧與知識」或「仁愛」等美德，則與學生作重點討論。</li> <li>- 隱蔽課程： 與圖書組舉行講故事比賽，故事之主題為：智慧/仁愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-80%師生清晰學校的品格培育重點</li> <li>-80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升</li> <li>-80%學生願以正面的態度面對逆境和克服困難。</li> <li>-Apaso 成就感高於 2.78</li> <li>-Apaso 整體滿足感高於 2.92</li> <li>-Apaso 負面情感低於 1.68</li> <li>-Apaso 社群關係高於 2.88</li> <li>-Apaso 師生關係高於 3.20</li> <li>-75%曾參與活動的家長認同培養學生正面態度的意識有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-學生問卷調查</li> <li>-教師問卷調查</li> <li>-月會、講座紀錄</li> <li>-各科進度表</li> <li>-活動紀錄</li> <li>-老師觀察</li> <li>-家長問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 級組長及科任老師檢視學習內容，把配合關注事項的課題，標示在進度表內。</li> <li>● 科任老師在共同備課時段選取與「智慧與知識」及「仁愛」相關的課文設計問題，引導學生討論及欣賞篇章人物勤學、運用智慧及仁愛的特質，進而鼓勵學生學習並在生活中實踐，加強學生的品格培育。</li> <li>● 四月份講故事比賽以上載影片的方式舉行，低年級學生參加情況踴躍，表現出色。學生在演繹故事的時候同時認識了品德建立的重要及可貴。建議老師利用學生的參賽影片進行品格教育及講故事的技巧。</li> <li>● 根據校本問卷調查的結果顯示，95.5%學生清晰學校的品格培育重點，89.9%學生認同學校有助培養他們的正面人生態度</li> <li>● Apaso 數據 <ul style="list-style-type: none"> <li>-負面情感 1.58(達標)</li> <li>-師生關係 3.26(達標)</li> <li>-成就感 2.72 (未達標)</li> <li>-整體滿足感 2.79(未達標)</li> <li>-社群關係 2.84(未達標)</li> </ul> </li> </ul>

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進修紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科老師已參加教師培訓工作坊，從中掌握了優化教學的技巧，有助建構具校本特色的課程。</li> </ul>
	2.1.2 安排教師參與照顧學習多樣性及資優教育的專業發展課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 二年級的寫作練習加入了校本元素，題材生活化。科任老師均認為教材的設計能激發學生以個人的生活經驗入文，而範文的設置，則有效照顧不同能力的學生。</li> </ul>
	2.1.3 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一年級科任老師與支援服務主任進行共備會議達二十次之多，期間包括跟進學生的學習進度及情況、設計教學策略、進行檢討以促進學與教的成效等，全學年共製作了十個單元的校本課程。從課堂觀察及多元化評估所得，學生不但愉快學習，也能實踐從閱讀中學習，在讀寫結合的課程中奠定語文基礎，成效顯著。</li> </ul>
	2.1.4 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四年級中文科由計劃顧問帶領相關老師進行課研，包括：共同備課、試教、觀課、評課和科組分享會等。老師分別設計了全班式和抽離式兩個不同層次的資優課程，以照顧高能力學生的學習需要，能達致浮尖的功能。</li> </ul>

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討	
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.1 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學習態度和習慣。	● 修訂校本「獎勵計劃」	● 校本「獎勵計劃」準則	● 觀課所見，老師於課堂上善用資訊科技教學，學生學習興趣濃厚、投入學習。此外，學生大多能完成預習任務；停課期間，一年級學生也能按老師的要求上載多元化的功課，包括朗讀、唱遊、改篇課文等，學生的學習動機已見提升。	
	2.2.2 老師設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力	● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力	● 教師問卷	● 課堂觀察	
	2.2.3 老師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)	● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能培育學生的反思能力	● 持分者問卷	● 持分者問卷	● 四、五、六年級寫作課業設自評、學生互評的部分，能引導學生對應學習目標反思自己的學習成效。
	2.2.4 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議 ● 小一至小三 單元設計：提出改善建議（列出問題引導學生討論） ● 小四至小六 單元設計：學生列出改善建議	● 持分者問卷：「自訂目標」高於常模	● 考績觀課中有80%老師能於課前、課中或課後的學與教中，運用 power lesson 提升學生的自主學習能力	● 因疫情影響，教師只能以提問及分配不同任務為主要的學習活動，學生透過小組活動以訓練協作及溝通能力的機會無疑是減少了。然而，教師仍然能透過不同層次的提問及課業設計，幫助學生反思個人的學習情況及提出改善建議。	
	2.2.5 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效			● 教師均認為透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，能蒐集顯證，協助教師反思學與教的成效。	
	2.2.6 課前、課中及課後的學與教過程中，運用 power lesson 提升學生的自主學習能力			● 停止面授期間，教師積極設計及選取合適的教材，並透過 power lesson 讓學生進行預習及複習，有效提升學生的自主學習能力。	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.3 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	2.3.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，提升學生的學習自信</li> <li>● 進行抽樣面談的 SEN 學生在學習自信及效能方面有所提升</li> <li>● 課業顯示 SEN 學生能運用老師所教的策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 抽樣面談</li> <li>● 學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察所得，老師能運用本年度選取之融合教學量表(特殊教育需要)」的策略照顧有特殊學習需要的學生。學生清楚課堂的學習目標，也能按自己的能力自訂目標或回應老師設計的問題與任務，效果理想。惟部分學生於學習方面仍見信心不足，須加以鼓勵。</li> </ul>
	2.3.3 優化「一頁檔案」，用以對學生作進深的了解，幫助學生發揮其專長，提升學生的學習自信			
	2.3.4 透過輔導教學及拔尖課程，鞏固或提升學生的學習能力			
	2.3.5 支援老師在課堂協助或進行功課輔導以支援有特殊學習需要的學生			

#### 工作報告乙：科本周年工作報告

時段	目標	策略 / 工作	全期檢討
全學年	1. 照顧學生的多樣性	1.1 中文科試卷內容設有不同深淺程度(低、中、高)淺易題目佔 15%-20%，較深題目佔 5%-10%。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級測考卷設計有不同深淺程度的題目，並以「先淺後深」的形式放置，有效推動學生盡力作答。</li> <li>● 測考調適卷(S卷)特別關注讀寫障礙學生的需要，把重組句子部分列為必定調適的題型，學生只需以數字表示重組次序，無需整句抄寫，有助提升學生應試的動力。</li> <li>● 中文科小四資優課程(全班式及抽離式)已完成。全班式課程有助培育學生的高階思維的能力，抽離式課程透過運用輕鬆有趣的動畫故事來實踐學生的思維訓練(思維八式：全面因素、推測</li> </ul>
		1.2 應用「合作學習」教學策略以照顧學生的個別差異。	
		1.3 老師透過共備會議分享教學心得。	

時段	目標	策略 / 工作	全期檢討
		<p>1.4 新上課時間表(下午時段)加入拔尖補底課程。</p> <p>1.5 照顧 SEN 學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一至小六進行小班教學</li> <li>- 進行功課、課程及測考調適。</li> <li>- 在午息開設中文讀寫樂園班。</li> <li>- 參與不同支援的計劃。</li> <li>- 為有特殊教育需要的學生外購不同的支援服務及提供特別小組訓練。</li> </ul> <p>1.6 照顧資優/ 高能力學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 第一層次(全班式)。以常識科及中文科為主導，培育學生的高階思維的能力。</li> <li>- 第二層次(抽離式)。為資優/ 高能力學生進行一般性增潤課程或專門性的延伸課程，以發展學生不同的才能。</li> </ul>	<p>後果、特徵列舉、另類方法、時間線、延伸影響、奇妙關係、兩面思考)。從課堂觀察所見，學生表現專注，善用思考小錦囊，也能提出自己的看法，不受提示選項(為更細緻照顧學生學習多樣性而設)的限制，表現出對學習的濃厚興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 惟於網課時，部分能力較弱的學生會出現不專注或不投入課堂的情況，老師宜多關顧。</li> </ul>
全學年	2. 發展校本課程	<p>2.1 小學校本課程發展計劃 優化中文校本課程</p> <p>2.2 提升學與教效能計劃 - 校本寫作教學策略。</p> <p>2.3 「策劃及推行校本資優教育」服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一科任老師與校本課程發展支援服務主任進行共備會議，設計及檢討以繪本作主導的教材及教學流程。透過觀課及多樣化的評估，持續檢視學與教的成效，並跟進學生的學習進度及情況。計劃不但幫助小一中文科建立校本具特色的課程，更能促進學與教的果效。</li> <li>● 課堂上以「小練筆」形式學習寫作技巧，然後運用在正式寫作內，效果良好。</li> <li>● 對資優教育服務的整體回饋/建議：</li> </ul>

時段	目標	策略 / 工作	全期檢討
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提問和學生學習任務(配合工作紙)的設計有心思，能顯示多種校本資優教育的元素：分層提問（照顧學生學習多樣性），高階思維，創意和情意反思。</li> <li>- 教師的準備充足，預習與教學內容有聯繫。老師的引導和講解清晰，教學節奏明快；學生學習態度積極投入，有濃厚的學習興趣；師生互動和課堂氣氛融洽。</li> <li>- 能恰當地運用時間，教節的時間雖然縮短了，但教師仍可將豐富的教學內容妥善處理。</li> <li>- 課程提供思考與語文能力的訓練，建議考慮運用更多元化的閱讀材料（例如圖片、短片與文章），多讓學生運用五感觀察來豐富人物描寫的寫作手法。</li> </ul>
全學年	3. 善用評估結果，改善學與教	3.1 教師參考進展性評估及總結性評估的結果，修訂相關學習目標、內容、教學策略和活動，以提高學與教的成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師能運用評估結果，分析學生的強弱項，並修訂相關的學習目標、內容、教學策略和活動，給予學生再學、再練的機會；此策略對成績中等及中下的學生較為有效。</li> </ul>
全學年	4. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現	4.1 中文進評：全學年4次 另小一至小五全學年兩測兩考，小六則設有四次考試。 4.2 中文科加強評估的形式，例如：自評、互評、家長評等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生課業引入多元化評估模式：學生自評、互評及家長評估，能從多角度檢視學生的學習表現。</li> <li>● 全學年已完成之評估：              進評 - 全學年4次              總結性評估 - 上學期小六考試一              下學期小一至小六大考</li> </ul>
全學年	5. 鞏固學生閱讀的興趣，拓展閱讀面	5.1 參加「中文百達通」獎勵計劃 5.2 推行電子圖書閱讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 停課期間，完成「中文百達通」的人數較之前減少，科任須持續鼓勵學生做練習。</li> </ul>
全學	6. 發展學生潛能	6.1 鼓勵學生參加中文獨誦比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 疫情關係，學生參加活動的機會比以往少，但學生參加校外比賽的表現優異。學生也具自我挑戰的精神，願意作出新嘗試；有學</li> </ul>

時段	目標	策略 / 工作	全期檢討
年		6.2 中華文化日	生嘗試投稿並被刊登，值得欣喜。
		6.3 鼓勵及協助學生投稿	
全學年	7. 為老師提供教學支援物資	7.1 購買網上資源及參考書	● 已按老師的需要添置網上資源及參考書，充實教師的資源庫。

(五)財政報告：

	項目	預算	實際支出	相關項目
1	比賽獎品	\$ 1,000.00	/	甲 1.1
2	中華文化日攤位遊戲獎品	\$ 2,500.00	\$ 3,160.00	乙 6.2
3	小作家獎狀及獎品	\$ 1,000.00		乙 6.3
4	購買網上資源及參考書	\$ 1,000.00	\$ 1,178.40	乙 7.1
5	一年級圖書教學教材《小雞上學去》	/	\$ 290.00	甲 2.1
6	中國語文科一站式教材	/	\$ 500.00	
	總計	\$ 5,500.00	\$ 5,128.40	

(六)科組成員：

科主任:陳玉華

科主席:趙妙嫦

副主席:何瑜、俞玲

核心組員:龐寶芝

組員:全體中文科老師

**St. Peter's Catholic Primary School**  
**General English**  
**Annual Report for 2020-2021 (15 July)**

**1. Overall aims:**

- 1.1 To provide learners with an opportunity for personal and intellectual development through pleasurable learning in the medium of English.
- 1.2 To develop learners' language proficiency and an ever-improving capability to use English for further studies, pleasure and work.
- 1.3 To develop learners' generic skills, values and attitudes and expose them to rich learning experiences through encouraging the four key tasks:

- i. Moral and civic education
- ii. Project learning
- iii. Reading to learn
- iv. IT for interactive learning

**2. Major concerns of the year:**

- 2.1 To nurture and develop students spanning the spectrum of positive and proactive values, community spirit and spirituality
- 2.2 To deepen and further enhance students' self-directed learning skills and attitudes

**3. Targets of the year:**

- 3.1 To nurture and develop students spanning the spectrum of positive and proactive values, community spirit and spirituality
- 3.2 To deepen and further enhance students' self-directed learning skills and attitudes
- 3.3 To implement Listening Programme in P.4
- 3.4 To integrate PLP/R-W, Text Sets (DTS) and Reading Across Curriculum (RaC) in P.1,P.2 and P.3 curriculum
- 3.5 To implement QEF project: Building Core Values through Reading and Understanding in P.3
- 3.6 To create a language-rich learning environment
  - i. The provision of more opportunities for pupils to extend their language learning experiences beyond the classroom
  - ii. The provision of a language-rich learning environment in school
  - iii. Organizing English Day activities

#### 4. Report:

##### Report 1: With reference to the school major concerns:

##### 1. To nurture and develop students spanning the spectrum of positive and proactive values, community spirit and spirituality

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Evaluation
1. Enhance students' positive character development	1.1 Integrate 24 character strengths in the curriculum with the focus on Wisdom and Knowledge and Kindness	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completion of the scheme of work with 24 character strengths in both textbook teaching and reading workshop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scheme of work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Character strengths, with focus on Kindness and Wisdom and Knowledge are integrated into the different themes of daily teaching which help cultivate students' positive attitude towards life.</li> </ul>

##### 2. To deepen and further enhance students' self-directed learning skills and attitudes

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Evaluation
2.1 To enhance the effectiveness of teaching and learning and foster the development of school-based curriculum through promoting teacher specialization in teaching professionalism	<p>2.1.1. Organise seminars and workshops related to self-learning strategies, catering for learner diversity and gifted education for teachers.</p> <p>2.1.2 Encourage teachers to attend catering for learner diversity and gifted education related seminars and workshops.</p> <p>2.1.3 Enhance the capacity of core teachers through dissemination/ sharing among teachers in panel / co-planning meetings, lesson observation and assignment checking.</p> <p>2.1.4 Implement various programmes with EDB and PNET, namely PLP-R/W, SuRE, Development of Text Sets and Listening Programme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>At least two teachers disseminate in the second and third panel meetings.</li> <li>All teachers attend workshops or seminars on teaching and learning strategies at least once per year.</li> <li>At least two core teachers involve in lesson observation and assignment inspection and provide feedback</li> <li>Completion of the learning and teaching resources of various programmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher PD workshop record</li> <li>Panel meeting minutes</li> <li>Assignment inspection records</li> <li>Lesson observation records</li> <li>Questionnaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 teachers have attended DTS workshop by PNET section. 8 teachers have attended a PD workshop by Kit (AT) on the integration of PLPRW, DTS and RaC in the school-based curriculum in October at school. NET teacher attended one cluster meeting to share good practices with other schools.</li> <li>Teachers apply various graphic organisers in their daily teaching and learning.</li> <li>Adaptation has been made in the PLP-R/W programme due to the school suspension. Teachers worked together to adapt tasks and activities for Zoom and socially distanced face-to-face learning.</li> <li>Roles of vice-panels are explicitly defined and they provide valuable suggestions and support in the panel. They are also involved in assignment checking and lesson observation which enhance the capacity of the core teachers.</li> </ul>

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Evaluation
<p><b>2.2 To boost students' learning motivation and strengthening their self reflection competency</b></p>	<p>2.2.1. Boost students' learning motivation through the use of IT, diversity in learning activities, reward scheme etc</p> <p>2.2.2 Design assignments with SDL strategies including setting learning targets, applying self-directed learning strategies and self reflection skills</p> <p>2.2.3 Design learning tasks with SDL strategies including learning strategies, generic skills and thinking skills</p> <p>2.2.4 Reflect the effectiveness of teaching and learning by co-planning meeting, lesson observation, assignment inspection and lesson study.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrate learning targets and self reflection in writing assignments and Pre-lesson tasks.</li> <li>• At least 75% of students agree self-reflection in writing tasks is conducive to learning.</li> <li>• At least 90% of teachers agree the various learning tasks and assignments can strengthen students' motivation in learning.</li> <li>• At least 90% of teachers agree that students' self reflection skills can be enhanced through various learning tasks and assignments</li> <li>• All teachers apply different strategies in catering for learner diversity and levels of questioning in lesson.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires</li> <li>• Lesson observation records</li> <li>• Pupils work</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning targets are designed in writing packages and pre-lesson tasks. Students learn with explicit targets and the measurable goals help students develop a good piece of writing.</li> <li>• Self reflection skills are integrated in the writing curriculum. PIGS are adopted in P.1-P.4 whereas peer assessment and self reflection are adopted in P.4 to P.6. Students internalise the elements of writing. Self-directed learning strategies are continued to be implemented in the curriculum. Due to the pandemic, peer assessment is cancelled in the Writing tasks.</li> </ul>

