

聖伯多祿天主教小學



2020-2021 年度

學校周年計劃



聖伯多祿天主教小學

2020-2021 年度

學校周年計劃

目錄

1. 學校簡史	P. 2
2. 辦學宗旨	P. 2
3. 教學信念	P. 3
4. 本年度關注事項	P. 4
5. 本年度目標	P. 4
6. 科組周年計劃	
6.1 課程發展組	P. 17
6.2 宗教組	P. 26
6.3 中文科	P. 36
6.4 英文科	P. 43
6.5 數學科	P. 49
6.6 常識科	P. 55
6.7 普通話科	P. 60
6.8 視覺藝術科	P. 64
6.9 音樂科	P. 70
6.10 體育科	P. 74
6.11 德育及公民教育組	P. 78
6.12 圖書組	P. 84
6.13 資訊科技組	P. 89
6.14 學生支援組	P. 95
6.15 訓育組	P. 101
6.16 全方位學生輔導服務組	P. 105

1. 學校簡史

本校為聖伯多祿堂轄下首間小學，始建於一九五八年，座落於香港仔區，名為「聖伯多祿學校」。至一九八八年，因入學人數需求大增，原有校舍不敷應用，遂於同年九月遷往鴨脷洲利東邨繼續辦學，校名定為「聖伯多祿天主教小學上午校」。為擴闊學生的學習空間，讓學生能有更愉快的校園生活，本校於二零零五年九月轉為全日制，繼續為南區兒童提供更優質的教育服務。

2. 辦學宗旨

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學。本校秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自發、樂於承擔的芳表，培養學生有良好的品德，具獨立思考及明辨是非的能力，從而建立正確的人生觀。

本校着重營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生的公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

3. 教育信念

3.1 宗教

1. 透過宗教的薰陶，引領學生認識基督。
2. 讓學生瞭解基督聖言，並在生活中發揚基督「愛」的精神。
3. 藉著基督的精神，使學生熱愛生命，積極進取，為社會作出貢獻。

3.2 德育

1. 培養學生獨立思考及判斷是非的能力。
2. 教導學生待人接物的應有態度，並懂得尊重別人。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神。
4. 引導學生認識及遵守社會認可的行為和規範。

3.3 學業

1. 培養學生對各科的學習興趣，激發自學能力。
2. 提高學生的語文能力、思維能力及解決問題能力。
3. 引導學生運用科學方法探究問題，養成客觀的處事態度。
4. 培養學生掌握適應社會的生活技能。
5. 提高學生對藝術的興趣及欣賞能力。

3.4 活動

透過校內及校外的活動：

1. 建立學生的自信心，肯定自我價值。
2. 讓學生獲得身心均衡的發展，誘發學生潛能，提高創造力。
3. 培養學生團結合群，建立積極、正確的人生觀。
4. 引導學生愛學校、愛社會、愛祖國，造福人群。

4. 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

5. 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。
3. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。
4. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
5. 優化教學及支援策略，以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能。
6. 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展。
7. 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗。
8. 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力。

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1. 訂立訓育主題、月會子題及安排講座，讓全校師生清晰學校的品格培育重點。 1.1.1 安排在開學首天進行常規闡釋會和三天的常規突擊檢查，讓全校的師生清晰學校的品格培育重點。 1.1.2 透過月會和講座，讓師生對正向心理學有更深了解。 - 學生正向心理講座 - 教師正向心理講座 - 透過月會主題及月訓子題，讓學生明白本年度學校關注事項(1)的重點。 1.1.3 透過海報、橫額及校本設計卡通造型，加強在校內宣傳正向訊息。 - 印製橫額及海報在校內宣傳正向訊息。	-80%師生清晰學校的品格培育重點 -80%學生認同有助培養正面人生態度 -80%學生願意以正面的態度面對逆境和克服困難。 -Apaso 成就感高於 2.78	-學生問卷調查 -教師問卷調查 -月會、講座紀錄 -各科進度表 -活動紀錄 -老師觀察 -家長問卷調查	全年	訓輔組 德公組 行政組 活動組	正向學生講座\$8000 正向教師講座\$3000 橫額： \$3000
	1.2 透過班級經營策略及適切的獎勵計劃，強化學生的正面行為。 1.2.1 班際秩序及整潔比賽，培養學生自律守規的精神，提升他們的自理能力，鼓勵他們發揮互助精神，共建和諧校園。 1.2.2 透過「伯多祿護照獎勵計劃」，強化學生的正面行為，培養學生追求卓越的精神。 1.2.3 進行品格大使選舉及頒獎，在反思學習課上由班主任協助學生正面評估自己的表現，讓學生清楚知道自己「做個好學生」	-Apaso 整體滿足感高於 2.92 -Apaso 負面情感低於 1.68 -Apaso 社群關係高於 2.88		全年		「伯多祿護照獎勵計劃」獎品\$9000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	的表現，並營造互相勉勵的氣氛，以求改進。在樓層壁報張貼伯多祿芳表的金句及宣傳單張，令活動的氣氛更熱烈。 1.2.4 透過「性格強項提名獎勵計劃」，鼓勵學生留意身邊有性格強項的同學，並適時獎勵能發揮性格強項的學生。 1.2.5 賽馬會「感.創.做」大本營(對象為小一學生) 透過全班同學一起合力設計及打造「開心班房」，營造正向氣氛，發揮互助互愛的精神。	-Apaso 師生關係高於 3.20 -75%曾參與活動的家長認同對於培養學生正面態度的意識有所提升				教育大同
	1.3 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。 1.3.1. 結合伯多祿芳表精神及美德作課程框架，於德公課及月會開展正面人生教育 - 在月會上，按學生的不同程度製訂合適的內容，讓學生對正面人生教育有更深入的認識。 - 於德公課上，各級進行四節「正向關係成長課」，展示學生的學習成果，加強正向教育。 - 讓學生發揮互相合作精神，在德公課安排清潔課室活動，宣揚愛護校園的訊息。 1.3.2 各科組將 24 項性格強項及智慧、知識和仁愛兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 - 中文科老師選取合適的篇章，跟學生重點討論「仁愛」及「智慧與知識」等美德。另外，中文組與圖書組合作舉行講故事比賽，故事主題為：智慧/仁愛。 - 英文科在校本寫作課程中，加入自訂目標及自我或朋輩反思			全年	各科組 訓輔組 德公組 圖書組 學習支援組	閱讀推廣津貼 故事比賽獎品 500 元 體育科班際體育比賽獎品費用 \$1200 德育話劇比賽禮物、服裝及道具 2000 元 「Project Respect

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	設計。在跨學科閱讀課程中，加入不同類型的圖書及閱讀篇章。 - 數學科、常識科及普通話科將「仁愛」及「智慧與知識」兩種美德滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 - 數學科與圖書組合作進行小一小二專題研習，內容涉及智慧或仁愛為題的圖書。 - 體育科為各級舉辦一次班際體育比賽。 - 音樂科透過學生學習聖歌，體會基督精神及上音樂課時詠唱或播放有關良好品格或愛生命的歌曲，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 - 德公組與圖書組合作進行正向德育話劇比賽。 - 宗教科於課程及各項禮儀和活動中加入「仁愛」及「智慧與知識」的美德元素。印製祈禱及聖詠歌集：選輯與智慧、知識和仁愛的美德有關的主題。 - 圖書組進行好書推介，由老師於早會介紹與「仁愛」及「智慧與知識」的品德有關的圖書。學生借閱有關圖書後完成工作紙，可以玩遊戲獲取禮物。圖書組製作校園電視台好書推介節目，推介與「仁愛」及「智慧與知識」的品德有關的圖書。 - 輔導組舉辦「正向挑戰站」，於午息禮堂進行解難遊戲、專注力訓練、手工藝等活動，發揮學生的潛能及實踐品格強項。 - 為小一至小六學生推行「護苗教育課程」或性教育講座。 - 學習支援組為有需要的學生提供個別或小組訓練，讓學生學習情緒管理及社交技巧，以正面的態度面對衝突和克服困難。 1.3.3 「Project Respect 2.0」計劃 - 透過學生講座、正向成長課、攤位遊戲、服務學習等，建立					2.0」計劃：香港小童群益會 性教育活動：教育局「全方位學習津貼」撥款、社會服務提供服務課程/講座費用 \$9000 印刷祈禱及聖詠歌集 圖書組扭蛋機及禮物 1000 元

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	學生正面人際關係及品格強項。					
	1.4 加強家長教育，讓家長認識品格教育的重要性，家校合作推動正面的人生態度。 1.4.1 透過問卷調查家長的意願，以便安排合適的主題；並預告全年講座的安排，讓家長有充裕時間配合，以鼓勵家長持續學習，提升親職教育技巧。舉辦家長講座或工作坊，例如：提升子女語言能力及親子溝通技巧工作坊、升中面試技巧家長工作坊、親子伴讀工作坊、支援家長協助子女正確使用電子資源工作坊、成長的天空計劃—家長工作坊。 1.4.2 修訂「好兒女計劃」，讓家長透過有系統的觀察及評核，協助子女以正面的態度反思自己在家中的表現，鼓勵子女朝著計劃的行為目標不斷求進，並在家長日作中期檢視。 1.4.3 與外間機構合辦親子活動，邀請學生與家長一同到校進行活動，共度愉快的親子時光，例如：做小手工、健康飲食、家長日攤位遊戲等，促進親子關係。			全年	訓輔組 家長教師會 德公組	香港小童群益會 家長講座或工作坊費用 親子活動費用

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	2.1 優化校本德公課程，以港情及國情教育為引導，配合天主教倫理，培育學生的公民素養。 2.1.1. 宗教科配合德公課，以港情及國情教育為引導，配合天主教倫理施教。	-80%學生認同公民素養有所提升。 -80%學生認同以行動關愛身邊的人、諒解和接納他人的重要。	-德公進度表 -學生問卷調查 -有關計劃紀錄 -服務學習紀錄冊 -教師問卷調查	全年	德公組 宗培組	
	2.2 藉朋輩支援計劃和服務學習，加強學生的關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神，共建關愛校園。 - 午間讀寫樂園讓高年級的學生利用午息協助低年級學生提升讀寫能力。 - 大哥哥大姐姐計劃讓高年級的學生照顧低年級的學生。 - 每班設2位「視藝大使」，協助老師於視藝堂派發視藝用品及清潔班房，並輪流到視藝室為午間活動當值。 - 一人一服務計劃由班主任分派學生的服務工作，讓全班同學都有機會參與服務。 - 成長的天空計劃提升學生的抗逆能力，加強他們彼此間的接納及互助精神。 - 培訓初小及高小兩組基督小先鋒，加強學生的關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神，共建關愛校園。 - 擴展「服務學習計劃」讓全體四至六年級學生參與，讓他們透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長。師生定期檢視服務崗位的表現，力求改進，發揮學生的服務精神，同時訓練他們的領導和溝通能力。 - 德公大使協助同學進行午息「樂聚禮堂」活動，增加學生之間互動的機會，培養良好的人際關係。	-80%教師認同藉朋輩支援輔導服務和推動全校學生參與服務，能加強學生的生命教育及讓學生發揮關愛和互助精神。 -80%學生認同健康地球的重要 -80%學生能在日常生活中，進行環保活動。 -80%學生認同有助提升對關注環	-教師觀察 -有關活動紀錄 -家長問卷調查 -宗教科自學冊及活動冊	全年	學習支援組 德公組 訓輔組 宗培組 制服團隊 視藝科 班主任	「樂聚禮堂」康樂用品\$500 基督小先鋒課堂及活動費用\$5000 基督小先鋒手冊、隊徽、獎狀及升級獎章\$1000 基督小先鋒活動車費\$3000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 學期尾加入感恩環節，讓學生能向服務生致謝。	保問題的意識 -80%學生認同關心社會之意識有所提升 -80%教師及 80%學生認同從宗教活動中能體現基督愛主愛人的精神 -80%學生對「天主教五大核心價值」的認識有所提升				基督小先鋒參加活動費用 \$2000
	2.3 推動環保教育，建設綠色校園，讓學生關注健康地球的重要。 2.3.1. 透過校內課程及活動，向學生灌輸環保的知識和態度。 - 發展校本環保課程，利用德公課推動環保教育。 - 設計環保題材的德公課教案 - 恒常進行廢紙、塑膠回收 - 綠色園圃導賞和種植活動 2.3.2. 推行一人一花活動，以提升學生的環保意識。 2.3.3. 於課外活動課開設環保小組「環保教室」，進行更深入的環保教育。 2.3.4. 訓練環保大使，協助恆常的廢紙及塑膠回收工作，並輪流負責進行綠色園圃種植、導賞活動。	-75%曾參與活動的家長對「天主教五大核心價值」的認識有所提升		全年	環保組 訓輔組 德公組 宗培組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.4 培養學生發揮關愛精神，將愛與關懷帶給同學，以至社區上需要的人。 2.4.1. 關愛攤位遊戲活動 2.4.2. 透過學校的電子平台或社交媒體，拍短片為同學或社區鄰人打氣，身體力行關心社區，共建和諧社區。			全年	訓輔組 常識科 德公組 活動組 校園電視台	關愛攤位 遊戲獎品： \$2000
	2.5 透過多元化的服務學習活動，讓學生將關愛和互助精神推展至社區。 -到區內幼稚園表演 -報佳音 -學校開放日招待社區人士 -「成長的天空計劃」社區服務 -社區探訪 -賣旗 -童軍社區服務 -環保回收			全年	行政組 訓輔組 德公組 宗培組 活動組 環保組 家長教師會 制服團隊 舞蹈組 合唱團	外間機構
	2.6 透過舉辦不同宗教活動，強化天主教學校「五大核心價值」，促進學生、家長和教師對愛、生命、家庭、真理及公義各範疇的靈性培育，引導學生在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人的精神。 2.6.1. 加強校園宗教氣氛，讓學生更認識天主教學校「五大核心價值」。 - 公教老師輪流在早會、禮儀、課堂及宗教活動中分享天主教學校「五大核心價值」及指導學生在生活中實踐教義。 - 加強校園宗教氣氛，以教區提供的《踏上星光途》價值之星為主幹佈置壁報、樓梯，讓學生更投入信仰活動中。			全年	宗培組 圖書組 德公組 視藝科	全校宗教 佈置物品 \$4000 宗教教具 及參考書 \$2000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	「伯多祿金句全接觸」：透過宗教科資料冊、定期更新學校網頁、每天大堂電視宣傳等，讓學生更認識伯多祿金句。 - 聖人故事分享：各級已設立自學資料及活動冊，介紹伯多祿及其他聖人故事，讓學生學習聖人對天主的敬愛和產生關懷近人的精神。 - 為學生設立聖經故事班，午息由牧民助理說聖經故事，吸引同學認識基督。 - 在每個課室設置祈禱角、擺放十字架及聖經，並在大堂聖母像旁設置祈禱箱，讓學生表達情感，抒發感受，學懂祈禱和感恩。 - 選取公教報、喜樂少年、良友之聲、樂鋒報等有關內容，張貼在壁報板上。 - 牧民助理定期帶領五、六年級同學及部分畢業生往聖堂參加 SPLG 團體，學習教理。 - 牧民助理定期約見公教生，了解各公教家庭信仰情況。 - 視藝科與宗教科合作，由視藝科老師運用雕刻技巧及篆書的表現手法，把宗教科金句以篆刻的形式展示於 G/F 前梯則牆位置，以增加校內宗教文化和藝術氣氛，同時增強師生對學校的歸屬及認同感。 2.6.2. 透過舉辦不同活動，強化天主教學校「五大核心價值」的教育 - 透過開學求恩禮及祝福禮、教育主日、玫瑰月、基督小先鋒成立典禮、將臨期、聖誕節、農曆新年、宗座慶日、四旬期運動、復活節、聖母月、聖心月、聖人瞻禮等禮儀和活動，引導師生及家長在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人的精神。					宗教小禮物\$3000 印製祈禱紙 訂閱良友之聲及樂鋒報 4 套：\$1960 訂閱公教報 4 份 \$1824 視藝創作物料\$600 禮儀用品及租用聖堂\$3000 長假期閱讀圖書 4500 元(由德公組撥