## (B) Plan 2: General English Whole Year Plan

Time Scale	Targets	Strategies	Evaluation
Whole year	<b>1. To implement Listening Programme in P.4</b>	1.1 Enhancing existing capacity in developing modules of learning for listening 1.2 Fostering the teacher development through improving the school-based curriculum, especially in listening skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 Listening packages have developed for P.4 students with various listening skills, like identifying key words, understanding the hidden meaning in conversation etc. The packages are designed with pre-listening, while-listening and post-listening tasks with visual aids. The packages will be carried out in the second term. Dissemination will be done by P.4 subject teachers in panel meeting 3.</li> </ul>
Whole year	<b>2. To integrate PLP/R-W, Text Sets (DTS) and Reading Across Curriculum (RaC) in P.1,P.2 and P.3 curriculum</b>	2.1 An integration of textbook teaching and reading workshops 2.2 Implementing RaC in P.1-P.3 2.3 Setting up a print rich environment in the English room 2.4 Grouping students in different reading levels and adopting guided reading in P.2 and P.3. Integrating higher levels readers for P.2 and P.3 students. 2.5 Integrating various reading texts into the curriculum in P.1,P.2 and P.3 2.6 Employing an ELTA to conduct P.2 reading lessons and a CA in P.1,P.3 lessons 2.7 Reinforcing phonics learning in P.1-P.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>From lesson observation, students enjoy having lessons with NET teachers in the English room. They participated actively and greatly engaged in the activities. NETs mark the students' work seriously and they have a more thorough understanding of the students' performance which help reflect in learning and teaching.</li> <li>Advisory teacher from PNET provides support for the integration. She joined the co-planning meeting and had classroom support with teachers, especially in P.2 as the NET teacher is new to school and he lacks experience in teaching English in a normal classrom setting. She also provides abundant useful learning resources and valuable suggestions in developing the curriculum.</li> <li>Teachers added several books to enrich the DTS units and to help students develop their reading skills in P.1 . Teachers adjusted many tasks for remote learning and continued to focus on reading and writing skills.</li> </ul>
Whole year	<b>3. To implement QEF project: Building Core Values through Reading and Understanding in P.3</b>	3.1 Project name is CEO : C stands for Core values and Catholic education E stands for e-learning and English learning O stands for the circle as in Advent wreath 3.2 Collaborate with 10 Catholic schools which committed for the 1st year and 5 more for 2nd year. St Peter's Catholic Primary School is the 1st cohort school. 3.3 Theme of this year is Family. The other theme Life, Love, Justice and Truth will be ready later.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Due to the school suspension, students are unable to have the Pre-Assessment which is a must for students to take before the launch of the programme; therefore, the programme will be started once the school resumes.</li> <li>Lesson plans (Level 1-5), online lessons (Level 1-5), illustrations, scope and sequences and teachers' resources about the 4 core values, namely Family, Truth, Justice and Life were completed and launched online. The remaining theme "Love" is still in development.</li> <li>A total of three Teacher Training Workshops were completed on 23 July 2020, 31 August 2020 and 6 November 2020. The participating</li> </ul>

Time Scale	Targets	Strategies	Evaluation
		<p>3.4 Co-organised with Wiseman Education which design 12 units per theme and 5 levels of learning resources for students.</p> <p>3.5 The reading platform will be implemented in P3.</p>	<p>teachers were satisfied with the training and they understood more about the CEO project.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• All P.3 students completed the CEO Reading Pre-Assessment on 14 April 2021.</li> <li>• Students started the online exercise in May after the level placement. Students read the online reading resources during English lessons and the morning reading session. The class reports are ready to download after students submit their work.</li> <li>• Students found reading stories and doing online exercises interesting and fun. It helps to improve students' English reading skills and it's a good way to guide students towards a truthful and loving outlook on life.</li> <li>• Four sets of readers had been delivered to school to promote reading about environmental protection in January 2020. Readers will be set as home reading for P.5 and P.6 students during long holidays in 2021-2022.</li> <li>• A total of 28 sets of readers are donated to our school for group reading or individual reading in P.1-P.6 in March 2021. The readers are attractive and interesting. The English panel will integrate the readers to the school reading programme.</li> <li>• The programme is suggested to be continued in P.2 and P.3 in the coming year. (2021-2022)</li> <li>• 6 students joined the Language Out Loud Competition 2021. Their performance is highly appreciated and they get valuable experience from the competition.</li> </ul>
Whole year	<b>4. To create a language-rich learning environment</b>	<p>4.1 The provision of more opportunities for pupils to extend their language learning experiences beyond the classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizing different types of extra-curricular activities, including Saturday English activities, Friday ECA, English Days, Visits, Solo Verse Speaking Contest, game booths, Fun Day, etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview Training Workshop was carried out from November to February. 40 students joined the workshop. According to the result of the questionnaires, students agreed that they learnt better skills in having the interview and their confidence is boosted too.</li> <li>• Due to the school suspension, a lot of English-related activities are unable to carry out as usual. Therefore, campus TV with different themes is broadcasted every month and "A Minute a Week" is</li> </ul>

Time Scale	Targets	Strategies	Evaluation
		<p>4.2 The provision of a learning-rich learning environment in school</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Displaying authentic materials, like posters, mobiles, signs, slogans, pupils' work, instructions etc around the school premises</li> <li>• Regular board display in the corridor</li> <li>• Setting up of English corners in the classroom and English room</li> <li>• Conducting English morning assembly</li> <li>• Teaching prayers and songs in English</li> </ul> <p>4.3 Organizing English Day activities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morning Assembly</li> <li>• Game booths at lunch recess on Day 1 and Day 4</li> <li>• Morning reading activities</li> </ul>	<p>broadcasted every week by NETs and students. Students are encouraged to upload video to school and presents will be given. All the stakeholders of the school enjoyed the shows and they give us positive feedback. The hosts of the programme enjoy the shows too.</p>

## 5. Budget

Item	Budget	Expenditure	Related targets
Teaching resources:			
• P.1-P.3 PLP-R/W programme: Teaching and learning materials	\$ 1,000	\$50	B.2
• P.1-P.3 PLP-R/W programme: Teaching resources	\$ 800		
• Longman teaching resources	\$ 650	\$650	B.2
• Miscellaneous	\$ 400	\$180	B.4.1
Extra-curricular activities:			
• Speech Festival (Selected books and props)	\$ 300	\$426.5	B.4.1
• Presents for English Day activities	\$ 1,000	\$1771.2	B.4.3
• Photos for Parents Day / Open Day	\$ 200	/	B.4.2
• Resources for creating English environment	\$ 100	/	B.4.2
<b>Total:</b>	<b>\$4,450</b>	Total: \$2907.7	

## 6. Panel Members:

- A. Panel Chairperson: Lam Suk Wing
- B. Vice Panel Chairperson: Leung Yim Ching, Chan Mei Yiu
- C. Panel core Members: Law Ka Yin, Chan Yin Nei, Sin Oi Sze, Chung Chi Mei
- D. Members: All English teachers

聖伯多祿天主教小學  
2020-2021 年度  
數學科周年工作報告

(一) 總目標：

1. 引起兒童對數學學習的興趣。
2. 啟發兒童的數學思考，培養兒童的創造能力。
3. 教授基本的數學概念及計算技巧，為中學的數學及科學的學習奠好基礎。
4. 讓兒童學習運用數學解決日常生活的問題。
5. 誘導兒童對數、圖形、規律及結構的欣賞。

(節錄自小學課程綱要)

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。
3. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
4. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能。
5. 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展。
6. 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗。
7. 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力。
8. 引入外界資源或支援，協助科組於課堂實踐自主學習。
9. 提升學生的速算能力。
10. 提升學生的學習數學的興趣。

(四)工作報告

(甲) 關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	<p>1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。</p> <p>-正規課程： 老師檢視教材，如內容具有「智慧知識」或「仁愛」等美德，則與學生作重點討論。</p> <p>-隱蔽課程： 小一小二與圖書組合作進行專題研習，而內容涉及智慧/仁愛的圖書。</p>	<p>-80%師生清晰學校的品格培育重點</p> <p>-80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升</p> <p>-80%學生願以正面的態度面對逆境和克服困難。</p> <p>-75%曾參與活動的家長認同培養學生正面態度的意識有所提升</p>	<p>-學生問卷調查</p> <p>-教師問卷調查</p> <p>-進度表</p> <p>-活動紀錄</p> <p>-老師觀察</p> <p>-家長問卷調查</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已將知識、智慧和仁愛兩種美德滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。</li> <li>● 小一小二與圖書組合作之專題研習，於下學期進行。專題研習中滲入電子閱讀圖書有利學生從閱讀中學習，而且學生亦對這方法表示歡迎。</li> <li>● 根據校本問卷調查的結果顯示，95.5%學生清晰學校的品格培育重點，89.9%學生認同學校有助培養他們的正面人生態度</li> </ul>

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	<p>2.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊</p> <p>2.1.2 安排教師參與照顧學習多樣性及資優教育的專業發展課程</p> <p>2.1.3 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展</p> <p>2.1.4 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上</li> <li>● 90%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化教學技巧，共同建構具校本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進修紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科副主席已參與觀課、評課及檢視學生課業，促進教師團隊對學科發展的認知與承傳，有助培訓核心小組成員推動科務發展。</li> <li>● 於9月中旬舉辦了教師工作坊，以LBD體驗活動及跨課程閱讀教學模式為主題，為教師提供專業發展培訓，以優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。</li> <li>● 數學科本年度參與了香港教育大學-運用編程作為教學法教授數學科知識及培</li> </ul>

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
		特色的課程		育運算思維(六年級)及「主題網絡計劃」-透過雙模式發展於初小的計算思維及STEM教育(二年級),以培訓教師專科人才,優化教學技巧,共同建構具校本特色的課程。 ● 六年級四班均完成課堂活動及分享。老師於第二次數學分科會議分享教學成果。 ● 跟據數學科及電腦科老師課堂觀察,學生普遍喜愛這模式的教學。
2.2 提升學生學習動機,培育學生自我反思能力	2.2.1 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃,提高學生的學習動機,培養良好的學習態度和習慣。 2.2.2 數學科組設計有效的自主學習課業,提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力 小三至小六:學生以自我檢視的方式,反思個人的學習情況,提出改善建議 小三至小六摘錄筆記(記下公式、單元內較困難的題目、利用溫氏圖) 2.2.3 教師設計有效的課堂活動,提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法) 2.2.4 學生以自我檢視的方式,反思個人的學習情況,提出改善建議 ● P.1-6 :數 單元設計:提出改善建議(列出問題引導學生討論) ● P.3-6:數 單元設計:學生列出改善建議	● 修訂校本「獎勵計劃」 ● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力 ● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能培育學生的反思能力 ● 持分者問卷:「自訂目標」高於常模 ● 考績觀課中有80%老師能	● 校本「獎勵計劃」準則 ● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 持分者問卷	● 在ZOOM課堂時較難完成單元教學設計內容,建議如來年度再繼續ZOOM時,教任應設計有關教學能在ZOOM課堂上完成。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	2.2.5 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效	於課前、課中或課後的學與教中，運用 power lesson 提升學生的自主學習能力		
2.3 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	2.3.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，令學生學習更有自信</li> <li>● 抽樣調查有特殊學習需要的學生的學習自信及效能有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生抽樣調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並列於觀課表中。透過觀課了解老師能否運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生。</li> <li>● 上學期的觀課中，老師能運用本年度融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，設定不同難度的題目以照顧有特殊學習需要的學生，效果理想。</li> </ul>
	2.3.2 於中英數三科推展課堂研究(lesson study)，提升教學效能			
	2.3.3 透過輔導教學及拔尖課程，鞏固或提升學生的學習能力			
2.4 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展	2.4.1 檢視及更新數學科課程，加入 STEM 學習元素，提供多元化的活動，以提升學生學習科學、科技和數學的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科課程加入 STEM 學習元素</li> <li>● 數學科各設計最少 1 個加入 STEM 元素的學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科進度表</li> <li>● 活動紀錄</li> </ul>	數學科以一個課題 / 單元加入 STEM 元素的學習活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>● P1 至 P6 可以順利完成有關活動</li> <li>● 小二學生今年滲入 BEEBOT 來教授方向，學生及教師都表示理想，反映學生學習興趣明顯提升。</li> <li>● P.5 已完成三角形電話支架有關活動，而學生在學習的過程中表現積極投入。</li> <li>● 建議需將教材優化，逐步建立校本 STEM</li> </ul>
	2.4.2 數學科於不同年級，以一個課題 / 單元加入 STEM 元素的學習活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一、二、三、四 (設立)</li> <li>● 五、六年級(優化)</li> </ul>			

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
				課程。
2.5 豐富學生與STEM相關的學習經驗	2.5.1 靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與STEM學習活動，展示學習成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦或帶領學生參與有關STEM的活動、比賽或展覽共4個或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級大致順利進行，當中小二的BEEBOT較為理想。</li> <li>● 小四的紙蜻蜓活動，學生參與度高，同時亦可以引證面積的大小會影響降落的速度。</li> </ul>
2.6 善用學與教資源，推動STEM教育，促進學生的自主學習能力	2.6.1 教師繼續在數學科運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%被觀課堂能提供機會，讓學生應用資訊科技或不同的學習策略，促進自主學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● ECLASS借用紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期的課堂老師利用了不少APPS來輔助教學(如KAHOOT、POWERLESSON等)，增加了生生互動及強化了學生的自主學習能力。</li> </ul>
	2.6.2 善用學與教的資源，推動STEM教育，促進學生的自主學習能力			
2.7. 引入外界資源或支援，協助科組於課堂實踐自主學習	2.7.1 數學科參與教大優質教育基金計劃(小六)和優質教育基金「主題網絡計劃」(QTN)：以鳳溪廖潤琛紀念學校為支援學校，透過雙模式發展於初小的「計算思維」及「STEM教育」。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成相關計劃的備課、觀課及評課等活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本計劃紀錄</li> <li>● 分科會議紀錄</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	數學科參與教大優質教育基金計劃(小六)： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用APPS引入數學的概念，令學生鞏固有關數學知識，從而帶出編程的原理。</li> <li>● 當中的活動適合學生程度，但活動2可改用較大的數字，令學生明白為何要利用電腦代為運算。</li> </ul> 優質教育基金「主題網絡計劃」(QTN)(小二)： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3次工作坊教授了不同的STEM用具，而</li> </ul>
	2.7.2 教師參與計劃相關的培訓及分享活動，加深對STEM活動的認識。			

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	2.7.3 教師組成學習圈，透過參與共同備課、觀課及評課等活動，於課堂應用不同策略實踐自主學習。			<p>且這些工具較為容易使用，相信學生對學習內容感興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小二學生亦於課堂上使用BEEBOT來學習方向，學生及教師表示歡迎。另外小二年級除教授有關數學知識外，還教授了有關編程的概念。</li> </ul>
	2.7.4 參與計劃的教師於科組會議上作分享。			

(乙) 工作計劃二：科本周年工作報告

時段	目標	策略 / 工作	全期檢討
全學年	1. 提升學生的速算能力	1.1 教授有關速算方法 1.2 1月份舉行速算比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2月1日至5日於Zoom課堂進行，活動極受學生歡迎，學生十分期待。</li> <li>● 比賽讓學生明白如何運用教授的速算技巧，提升學生學習速算的興趣。</li> </ul>
全學年	2. 提升學生的學習數學的興趣	2.1 優化實作評量活動，全年最少兩次。 2.2 六月份為學生利用ipad進行數學遊蹤。 2.3 添置相關教具。 2.4 舉辦親子創作比賽(小一至小二)及小一至小六STEM活動。 2.5 小三至小六全年最少兩次使用STAR平台網上練習。 2.6 鼓勵學生參與校外比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以STAR平台網上練習作農曆年假期之功課。</li> <li>● 小一及小三學生喜愛有關的親子活動，從而提升學生學習數學的興趣。</li> <li>● 受疫情影響，本年度只參加了三個數學比賽，所以學生獲獎人數比去年少。</li> <li>● 數學遊蹤已順利進行，而學生亦喜歡參與此活動，從而提升其學習興趣。</li> </ul>