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 一至六年級配合生命教育，與圖書組合作，學生在長假期閱讀一本「良友之聲」出版的書籍，讓學生更了解天主教的五大核心價值。 - 推行班本慶祝生日活動，讓學生學會尊重及珍惜生命。 - 於家長日舉行親子活動。 - 於各級推行生命教育活動： - 小一運用繪本作生命教育 - 小二認識園圃內的植物，學會尊重生命，欣賞農夫的付出 - 小三認識爬蟲類動物，認識物種多樣性 - 小四生命教育:種植體驗 - 小五運用電影作自我認識 - 小六製作友誼題扣，珍惜同窗之情 - 生命教育關愛貧窮人士:貧富宴體驗 2.6.3. 加強家長的靈性培育 - 鼓勵家長參加堂區慕道班，成為天主大家庭的一分子。 - 鼓勵公教師生、基督小先鋒及家長參加香港仔聖伯多祿堂「教育主日」。 - 鼓勵家長參與本校的宗教活動，讓他們投入信仰活動中。 2.6.4. 加強教師的靈性培育 - 全體老師參觀聖堂，讓教師認識其他堂區和學校的福傳工作。 - 公教老師參加由本校統籌及主持的一區學校牧靈聚會。 - 教師以手機應用程式的群組功能，互傳教會重要的訊息。 - 本校的教師代表參加「香港天主教教區小學宗教教育委員會」。					款) 生日禮物 \$3000 生命教育 教材物資 \$2000

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊	● 100%老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上 ● 90%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	● 進修紀錄 ● 教師問卷 ● 課堂觀察	全年	課程主任、科組主席	
	2.1.2 安排教師參與照顧學習多樣性及資優教育的專業發展課程			全年	校長、SENCO、科主席	
	2.1.3 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展			全年	課程主任、中、英、數、常科主席	
	2.1.4 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力			全年	科主席	
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.1 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學習態度和習慣。	● 修訂校本「獎勵計劃」 ● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力 ● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能培育學生的反思能力 ● 持分者問卷：「自訂目標」高於常模 ● 考績觀課中有 80% 老師能於課前、課中或課後的學與教中，運用 power lesson 提升學生的自主學習能力	● 校本「獎勵計劃」準則 ● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 持分者問卷	全年	課程主任	
	2.2.2 中、英、數、常科組設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力			全年	中、英、數、常科主席	
	2.2.3 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)			全年	中、英、數、常科主席	
	2.2.4 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議 ● P.1-3：中數常單元設計：提出改善建議（列出問題引導學生討論） ● P.4-6：中英數常單元設計：學生列出改善建議			全年	中、常科主席	
	2.2.5 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效			全年	課程主任、中、英、數、常科主席	
	● 2.2.6 課前、課中及課後的學與教			全年	課程主任、	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	中，運用 power lesson 提升學生的自主學習能力				中、英、數、常科主席	
2.3 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	2.3.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用	● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，提升學生的學習自信 ● 進行抽樣面談的 SEN 學生在學習自信及效能方面有所提升 ● 課業顯示 SEN 學生能運用老師所教的策略	● 課堂觀察 ● 抽樣面談 ● 學生課業	全年	SESCO	
	2.3.2 推廣課堂研究(lesson study)，提升教學效能			全年	SESCO	
	2.3.3 優化「一頁檔案」，用以對學生作進深的了解，幫助學生發揮其專長，提升學生的學習自信			全年	SESCO	
	2.3.4 透過小組教學鞏固學習及提升學生的學習能力			全年	SESCO，科組主席	
	2.3.5 支援老師或教學助理在課堂協助教學、進行小組教學及功課輔導以支援有特殊學習需要的學生			全年	SESCO	
2.4 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展	2.4.1 檢視及更新常識、電腦認知及數學科課程，加入 STEM 學習元素，提供多元化的活動，以提升學生學習科學、科技和數學的興趣	● 常識、電腦認知及數學科課程加入 STEM 學習元素 ● 常識及數學科設計最少 1 個加入 STEM 元素的學習活動	● 常識、電腦認知及數學科進度表 ● 活動紀錄	全年	常識、電腦認知及數學科主席	
	2.4.2 常識科於不同年級，按年建立及優化校本 STEM 課程，加強「手腦並用」及「綜合和應用知識與技能」的訓練 ● 五年級(優化)			全年	常識科主席	
	2.4.3 數學科於不同年級，以一個課題/單元加入STEM元素的學習活動 ● 一、二、三、四年級(設立)			全年	數學科主席	
2.5 豐富學生與	2.5.1 靈活運用課時，透過不同的活	● 舉辦或帶領學生	● 科組活動紀	全年	STREAM 組、常	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
STEM相關的學習經驗	動、課程、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果	參與有關 STEM 的活動、比賽或展覽共 6 個或以上	錄		識、電腦認知及數學科主席	
	2.5.2 透過不同渠道，讓學生閱讀及分享與 STEM 相關的書籍，提升學生的學習興趣，從而促進學生自主學習的能力			全年	STREAM 組、常識、電腦認知及數學科主席	
	2.5.3 配合環保教育及生命教育，優化「昆蟲屋」，循序漸進加入 STEM 學習元素，加強學生認識生物的相互關係			全年	STREAM 組、環保組、德公組	
2.6 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力	2.6.1 教師繼續在各科運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力	● 90%被觀課堂能提供機會，讓學生應用資訊科技或不同的學習策略，促進自主學習的能力 ● 每位老師在上下學期運用 Power Lesson 各 1 次	● 課堂觀察	全年	課程主任、資訊科技組	
	2.6.2 善用學與教的資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力			全年	課程主任、科組主席	

聖伯多祿天主教小學
2020 - 2021 年度
課程發展組 周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 學生能全面掌握八個學習領域的基礎知識；
2. 推行四個關鍵項目，以發展學生獨立學習的能力；
3. 培養學生各種共通能力，讓學生學會學習；
4. 提供五種學習經歷，讓學生在日常生活經驗中建構知識。

(節錄自《基礎教育課程指引》，課程發展議會，2014。)

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，讓學生建立正面的人生態度。
2. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。
3. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
4. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能。
5. 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展。
6. 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗。
7. 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力
8. 照顧學生的多樣性。
9. 透過專題研習及優質課業，發展學生的共通能力。
10. 發展及優化校本課程。
11. 善用評估結果，改善教學。
12. 提供多元化的評估模式，更全面地反映學生的學習表現。
13. 更新小班教學設備，提高教學成效。

(四)工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強品格教育，建立正面的人生態度。	透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。 -結合伯多祿芳表精神及美德作課程框架，於德公課及月會開展 -各科組將8項性格強項及智慧與知識和仁愛兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 -透過分享時事人物的生平，加深學生對8個性格強項的認識 -營造適切的校園氣氛，提示學生發揮自己的性格強項	-80%師生清晰學校的品格培育重點 -80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升 -80%學生願以正面的態度面對逆境和克服困難。 -Apaso 成就感高於2.78 -Apaso 整體滿足感高於2.92 -Apaso 負面情感低於1.68 -Apaso 社群關係高於2.88 -Apaso 師生關係高於3.20 -75%曾參與活動的家長認同培養學生正面態度的意識有所提升	-學生問卷調查 -教師問卷調查 -各科進度表 -老師觀察	全年	各科組主席	

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊	● 100%老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上 ● 90%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	● 進修紀錄 ● 教師問卷 ● 課堂觀察	全年	課程組組員、科組主席	\$6,000
	2.1.2 安排教師參與照顧學習多樣性及資優教育的專業發展課程			全年	校長、SENCO、科主席	
	2.1.3 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展			全年	課程主任、中、英、數、常科主席	
	2.1.4 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力			全年	科主席、統籌計劃的老師	
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.1 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學習態度和習慣。	● 修訂「伯多祿護照獎勵計劃」 ● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力 ● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能培育學生的反思能力 ● 持分者問卷：「自訂目標」高於常模 ● 考績觀課中有 80% 老師能於課前、課中或課後的學與教中，運用 power lesson 提升學生的自主學習能力	● 「伯多祿護照獎勵計劃」準則 ● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 持分者問卷	全年	課程主任	
	2.2.2 中、英、數、常科組設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力			全年	中、英、數、常科主席	
	2.2.3 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)			全年	中、英、數、常科主席	
	2.2.4 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議 ● P.1-3：中數常單元設計：提出改善建議（列出問題引導學生討論） ● P.4-6：中英數常單元設計：學生列出改善建議			全年	中、英、數、常科主席	
	2.2.5 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效			全年	課程主任、中、英、數、常科主席	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2.6 課前、課中及課後的學與教中，運用 power lesson 提升學生的自主學習能力		● 觀課紀錄 ● 教師問卷	全年	課程主任、中、英、數、常科主席	
2.3 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	2.3.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用	● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，提升學生的學習自信 ● 進行抽樣面談的 SEN 學生在學習自信及效能方面有所提升 ● 課業顯示 SEN 學生能運用老師所教的策略	● 課堂觀察 ● 抽樣面談 ● 學生課業	全年	SENCO	
	2.3.2 推廣課堂研究(lesson study)，提升教學效能			全年	SENCO	
	2.3.3 優化「一頁檔案」，用以對學生作進深的了解，幫助學生發揮其專長，提升學生的學習自信			全年	SENCO	
	2.3.4 透過輔導教學及拔尖課程，鞏固或提升學生的學習能力			全年	SENCO，科組主席	
	2.3.5 支援老師在課堂協助或進行功課輔導以支援有特殊學習需要的學生			全年	SENCO	
2.4 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展	2.4.1 檢視及更新常識、電腦認知及數學科課程，加入 STEM 學習元素，提供多元化的活動，以提升學生學習科學、科技和數學的興趣	● 常識、電腦認知及數學科課程加入 STEM 學習元素 ● 常識及數學科設計最少 1 個加入 STEM 元素的學習活動	● 常識、電腦認知及數學科進度表 ● 活動紀錄	全年	常識、電腦認知及數學科主席	
	2.4.2 常識科於不同年級，按年建立及優化校本 STEM 課程，加強「手腦並用」及「綜合和應用知識與技能」的訓練 ● 五年級(優化)			全年	常識科主席	
	2.4.3 數學科於不同年級，以一個課題/單元加入STEM元素的學習活動 ● 一、二、三、四年級(設立) ●			全年	數學科主席	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗	2.5.1 靈活運用課時，透過不同的活動、課程、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果	● 舉辦或帶領學生參與有關 STEM 的活動、比賽或展覽共 6 個或以上	● 科組活動紀錄	全年	STREAM 組、常識、電腦認知及數學科主席	
	2.5.2 透過不同渠道，讓學生閱讀及分享與 STEM 相關的書籍，提升學生的學習興趣，從而促進學生自主學習的能力			全年	STREAM 組、常識、電腦認知、圖書組及數學科主席	
	2.5.3 配合環保教育及生命教育，優化「昆蟲屋」，循序漸進加入 STEM 學習元素，加強學生認識生物的相互關係			全年	STREAM 組、環保組、德公組	
2.6 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力	2.6.1 教師繼續在各科運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力	● 90%被觀課堂能提供機會，讓學生應用資訊科技或不同的學習策略，促進自主學習的能力 ● 每位老師在上下學期運用 Power Lesson 各 1 次	● 課堂觀察	全年	STREAM 組、程主任、資訊科技組、科組主席	
	2.6.2 善用學與教的資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力			全年	STREAM 組、課程主任、科組主席	

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 組織	所需 物資	財政 預算
全學 年	1. 照顧學生的多樣性	1.1 中、英、數科試卷內容設有不同深淺程度(低、中、高)淺易題目佔 15%-20%，較深題目佔 5%-10%。	全體學生	副校長	中、英、數科		
		1.2 應用「合作學習」教學策略以照顧學生的個別差異。	全體學生	課程主任	所有科組		
		1.3 老師透過共備會議分享教學心得。	全體老師	課程主任	中、英、數、常科		
		1.4 下午學習時段推行分組學習。	全體學生	課程主任 SENCO	中、英、數科		
		1.5 英文科參與 'Reading Mum Reading Programme' 為英文能力稍遜的學生提供支援。	英文能力稍遜的學生	英文科 主席			
		1.6 SENCO 定期介紹不同的支援策略並鼓勵老師試行。	全體老師	學習支援主任			
		1.7 照顧 SEN 學生： - 小一至小六進行小班教學。 - 進行功課、課程及測考調適。 - 在午息開設中文科的讀寫樂園班。 - 參與不同支援的計劃。 - 為有特殊教育需要的學生外購不同的支援服務及提供特別小組訓練。	SEN 學生	學習支援主任、 SGP	相關科組		
		1.8 照顧資優/高能力學生 - 第一層次(全班式)。以常識科及中文科為主導，培育學生的高階思維的能力 - 第二層次(抽離式)。為資優/高能力學生進行一般性增潤課程或專門性的延伸課程，以發展學生不同的才能。	資優/ 高能力學生	資優統籌主任、 科組負責人	相關科組		
全學	2. 透過專題研習及優	2.1 常識科結合全方位學習，進行科本的專題研習。	全校學生	常識科主席			

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 組織	所需 物資	財政 預算
年	質課業，發展學生的共通能力	2.2 中、英、數、常科目按優質課業框架優化校本課業的設計。	全校學生	中、英、數、常科主席			
全學年	3. 發展校本課程	3.1 中文科：「策劃及推行校本資優教育」服務	小四學生	資優統籌主任、中文科主席、小四中文科老師	高階思維協會有限公司		\$42,000
		3.2 中文科：小學校本課程發展支援服務—中國語文(小一)	小一學生	中文科主席、小一中文科老師	EDB		
		3.3 英文科：QEF project: Building Core Values through Reading and Understanding	小三學生	英文科主席、小三英文科老師	天主教教區教育事務統籌		
		3.4 數學科：教大 QEF-coding	小六學生	數學科主席、小六數學科老師	香港教育大學		
		3.5 數學科：「主題網絡計劃」-透過雙模式發展於初小的計算思維及 STEM 教育	小二學生	數學科主席、小二數學科老師	鳳溪廖潤琛紀念學校		
		3.5 常識科：教大 QEF-coding	小五學生	常識科主席、小常識科老師	香港教育大學		
		3.6 賽馬會「感・創・做」大本營 (LBD) 夥伴學校	小一學生	課程主任、訓輔主任、德育公民組主席、小一班主任	教育大同		\$2,000
全學	4. 善用評估結果，改善	4.1 參加優質評核管理認證計劃(QAMAS)，完善校本評估政策。	全校學生	副校長、課程主任	香港考試及評核局		\$4,600