(五) 財政報告：

<u>項目</u>	<u>預算</u>	<u>實際金額</u>	<u>相關項目</u>
比賽費用	\$500.00	\$ 0	乙二. 2.7
教具添置	\$1000.00	\$ 980.00	乙二. 2.4
科組禮物	\$2800.00	\$ 2260.00	乙二. 1.2 乙二. 2.2 乙二. 2.5
總計：	\$4300.00	\$ 3240.00	

(六) 科組成員：

科主任：柯培成

科主席：劉志健

副主席：郭紫珊、余志豪

核心組員：吳瑩瑾

組員：全體數學科老師

聖伯多祿天主教小學  
2020 - 2021 年度  
常識科 周年工作報告

(一) 總目標：

課程宗旨

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同福祉；
3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
5. 關心及愛護環境，實踐綠色生活。

學習目標

1. 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧人際關係的價值觀；
2. 了解香港社會的發展和轉變，欣賞和尊重香港的多元文化；
3. 關心家人、社會、國家以至整個世界，從而明白自己在這些環境中所擔當的角色和應履行的責任，尊重法治精神，為共同福祉努力；
4. 對探索科學和科技世界產生興趣，並能綜合和應用科學與科技的知識與技能，解決日常生活中的問題；
5. 了解科學及科技發展對人類社會和環境產生的影響，實踐綠色生活；
6. 發展有效及符合道德地運用資訊及資訊科技的能力，持續學習。

〈小學常識科課程指引(小一至小六) 2017〉

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程；
3. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力；
4. 檢視及更新常識科課程以配合 STEM 教育的發展；
5. 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗；
6. 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力；
7. 透過專題研習及全方位學習，提高學生的學習興趣和發展學生的探究和共通能力；
8. 透過科學探究活動，培養學生探究的能力。
9. 支援教師教學。

(四) 工作報告：

甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。 ➤ 常識科將智慧、知識和仁愛三種美德滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同有助培養正面人生態度</li> <li>● 進度表標示有關強項和美德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已將知識、智慧和仁愛三種美德滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。</li> <li>➤ Apaso 調查學生的負面情感明顯減少，相信品格教育能有助學生培養正面的人生態度。</li> <li>➤ 90%學生認同有助培養正面人生態度</li> </ul>

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展 2.1.2 常識科參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力(香港教育大學，運用編程作為教學法教授常識科知識及培育運算思維)(五年級)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師於分科會議中分享教學成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進修紀錄</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 香港教育大學，運用編程作為教學法教授常識科知識及培育運算思維(五年級):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 已完成相關的教師培訓。</li> <li>- 五年級四班均完成課堂觀課。</li> <li>- 因應疫情，活動由小組改為個人，學生在一人一機及一人一 Micro:bit 下進行活動。</li> <li>- 學生在過程中學會編程，並利用編程及光、聲、電的科學原理，設計及製作行人過路燈。</li> <li>- 學生表現積極及感興趣，活動能訓練學生的運算、邏輯思維及創意能力。</li> </ul> </li> </ul>

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- 四位學生及兩位科任接受了公教報的訪問，共同展示學與教的成果。</li> <li>- 以「運用編程作為教學法教授小學常識科電的知識及培育運算思維」為題，投稿至「第二十五屆全球華人計算機教育應用大會 (GCCCE 2021)。中小學教師論壇 (香港)」，並入圍及被接受為長篇論文。四位科任老師將於9月參與論壇分享會。</li> <li>- 老師於第三次常識分科會議分享教學成果。</li> </ul>
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	<p>2.2.1 常科組設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力(小四至小六)</p> <p>2.2.2 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)(小一至小六)</p> <p>2.2.3 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議</p> <p style="padding-left: 20px;">P. 1-3 :</p> <p>單元設計：提出改善建議 (列出問題引導學生討論)</p> <p style="padding-left: 20px;">P. 4-6:</p> <p>單元設計：學生列出改善建議</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力</li> <li>● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能培育學生的反思能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小一至小六已完成設計自主學習冊。學生需訂立學習目標，使用不同的學習技巧，並反思個人的學習成效。</li> <li>➤ 疫情下，學生部分課堂以網課形式進行。因應課程的調適，本學年取消小三至小六的自主學習冊。</li> <li>➤ 小一至小二的自主學習冊已完成。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一的自主學習冊加入參觀學校園圃活動，讓學生透過觀察不同的植物，分辨它們</li> </ul> </li> </ul>

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	2.2.4 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效			<p>的形狀、顏色、大小等。學生對活動感興奮，表現積極。</p> <p>➤ 100%老師認同設計的課業或課堂活動能培育學生的反思能力。</p>
2.3 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展	<p>2.3.1 檢視及更新常識、電腦認知及數學科課程，加入 STEM 學習元素，提供多元化的活動，以提升學生學習科學、科技和數學的興趣</p> <p>2.3.2 常識科於不同年級，按年建立及優化校本 STEM 課程，加強「手腦並用」及「綜合和應用知識與技能」的訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>五年級（優化）與電腦科 (micro:bit) 合作進行小五跨科活動 (coding 及 電路)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科課程加入 STEM 學習元素</li> <li>常識科設計最少 1 個加入 STEM 元素的學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識、電腦認知及數學科進度表</li> <li>活動紀錄</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	<p>➤ 常識、電腦科進行跨科學習活動，主題是「電與生活」，利用 micro:bit 編程，設計及製作「行人交通燈」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教學內容具啟發性和挑戰性，豐富學生的學習經歷，學生對學習內容感興趣。</li> </ul> <p>➤ 因應新課程，重新設計小三的 STEM 活動工作紙。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生利用簡單的物料，設計及製作「旋轉扇」。</li> </ul>
2.4 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗	2.4.1 靈活運用課時，透過不同的活動、課程、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦或帶領學生參與有關 STEM 的活動、比賽或展覽共 1 個或以上</li> <li>學生對閱讀 STEM 類別圖書感興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組活動紀錄</li> <li>圖書館 STEM 類別圖書借閱記錄</li> </ul>	<p>➤ 部分校外比賽因疫情而取消，部分的比賽則改為網上遞交作品或以 ZOOM 形式進行。</p> <p>➤ 第二十三屆常識百搭-小學 STEM 專題展覽比賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>四位六年級及兩位五年級學生以改善建築工人的工作環境和安全目標，合力設計、編寫程式及製作一套「職安智能套裝」。</li> <li>該設計獲得優異獎。</li> <li>學生在過程中能設身處地了解建築工人的需要，發揮創意</li> </ul>

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
				<p>及透過不斷改良來完善產品。</p> <p>➤ 小五全級參加由蒲窩青少年中心舉辦的「STEM 動手造在家學習計劃」：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為學生免費提供 STEM 學習資源包，讓學生在家完成創作，深化 STEM 知識，提高動手造及自學能力。</li> <li>- 利用 Flipgrid 軟件，讓學生拍攝製成品的試玩影片，有效提升學生應用資訊科技的能力。</li> <li>- 活動以線上課堂及自學形式進行。</li> </ul>
	2.4.2 透過不同渠道，讓學生閱讀及分享與 STEM 相關的書籍，提升學生的學習興趣，從而促進學生自主學習的能力			<p>➤ 小五及小六學生在 STEM 專題研習中進行常、電跨科活動。圖書科向學生推介一些與 STEM 相關的書籍。讓學生透過閱讀，獲取與研習主題相關的資料，提升他們的學習興趣，從而促進學生自主學習的能力。</p>

#### 乙：科本周年工作報告

時段	目標	策略 / 工作	全期檢討
全學年	1. 透過專題研習，提高學生的學習興趣和發展學生的探究和共通能力	1.1 優化小一至小六的專題研習	<p>➤ 小一至小三已完成專題研習。學生能透過影片、網上資料等掌握研習的目標，在研習的過程中，發揮自學精神。</p> <p>➤ 小四常識科與電腦科進行跨科專題研習，透過 Google Form 進行問卷調查，學生對活動感興趣。</p>
		1.2 小一至小六學生全學年進行最少一次專題研習	<p>➤ 小五及小六學生已完成 STEM 專題研習設計及製作投擲器。因應疫情，活動由小組改為個人進行，老師拍攝投擲器的實驗片</p>

時段	目標	策略／工作	全期檢討
		1.3 與電腦科(Google Forms)合作進行小四跨科專題研習(問卷調查)	段，讓學生在網課時能在家中設計、實驗及改良自己的護耳罩(P.5)及投擲器(P.6)。 - 小五學生拍攝製作護耳罩的過程影片，並上載到網上平台(Flipgrid)，向同學及老師分享學習成果。
全學年	2. 透過全方位學習(因應疫情，外出參觀以VR Tour、導賞影片、網上講座及資料等代替)，深化課堂所學，培養學生人文素養，建立正面的價值觀	2.1 小一至小六學生全學年進行最少一次全方位學習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小一至小五已於Zoom課堂完成非實地參觀科學館的活動(觀看導賞影片、閱讀網上資料等)。</li> <li>➤ 小六的全方位活動利用米埔自然保護區的VR 360照片，讓學生觀察動植物的習性及特徵，了解不同自然環境的生態。學生對活動感興趣，能積極地找出VR 360照片內的動植物。</li> </ul>
全學年	3. 透過科學探究活動，培養學生探究的能力	3.1 優化小一至小六的科學探究校本課程 3.2 小一至小六學生全學年進行最少兩次科學探究活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師透過拍攝實驗影片、製作實驗簡報，讓學生在網課亦能進行科學探究。</li> </ul>
全學年	4. 支援教師教學	4.1 購買網上資源及參考書	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已購買有關在常識科推行STEM的參考書，以支援教師設計、優化校本課程及教學。</li> </ul>

(五) 財政報告：

項目	預算	實際支出	相關項目
1. 活動及比賽	\$ 800	\$425.47	甲.2.3 甲 2.4
2. 專題研習及全方位學習	\$1500	\$607.34	乙.1.
3. 科學探究活動材料及用具	\$2500	\$2046.18	乙.3.
4. 教學網上資源及參考書	\$ 500	\$ 300	乙.4
總計：	\$5300	\$3378.99	

(六) 科組成員

科主任：陳偉健

科主席：盧盈

副主席：賴東巧、曾彥藍

核心組員：潘偉建

組員：全體常識科老師

聖伯多祿天主教小學  
2020-2021 年度  
普通話科周年工作報告

(一) 總目標：

1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
2. 增進與本科有關的語言知識，以及對中華文化的認識。
3. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

(本科課程以培養學生聽、說普通話的能力為主，培養朗讀能力、拼寫能力及增進與本科有關的語言文化知識為輔。)

摘錄自『普通話科課程指引 2017』

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
3. 營造普通話語境，提高學生學習普通話的興趣和信心。
4. 善用資訊科技，強化學生自主學習的能力。
5. 提早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎，並鞏固學生掌握漢語拼音能力。
6. 提升普通話教師的專業知識。
7. 提升學生說普通話的自信心和興趣。

(四)工作報告

(甲) 工作報告一：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。 -將「智慧與知識」和「仁愛」兩種美德概念滲入適當的課題，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。(見進度表)	-科任能將「智慧與知識」和「仁愛」兩種美德概念滲入適當的課題，能幫助學生建立正面的人生態度。	-各級進度表	-本學年，各級科任老師已將「智慧與知識」和「仁愛」兩種美德概念滲入適當的課題，幫助學生掌握及建立正面的人生態度。

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.3 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法) -普通話科幫助學生訂立個人學習目標，提升學生的自主學習能力及反思學習成效的能力。	-90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力 -80%學生認同普通話科的課程設計有助提升學生訂立學習目標的能力	-老師觀察 -問卷調查	-本學年，各級科任老師透過列舉全年的學習重點，以幫助學生訂立個人學習目標，老師介紹普通話科網上自學的平台，提升學生的自主學習能力。 -根據網上問卷結果，100%科任老師認同普通話科設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力。 -根據問卷調查，89%認同普通話科的課程設計有助提升學生訂立學習目標的能力 -下學年會繼續向學生介紹更多自主學習平台，例如課室的普通話科教材及其他網上平台。

(乙) 工作報告二：科本周年工作報告

時段	目標	策略/工作	全期檢討
全學年	1. 營造普通話語境，提高學生學習普通話的興趣和信心。	1.1 Day2 及 5 為普通話日，鼓勵學生以普通話與別人交談。 1.2 科任老師於課堂以外的時間以普通話跟學生交談。 1.3 於校內設施的適當位置標貼附有漢語拼音的字卡及名人名句。	-就觀察所見，各項營造普通話語境的措施，的確能增加學生聽說普通話的機會，並提高學生學習普通話的興趣和信心。例如學生會在普通話日的小息時嘗試用普通話與老師和同學交流。
全學年	2. 善用資訊科技，強化學生自主學習的能力。	2.1 安裝合適的 iPad Apps，讓學生自學普通話。 2.2 提供普通話網上學習平台予學生自學普通話。 2.3 製作普通話節目，於校園電視台播放。	-已在所有 iPad 安裝 iSolution。 -已在本校網頁「學與教」內更新網上學習平台。 -全體老師均認同善用資訊科技，能強化學生自主學習的能力。 -已於農曆新年時配合中華文化週活動，拍攝豹紋守宮教導學生用普通話說恭賀語的節目，並於校園電視台播放，同學們反應熱烈，踴躍拍攝用普通話拜年的短片。
全學年	3. 提早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎。	3.1 善用『一站式套裝』進行教學。 3.2 借助合適的 iPad Apps 及普通話網上學習平台教授漢語拼音。	-科任老師均表示善用一站式套裝、借助合適的 iPad Apps 及普通話網上學習平台進行教學，能提早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎。一站式套裝中的影片、動畫及遊戲能提升學生的學習興趣及動機。
全學年	4. 提升普通話教師的專業知識。	4.1 鼓勵老師參加普通話進修課程、工作坊、研討會及分享會。	-本學年科任老師較少參與普通話進修課程。科主席希望於下學年可物色更多的網上工作坊再推薦科任參加。
全學年	5. 提升學生說普通話的自信心和興趣。	5.1 於四至六年級招募「普通話大使」，協助普通話組進行各項活動。 5.2 推薦學生參加校外朗誦比賽（集誦及獨誦）。  5.3 鼓勵學生參加香港理工大學主辦的小學普通話水平考試。 5.4 與中文科及圖書組合辦攤位遊戲。 5.5 物色坊間普通話話劇團到校演出。	-未有安排普通話大使協助進行活動，以減少疫症傳播的風險。 -第 72 屆校際朗誦節： 一、二年級初級組集誦（取消） 獨誦：1 位同學參加  -2020 年因疫情關係而取消『香港理工大學小學普通話水平測試』，原本參加的同學已經全部收到退款。 -於 2 月 10 日至 2 月 22 日農曆新年假期舉行中華文化週，觀看短片學習中國文化小知識、賀年剪紙、小手工、做賀年食品。 -透過校園電視台節目《伯多祿園圃的豹紋守宮②》(新春篇+皮膚

時段	目標	策略/工作	全期檢討
		5.6 舉辦課後普通話拼音班。	<p>篇)》教導學生用普通話說恭賀語，再邀請學生拍短片用普通話說恭賀語。</p> <p>-小學巡迴普通話教育劇場《路在口邊》已於 31/5 舉行，一至六年級在課室透過 ZOOM 觀看話劇，雖然因疫情未能現場觀看話劇，但演員仍然能與學生互動，學生反應相當踴躍。</p> <p>-由於疫情關係，普通話拼音班停辦。</p> <p>-觀察所見，上述活動均能提升學生說普通話的自信心和興趣。</p>

(五) 財政報告：

項目	預算	實際支出	相關項目
購買『一站式套裝』(包括：「教師資源中心」使用權、印刷本教材、電子教材等)	\$ 500.00	\$ 500.00	乙 3.1、3.2
普通話科活動獎品(全方位學習津貼)	\$ 1000.00	\$ 828.00	乙 5.4
攤位活動物資		\$ 372.00	乙 5.4
合計	<u>\$1500.00</u>	<u>\$ 1700.00</u>	

(六) 科組成員：

科主任：張學邦

科主席：吳雯雯

副主席：黎瓊葦

組員：全體普通話老師

**聖伯多祿天主教小學**  
**2020-2021 年度**  
**視覺藝術科周年工作報告**

(一) 總目標：

1. 培養創意及想像力：
  - 1.1 透過積極參與視覺藝術的評賞與創作，學生將發展出一些新穎的方法，以提高想像力、創意和表現能力。
  - 1.2 學生可利用視覺藝術表現某些和他們自己、周遭環境及藝術家作品相關的主題和課題。
2. 發展技能與過程：
  - 2.1 學生學會利用視覺語言、不同的視覺藝術表現形式、物料和技術作創作。
  - 2.2 學生在創作、描述和表達的過程中，亦可發展語言描述、詮釋、對話及溝通的技巧。
  - 2.3 學生能培養不斷探索和試驗的正面態度。
3. 培養評賞藝術的能力：
  - 3.1 學生能根據藝術作品和藝術家的背景資料並以個人經驗、訓練、文化及判斷作參考。
  - 3.2 學生學習詮釋作品時，會獲得批判性、有根據和理性回應的能力。
4. 認識藝術的情境：
  - 4.1 學生學習理解藝術作品的情境因素，包括美術史、個人、社會、文化及意識形態。
  - 4.2 學生認識視覺藝術作品的意義和價值。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 加強生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。
3. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。
4. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
5. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能。
6. 以單元式實踐教學，培育學生探究、批判及創造的能力。
7. 提供學生更多創作機會，營造校內和校外的視覺藝術氛圍。

(四) 工作報告甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	加強校園宗教氣氛，讓學生更認識天主教學校「五大核心價值」。	80%師生清晰學校的品格培育重點  80%學生對「天主教五大核心價值」的認識有所提升	教師觀察	視藝科與宗教科合作，由視藝科老師運用雕刻技巧及篆書的表現手法，把宗教科金句以篆刻的形式展示於大堂前梯側牆位置。以增加校內宗教文化和藝術氣氛，同時增強師生對學校的歸屬及認同感。  G/F 及 1/F 的前梯金句已完成鑲嵌，並附加 QR code 作講解，提升校內宗教文化和藝術氣氛。
2. 加強生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	藉朋輩支援輔導服務推動全校學生參與服務，加強學生的接納和互助文化，共建關愛校園。	80%學生認同以行動關愛身邊的人、諒解和接納他人的重要  80%教師認同藉朋輩支援輔導服務和推動全校學生參與服務，能加強學生的生命教育及讓學生發揮關愛和互助精神	教師問卷調查 學生問卷調查 教師觀察	每班設立 2 位「視藝大使」，協助老師於視藝堂的工作，視藝大使可獲伯多祿護照簽名以作獎勵。  100%視藝教師均能建議來年繼續推行「視藝大使」計劃，讓同學們有更多展現才能和機會，並培養學生的服務精神。  80%學生均認同或讚賞「視藝大使」的表現及協助老師處理視藝堂的工作。  80%老師透過觀察，均認同「視藝大使」能發揮關愛和互助精神。  因疫情關係，視藝室暫停開放，下午的午間活動取消，所以高年班的視藝大使未能到視藝室為午間活動進行當值。

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊。	80%教師認同從教師工作坊：篆刻金句活動中能體現基督愛主愛人的精神，及認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化視藝科的教學技巧。	進修紀錄 教師問卷調查 課堂觀察	設兩次視藝教師工作坊，增進教師的視藝知識和教學策略。  11月12日已完成首場雕刻之篆刻金句教師工作坊。  75%視藝科老師大致滿意是次活動安排。  10%視藝科老師建議於活動前可安排些小練筆給未曾接觸過的老師。科任老師希望學習多一些實用的主題，如廣告彩技巧等工作坊。
2. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議。	80%學生認同有助培養正面人生態度  80%學生願意以正面的態度面對逆境和克服困難  90%老師認同「視藝歷程檔案」能培育學生的反思能力	教師問卷調查 課堂觀察	一至六年級之視藝科課程均設有「視藝歷程檔案」，讓學生在不同創作階段自評和互評，自我審視自己的學習情況，提出改善建議。  100%老師認同「視藝歷程檔案」能培育學生的反思能力。建議同學們來年繼續以「視藝歷程檔案」進行學習。
3. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	透過參與《開心校園設計》活動，從而照顧學生的學習多樣性，並幫助學生發揮其專長，提升學習自信。	100%老師認同是次活動能發揮學生專長，及提升學生學習自信。  80%學生認同有助培養其學習興趣	教師問卷調查 課堂觀察	5月26日及6月4日已順利完成「開心班房日」活動。  因疫情關係，「開心班房日」活動的學習流程有所調適。  70%視藝老師認為「開心班房日」活動因疫情關係，學生的預備時間較緊迫，部份活動前的學習流程未

				能如期進行，故活動未能達預期理想效果：從愉快學習中啟發學生的創意。活動當天，學生非常投入打造他們的開心班房，從訪談中，學生表示十分喜歡是次活動，學生表現出互助及合作精神。建議來年如推行有關活動，應預留時間安排活動前的學習流程。
--	--	--	--	---

工作報告乙：科本周年工作報告

時段	目標	策略/工作	全期檢討
9/2020-5/2021	1. 以單元式實踐教學，培育學生探究、批判及創造的能力	1.1 根據香港教育局的《視覺藝術科課程指引》，於每單元設立四大學習目標—培養創意及想像力、發展技能與過程、培養評賞藝術的能力及認識藝術的情境，增強學生創作及評賞藝術的能力。	教師在擬定全年視藝課程時，以四大學習目標—培養創意及想像力、發展技能與過程、培養評賞藝術的能力和認識藝術的情境為基礎，製作不同的單元課程。
9/2020-5/2021		1.2 於每單元內，創作及評賞兼備，學生透過校本《視覺藝術歷程檔案》發展創作，培育他們觀察分析、探究及創造的能力。	大部份學生能透過《視覺藝術歷程檔案》，進一步探究作品的可塑性，並審視自己的評賞能力。建議來年在課程上，繼續重視創作及評賞，讓學生多觀察分析和有深度的創作。
全年	2. 提供學生更多創作機會，營造校內和校外的視覺藝術氛圍	2.1 於校園設立「伯多祿藝廊」，讓學生有更多展示視覺藝術作品的機會。	5月因更換「伯多祿藝廊」的視藝壁報板，是次學生作品展示改由網上進行。
9/2020-5/2021		2.2 開視藝拔尖小組及視藝興趣班，讓同學有更多參與視覺藝術創作的機會，為校園增添更多藝術品。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝小豆苗</li> <li>● 伯多祿視藝之星</li> <li>● 輕黏土初小課程(P.1-3)</li> <li>● 3D筆立體打印創作課程(P.3-6)</li> </ul>	因疫情關係，下午課堂取消，有關活動未能如期進行。待復課後，建議來年繼續開設2組視藝拔尖小組。課外活動方面，則開辦2班輕黏土(初小)班和1班3D筆立體打印創作課程。若疫情持續，建議考慮以網課形式進行。

時段	目標	策略/工作	全期檢討
11/2020-6/2021		2.3 參與香港藝術發展局主辦的《校園藝術大使》計劃。於校內揀選校園藝術大使，介紹藝術作品和協辦視藝科的活動。	本年已揀選 5A 陳巧兒及 5B 姚善瑜，代表本校參加《校園藝術大使》計劃。
10/2020-6/2021		2.4 設立《視藝午間創作》時段。於每循環周，視藝室會開放 3 天予同學創作。主題包括：油畫創作、馬賽克創作、藝術扎染等。開放時，會有老師當值指導，而各班的「視藝大使」則會輪流在午息到視藝室當值。	《視藝午間創作》之物資已訂購，但因疫情關係，學生半日上課，活動未能如期進行，建議來年繼續於午間開放視藝室，讓學生進行《視藝午間創作》。
10/2020		2.5 全校參與《開心校園設計》活動	5 月 26 日及 6 月 4 日已順利完成「開心班房日」活動。
11/2020		2.6 全校參與《第二十六屆校運會場刊封面設計比賽》	因疫情關係，第二十六屆校運會取消，場刊封面設計比賽改為「新年揮春」設計比賽，並於 1 月 18 日至 1 月 29 日期間順利完成。有關得獎名單及作品已上載學校網頁及 FB
11/2020		2.7 小三視覺藝術創作工作坊 透過活動，增加三年級學生藝術創作的機會。以及透過校外藝術家的藝術分享和創作指導，啟發同學的藝術潛能。	是次工作坊因疫情關係而取消。建議來年繼續聘請外間機構，進行視藝工作坊。
2/2021		2.8 校內的《家長教師懇談日 2020》舉辦年度視藝展，展示全校同學的視藝作品。	已在 3 月完成《伯多祿學生視藝作品網展》，是次畫展已於學校網頁及 FB 上載。
3/2021		2.9 參與康樂及文化事務署主辦的《香港花卉展覽繪畫比賽 2020》。	是次比賽因疫情關係而取消。建議來年繼續參與《香港花卉展覽繪畫比賽 2022》。

時段	目標	策略/工作	全期檢討
5/2021		2.11 小五視覺藝術創作工作坊 透過活動，增加五年級學生藝術創作的機會。以及透過校外藝術家的藝術分享和創作指導，啟發同學的藝術潛能。	是次工作坊因疫情關係而取消。建議來年繼續聘請外間機構，進行視藝工作坊。
5/2021-7/2021		2.14 與宗教科合作，進行篆刻金句創作教師工作坊	11月及5月已完成兩場工作坊，作品已於校內鑲嵌。

(五) 財政報告：

項目	預 算	實際支出	相關項目
佈置校園之物料	\$ 5,000.00	\$ 3957.60	四乙 2.1
《視藝午間創作》	\$ 3,000.00	\$ 3073.06	四乙 2.4
參加比賽的物資	\$ 1,000.00	\$ 986.89	四乙 2.9
視藝創作用具(篆刻金句)	\$ 600.00	\$ 540.29	四乙 2.14
視藝科全方位物品材料費	\$ 8,000.00	\$ 2240.10	四乙 2.15
總計：	\$ 17,600.00	\$ 10,797.94	

(六) 科組成員：

科主任：吳慧嫻

科主席：駱鳳貞

副主席：鄭寶宜、何婉瑜

組 員：全體視藝科老師

聖伯多祿天主教小學  
2020-2021 年度  
音樂科周年工作報告

(一) 總目標：

1. 培養創意及想像力 - 引導學生發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，以培養創意和想像力。
2. 發展音樂技能與過程 - 發展學生的演奏技巧以體驗和表現音樂，在實踐過程中，重視培養音樂想像力和音樂感。
3. 培養評賞音樂的能力 - 引導學生理解音樂並作出回應和評賞，以培養審美能力。
4. 認識音樂的情境 - 讓學生認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習的能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
3. 培育學生自主學習的能力，鼓勵學生進行創作自製樂器。
4. 透過創作活動，培養學生對音樂的創意及審美能力。。
5. 透過訓練、觀摩、表演及比賽，提昇學生的音樂技能和音樂感。
6. 透過觀賞或聆聽不同類型的音樂表演，擴闊及豐富學生的音樂領域，並培養評賞音樂的能力。
7. 透過工作紙的練習，全面有系統地提升及鞏固學生的樂理知識。

(四) 工作報告甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過學習聖歌，體會基督精神及上音樂課時詠唱或播放有關良好品格或愛生命的歌曲，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。	● 80% 學生認同對正面人生態度的意識有所提升。	● 課堂觀察	● 透過學習聖歌及在課堂詠唱有關良好品格或愛生命的歌曲，能使學生建立正面的人生態度。

關注事項(2)：強化學生自主學習的能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	老師提供不同的網上學習平台，讓學生進行自主學習。培養學生主動學習的能力，發展學生對音樂的創意及想像力。	● 70% 學生有進行網上自主學習。	● 點擊率	● 超過 90%學生在課堂內實踐使用音樂科網上學習平台，表現理想。並鼓勵學生在家進行自主學習，提升自主學習能力。

工作報告乙：科本周年工作報告

時段	目標	策略/工作	全期檢討
全年	1. 培育學生自主學習的能力，鼓勵學生進行創作自製樂器。	1.1 鼓勵小二學生進行創作自製樂器。	● 配合課題進度，下學期已進行創作自製樂器，成效理想。學生能發揮創意，互相欣賞，並把學生的作品展示在校園電視台節目內。

全年	2. 透過創作活動，培養學生對音樂的創意及審美能力。	<p>2.1 配合課程，高年級學生利用不同的敲擊樂器進行伴奏創作，或利用軟件/i pad apps 進行創作或音樂活動，讓同學互評或於班內展示。</p> <p>2.2 配合歌曲，低年級學生創作身體律動或敲擊樂器伴奏，讓學生於班內表演。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生喜愛創作身體律動或利用 i pad apps 進行音樂活動。透過課堂實踐，學生能鞏固學過的樂理知識和提升對音樂的創意，學生表現積極投入。</li> </ul>
全年	3. 透過訓練、觀摩、表演及比賽，提升學生的音樂技能和音樂感。	3.1 甄選音樂才能較高的學生參加課後各項音樂訓練：合唱團、手鐘班、笛樂組、小提琴班、中國鼓班或其他。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情影響，上學期各項課後音樂訓練暫停。</li> <li>● 本屆「香港學校音樂節」改為「錄影模式」進行，學生仍能在疫情下繼續參加樂器比賽，但參與學生的人數比去年少，詳情請看(附件一)。來年會繼續鼓勵學生參加音樂比賽。</li> </ul>
全年	4. 透過觀賞或聆聽不同類型的音樂表演，擴闊及豐富學生的音樂領域，並培養評賞音樂的能力。	<p>4.1 鼓勵學生觀賞校外職業樂團的表演。</p> <p>4.2 老師於課堂帶領學生一同欣賞及討論音樂表演片段(例:合唱、樂器演奏及音樂劇等)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情影響，11月的《樂韻播萬千》到校音樂會和12月的HK Phil小六外出欣賞音樂會取消。來年會繼續為學生安排音樂會。</li> <li>● 老師於課堂帶領學生一同欣賞及討論音樂表演片段，能擴闊及豐富學生的音樂領域，學生表現積極，成效理想。</li> <li>● 因疫情影響，本年度以網上音樂會代替才藝匯演。收集學生個人的表演片段，供大家觀摩及欣賞，培養評賞音樂的能力，亦讓學生有表演的機會，提升自信。</li> </ul>
全年	5. 透過工作紙的練習，全面、有系統地提升及鞏固學生的樂理知識。	5.1 每位學生於全學年完成一本音樂科工作紙，範疇包括音名、唱名、節奏、表情記號、聆聽及創作等，由一年級至六年級循序漸進，由淺入深。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情停課關係，工作紙的數量及內容已作調適，配合學習的需要，鞏固學生的樂理知識。</li> </ul>

(五)財政報告：

項 目	預 算	實際支出	相關項目
1. 樂譜、樂器購買、維修及保養 - 2部鋼琴調音費用 (禮堂和三樓音樂室)	\$ 5,000.00	\$ 1,000.00	乙.3
2. 教材 -小學音樂科教學材料(2020-21) 一站式套裝	\$ 3,000.00	\$ 500	乙.4
總計:	\$ 8,000.00	\$1,500	

(六) 科組成員：

科主任：陳德如

科主席：謝群

副主席：羅家燕、梁慧珠

核心組員：何玉鳳

組員：全體音樂科老師

(附件一)

「香港學校音樂節」參與學生名單

學生姓名	參加項目	獎項
1C 許灝千	鋼琴獨奏	銅獎
2B 甄嘉霖	鋼琴獨奏	銅獎
3B 許羽千	鋼琴獨奏	金獎 (第二名)
3D 蘇芷瑩	鋼琴獨奏	銀獎
4C 郭泓希	鋼琴獨奏	銀獎
4C 郭泓希	琵琶獨奏	銀獎
4D 姜卓楠	小提琴獨奏	銀獎
5A 鄭凱謙	鋼琴獨奏	銅獎
6A 霍泳琳	鋼琴獨奏	ABS

聖伯多祿天主教小學  
2020-2021 年度  
體育科周年工作報告

(一) 總目標：

1. 增進學生之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
2. 培養學生自律守規、公正之態度、良好及進取的體育精神。
3. 使學生明白互助合作在團體生活的重要性，培養他們對團體的責任感和歸屬感。
4. 培養學生對優美事物例如動作、儀態等的欣賞。
5. 加強學生的觀察、分析、判斷、適應和創作的的能力。
6. 培養學生對體育活動的興趣，使他們能積極在日常生活中參與運動和鍛鍊體魄，養成恆常運動的習慣。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
3. 提供運動機會，提升學生的體適能。
4. 培養學生對運動的興趣，鼓勵他們養成恆常運動的習慣。

(四) 工作報告甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度	透過班際比賽，營造學生互相鼓勵的氣氛，讓他們建立社交智慧。	- 每級舉辦不少於1個班際體育比賽。	- 活動紀錄	因疫情關係，未能舉辦班際比賽。來年如疫情穩定，期望可最少舉辦1次。
	透過「運動最前線」短片教材，讓學生學習正面積極態度。	- 課堂討論時，學生認同及欣賞運動員態度和價值觀。	- 學生能說出運動員哪些方面值得欣賞	各級學生於網課時段已觀看影片，學生觀看影片時投入，透過欣賞各運動員正面積極態度及堅毅的精神，有助學生建立正面積極的態度。 其中五、六年級在課堂上觀看短片後，以工作紙形式進行即堂評核。學生的整體成績不俗，他們亦投入觀看短片內容。