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 組織	所需 物資	財政 預算
年	學與教	4.2 應用「評核質素保證平台」(AQP)分析學生考試成績(數學)，回饋教學。	全校學生	數學科主席、數學科老師			
		4.3 教師參考進展性評估及總結性評估的結果，修訂相關學習目標、內容、教學策略和活動，以提高學與教的成效。	全校學生	課程主任及中、英、數、科主席	中、英、數科		
全學年	5. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現	5.1 受疫情影響的學年： 中文：全學年4次 英文：全學年6次 數學：全學年6次 常識：全學年2次 另小一至小五全學年兩考，小六則設有三 次考試。	全校學生	副校長、 課程主任、及 各科主席	各科組		
		5.2 科組加強評估的形式，例如：自評、互評、 家長評等。	全校學生	科組主席			
全學年	6. 透過教師發展日，以不同的主題及模式廣闊教師視野、促進專業發展，並訂定及檢討學校的三年發展計劃	6.1 教師發展日(2天)：以不同的主題及模式廣闊教師視野、促進專業發展。 6.2 教師發展日(1天)：訂定及檢討學校的三年發展計劃	全校老師	校長、 副校長、 課程主任	外間機構 / 友校/ 天主教教區教育 事務統籌		\$5,000
全學年	7. 更新小班教學設備，提高教	7.1 更新小班教學設備，促進老師應用相關教學策略。	全校師生	課程主任及 教學助理			\$3,500

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 組織	所需 物資	財政 預算
	學成效						

(五) 財政預算

項 目	預 算	相關項目
1. 發展校本課程:	\$ 44,000.00	乙 3.1 及 3.6
2. QAMAS 及 AQP 計劃	\$ 4,600.00	乙 4.1
3. 更新小班教學設備	\$ 3,500.00	乙 7.1
4. 教師培訓	\$ 6,000.00	甲(2)2.1.1
	\$ 5,000.00	乙 6.1
	\$ <u>63,100.00</u>	

(六) 科組成員

顧問：周詠詩校長

組長：陳德如、張學邦(資優)

組員：陳偉健(STREAM)、馮停珍、趙妙嫦、林淑詠、劉志健、賴東巧、陳偉健、蘇仲妍

聖伯多祿天主教小學
2020-2021 年度
宗教培育組周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 在學校中營造富有福音精神的自由與仁愛氣氛。
2. 實現天主教學校的願景和使命，實踐五大核心價值：真理、公義、愛德、生命和家庭。
3. 協助學生效法聖伯多祿宗徒敬主愛人的德行，致力全人培育。
4. 引導學生致力於促進社會的福利，為拓展天國而服務，實踐建設性及使徒的生活，成為有益於人類社會的酵母。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。
3. 配合天主教教區參加宗教教育的支援服務，優化課堂教學，發展具校本特色的宗教課程，強化宗教氛圍。

(四) 工作計劃

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧、知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。 - 各級宗教課課程加入智慧與知識和仁愛的美德。 - 早會及禮儀活動中加入智慧與知識和仁愛的美德的實踐事例。 - 選取公教報、喜樂少年、良友之聲、樂鋒報等有關內容，張貼在壁報板上。 - 設立祈禱箱，讓學生表達情感，建立正面人生的態度。 - 印製祈禱及聖詠歌集：選輯與智慧、知識和仁愛的美德有關的主題。	-80%師生清晰學校的品格培育重點 -80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升 -80%學生願以正面的態度面對逆境和克服困難。	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 各級宗教課進度表 - 老師觀察 - 家長問卷調查	全年	科主席 全體老師 牧民助理	- 各級宗教課進度表 - 全校宗教佈置物品 \$2000 - 訂閱《良友之聲》及《樂鋒報》4套 \$1960 - 訂閱《公教報》4份 \$960 - 祈禱紙 - 印刷祈禱及聖詠歌集，派發全校師生

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	2.1 優化校本德公課程，以港情及國情教育為引導，配合天主教倫理，培育學生的公民素養。 - 宗教科配合德公課，以港情及國情教育為引導，配合天主教倫理施教。 2.2 藉朋輩支援計劃和服務學習，加強學生的關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神，共建關愛校園。 - 培訓基督小先鋒，課程分初小及高小兩組，加強學生的關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神，共建關愛校園。 - 訂早會領經、領唱、宗教室小息當值時間表，基督小先鋒帶領同學做活動，讓同學更能發揮關愛和互助精神。 - 帶領基督小先鋒、童軍、公益少年團、舞蹈組及朗誦組等組別同學探訪聖瑪利安老院，使	-80%學生認同公民素養有所提升。 -80%學生認同以行動關愛身邊的人、諒解和接納他人的重要。 -80%基督小先鋒能投入服務，實踐關愛和互助的精神。 -培訓基督小先鋒50-60人。 -75%基督小先鋒認同培訓及服務，共建關愛校園。	- 師生及家長問卷調查 - 教師觀察 - 服務學習紀錄冊 - 培訓基督小先鋒課程 - 學生參加學校音樂及朗誦節—天主教經文獨誦比賽獲優良成績	全年	科主席 公教老師 牧民助理	- 宗教科進度表 - 基督小先鋒課堂及活動費用\$5000 - 基督小先鋒手冊、隊徽、獎狀及升級獎章\$1000 - 學校音樂及朗誦節—天主教經文獨誦比賽表格 - 活動參加表格 - 活動費用及獎品\$2000 - 車費\$3000 - 基督小先鋒參加活動費用\$2000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	同學積極與人互動，願意與人分享，並具備良好的人際關係，讓學生將關愛和互助精神推展至社區。 - 定期參加教區主辦的公教生週年信仰活動和基督小先鋒聯校培訓活動。 - 訓練基督小先鋒參加「72 屆香港學校音樂及朗誦節—天主教經文」獨誦比賽，讓學生建立正面的人生態度。 2.3 透過舉辦不同宗教活動，強化天主教學校「五大核心價值」，促進學生、家長和教師對愛、生命、家庭、真理及公義各範疇的靈性培育，引導學生在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人的精神。 2.3.1. 加強校園宗教氣氛，讓學生更認識天主教學校「五大核心價值」。 - 公教老師輪流在早會、禮儀、	-80%教師及80%學生認同從宗教活動中能體現基督愛主愛人的精神 -80%學生對「天主教五大核心價值」的認識有所提升 -75%曾參與活動的家長對	- 師生問卷調查 - 家長問卷調查	全年	科主席 公教老師 牧民助理 圖書科主席	- 禮儀用品及租用聖堂 \$3000 - 教具及參考書 \$2000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	課堂及宗教活動中分享天主教學校「五大核心價值」及指導學生在生活中實踐教義。 - 加強校園宗教氣氛，以教區提供的《踏上星光途》價值之星為主幹佈置壁報、樓梯，讓學生更投入信仰活動中。 - 「伯多祿金句全接觸」：透過宗教科資料冊、定期更新學校網頁、每天大堂電視宣傳等，讓學生更認識伯多祿金句。 - 聖人故事分享：各級已設立自學資料及活動冊，介紹伯多祿及其他聖人故事，讓學生學習聖人對天主的敬愛和產生關懷近人的精神。 - 為學生設立聖經故事班，午息由牧民助理說聖經故事，吸引同學認識基督。 - 在每個課室設置祈禱角、擺放十字架及聖經，並在大堂聖母像旁設置祈禱箱，讓學生表達情感，抒發感受，學懂祈禱和感恩。	「天主教五大核心價值」的認識有所提升				- 活動費用及獎品 - 宗教小禮物 \$3000 - 堂區通訊 - 活動獎品 \$1000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 每星期張貼公教報、喜樂少年、報章等有關美德的實踐事例或故事在公教園地板上。 - 牧民助理定期帶領五、六年級同學及部分畢業生往聖堂參加SPLG 團體，學習教理。 - 牧民助理定期約見公教生，了解各公教家庭信仰情況。 2.3.2. 透過舉辦不同活動，強化天主教學校「五大核心價值」的教育 - 透過開學求恩禮及祝福禮、教育主日、玫瑰月、基督小先鋒成立典禮、將臨期、聖誕節、農曆新年、宗座慶日、四旬期運動、復活節、聖母月、聖心月、聖人瞻禮等禮儀和活動，引導師生及家長在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人的精神。 - 一至六年級配合生命教育，與圖書組合作，學生在長假期閱讀一本「良友之聲」出版的書					