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
<p>2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。</p>	<p>透過課堂介紹，鼓勵學生在安全的環境及有家長陪同的情況下進行適量的體能活動，並上載 2-3 分鐘的影片到網上學習平台。</p>	<p>- 透過在課堂上分享學生上載的影片，讓學生知道持續運動的重要性。</p>	<p>- 學生能說出持續運動的重要性及在家可以進行的運動。</p>	<p>全體科任已於課堂與學生觀看有關在家簡易運動的影片，並把影片上載 POWER LESSON，老師亦於下學期更新了影片，鼓勵學生在家中重溫。</p> <p>教師鼓勵學生在安全的環境及有家長陪同的情況下進行適量的體能活動，更可拍攝片段並上載 POWER LESSON。總共收到 67 個同學上載影片，主要為 1-4 年級同學，因為 5-6 年級同學很多時間回校上課，亦有定時參與體育課。</p> <p>部份學生認真拍攝短片，教師透過課堂分享後，其他學生也積極在家做簡易運動。</p>

工作報告乙：科本周年工作報告

時段	目標	策略 / 工作	全期檢討
全學年	1. 提供運動機會，提升學生的體適能。	1.1 舉辦「運動示範」或健康講座，加強學生對各項運動的認識和興趣	因疫情關係，為減少學生聚集，原定安排於試後舉辦的運動示範取消。期望來年，疫情穩定可以舉辦「運動示範」。
全學年		1.2 透過體適能獎勵計劃，讓學生了解自身的體適能狀況	因疫情關係，學生需帶口罩上課，因此體育課不宜進行劇烈活動，因此只進行度高磅重、手握力、坐地前伸等項目。
全學年		1.3 於課前、小息及午息開放操場及籃球場，讓學生參與運動	因疫情關係，暫停運動強身活動，以減少學生聚集。
全學年	2 培養學生對運動的興趣，鼓勵他們養成恆常運動的習慣。	2.1 選出能力較高的學生參加課後校隊訓練，並代表學校參與相關的運動比賽，或讓有興趣的學生參加運動興趣班 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 游泳校隊</li> <li>➤ 籃球校隊</li> <li>➤ 閃避球校隊</li> <li>➤ 田徑校隊</li> <li>➤ 足球校隊</li> <li>➤ 初級及高級舞蹈校隊</li> <li>➤ 醒獅隊</li> <li>➤ 花式跳繩興趣班</li> <li>➤ 跆拳道興趣班</li> <li>➤ HIP HOP 舞興趣班</li> <li>➤ 運動小豆苗計劃</li> </ul>	因疫情關係，未能舉辦任何校隊訓練和興趣班。學體會亦取消了11月至4月的學界的比賽。
19/4/2021		2.2 全校參與周年校運會	
全學年		2.3 校本及暑期 SportACT 計劃	
10/2020-5/2021		2.4 「我智Fit」計劃 由老師選出約20名體重超標的學生，於課後或課外活動時間參加體能活動	

(五) 財政報告：

項 目	預 算	實際支出	相關項目
1. 申請康文署的體育運動示範及講座費用	\$ 1,300.00		乙 1.1
2. 教練費	\$ 15,000.00		乙 2.1
3. 租用訓練場地費用	\$ 2,000.00		
4. 申請黃竹坑運動場場地	\$ 3,200.00		乙 2.2
5. 班際比賽獎品	\$ 1,200.00		甲 1
6. 運動最前線教材	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00	甲 2.2
7. 體育教材及用具	\$ 8,000.00	\$ 13,452.46	/
8. 學體會小學會員學校年費	\$ 300.00	\$ 300.00	
9. 雜項	\$ 500.00		
總計：	\$ 56,500.00	\$ 38,752.46	

(六) 科組成員：

科主任：劉啟邦

科主席：李萊茵

副主席：顏仲緯

組員：全體體育科老師

**聖伯多祿天主教小學**  
**2020-2021 年度**  
**德育及公民教育組周年工作報告**

(一) 總目標：

1. 着重培養學生七種價值觀和態度：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛及誠信。
2. 加強建立各價值教育範疇的連繫(如生命教育、環境教育、性教育、傳媒教育、宗教教育及健康生活等)。
3. 培養學生對體藝的興趣和鑑賞能力，使他們身心得以健康地成長。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。
3. 藉推動天主教學校「五大核心價值」強化學生對愛、生命、家庭、真理及公義各範疇的靈性培育。
4. 鼓勵學生從閱讀中學習。
5. 配合「伯多祿好學生獎勵計劃」進行不同的活動。
6. 鼓勵學生參與校外的比賽、活動或支援，提升師生的認知層面。

(四) 工作報告：

(甲) 工作報告一：呼應學校關注事項

關注事項(1): 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 在課堂引入正向教育的教材，培養學生正面的人生觀。 - 在教材內介紹與仁愛和智慧有關的性格強項	-80%師生清晰學校的品格培育重點 -80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升	● 進度表 ● 學生問卷	-校本問卷結果顯示，95.5%的學生清晰學校的品格培育重點。 -校本問卷結果反映 89.9%的學生表示活動有助培養他們的正面人生態度。 -問卷調查的結果顯示本年度科組的工作能做到加強學生的品格教育，為學生建立正面的人生態度。 -疫情關係，教育局只允許半天上課，德公課和月會因此暫停。下學期復課後已舉辦 3 場正向講座，一至四年級是在下午時段以網課形式進行，參與率接近一半。有部分家長還與學生一起收看，而且頗為專注。學生也很投入，例如學生會跟着指示做護眼操。中、高年級的主題是針對學生在疫情期間長時間使用電子產品而衍生的問題。 -在籃球場懸掛大型橫額海報，把正向美德與伯多祿芳表扣連起來。 -德公組與話劇組合作，創作「遠離賭博，生活更精彩」正向話劇，向全校師生推廣正向訊息。無論參與表演的學生，還是收看話劇的學生均喜歡這種比較有趣的表演形式。
	1.2 透過月會和講座，讓師生對正向心理學有更深了解。 - 學生正向心理講座 - 教師正向心理講座 - 與圖書組合作進行正向德育話劇比賽			
	1.3 透過海報、橫額及校本設計卡通造型，加強在校內宣傳正向訊息。 - 印製橫額及海報在校內宣傳正向訊息			
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互	2.1 透過課程規劃，以港情及國情教育為導入，擴闊學生的世界視野			-疫情關係，內地交流活動暫停、午間活動暫停。 -德公組舉辦品格優勢小挑戰活動，主題為「仁愛」、「知識與智慧」。學生上載短片。學生上載的佳作已用作校園電視台節目，鼓勵其他同學上載更多的作品。 -德公組設計了「知識與智慧」磁石書籤，班主任在學生生日時送出，寄意學生發揮自己「知識與智慧」的品格強項，爭取好成績。
	2.2 培養學生發揮關愛和互助精神 - 樂聚禮堂：在禮堂進行康樂活動，增加學生與同學互動的機會，培養學生良好的人際關係。 - 關愛攤位遊戲活動			

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
<p>助精神，提升學生的公民素養。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排德公大使協助推行德公活動</li> </ul> <p>2.3 推動環保教育，建設綠色校園，讓學生關注健康地球的重要，展現世界公民的素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 設計環保題材的教案</li> <li>- 恒常進行廢紙、塑膠回收</li> <li>- 綠色園圃導賞和種植活動</li> </ul> <p>2.4 推動天主教學校「五大核心價值」，實踐天主教教育理念。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 推行班本慶祝生日活動，讓學生學會尊重及珍惜生命。</li> <li>- 於家長日舉行親子活動。</li> <li>- 小一運用繪本作生命教育</li> <li>- 小二認識園圃內的植物，學會尊重生命，欣賞農夫的付出</li> <li>- 小三認識爬蟲類動物，認識物種多樣性</li> <li>- 小四生命教育:種植體驗</li> <li>- 小五運用電影作自我認識</li> <li>- 小六製作友誼題扣，珍惜同窗之情</li> <li>- 生命教育關愛貧窮人士:貧富宴體驗</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-校園園圃在小息時開放給學生參與種植、澆水、除蟲，而且更增添了金魚和豹紋守宮令學生對大自然和生命有更多的認識。</li> <li>-因疫情關係，未能在德公課使用環保題材的教案;課室內設置回收箱教導學生分類和回收;因綠色園圃地方狹窄，防疫原因，導賞活動取消，但仍可讓少部分學生參與種植活動。</li> <li>-家長日親子活動改為網上親子活動。</li> <li>-小一至小六的生命教育活動因疫情而未能開展。</li> </ul> <p>整體而言，受疫情影響，大部份課時和活動都無法如常進行，但利用電子媒體的幫助，有部份活動能得以新模式進行。從關注事項一的學生問卷調查報告知道有 91.7% 學生認同透過參與本年度的關注事項一的活動，讓他們的公民素養有所提升，可見善用電子媒體亦能達到預期效果。借鏡今年的經驗，來年計劃的推展必須考慮疫情的影響。</p>

(乙) 工作報告二：科本周年工作報告

目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／機構	全期檢討
1. 推動天主教「五大核心價值」	1.1 以天主教社會倫理和「五大核心價值」為根基，編製教材作為國民教育和港情教育。 1.2 編製以伯多祿芳表為框架的德育教材 1.3 製作德公組電視節目	全校學生	陳碧珊		- 停課期間，德公組以校園電視節目形式去作德育推廣。 - 成長課和德育課以簡短形式在班主任課推展。 - 改變模式後，在停課下仍可進行德育的培訓。
2. 鼓勵學生從閱讀中學習，主動借閱有關德育及公民教育的圖書。	2.1 與圖書組合作進行好書推介，介紹有關德公的圖書。	全校學生	陳碧珊、蘇仲妍	圖書組	- 圖書組已定期在校園電視台節目作出推介，全期共有 20 集。 - 播出的集數較以往多，也放在社交媒體上讓學生在家也能收看。 建議保留這做法，讓學生可隨時重溫節目。
3. 配合「伯多祿好學生獎勵計劃」進行不同的活動。	3.1 全校老師參與推行「伯多祿好學生獎勵計劃」，培養學生以學習「伯多祿芳表」為使命，認同並樂意恒常鼓勵及觀察學生相應行為，給予適時讚賞，以強化相應行為。 德公課編配反思學習課，全年進行五次「品格大使選舉」，由班主任協助學生正面評估自己的表現，讓學生清楚知道自己「做個好學生」的表現，並營造互相勉勵的氣氛，以求改進。	全校學生	陳碧珊		- 已開展伯多祿好學生計劃，在課室張貼計劃準則，及在早會上作出宣傳，但欠缺德公課及月會作深入講解，氣氛不及往年。希望老師在日常課堂上多以這些美德去讚賞學生，以營造互相勉勵的氣氛。全期活動因疫期而只能分級分段進行。
4. 鼓勵學生參與校外的比賽、活動或支援，提升師生的認知層面。	4.1 與校外機構合作，推展校內的德育活動 - 學生參與廉政公署「童·閱·樂」活動，作品已上載該活動網站。 - 參與明愛賽馬會「家·友·導航」社區伙伴計劃的「百家·佈福」百家布設計比賽。 - 參與「全民國家安全日」網上問答比賽，加強學生對國家安全的認識。 - 與小童群益會合作，進行「Project Respect 2.0」計劃。	全校師生	陳碧珊		- 在疫情下，學生參觀活動暫停，但師生仍然參與不少的校外活動。 - 學校參與教育大學的「協助小學規劃生命教育計劃」，此計劃包括本年度的教師專業發展課程和下年度的校本支援，內容豐富，能提升教師的認知層面，期望透過參與這計劃令下年度校本的生命教育活動更為充實。

(五) 財政報告：

項目(一)	預算	實際支出	相關項目
學生講座	\$8,000.00	\$0.00	甲 1.2
教師正向講座	\$3,000.00	\$0.00	甲 1.2
購買「正向話劇比賽」獎品	\$500.00	\$0.00	甲 1.2
印製橫額	\$3,000.00	\$0.00	甲 1.2
購買「樂聚禮堂」物資	\$500.00	\$0.00	甲 2.2
購買攤位遊戲獎品	\$2,000.00	\$0.00	甲 2.2
購買生日會禮物	\$3,000.00	\$15,202.38	甲 2.4
購買生命教育物資	\$2,000.00	\$0.00	甲 2.4
購買德公教育教材費	\$1,000.00	\$152.70	乙 1.1
購買德公圖書	\$4,500.00	\$3,550.00	乙 2.1
購買「品格大使」獎品	\$5,000.00	\$310.00	乙 3.1
「品格大使」曬相	\$1,000.00	\$292.90	乙 3.1
校外比賽車費和活動費	\$500.00	\$0.00	乙 4.1
合計	\$34,000.00	\$19,507.98	

(六) 科組成員

顧問:周詠詩校長

組長:陳碧珊老師

副組長:潘偉健老師

核心組員: 柯培成副校長、劉啟邦主任、趙妙嫦老師、何瑜老師、鄧泳珩老師、梁慧珠老師、謝群老師、李萊茵老師、袁靜儀姑娘(社工)、林曉彤姑娘(社工)

組員: 全校老師

聖伯多祿天主教小學  
2020 - 2021 年度  
圖書科 周年工作報告

(一) 總目標：

1. 培養學生閱讀課外書籍的興趣和習慣。
2. 增進學生的知識和增強他們的語文能力。
3. 幫助學生掌握有關資訊的技巧。
4. 訓練學生運用圖書館的基本技能。
5. 從閱讀過程中培養學生的思維能力。
6. 培養學生的責任感及公民意識。
7. 使圖書館成為教學資源中心，支援本校實施的課程，服務全校師生。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命、展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。
3. 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗
4. 推行校本閱讀獎勵計劃以提升校內閱讀風氣。
5. 進行跨學科課程，讓學生從閱讀中學習。
6. 培養學生自學能力。
7. 提昇圖書館系統，鼓勵學生多閱讀。
8. 為學生訂定個人閱讀水平，提升學生閱讀英文故事的興趣及能力。
9. 為家長提供講座，幫助家長認識如何進行親子閱讀。

(四)工作報告甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育,建立正面的人生態度	<p>1.3 透過正規及隱蔽課程，培育學生建立成就感，以建立正面的人生態度</p> <p>-透過進行以正向為主題的班際話劇比賽，進行正向教育。</p> <p>-圖書組進行好書推介，由非班老師介紹與「仁愛」及「智慧與知識」的品德有關的圖書。學生借閱有關圖書後完成工作紙，可以玩遊戲獲取禮物。圖書組製作校園電視台好書推介節目，推介與「仁愛」及「智慧與知識」的品德有關的圖書。</p>	<p>-Apaso 整體滿足感高於 2.88</p> <p>-Apaso師生關係高於3.20</p>	<p>-借書紀錄</p> <p>-老師觀察</p> <p>-統計學生遞交的工作紙紀錄</p>	<p>- 由五年級學生負責表演有關反賭博的話劇，並於五月十至二十日的班主任時間，讓全校學生觀看話劇。高年級的學生較為投入，而低年級則需要老師的指導才明白有關本反賭博劇所帶出的訊息。希望透過此話劇，培養學生「自律」的美德。</p> <p>- 本年度老師透過校園電視台節目進行與「仁愛」及「智慧與知識」有關的好書推介。已製作二十集校園電視台的好書推介節目，平均觀看次數達 230 次，成效理想。</p> <p>- 建議下學年仍以校園電視台的形式進行好書推介，希望由學生負責介紹，以提高學生的參與。</p>
2. 加強靈性和生命教育,培養學生發揮關愛和互助精神,提升學生的公民素養。	<p>透過舉辦不同活動，強化天主教學校「五大核心價值」的教育-一至六年級配合生命教育，與圖書組合作，學生在長假期閱讀一本「良友之聲」出版的書籍，讓學生更了解天主教的五大核心價值。</p>	<p>-80%學生對「天主教五大核心價值」的認識有所提升</p>	<p>-老師觀察</p> <p>-學生讀後感</p>	<p>-已購買一至六年級配合生命教育的圖書，由於疫情關係，學生未能全體回校上課，故未能在各長假期前派發書籍給學生閱讀，建議老師在考試後與學生一起在課堂上閱讀並作討論。</p>

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
豐富學生與 STEM 相關的學習經驗	<p>透過不同渠道，讓學生閱讀及分享與 STEM 相關的書籍，提升學生的學習興趣，從而促進學生自主學習的能力</p> <p>-在借書系統新增 STEM 的圖書檢索主題詞</p> <p>-VR 主題圖書介紹</p> <p>-配合 STREAM 組活動，舉行 STEM 主題圖書推介</p>	-80%學生最少借閱一本 STEM 類圖書	-STEM 類別圖書借閱記錄	<p>-圖書組在閱讀足印紀錄冊擬定配合 STEM 的閱讀圖書，藉此提升學生的學習興趣，惟因疫情而暫停借閱圖書。下學期學生恢復面授時，圖書科老師已推介 STEM 有關的電子圖書。</p> <p>-大部份學生較有興趣借閱有關中文的 STEM 圖書，圖書科會物色有趣的英文 STEM 圖書，並作推廣，以提供更多元化的 STEM 刊物供學生選擇。</p>

工作報告乙：科本周年工作報告

時段	目標	策略 / 工作	全期檢討
全學年	1. 推行校本閱讀獎勵計劃以提昇校內閱讀風氣	1.1 推行校本閱讀獎勵計劃：閱讀足印	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「閱讀足印」的獎勵的方式能鼓勵學生多閱讀不同類別的圖書，但由於疫情的原因，圖書館暫停開放，學生未能借閱已編定的主題圖書。來年仍會訂定不同的主題圖書以提升學生的閱讀素質，亦會鼓勵學生閱讀其他配合主題的電子書、網頁、雜誌、視聽材料等。本年度獲獎人數共 129 人。</li> <li>● 由於疫情反復，圖書館暫停開放。雖然在五月下旬恢復全校學生面授課堂，但因接近大考，圖書館只開放讓學生在館內閱讀，不設外借圖書服務，以減低感染風險，故此全校的借書數量下降。下學年會善用圖書館借書系統，記錄學生借閱電子圖書的數量。</li> <li>● 由於學生未能於公共圖書館及校內借閱，早讀課於本年度未能推行。期望下學年的疫情緩和後，可重啟早讀課。</li> <li>● 「世界閱讀週」的學生及家長講座以網課的形式於 4 月 20 日的上課時間進行，對象為一至三年級的學生。講座嘉賓分享的繪本故事生動有趣，惟因不能聚集較多學生在現場參與講座，大大減低了學生與嘉賓的互動，觀看直播的學生未能積極投入講座。下年度將因應情況而設計不同的「世界閱讀週」活動。</li> </ul>
上學期		1.2 推行「借書龍虎榜」	
四月		1.3 推行早讀課	
全學年		1.4 定期推行主題圖書推介活動	
		1.5 培訓圖書館服務生	
		1.6 世界閱讀週活動	
		1.7 老師講故事時間	

時段	目標	策略 / 工作	全期檢討
全學年	2. 進行跨學科課程，讓學生從閱讀中學習	2.1 與五年級宗教科協作，進行跨學科閱讀課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度學生大部時間在家進行網課，故此較難與宗教科及中文科進行協作。新學年將會重新策劃跨學科閱讀，聯繫各科，讓學生能從閱讀中學習。</li> </ul>
		2.2 與中文、英文及數學協作，進行跨學科學習活動	
		2.3 與常識科協作，搜尋有關專題研習的網頁並存放常識科資源庫	
		2.4 搜尋配合常識科有關專題研習的圖書並存放特定的展示區，方便學生及老師閱讀	
		2.5 與電腦科協作，編定學生資訊素養的課程	
		2.6 「我會閱讀」編入中文科進度	
全學年	3. 培養學生自學能力	3.1 鼓勵學生進行「中文百達通」網上學習平台進行自學並公佈每月排行榜	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期學生使用「中文百達通」網上練習的參與率非常高，平均參與率為 75.3%，五年級更有班級的參與率達 100%，來年會繼續使用「中文百達通」網上學習平台，從而培養學生的自學能力。</li> <li>● 圖書科善用學生在家進行網課的機會，於網課時利用繪本指導學生閱讀策略，學生喜歡聽故事，並用心完成有關閱讀策略的工作紙。</li> <li>● 本年度的三個長假期，圖書科均編訂不同主題的電子圖書，鼓勵學生閱讀。來年亦會配合跨學科閱讀而編定閱讀的主題。</li> </ul>
		3.2 運用繪本指導學生閱讀策略	
		3.3 編訂學生於長假期閱讀電子圖書，並鼓勵學生完成有關的 Power Lesson 課業	
全學年	4. 提昇圖書館系統，鼓勵學生多閱讀	4.1 圖書館系統升級，學生可在學校以外也可自行檢視借閱紀錄及續借圖書	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化圖書館系統工作及購置電子圖書已完成。學生可檢視借閱紀錄、續借圖書，更可搜尋不同主題的圖書。來年圖書科亦會利用新系統推介不同的主題圖書。</li> </ul>
		4.2 增添 102 本中文電子圖書	
全學年	5. 為學生訂定個人閱讀水平，提升學生閱讀英文故事的興趣及能力	5.1 指導學生閱讀英文電子圖書並設定為長假期功課	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年度會善用推行電子學習的機會，學生可利用自攜的電子裝置，選取指定主題的電子圖書，以提高學生運用 Highlights Library 閱讀的使用率及推廣閱讀英文圖書。</li> </ul>

時段	目標	策略 / 工作	全期檢討
全學年	6. 為家長提供工作坊，培訓家長如何進行講故事	6.1 提供說故事技巧工作坊 6.2 訓練家長講故事	● 由於疫情關係，家長講座改以網課形式進行，舉行日期為4月20日，是次家長工作坊有29位家長報名參加，20位家長出席講座。講者為資深的老師，在講座中分享了不少有用的親子閱讀方式，希望家長能透過實踐的機會，鞏固所學的策略。

#### (五) 財政報告

項 目	預 算	實際支出	相關項目
1. 課室圖書(推廣閱讀津貼)	\$ 20,000.00	19882.5	乙.1.1 乙.2.2
2. 獎品(推廣閱讀津貼)	\$ 2,500.00	3135.3	乙.1.1
3. 圖書館服務生同樂日(推廣閱讀津貼)	\$ 2,000.00	1020.0	乙.1.5
4. 世界閱讀日(推廣閱讀津貼)	\$ 2,500.00	2842.4	乙.1.1
5. 家長親子講座(推廣閱讀津貼)	\$ 3,000.00	3100.0	乙.1.7
6. 圖書館系統升級	\$ 14,000.00	13537.5	乙.4.1
7. 優化圖書館設施	\$ 1,000.00	698.6	乙.6.1
8. 整理圖書工具	\$ 1,000.00	267.4	乙.6.3
9. 圖書館打印機墨	\$ 6,000.00	5525.0	乙.1.1
	\$ 52,000.00	50008.7	

#### (六) 科組成員

科主任：陳德如

科主席：蘇仲妍

副主席：譚敏儀、陳燕妮

核心成員：王羨彤、龐寶芝、鍾智薇、吳瑩瑾、潘偉健、秦佩卿、何玉鳳

聖伯多祿天主教小學  
2020-2021 年度  
資訊科技組周年工作報告

(一) 總目標：

透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 應用資訊科技，促進學生的自主學習能力。
2. 引入適切的資訊科技器材及人力資源，支援電子學習及「自攜裝置」計劃。
3. 更新設備，加強校內訊息溝通。
4. 檢視及更新電腦科課程以配合 STEM 教育的發展。
5. 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗。
6. 善用資訊科技提高學生的學習興趣。
7. 學生運用已學知識，進行跨學科活動。
8. 透過教師培訓，增進教師專業知識

(四) 工作報告

(甲)工作報告一：呼應學校關注事項

關注事項(二)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	全期檢討
1. 應用資訊科技，促進學生的自主學習能力	1.1 推行全校「自攜裝置」計劃以實踐電子學習				
	a. 向全校家長及學生推廣計劃的目的-九月底向全校家長發出電子通告及問卷；作有關學校推行「自攜裝置」計劃及為學生購買有關裝置的意向調查，獲約八成家長回覆，並有超過六成的家長有意透過學校為學生購買平板電腦，於10月10日透過ZOOM家長會再一次傳遞有關計劃目的的訊息	· 家長講座參與人數達80%	· 出席率 · 網上問卷調查結果	十月	家長反應普遍支持，會後亦只有四位家長提出查詢，主要圍繞家中使用的器材是否配合學校要求等問題，足証家長也認同學校發展路向。
	b. 協助學生添置合適的自攜裝置	· 全校約60%學生能自攜裝置進行學習	· 器材統計調查	十一月至翌年三月	二月底完成平板電腦購買活動，現時擁有自攜裝置的學生約佔全校的83%，成績比預期理想。
	c. 學校增購ipad以支援未能自攜裝置上課的學生	· 進行電子教學時都有足夠器材供學生使用	· 課堂觀察	十二月	學校向供應商額外增購了80部iPad 8，加上學校現存的iPad數量，足可應付未能自攜裝置回校上課學生的需要。
	1.2 建立office365戶口 試用TEAM作為遠程教學工具	· 全校師生均擁有個人戶口登入及使用office365軟件		全學年	教職員戶口會在六月後開啟試用，待老師熟習軟件後，再於下學年正式開展給全校師生使用。
	1.3 善用電子學習管理系統Power Lesson，提升學生自學能力，進行快速及流暢的電子互動課堂，充分發揮無線網絡優勢。	·		全學年	現階段主要用作照顧未回港學生網上學習用，軟件已能提供網上批改功課功能，但未來其角色將會被其他學習管理系統如office 365, google suite等取代。

## (乙)工作報告二：科本周年工作報告

目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/ 組織	全期檢討	所需 物資	財政預算
1.引入適切的資訊科技器材及人力資源，支援電子學習及「自攜裝置」計劃。	1.1 提升和更換學校資訊科技設施。	全校師生	資訊科技組		本年度透過購置的器材及服務，使 zoom 電子學習能順利推展。		
	a. 添加 5 部手提電腦				暫時以電腦室手提電腦應付學校需要	/	\$40,000.00
	b. 添加 60 部 Ipad 及 2 部流動充電儲物櫃(支援電子學習)				已透過 BYOD 計劃向 Ipad 供應商購買 80 部 Ipad 8 128GB Wifi 版平板電腦，流動充電儲物櫃稍後添置	/	\$250,000.00
	c. 購買 26 隻 ssd(更換課室電腦硬碟)				已更換全校課室電腦，效能大幅提升，足以應付網上教學要求		\$13,000.00
	d. 購買 16GB ram 6 條 (提升 12 間課室電腦效能)				暫時擱置，資源留給下學年更換課室電腦之用		\$2,400.00
	1.2 購買資訊科技相關的消耗品。				本年度主要購買的消耗品只有數據線及 ipad 保護套。	/	\$15,000.00
	1.3 購買學與教數碼資源: 軟件 (EES, nod32, eClass)				本年繼續參加教區服務中心提供的 EES 及 nod32 計劃，使全校及各員工的電腦器材均可安裝 microsoft 及 smart securtiy 防毒軟件	/	\$40,000.00
	1.4 上網服務及互聯網保安服務。 a. 寬頻費用(一年) b. office 電文線(傳真機)				本校現採用 HGC 提供的 1000Mbps 寬頻服務	/	\$14,400.00
					/	/	\$2,500.00
	1.5 資訊科技設施保養及維修。				大部份器材仍有原廠保養，如觸控 led 電視、實物投影機等，全年只曾替 203 室電腦進行維修，費用\$600	/	\$5,000.00
1.6 教員室影印機 meter charges	因疫情及網課關係，影印數量大降	/	\$25,000.00				
2.更新設備，加強校內訊息溝通。	2.1 串流廣播系統	全校師生	黎		九月開課時成功添置一部串流播放機，可以透過社交訊息平台如 facebook 及 youtube 進行網上直播，其優點在於能廣播其間進行一些特	/	\$20,000.00

					別播放及過場效果，能加強校內及家校的訊息溝通。		
	2.2 更換全校廣播系統	全校師生	劉、黎		劉主任已初步與多間公司接洽，並擬定系統要求，完成招標工程後，會於下學年安裝有關系統。	/	\$60,000.00
	2.3 STREAM 電腦室小型家具	全校師生	劉		本年度未有添置任何傢具		\$1,000.00

	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 組織	全期檢討
3.檢視及更新電腦科課程以配合STEM教育的發展	3.1 電腦認知課程加入STEM學習元素。 3.2 參與「賽馬會運算思維教育計劃」(Coolthink)，增加課時供四至六年級學生學習編程教育。	全校學生  四至六年級學生	彤  科任老師	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coolthink 核心小組成員已經參與 2021 年 4 月 29 日「賽馬會運算思維教育計劃工作坊」，了解計劃詳細及課程內容，為發展STEM教育作好足充準備。</li> </ul>
4.豐富學生與STEM相關的學習經驗	4.1 靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與STEM學習活動，展示學習成果。	四至六年級學生	科任老師		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度增加課時供四至六年級學生學習編程教育，課時較以往充裕。</li> <li>● 教師於 2021 年 4 月中參加教師培訓，認識「賽馬會運算思維教育計劃」課程內容。</li> <li>● 提供網上比賽資訊，讓學生自行報行參加比賽，豐富學生STEM教育的學習經驗。</li> </ul>
5.善用資訊科技提高學生的學習興趣。	5.1 舉辦課後電腦興趣班：無人機班、電子積木班及 mBot 班。  5.2 鼓勵及培訓學生參加各項校內及校外比賽或活動以發揮創意。 校內比賽：編程比賽 校外比賽：機械人比賽、無人機比賽、編程比賽	全校學生 三至六年級學生	彤 彤	校外機構 /	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，停辦周六課外活動興趣班，活動將順延於下學年舉辦。</li> <li>● 提供網上比賽資訊，讓學生自行報行參加比賽。(包括：香港小學電腦奧林匹克比賽、網「樂」安全比賽、教區STEM編程比賽)</li> <li>● 已於 2021 年 4 月初舉辦校內STEM編程比賽，冠軍作品將代表學校參與教區STEM編程比賽。</li> </ul>

6. 學生運用已學知識，進行跨學科活動	6.1 電腦認知課程配合常識科教學：在專題研習中應用 Google Forms(四年級)、應用 mico:bit 於製作行人交通燈（五年級） -常識、電腦科已進行五年級跨科學習活動，主題是「電與生活」，利用 micro:bit 編程，設計及製作行人交通燈。	四、五年級學生	科任老師	常識科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在電腦課及常識科多角度了解交通燈的運作，學習編程技巧，學生表現投入及積極，能運用所學完成活動。</li> <li>● 四年級常識專題研習於 2021 年 6 月進行。</li> </ul>
7. 透過教師培訓，增進教師專業知識	7.1 鼓勵/推薦教師參與資訊科技相關的校外課程/研討會/工作坊。 -劉志健主任已就讀「教師專業進修課程（編寫流動應用程式發展運算思維）」。 7.2 舉辦校內教師工作坊。 -已於 2020 年 9 月 8 日舉辦 Scratch 及 Micro:bit 工作坊，常識、電腦及 Stream 組老師出席工作坊。 -已於 2021 年 4 月 27 日舉辦無人機工作坊。 -於 2021 年 6 月 15 日舉辦 Kebbi 機械人及 Scottie Go 教師工作坊。	科任老師	彤	賽馬會運算思維教育計劃  現代教育研究社	透過教師培訓，增進教師專業知識，老師有信心教授相關課程。

## (五)財政報告：

## 1. 資訊科技綜合津貼 20-21 (\$468,746)

截計至 17-6-2021

	項目	財政預算	實際開支	相關項目
1.	添加 5 部手提電腦	\$40,000.00	\$0.00	乙 1.1
2.	添加 60 部 Ipad 及 2 部流動充電儲物櫃(支援電子學習)	\$250,000.00	\$148,560.00	
3.	購買 26 隻 ssd(更換教室電腦硬碟)	\$13,000.00	\$10,145.00	
4.	購買 16GB ram 6 條 (提升 12 間課室電腦效能)	\$2,400.00	\$0.00	
5.	購買資訊科技相關的消耗品。	\$15,000.00	\$11,719.00	乙 1.2
6.	購買學與教數碼資源: 軟件 (EES, nod32, eClass)	\$40,000.00	\$42,416.80	乙 1.3
7.	寬頻費用(一年)	\$14,400.00	\$12,000.00	乙 1.4
8.	office 電文線(傳真機)	\$2,500.00	\$0.00	
9.	資訊科技設施保養及維修。	\$5,000.00	\$0.00	乙 1.5
10.	教員室影印機 meter charges	\$25,000.00	\$13,838.36	乙 1.6
11.	串流廣播系統	\$20,000.00	\$12,880.00	乙 2.1
12.	更換全校廣播系統	\$60,000.00	\$0.00	乙 2.2
13.	STREAM 電腦室小型家具	\$1,000.00	\$0.00	乙 2.3
14.	電腦認知課程加入 STEM 學習元素。	\$5,000.00	\$0.00	乙 3.3
15.	靈活運用課時, 透過不同的活動、比賽或展覽, 讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動, 展示學習成果。	\$2,000.00	\$0.00	乙 4.1
16.	鼓勵及培訓學生參加各項校內及校外比賽或活動以發揮創意。 校內比賽: 編程比賽 校外比賽: 機械人比賽、無人機比賽、編程比賽	\$500.00	\$0.00	乙 5.2