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	籍，讓學生更了解天主教的五大核心價值。 - 訓練基督小先鋒參加「72 屆香港學校音樂及朗誦節—天主教經文」獨誦比賽。 2.3.3. 加強家長的靈性培育 - 鼓勵家長參加堂區慕道班，成為天主大家庭的一分子。 - 鼓勵公教師生、基督小先鋒及家長參加香港仔聖伯多祿堂「教育主日」。 - 鼓勵家長參與本校的宗教活動，讓他們投入信仰活動中。 2.3.4. 加強教師的靈性培育 - 全體老師參觀聖堂，讓教師認識其他堂區和學校的福傳工作。 - 公教老師參加由本校統籌及主持的一區學校牧靈聚會。 - 教師以手機應用程式的群組功能，互傳教會重要的訊息。 - 本校的教師代表參加「香港天					

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	主教教區小學宗教教育委員					

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／組織	所需資源	財政預算
全年	1. 配合天主教教區參加宗教教育的支援服務，優化課堂教學，發展具校本特色的宗教課程，強化宗教氛圍。	1.1 檢視《踏上星光途》各級的課文內容，擬定《自學資料及活動冊》。	全校學生	科主席 公教老師 牧民助理	- 本校 - 宗教教育中心	- 光碟及教材 - 宗教教育中心的網上平台 - 自學資料及活動冊	- 教師用書及《踏上星光途》網上平台費用 \$5000
		1.2 善用宗教教育中心的網上平台施教，使課堂更活潑生動。 1.3 每位學生訂購《兒童聖經》，教師共同擬定施教內容，成為增潤課程。 1.4 組成學習圈備課強化教學效能，提高天主教內涵與特質。					
		1.5 利用「價值之星」宣傳天主教五大核心價值。 - 張貼五大價值之星 - 介紹五大價值之星 - 讓學生在生活中實踐五大核心價值	全校師生	科主席 公教老師 牧民助理	- 本校 - 教區宗教及道德教育組	- 網上平台費用 - 印製海報	- 費用 \$3000

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／組織	所需資源	財政預算
		1.6 參加天主教學校宗教教育支援同行計劃(2020-2021) -啟導工作坊 -共同觀課及評課 -組織學習團，舉辦同儕備課 -參加核心價值工作坊、靈修活動、分享會		科主席 公教老師 牧民助理	- 本校 - 天主教教育事務組	-教區團隊支援	-費用 \$5900

(五) 財政預算：

項目	預算	相關項目
基督小先鋒課堂及活動費用	\$5000	甲(一)2.1 及 2.2
基督小先鋒手冊、隊徽、獎狀及升級獎章	\$1000	甲(一)2.1 及 2.2
禮儀用品及租用聖堂	\$3000	甲(一)2.3
教具及參考書	\$2000	甲(一)2.3
全校宗教佈置物品	\$2000	甲(一)1.1，(一)2.3
活動費用及獎品	\$1000	甲(一)2.2，(一)2.3
基督小先鋒參加活動費用	\$2000	甲(一)2.2
車費	\$3000	甲(一)2.2
宗教小禮物	\$3000	甲(二)2.2
「良友之聲」及「樂鋒報」4 套	\$1960	甲(一)1.1
公教報 4 份	\$960	甲(一)1.1

教師用書及《踏上星光途》網上平台費用	\$5000	乙(二)1.1
「五大核心價值之星」收費計劃印製 Poster	\$3000	乙(二)1.2
宗教教育支援同行計劃	\$5900	乙(二)1.3
合計	\$38,820	

(六) 科組成員：

顧問：周詠詩校長

組長：曾伊玲老師

副組長：鄧泳珩老師、冼靄詩老師

組員：馮停珍副校長、林淑詠主任、趙妙嫦老師、蘇仲妍老師、潘偉健老師、謝群老師、何玉鳳老師、李萊茵老師、陳美堯老師、王羨彤老師、秦佩卿老師(牧民助理)

聖伯多祿天主教小學
2020-2021 年度
中文科周年工作計劃

(一) 總目標:

1. 培養學生閱讀語體文的能力。
2. 培養學生寫作的基本能力，使能運用語體文來表達。
3. 培養學生聆聽和說話的能力，並養成良好的聆聽和說話的態度。
4. 藉着本科教學，啟發學生思考，培養良好品德，增進他們對中國文化的認識。
5. 提高學生對本科學習的興趣，使他們有繼續進修本科的自學能力，並加強個人及對社會的責任感。

(二) 本年度關注事項:

1. 重品格、愛生命、展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標:

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。
3. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
4. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能。
5. 照顧學生學習的多樣性。
6. 透過專題研習及優質課業，發展學生的共通能力。
7. 發展校本課程。
8. 善用評估結果，改善學與教。
9. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現。
10. 鞏固學生閱讀的興趣，拓闊閱讀面。
11. 發展學生的潛能。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。 -正規課程： 老師檢視教材(課文、閱讀理解)，如篇章中的人物具有「智慧知識」或「仁愛」等美德，則與學生作重點討論。 -隱蔽課程： 與圖書組舉行講故事比賽，故事之主題為：智慧/仁愛	-80%師生清晰學校的品格培育重點 -80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升 -80%學生願以正面的態度面對逆境和克服困難。 -Apaso 成就感高於 2.78 -Apaso 整體滿足感高於 2.92 -Apaso 負面情感低於 1.68 -Apaso 社群關係高於 2.88	-學生問卷調查 -教師問卷調查 -月會、講座紀錄 -各科進度表 -活動紀錄 -老師觀察 -家長問卷調查	全年	科主席 科任老師 圖書組	\$1000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		-Apaso 師生關係高於 3.20 -75%曾參與活動的家長認同培養學生正面態度的意識有所提升				

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊	● 100%老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上 ● 90%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	● 進修紀錄 ● 教師問卷 ● 課堂觀察	全年	課程主任、科組主席	
	2.1.2 安排教師參與照顧學習多樣性及資優教育的專業發展課程			全年	校長、SENCO、科主席	
	2.1.3 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展			全年	課程主任、中、英、數、常科主席	
	2.1.4 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力			全年	科主席	
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.1 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學習態度和習慣。	● 修訂校本「獎勵計劃」 ● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力	● 校本「獎勵計劃」準則 ● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 持分者問卷	全年	課程主任	

	2.2.2 老師設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力	● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能培育學生的反思能力 ● 持分者問卷：「自訂目標」高於常模 ● 考績觀課中有 80% 老師能於課前、課中或課後的學與教中，運用 power lesson 提升學生的自主學習能力		全年	科主席	
	2.2.3 老師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)			全年	科主席	
	2.2.4 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議 ● 小一至小三 單元設計：提出改善建議（列出問題引導學生討論） ● 小四至小六 單元設計：學生列出改善建議			全年	科主席	
	2.2.5 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效			全年	課程主任、科主席	
	2.2.6 課前、課中及課後的學與教過程中，運用 power lesson 提升學生的自主學習能力			全年	課程主任、科主席	
2.3 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	2.3.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用	● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，提升學生的學習自信 ● 進行抽樣面談的 SEN 學生在學習自信及效能方面有所提升 ● 課業顯示 SEN 學生能運用老師所教的策略	● 課堂觀察 ● 抽樣面談 ● 學生課業	全年	SENCO	
	2.3.3 優化「一頁檔案」，用以對學生作進深的了解，幫助學生發揮其專長，提升學生的學習自信			全年	SENCO	
	2.3.4 透過輔導教學及拔尖課程，鞏固或提升學生的學習能力			全年	SENCO，科組主席	
	2.3.5 支援老師在課堂協助或進行功課輔導以支援有特殊學習需要的學生			全年	SENCO	

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
全學年	1. 照顧學生的多樣性	1.1 中文科試卷內容設有不同深淺程度(低、中、高)淺易題目佔 15%-20%，較深題目佔 5%-10%。	全體學生	課程主任	中、英、數科		
		1.2 應用「合作學習」教學策略以照顧學生的個別差異。	全體學生	課程主任	所有科組		
		1.3 老師透過共備會議分享教學心得。	全體老師	課程主任			
		1.4 新上課時間表(下午時段)加入拔尖補底課程。	全體學生	課程主任 SENCO	中、英、數科		
		1.5 照顧 SEN 學生： - 小一至小六進行小班教學 - 進行功課、課程及測考調適。 - 在午息開設中文讀寫樂園班。 - 參與不同支援的計劃。 - 為有特殊教育需要的學生外購不同的支援服務及提供特別小組訓練。	SEN 學生	學生支援主任、SGP			
		1.6 照顧資優/ 高能力學生 - 第一層次(全班式)。以常識科及中文科為主導，培育學生的高階思維的能力。 - 第二層次(抽離式)。為資優/ 高能力學生進行一般性增潤課程或專門性的延伸課程，以發展學生不同的才能。	資優/ 高能力學生	資優統籌主任、 科組負責人	相關科組		
全學年	2. 發展校本課程	2.1 小學校本課程發展計劃 優化中文校本課程	小一學生	科任老師	EDB		
		2.2 提升學與教效能計劃 - 校本寫作教學策略。	小三至小六學生	小三至小六中文科級組長			

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
		2.3 「策劃及推行校本資優教育」服務	小四學生	科任老師、資優統籌主任	高階思維協會有限公司		
全學年	3. 善用評估結果，改善學與教	3.1 教師參考進展性評估及總結性評估的結果，修訂相關學習目標、內容、教學策略和活動，以提高學與教的成效。	全校學生	課程主任 科主席	中、英、數科		
全學年	4. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現	4.1 中文、常識：全學年4次 英文：全學年6次 數學：全學年6次 另小一至小五全學年兩測兩考，小六則設有四次考試。	全校學生	副校長	中、英、數科		
		4.2 中文科加強評估的形式，例如：自評、互評、家長評等。	全校學生	科主席			
全學年	5. 鞏固學生閱讀的興趣，拓展閱讀面	5.1 參加「中文百達通」獎勵計劃 5.2 推行電子圖書閱讀計劃	全校學生	科主席、 科任老師	圖書組		
全學年	6. 發展學生潛能	6.1 鼓勵學生參加中文獨誦比賽	全校學生	科任老師	香港學校音樂及朗誦協會		
		6.2 中華文化日		趙妙嫦 吳雯雯	中、普	攤位遊戲 獎品	\$2500
		6.3 鼓勵及協助學生投稿	全校學生	科主席、 科任老師	中	「小作家」 獎狀及獎品	\$1000
全學年	7. 為老師提供教學支援物資	7.1 購買網上資源及參考書	科任老師	科主席			\$1000

(五) 財政預算：

	項目		預算	相關項目		
1	比賽獎品	\$	1,000.00	甲 1.1		
2	中華文化日攤位遊戲獎品	\$	2,500.00	乙 6.2		
3	小作家獎狀及獎品	\$	1,000.00	乙 6.3		
4	購買網上資源及參考書	\$	1,000.00	乙 7.1		
	總計	\$	5,500.00			

(六) 科組成員：

科主任:陳玉華

科主席:趙妙嫦

副主席:何瑜、俞玲

核心組員：龐寶芝

組員：全體中文科老師

St. Peter's Catholic Primary School
General English
Whole Year Plan for 2020-2021

1. Overall aims:

- 1.1 To provide learners with an opportunity for personal and intellectual development through pleasurable learning in the medium of English.
- 1.2 To develop learners' language proficiency and an ever-improving capability to use English for further studies, pleasure and work.
- 1.3 To develop learners' generic skills, values and attitudes and expose them to rich learning experiences through encouraging the four key tasks:
 - i Moral and civic education
 - ii. Project learning
 - iii. Reading to learn
 - iv. IT for interactive learning

2. Major concerns of the year:

- 2.1 To nurture and develop students spanning the spectrum of positive and proactive values, community spirit and spirituality
- 2.2 To deepen and further enhance students' self-directed learning skills and attitudes

3. Targets of the year:

- 3.1 To nurture and develop students spanning the spectrum of positive and proactive values, community spirit and spirituality
- 3.2 To deepen and further enhance students' self-directed learning skills and attitudes
- 3.3 To implementing Listening Programme in P.4
- 3.4 To integrate PLP/R-W, Text Sets (DTS) and Reading Across Curriculum (RAC) in P.1,P.2 and P.3 curriculum
- 3.5 To implement QEF project: Building Core Values through Reading and Understanding in P.3
- 3.6 To create a language-rich learning environment
 - 3.6.1 The provision of more opportunities for pupils to extend their language learning experiences beyond the classroom
 - 3.6.2 The provision of a language-rich learning environment in school
 - 3.6.3 Organizing English Day activities

4. Plan:

(A) Plan 1: With reference to the school major concerns:

1. To nurture and develop students spanning the spectrum of positive and proactive values, community spirit and spirituality

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources required
1. Enhance students' positive character development	1.1 Integrate 24 character strengths in the curriculum with the focus on Wisdom and Knowledge and Humanity	Completion of the scheme of work with 24 character strengths in both textbook teaching and reading workshop	Scheme of work	Whole year	EPC	/

2. To deepen and further enhance students' self-directed learning skills and attitudes

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources required
2.1 To enhance the effectiveness of teaching and learning and foster the development of school-based curriculum through promoting teacher specialization in teaching professionalism	2.1.1. Organise seminars and workshops related to self-learning strategies, catering for learner diversity and gifted education for teachers. 2.1.2 Encourage teachers to attend catering for learner diversity and gifted education related seminars and workshops. 2.1.3 Enhance the capacity of core teachers through dissemination/ sharing among teachers in panel / co-planning meetings, lesson observation and assignment checking. 2.1.4 Implement various programmes with EDB and PNET, namely PLP-R/W, SuRE, Development of Text Sets and Listening Programme.	- At least two teachers disseminate in the second and third panel meetings. - All teachers attend workshops or seminars on teaching and learning strategies at least once per year. - At least two core teachers involve in lesson observation and assignment inspection and provide feedback - Completion of the learning and teaching resources of various programmes	- Teacher PD workshop record - Panel meeting minutes - Assignment inspection records - Lesson observation records - Questionnaires	Whole year	- PSMCD - EPC - SENCO - English teachers - NETs - AT from PNET	
Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of	Time Scale	People in	Resources

			Evaluation		charge	required
2.2 To boost students' learning motivation and strengthening their self reflection competency	2.2.1. Boost students' learning motivation through the use of IT, diversity in learning activities, reward scheme etc 2.2.2 Design assignments with SDL strategies including setting learning targets, applying self-directed learning strategies and self reflection skills 2.2.3 Design learning tasks with SDL strategies including learning strategies, generic skills and thinking skills 2.2.4 Reflect the effectiveness of teaching and learning by co-planning meeting, lesson observation, assignment inspection and lesson study.	- Integrate learning targets and self reflection in writing assignments and Pre-lesson tasks. - At least 75% of students agree self-reflection in writing tasks is conducive to learning. - At least 90% of teachers agree the various learning tasks and assignments can strengthen students' motivation in learning. - At least 90% of teachers agree that students' self reflection skills can be enhanced through various learning tasks and assignments - All teachers apply different strategies in catering for learner diversity and levels of questioning in lesson.	- Questionnaires - Lesson observation records - Pupils work	Whole year	- PSMCD - EPC - English teachers	