13-16 項因疫情停辦而沒有開支或由其他津貼支付

	項目	財政預算	實際開支	相關項目
17.	其他預算以外支出：			
	i. 學校 wifi 器材及寬頻租用費		\$41,000.00	
	ii. 實物投影機 14 部		\$47,320.00	
	iii. 電腦顯示器 10 部		\$10,490.00	
	iv. Brother J491D 打印機 1 部		\$1,388.00	
	v. Green Radar Email Security for one year subscription		\$4,900.00	
	vi. TSS 薪金		\$16,231.00	
	vii. iPad Charging Cart 2 部		\$49,600.00	
	總開支	<b>\$495,800.00</b>	<b>\$422,488.16</b>	

津貼收入：	<b>\$468,746.00</b>
支出：	<b>\$422,488.16</b>
結餘：	<b>\$46,257.84</b>

2. 資訊科技人員支援津貼 20-21 (\$319,559)

	項目	財政預算	實際開支
1.	聘請資訊科技支援服務人員(TSS)	\$240,000.00	
2.	聘請 IT 助理一名(部份薪金)	\$79,559.00	
		<b>\$319,559.00</b>	<b>\$319,559.00</b>

(六) 科組成員

顧問：周詠詩校長

組長：黎偉基 副組長：劉志健

Power lesson 教學小組主席：黎偉基

組員：劉志健、陳德如、陳偉健、郭紫珊、俞玲、顏仲偉

聖伯多祿天主教小學  
2020 - 2021 年度  
學習支援組 周年工作報告

(一) 總目標：

1. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。
2. 因應學生的學習多樣性，提供適切的支援，幫助他們有效地學習
3. 讓學生、家長及老師認識及接納有特殊教育需要學生的需要，建立關愛共融校園。
4. 加強家長對有特殊教育需要學生的認知及支援，提升照顧子女的技巧。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 深化學生自主學習能力，加強照顧學生學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 加強生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。
3. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能。
4. 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務。
5. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。
6. 持繼發展教師專業，加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧。
7. 加強家長與校方的聯繫與合作，協助家長了解和跟進子女進度，以提升學生的學習效能。
8. 透過講座或工作坊提升家長照顧學生的技巧。

(四)工作報告

(甲)工作報告一:呼應學校關注事項

關注事項(1):重品格、愛生命,展素養,發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育, 建立正面的人生態度。	1.1 為有需要的學生提供個別或小組訓練, 讓學生學習情緒管理及社交技巧, 以正面的態度面對衝突和克服困難。	● 80%學生認同訓練有助培養正面的人生態度	● 問卷調查 ● 觀察	● 今年雖未有購買部分小組訓練服務, 但特殊教育學生專業支援人員於5-6月開辦執行功能訓練小組教學助理也為學生進行持續性的個別訓練; 學生於個別及小組的表現略見提升。
2. 加強生命教育, 培養學生發揮關愛和互助精神, 提升學生的公民素養。	2.1 推行「大哥哥大姐姐」計劃, 讓學生彼此接納, 實踐關愛互助的精神, 共建關愛校園、共建互助校園。	● 80%學生認同以行動關愛身邊的人、諒解和接納他人的重要。 ● 80%教師認同藉朋輩支援輔導服務和推動全校學生參與服務, 能加強學生的生命教育及讓學生發揮關愛和互助精神。	● 觀察 ● 面談	■ 疫情關係, 未有推展「大哥哥大姐姐」計劃。

關注事項(2)：深化學生自主學習能力，加強照顧學生學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
<p>3. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能</p>	<p>3.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，提升學生的學習自信</li> <li>● 進行抽樣面談的 SEN 學生在學習自信及效能方面有所提升</li> <li>● 課業顯示 SEN 學生能運用老師所教的策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 抽樣面談</li> <li>● 學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 疫情關係，老師透過共同備課訂定核心課程及設計教材，再由各班科任老師因應學生的程度、需要及上課的形式作出調整及施教，效果理想。</li> <li>- 從觀課所見，老師能因應學生的能力，靈活運用不同的教學策略、教學軟件，zoom 的不同功能提升學生的學習動機、參與度及學習效能。</li> <li>- 學生課業的形式比從前更多樣化，例如錄影、錄音等，部分學生做功課的興趣提高了，也特別用心和認真。</li> <li>- 教師透過 power lesson 讓學生預習，課後上載教材供學生複習，有助學生鞏固課堂所學。學生上載功課能讓老師檢視學生的學習進度及成效，繼而作出跟進。</li> <li>- 此外，於部分時間及班級復課期間，支援老師、教學助理為 SEN 學生提供學習上的支援，例如回校上網課、提供功課輔導等，能有效地照顧學生的需要。</li> </ul>
	<p>3.2 推廣課堂研究(lesson study)，提升教學效能</p>			
	<p>3.3 優化「一頁檔案」，用以對學生作進深的了解，幫助學生發揮其專長，提升學生的學習自信</p>			
	<p>3.4 透過小組教學鞏固學習及提升學生的學習能力</p>			
	<p>3.5 支援老師或教學助理在課堂協助教學、進行小組教學及功課輔導以支援有特殊學習需要的學生</p>			

## (乙)工作計劃二：科本周年工作報告

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	全期檢討
全年	1. 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務	1.1 為 SEN 學生制定學生支援名冊及輔導計劃，分配資源，提供支援	SEN 學生	SENCO		<p>- 由於本年度大部分時間停止面授，主要由支援老師、教學助理及特殊教育學生專業支援人員提供以下的支援服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓缺乏照顧或在家上網課遇有困難的 SEN 學生回校接受學習支援；並為缺乏家庭支援的 SEN 學生提供課後功課輔導服務；</li> <li>為 SEN 學生提供網上個別訓練、小組訓練，或在情況容許下提供實體課；</li> <li>實體小組改為短期及密集式訓練；</li> <li>於面授課堂及網課期間入班支援；</li> <li>為出現情緒問題的 SEN 學生提供輔導服務。</li> </ul> <p>- 學習支援服務能因應環境作出調節及彈性處理，切合學生的需要。</p>
		1.2 聘請支援老師及教學助理入班協作、進行小組教學、功課輔導，以支援有特殊學習需要的學生	SEN 學生	SENCO		
		1.3 外購特殊教育需要學生專業支援服務，為有需要的學生提供個別訓練或小組訓練及即時支援	SEN 學生	SENCO		
		1.4 提供功課、默書及測考調適	SEN 學生	SENCO	課程主任	
		1.5 為成績落後的同學提供小組輔導	SEN 學生	SENCO	課程主任	
		1.6 參加賽馬會「喜伴同行」計劃以支援有自閉症的學生	自閉症學生	SENCO	東華三院何玉清教育心理服務中心	
		1.7 針對 SEN 學生的需要外購小組訓練服務	SEN 學生	SENCO	外間機構	
		1.8 提供言語治療服務，為有需要同學提供個別專業治療、小組訓練及講座等	言語障礙學生及全體學生	SENCO	語治療師	
		1.9 為第三層支援學生擬訂、執行及檢視個別加強支援計劃	第三層支援學生	SENCO	EP、社工	
		1.10 為家庭支援較弱或有需要的學生進行課後功課輔導	SEN 學生	SENCO	支援老師及教學助理	
		1.11 為讀寫能力較弱的學生開辦午間中文讀寫樂園	一年級學生	SENCO	教學助理	
全年	2. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。	2.1 於 12 月至 1 月進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，並為有學習困難的小一學生提供輔導	一年級學生	SENCO	EP、社工、小一班主任	<p>■ 已完成有關計劃，並把識別結果及跟進支援服務通知家長。</p>

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	全期檢討
		2.2 為懷疑個案進行評估，如有需要，進行專業轉介	全校學生	SENCO	EP、社工	
全年	3. 持續發展教師專業，加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧。	3.1 舉辦照顧有特殊教育需要學生的策略或技巧的校本講座或工作坊	全校老師	SENCO	EP、社工、外間機構	<p>■ 1名老師已修畢「感知、溝通及肢體需要」課程(針對聽障及言語障學生的需要)，本校已達至每個範疇最少有一名老師完成課程的要求。</p> <p>- 老師透過共同備課訂定核心課程及設計教材，再由各班科任老師因應學生的程度、需要及上課的形式作出調整及施教。此外，為照顧學生個別差異，老師特別設計不同的教學活動以提升學生的學習興趣、互動及參與度；另上載教材、簡報於 power lesson 供學生溫習、鞏固所學等，用心照顧 SEN 學生的需要。</p>
		3.2 安排教師參加「照顧有特殊育需要學生」教師專業發展課程	全校老師	SENCO	外間機構	
		3.3 優化「一頁檔案」支援策略	全校老師	SENCO	全校老師	
		3.4 推展課堂研究(lesson study)，提升教學效能	全校老師	SENCO	科組核心組員	
全年	4. 加強家長與校方的聯繫與合作，協助家長了解和跟進子女進度，以提升學生的學習效	4.1 透過家長座談會、家長教師懇談日、「陽光電話」、面談等渠道，與家長保持聯絡，讓家長了解子女的學習進度與困難	全校家長	訓育組	全校老師	<p>■ 老師透過陽光電話與家長溝通並了解學生的情況及需要。</p> <p>■ 校方關顧學生的學習情</p>

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	全期檢討
	能	4.2 邀請經教育心理學家評估的學生家長參加個案會議，講解學生評估結果，並與科任老師商議支援方案	經評估學生家長	SENCO	EP、社工、全校老師	<p>況，遇有學生缺席，馬上以電話跟進，了解情況，並盡量提供協助。</p> <p>■ 家長透過個案會議與科任老師及EP交流，了解學生的學習能力及情況，並學習支援子女學習的方法。</p>
全年	5. 透過講座或工作坊提升家長照顧學生的技巧	5.1 安排及鼓勵家長參加校內或外間機構舉辦的講座或工作坊，以協助家長支援子女學習及成長	全校學生家長	SENCO	EP、社工、外間機構	<p>■ 疫情期間，曾為為全校家長主講名為「疫情下的彩虹-正向面對新常態」的短講，幫助家長紓緩疫情下管教子女的壓力家長。</p> <p>■ 此外，向家長提供協助有特殊教育需要學生在家持續學習的資源以及提供電話諮詢服務。</p>

(五) 財政報告

<u>項目</u>	<u>預算</u>	<u>實際支出</u>	<u>相關項目</u>
1. 聘請支援老師 1 名	\$ 350,000	\$ 352,800	乙 1.2、1.5、1.10
2. 聘請教學助理 2.4 名	\$ 550,000	\$ 660,664	乙 1.2、1.5、1.10
2. 外購特殊教育學生專業支援服務	\$ 400,000	\$ 175,000	乙 1.3、1.9、5.1
3. 外購小組訓練服務	\$ 180,000	\$ 13,200	乙 1.6、1.7
4. 購置學習資源及器材	\$ 2,000	\$ 1,837	乙 1.3、乙 1.11
總計	<u>\$ 1,482,000</u>	<u>\$ 1,203,501</u>	

(六) 科組成員

顧問：周詠詩校長

組長：陳玉華主任

副組長：龐寶芝老師

核心組員：陳德如主任、梁艷貞老師、冼靄詩老師、林曉彤老師、鍾智薇老師、鄧泳珩老師、吳瑩瑾老師、駱鳳貞老師、何婉瑜老師、羅裕仁老師、孫汶頌老師、袁靜儀姑娘、林曉彤姑娘

組員：全校老師

聖伯多祿天主教小學  
2020-2021 年度  
訓育組 周年工作報告

(一) 總目標：

1. 培養學生自律守規和尊重他人的精神，營造良好學習環境；
2. 協助學生建立勇於自省和樂於承擔的精神，建立正確的價值觀；
3. 營造校園的關愛和感恩氛圍，共建校園的關愛文化。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。
3. 強化學生的自律守規精神。
4. 透過預防性的計劃，在早期支援有需要的學生。
5. 建立完善的風紀團隊，培訓具領導才能和團隊精神的領袖生。

(四) 工作報告：

(甲) 工作報告：呼應學校關注事項

關注事項(一) 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	<p>1.1 訂立訓育主題、月會子題及常規訓練，讓全校師生清晰學校的品格培育重點。 於學期初進行常規闡釋會和常規突擊檢查，把常規訓練恆常化，加上月會訓勉及分享，讓全校的師生清晰學校的品格培育重點。</p> <p>1.2 透過班級經營策略及適切的獎勵計劃，強化學生的正面行為。 -舉辦班際秩序及整潔比賽，培養學生自律守規的精神，提升他們的自理能力，鼓勵他們發揮互助精神，共建和諧校園。 -透過「伯多祿護照獎勵計劃」，強化學生的正面行為，培養學生追求卓越的精神。 -舉辦午息獎賞天地，讓學生換領護照禮物，並為學生提供表演機會，讓他們展示才能，建立自信。 -舉辦小六教育營。</p>	<p>-80%師生清晰學校的品格培育重點</p> <p>-80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升</p> <p>-Apaso 負面情感低於 1.68</p> <p>-Apaso 社群關係高於 2.88</p> <p>-Apaso 整體滿足感高於 2.92</p> <p>-Apaso 成就感高於 2.78</p>	學生問卷、 教師問卷、 家長問卷、 有關活動備忘及紀錄	<p>根據關注事項一校本問卷調查的結果顯示，95.5%學生清晰學校的品格培育重點，89.9%學生認同學校有助培養他們的正面人生態度，可見相關的訓育組活動取得不錯的成效。</p> <p>常規闡釋會能讓學生清楚知道學校對他們的要求。由於須保持社交距離，於學期初分級舉行了六場常規闡釋會，重點提醒學生須遵守的基本常規，特別是疫情下的新常規及檢討學生上網課的表現。其中一年級常規闡釋會的內容為他們特別設計，包括以圖文並茂形式重點教導學生須遵守的主要常規、介紹校內的教職員(如：駐校社工、教學助理等)、校訓簡介等，讓一年級新生更具體地認識學校。此外，訓育組以適時的早會提示取代月會，檢討學生在品格及行為上的表現。</p> <p>伯多祿護照獎勵計劃雖然因停課關係影響學生獲簽名的數量及統計工作，但透過調整獲獎準則，獎勵做得好的學生，有助他們建構正面的人生態度，截至 26/5/2021，獲優異獎有 445 人；銀獎有 211 人；金獎有 1 人。學校已添置一部夾公仔機，作為護照計劃金獎的獎勵，極受學生歡迎。另外，小五、小六班際秩序及整潔比賽於 3 月份完成，集中檢視學生小息時的秩序及課室整潔情況，比賽為期 5 天，每級設冠、亞軍，以獎狀表揚優勝的班別。過程中，學生非常投入，互相提醒，以比賽形式讓學生發揮自律守規、守望相助的精神。然而，在疫情之下未能如常舉辦午息獎賞天地及小六教育營，以及嚴重影響護照計劃的統計工作，令頒獎日子一再延後。來年開始使用電子獎勵計劃，有助優化獎品換領的程序，建議定期設立「獎勵日」，由學生自行換領獎品，令品格教育的成效更顯著。</p>

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	2.1 藉朋輩支援計劃和服務學習，加強學生的關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神，共建關愛校園。 -透過服務學習計劃、大哥哥大姐姐計劃、班本一人一服務計劃、感恩環節，讓學生以實踐的方式發揮關愛和互助精神。		學生問卷、 教師問卷、 家長問卷、 有關活動紀錄、一人一服務表	<p>根據 Apaso 問卷結果顯示，學生在成就感、整體滿足感、機會及社群關係四方面的數據都較去年輕微下跌。</p> <p>透過「一人一職」計劃，為學生提供參與不同服務工作的機會，讓他們實踐關愛互助的精神。根據觀察，學生普遍投入服務，喜愛服務，能在不同層面發揮關愛精神。惟受疫情影響，全校學生實際回校上課的日子不多，初小學生更甚，令他們進行校內服務的機會大大減少，即使恢復面授後，由於考慮到疫情問題，學校的特別室如數理室、英語室、圖書館、電腦室都暫停開放，而午間的禮堂活動及運動強身活動亦未能舉行，令大量的服務工作未能開展。</p> <p>風紀雖相對地有較多的服務機會，但原先已安排的一系列風紀培訓及同樂活動卻未能進行，令風紀活動欠整全。</p> <p>由此可見，學生的服務機會受到限制，難免影響 Apaso 問卷的數據。有見及此，如疫情持續，建議來年度「一人一職」可考慮以家庭服務代替校內服務，避免再受疫情限制。</p>

(乙)工作報告二：科本周年工作報告

目標	策略 / 工作	對象	負責人	合作組別/組織	全期檢討
1. 強化學生的自律守規精神。	-恆常進行常規訓練，為學生建立一個自律守規校園生活的好開展。 -修訂常規指引及印發予全校師生，讓全校師生及家長更了解學校訓育要求 -透過行為改善計劃，協助並鼓勵有需要的學生建立常規。	全校學生	訓育組	/	透過循序漸進及聚焦的常規訓練，協助學生建立常規。老師普遍認為學生的秩序理想。未有學生需要參加行為改善計劃。雖然學生被記缺點或小過的數量少，惟疫情令學生上課日子大減，故數據未能全面反映真實情況。
2. 透過預防性的計劃，在早期	-經級主任與班主任商議推薦有需要的學生參加，透過學生自選教師進行「師生樂聚計劃」，幫助學生解決校園生活上遇到的困難，讓學生在良師的指導下更能享受校園生活。	師生樂聚計劃：由班主任及級主任商議後推薦的學生	訓育組	/	全年進行了三次陽光電話，第一次在8月28日前完成(開學前的家校溝通)，第二次在9月28日前完成(復課提示及更新家長的聯絡電話)。第三次於大考前完成(提示家長督促子女努力溫

支援有需要的學生。	-透過班主任主動致電家長的陽光電話，以了解學生在校或在家的情況，加強家校合作，讓有需要的學生可以盡早得到支援。 -召開分級訓育會議，更深入了解各級學生的需要，並透過教師間的交流，提升支援學生的技巧。	陽光電話： 全校學生  全體教師及駐校社工			習，應付大考)。分級訓育會議於 11/11 及 12/11 完成，透過教師之間的交流及分享，有助完善訓育工作。加強家校溝通及教師之間的交流有助推動訓育工作，故需持之以恆。
3. 建立完善的風紀團隊，培訓具領導才能和團隊精神的領袖。	-透過與外間機構合作，加強風紀在關愛精神和領導才能範疇的培訓，強化風紀的信心及自我形象。 -舉辦風紀日營，透過團體訓練，提升風紀的協作解難能力及加強風紀隊的團隊精神。 -舉辦校內攤位遊戲，讓風紀能一展領導才能和團體合作精神，服務同學。 -設立「傑出風紀」獎項。 -加強風紀隊長的領導角色，增設紫色的風紀隊長帶。 -編配風紀當值崗位。 -以高級風紀配對見習風紀進行當值，培訓風紀第二梯隊。	風紀	訓育組組員	香港東華三院賽馬會利東綜合服務中心	風紀有 85 人，當值情況相當理想，10 月份有 50 名風紀的當值出席率達 100%。下學期招募三至五年級生，以免出現青黃不接的情況，並讓三年級生配對高級風紀體驗當值的情況。本年度購置 80 條新風紀帶，包括新增傑出風紀帶（藍色）及風紀隊長（紫色），取代部分較殘舊的風紀帶。風紀培訓活動已於學期初完成招標，惟受疫情的影響下未能開展。本年度新增「傑出風紀」獎項，每 2 個月表揚做得好的風紀（每組 1 名），當選者可獲傑出風紀帶及優點一個，有助鼓勵風紀，營造風紀團隊良好的士氣，並建立風紀團隊的形象。建議來年度印製學校獎狀，表揚傑出風紀。

(五) 財政報告：

項目	預算	實際支出	相關項目
獎品費用	\$ 9000	\$ 13152.91	甲.1
聚會小吃	\$ 500	\$ 0	乙.2
風紀培訓、風紀帶費用	\$ 12000	\$ 2660	乙.3
合計:	\$ 21500	\$ 15812.91	

(六) 科組成員：

顧問：周詠詩校長

組長：劉啟邦主任

組員：柯培成副校長、陳玉華主任、龐寶芝老師、何玉鳳老師、陳燕妮老師、余志豪老師、鄭寶宜老師、林曉彤老師、鍾智薇老師、吳雯雯老師、顏仲緯老師、袁靜儀姑娘、林曉彤姑娘

**聖伯多祿天主教小學**  
**2020-2021 年度**  
**全方位學生輔導服務周年工作報告**

- (一) 總目標：為學生提供全面而廣泛的輔導服務支援，培養學生良好的品德。
- (二) 本年度關注事項：
1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
  2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。
- (三) 本年度目標：
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
  2. 培養學生發揮關愛和互助精神。
  3. 配合學習支援組，加強對有特殊學習需要及基層的學生的支援。
  4. 加強家長教育，家校合作推動正面的人生態度，並提昇家長管教能力及溝通技巧。
  5. 支援教師照顧學生學習的多樣性。

(四) 工作報告

(甲)工作報告一：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 「Project Respect 2.0」計劃 - 包括：學生講座、正向成長課、攤位遊戲、服務學習等，建立學生正面人際關係及品格強項。	- 活動問卷中，有 75%學生、老師表示滿意活動	- 問卷、觀察	- 已於3月完成P. 1-P. 6學生正向講座，以zoom形式舉行，學生投入參與，反應理想。 - 各級於6月完成4節正向教育成長課，以zoom形式進行。 - 攤位遊戲、服務學習受疫情影響延期至21-22年度進行。
	1.2 安排講座，讓學生了解自己成長的特質、懂得愛惜和保護自己身體，建立正面的價值觀。	- 分別為小一至小六學生推行「護苗教育課程」或性教育講座。	- 老師觀察 - 觀察性評估	- 受疫情影響，講座於6-7月，以zoom形式舉行進行。
	1.3「正向挑戰站」-於午息時間開放禮堂，為學生舉辦不同的活動，如解難遊戲、專注力活動、手工藝活動等，發揮學生潛能及實踐品格強項。	- 75%學生認同活動能幫助他們學習正面價值觀。	- 老師觀察 - 觀察性評估	- 受疫情影響學校暫停實體課及活動，上學期以校園電視台節目及線上有獎比賽形式，推行活動，學生反應理想。

## (乙)工作報告二：科本周年工作報告

目標	策略／工作	對象	負責人	合作科組／組織	全期檢討
2. 培養學生發揮關愛和互助精神。	2.1 成長的天空計劃-透過小組、活動及義工服務等訓練，提升學生抗逆能力。 -四年級輔助課程於 12 月至 5 月以 zoom 形式舉行，並順利完成。 -五年級強化課程於 11-5 月以 zoom 形式舉行,順利完成。 -六年級強化課程於 11-5 月以 zoom 形式舉行,並順利完成。	P.4-6 學生及家長	訓輔組	/	- 從檢討問卷顯示，參加學生認為計劃對自己於「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」、「解決問題的能力」這四方面，均有幫助。
	2.2 情緒小組-訓練學生察覺自己的情緒，並以合適的方法表達。	P.2-4 學生	訓輔組	/	- 受疫情影響學校暫停實體活動，小組需延期至21-22年度進行。
	2.3 「桌遊」社交小組-為學生提供桌上遊戲小組，以訓練他們的社交及溝通力，學習以正面的態度與他人相處。	P.4-5 學生	訓輔組	/	- 受疫情影響學校暫停實體活動，小組需延期至21-22年度進行。
	2.4「午間遊樂園」-於午息時間開放禮堂為學生提供遊戲或團體活動，以舒展身心及加強同學間的社交溝通。	P.1-6 學生	訓輔組	/	- 受疫情影響學校改為半天上課，活動需延期至21-22年度進行。
	2.5 協助及輔導有需要的學生，改善其學習困難、行為偏差、情緒困擾等情況，從而建立正面的自我形象，使他們得以愉快地學習及成長。	P.1-6 學生	訓輔組	/	- 學校社工為有需要學生進行個別面談及按需要作服務轉介，以協助有情緒及行為困難的學生。 - 本年度需處理的正式個案數目約佔全體學生的 3.6% - 建議來年加強預防性的教育

目標	策略／工作	對象	負責人	合作科組／組織	全期檢討
3. 配合學習支援組，加強對有特殊學習需要及基層的學生的支援。	3.1 大哥哥大姐姐計劃－協助小一至小二學生建立自理及學習能力。	P.1-2 及 P.5-6 學生	訓輔組	學習支援組	－ 受疫情影響學校暫停實體活動，計劃需延期至21-22年度進行。
	3.2 「快樂上小一」小組－為小一學生提供小組訓練，幫助學生提升自理能力，以適應小一學校生活。	P.1 學生	訓輔組	學習支援組	－ 受疫情影響，活動改為於5月舉行的「執行功能訓練小組」，共有6位P. 1-P. 2學生參加，改善學生的自理能力。 － 學生投入參與，反應理想。
	3.3 升中適應小組－協助小五至小六學生，讓學生瞭解升中生活及為將面對的轉變作好準備。	P.5-6 學生	訓輔組	學習支援組	－ 受疫情影響，活動改為於6月舉行的「升中適應工作坊」，讓P. 6學生為升中作準備。
	3.4 「藝賞童心」計劃－發掘及培養基層學生藝術潛能及創意	P.3-5 學生	訓輔組	學習支援組	－ 已於3-4月以zoom形式推行活動，共有20位P. 3-P. 5學生參加。 － 學生投入參與，反應理想。
	3.5 「Family FUN 共聚一起·親子樂」計劃－增強基層學生的信心	P.3-5 學生及家長	訓輔組	學習支援組	－ 已於3-5月以zoom形式推行活動，共有18位P. 3-P. 5學生參加。 － 學生投入參與，反應理想。
	3.6 協調及支援教育心理學家工作（配合協調安排教育心理學家之訪校流程、轉介學生進行評估、老師會議、家長面談及校外轉介等）。	P.1-6 學生	訓輔組	學習支援組	－ 協調及支援教育心理學家工作，為懷疑有學習困難的學生進行智力評估及讀寫評估，為懷疑過度活躍、自閉症的學生進行轉介，另外為個別學生進行情緒控制訓練、面談、輔導等。

目標	策略／工作	對象	負責人	合作科組／組織	全期檢討
4. 加強家長教育，家校合作推動正面的人生態度，並提昇家長管教能力及溝通技巧。	4.1 透過家長教師會舉辦的活動，增進家校合作，提升家長與學校的溝通，加強對學校的歸屬感。 - 上學期協助家長教師會舉辦周年大會。 - 下學期安排家長工作坊及親子工作坊，藉此提升家長的管教技巧及親子溝通。	P.1-6 學生及家長	訓輔組		- 疫情下未能舉行新春大旅行，改為推行家長講座及親子工作坊，建議下年度再嘗試舉辦新春大旅行，增加家長與學生的親子活動的機會。 - 於7月份舉辦親子同樂日，促進親子關係及互動。

	<p>4.2 透過家長教育課程/講座/家長小組，讓家長增加正向心理的認識，提升家長管教及溝通技巧。</p> <p>- 本學年繼續推行「伯多祿家長學堂獎勵計劃」，鼓勵家長參與講座、工作坊、家長小組等，受受疫情影響活動以zoom形式推行，本期學舉辦的講座、工作坊包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一、小二提升子女言語能力及溝通技巧家長講座暨親子工作坊</li> <li>● 小五、小六升中面試技巧講座</li> <li>● 「繪本+戲劇工作坊交感體驗取向」家長工作坊</li> <li>● 培養孩子抗逆力家長工作坊</li> <li>● 疫情下親子關係的挑戰家長工作坊</li> <li>● 家長減壓工作坊</li> <li>● 「教」與「養」家長工作坊</li> <li>● 菜姨姨親子工作坊-閱讀下午茶</li> <li>● 如何幫助小女學習管理電子應用程式</li> <li>● E世代的溝通與管教</li> <li>● 如何避免接觸網上不良資訊</li> <li>● 品格強項家長工作坊</li> <li>● 家傳「知」寶家長小組</li> </ul>		<p>訓輔組</p>	<p>學生支援組 、 圖書組 及 電腦認知科</p>	<p>-疫情下透過 e 通函宣傳家長活動，家長報名率偏低， 在復課後，推出印刷版的通函，報名回復以往水平，觀察家長未習慣使用電子通函參加活動，建議下年度繼續推廣，通函電子化。 為了推廣校內家長活動及讓能獲得家長教育資訊，5 月份嘗試推出「伯多祿頻道+」家長通訊，效果理想，建議下年度繼續推出。</p>
--	---	--	------------	--	--

目標	對象	對象	負責人	合作科組/組織	全期檢討
5. 支援教師照顧學生學習的多樣性。	5.1 老師工作坊 -正向心理 -認識及幫助有精神健康需要的學生  5.2 不定期／非正式的資訊／個案分享、交流	全體教師	訓輔組	課程發展組及德公組	- 本學年已推行2次教師工作坊，主題分別為「正向關係成長課」(小童群益會推行)及「品格優勢教育教師工作坊」(明愛小學學生輔導服務推行)，推行成效滿意。

(五) 財政報告：

- 教育局「學校社會工作服務津貼」、「諮詢服務津貼」、「額外津貼」
- 教育局「成長的天空計劃津貼」
- 教育局「學生支援津貼」
- 教育局「全方位學習津貼」
- 家庭與學校合作計劃資助

聖伯多祿天主教小學  
二零二零至二零二一年度  
家長教師會週年工作報告

(一) 本年度目標：

1. 推廣親職教育，提供培訓及機會予家長及學生。
2. 安排家庭與學校聯繫活動，以增強彼此間的溝通。
3. 推廣義工服務，以利個人發展及會務之推動。
4. 配合學校本年度關注事項推行會務。

(二) 策略：

1. 推廣親職教育
2. 舉辦聯誼康樂活動
3. 推廣校內義工服務
4. 安排家庭參與社會服務
5. 申請外界基金及資源津貼

(三) 施行計劃：

1. 親職教育活動

● 親子探訪長者活動

原定 4 月至 5 月舉辦親子探訪長者活動，安排招募二十對「親子」探訪區內機構—香港女青年會鄭傍卿紀念松柏苑，目的為長者送上溫暖和祝福，以發揚敬老的精神及促進親子關係。但由於受到 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度活動取消。

● 親子賣旗

原定 5 月舉辦親子賣旗活動，約招募 70 對親子義工，藉此推動義工服務精神及促進正向親子關係。但由於受到 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度活動可能需要取消。

● 家長講座/親子工作坊

受 2019 冠狀病毒病疫情影響，家長講座及親子工作坊以 zoom 形式進行。5 月 28 日舉辦「菜姨親子工作坊」共有 40 對親子參加，5 月 31 日的「品格強項家長工作坊」有 19 名家長參加，另外，6 月 12 日的「品格強項親子藝術工作坊」共有 30 對親子參加。

## 2. 聯誼康樂活動

- 家長教師會新春大旅行(2021年2月28日)

原定2月28日舉行新春大旅行活動，但由於受到2019冠狀病毒病疫情影響，活動改為舉行「菜姨親子工作坊」、「品格強項家長工作坊」及「品格強項親子藝術工作坊」，活動以zoom形式進行。

- 親子同樂日

親子同樂日活動預計7月舉辦，計劃安排親子電影欣賞活動，但由於受到2019冠狀病毒病疫情影響，是次活動安排學生及家長先取戲票自行到電影院出席活動，計劃有200位學生及家長參加。

## 3. 校內義工服務

- 午膳助理(2020年9月9日至10日)

受2019冠狀病毒病疫情影響，午膳助理義工服務取消。

- 圖書館助理(全年)

受2019冠狀病毒病疫情影響，圖書館助理義工服務暫停。

- 全方位學習日 - 協助帶領小一及小三學生進行參觀活動

受2019冠狀病毒病疫情影響，小一及小三學生參觀活動取消。

- 聖誕聯歡會 (2020年12月23日)

本年聖誕聯歡會改以zoom形式進行，家長教師會家長委員協助選購抽獎禮物。

- 校運會(2021年4月19日)

受2019冠狀病毒病疫情影響，校運會活動取消。

## 4. 參與社會服務

- 參與社會福利署義務工作統籌課義工活動 (2020年度)

受2019冠狀病毒病疫情影響，本學年活動取消。

- 2021年3月前完成義工探訪活動及申請團體嘉許狀

受2019冠狀病毒病疫情影響，本學年未有義工服務時數需要申請義工服務嘉許狀。

- 第二屆香港區傑出家校義工選舉

本學年已提名3位家長及3位學生參加第二屆香港區傑出家校義工選舉。

## 5. 申請外界基金及引入外界資源

- 家長教師會新春大旅行- 家庭與學校合作計劃資助津貼撥款

- 親子同樂日 - 家庭與學校合作計劃資助津貼撥款

- 出版會訊 (2021年6月份)- 家庭與學校合作計劃資助津貼撥款

6. 本年度其他會務：

- 周年會員大會(2020年12月11日)
- 聖誕聯歡會(2020年12月23日)
- 新春派利是(2021年2月23日)
- 「謝謝你」親子短片拍攝活動(2021年5月31日至6月18日)
- 購物優惠 (1/2021-12/2021)

7. 管理與組織：

- 定期召開常務委員會議

本會會期為兩年一任，本屆共有常務家長委員8人，增選家長委員5人。本會每年均定期舉行常務委員會議，在會議中，委員就會務的發展及活動的推行進行討論。會議記錄由秘書(教師委員)負責，並在常委會會議通過後交主席保存。

- 舉行家長教師會周年大會

本年度的家長教師會周年大會已於2020年12月11日以zoom形式順利舉行。