(B) Plan 2: General English Whole Year Plan

Time Scale	Targets	Strategies	Participants	People in charge	Co-organised subjects or associations	Resources required	Budget
Whole year	1. To implement Listening Programme in P.4	1.1 Enhancing existing capacity in developing modules of learning for listening 1.2 Fostering the teacher development through improving the school-based curriculum, especially in listening skills	• P.4 students	• EPC • Vice-EPC • P.4 English teachers			
Whole year	2. To integrate PLP/R-W, Text Sets (DTS) and Reading Across Curriculum (RAC) in P.1,P.2 and P.3 curriculum	2.1 An integration of textbook teaching and reading workshops 2.2 Implementing RAC in P.1-P.3 2.3 Setting up a print rich environment in the English room 2.4 Grouping students in different reading levels and adopting guided reading in P.2 and P.3. Integrating higher levels readers for P.2 and P.3 students. 2.5 Integrating various reading texts into the curriculum in P.1,P.2 and P.3 2.6 Employing an ELTA to conduct P.2 reading lessons and a CA in P.1,P.3 lessons 2.7 Reinforcing phonics learning in P.1-P.3	• P.1- P.3 students	• P.1-P.3 teachers • EPC • NET • ELTA • AT • CA	• EDB PNET Section	• i-pads • readers from PNET • readers of higher levels	\$1,800 (P.1-P3 teaching and learning resources)
Whole year	3. To implement QEF project: Building Core Values through Reading and Understanding in P.3	3.1 Project name is CEO : C stands for Core values and Catholic education E stands for e-learning and English learning O stands for the circle as in Advent wreath 3.2 Collaborate with 10 Catholic schools which committed for the 1st year and 5 more for 2nd year. St Peter's Catholic Primary School is the 1st cohort school. 3.3 Theme of this year is Family. The other theme Life, Love, Justice and Truth will be ready later. 3.4 Co-organised with Wiseman Education which design 12 units per theme and 5 levels of	P.3 students	• P.3 English teachers • EPC and Vice-EPC • PSMCD • NET • ELTA	• Wiseman Education	• i-pads	

Time Scale	Targets	Strategies	Participants	People in charge	Co-organised subjects or associations	Resources required	Budget
		learning resources for students. 3.5 The reading platform will be implemented in P3.					
Whole year	4. To create a language-rich learning environment	4.1 The provision of more opportunities for pupils to extend their language learning experiences beyond the classroom Organizing different types of extra-curricular activities, including Saturday English activities, Friday ECA, English Days, Visits, Solo Verse Speaking Contest, game booths, Fun Day, etc	P.1-P.6 students	- All English teachers - NET - ELTA	- HKSMA - PNET Section - Peason Education Ltd		\$300
		4.2 The provision of a learning-rich learning environment in school - Displaying authentic materials, like posters, mobiles, signs, slogans, pupils' work, instructions etc around the school premises - Regular board display in the corridor - Setting up of English corners in the classroom and English room - Conducting English morning assembly - Teaching prayers and songs in English	P.1-P.6 students	- All English teachers - NET - ELTA	/	/	\$300
		4.3 Organizing English Day activities - Morning Assembly - Game booths at lunch recess on Day 1 and Day 4 - Morning reading activites		- All English teachers - NET - ELTA	/	/	\$1000

5. Budget

Item	Budget	Related targets
Teaching resources:		
• P.1-P.3 PLP-R/W programme: Teaching and learning materials	\$ 1,000	B.2
• P.1-P.3 PLP-R/W programme: Teaching resources	\$ 800	B.2
• Longman teaching resources	\$ 650	
• Miscellaneous	\$ 400	
Extra-curricular activities:		
• Speech Festival (Selected books and props)	\$ 300	B.5.1
• Presents for English Day activities	\$ 1,000	B.5.3
• Photos for Parents Day / Open Day	\$ 200	B.5.2
• Resources for creating English environment	\$ 100	B.5.2
Total:	\$ 4,450	

6. Panel Members:

Panel Chairperson: Lam Suk Wing

Vice Panel Chairperson: Leung Yim Ching, Chan Mei Yiu

Panel core Members: Law Ka Yin, Chan Yin Nei, Sin Oi Sze, Chung Chi Mei

Members: All English teachers

聖伯多祿天主教小學
2020-2021 年度
數學科周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 引起兒童對數學學習的興趣。
2. 啟發兒童的數學思考，培養兒童的創造能力。
3. 教授基本的數學概念及計算技巧，為中學的數學及科學的學習奠好基礎。
4. 讓兒童學習運用數學解決日常生活的問題。
5. 誘導兒童對數、圖形、規律及結構的欣賞。

(節錄自小學課程綱要)

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。
3. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
4. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能。
5. 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展。
6. 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力。
7. 引入外界資源或支援，協助科組於課堂實踐自主學習。
8. 提升學生的速算能力。
9. 提升學生的學習數學的興趣

(四)工作計劃

(甲) 關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。 -正規課程： 老師檢視教材，如內容具有「智慧知識」或「仁愛」等美德，則與學生作重點討論。 -隱蔽課程： 小一小二與圖書組合作進行專題研習，而內容涉及智慧/仁愛的圖書。	-80%師生清晰學校的品格培育重點 -80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升 -80%學生願以正面的態度面對逆境和克服困難。 -Apaso 成就感高於 2.78 -Apaso 整體滿足感高於 2.92 -Apaso 負面情感低於 1.68 -Apaso 社群關係高於 2.88 -Apaso 師生關係高於 3.20 -75%曾參與活動的家長認同培養學生正面態度的意識有所提升	-學生問卷調查 -教師問卷調查 -進度表 -活動紀錄 -老師觀察 -家長問卷調查	全年	科主席 科任老師 圖書組	/

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊	● 100%老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上 ● 90%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	● 進修紀錄 ● 教師問卷 ● 課堂觀察	全年	課程主任、科組主席	
	2.1.2 安排教師參與照顧學習多樣性及資優教育的專業發展課程			全年	校長、SENCO、科主席	
	2.1.3 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展			全年	課程主任、中、英、數、常科主席	
	2.1.4 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力			全年	科主席	
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.1 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學習態度和習慣。	● 修訂校本「獎勵計劃」 ● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力 ● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能培育學生的反思能力 ● 持分者問卷：「自訂目標」高於常模 ● 考績觀課中有 80% 老師能於課前、課中或課後的學與教中，運用 power lesson 提升學生的自主學習能力	● 校本「獎勵計劃」準則 ● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 持分者問卷	全年	課程主任	
	2.2.2 數學科組設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力 小三至小六：學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議 小三至小六摘錄筆記(記下公式、單元內較困難的題目、利用溫氏圖)			全年	數學科主席	
	2.2.3 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)			全年	數學科主席	
	2.2.4 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議 ● P.1-6 :數 單元設計：提出改善建議（列出問題引導學生討論） ● P.3-6:數 單元設計：學生列出改善建議			全年		

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2.5 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效				課程主任、數學科主席	
2.3 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	2.3.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用	● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，令學生學習更有自信 ● 抽樣調查有特殊學習需要的學生的學習自信及效能有所提升	● 課堂觀察 ● 學生抽樣調查	全年	數學科主席	
	2.3.2 於中英數三科推展課堂研究(lesson study)，提升教學效能					
	2.3.3 透過輔導教學及拔尖課程，鞏固或提升學生的學習能力					
2.4 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展	2.4.1 檢視及更新數學科課程，加入 STEM 學習元素，提供多元化的活動，以提升學生學習科學、科技和數學的興趣	● 數學科課程加入 STEM 學習元素 ● 數學科各設計最少 1 個加入 STEM 元素的學習活動	● 數學科進度表 ● 活動紀錄	全年	數學科主席	
	2.4.2 數學科於不同年級，以一個課題 / 單元加入 STEM 元素的學習活動 ● 一、二、三、四 (設立) ● 五、六年級(優化)			全年	數學科主席	
2.5 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗	2.5.1 靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果	● 舉辦或帶領學生參與有關 STEM 的活動、比賽或展覽共 4 個或以上	● 科組活動紀錄	全年	STREAM 組、常識、電腦認知及數學科主席	
2.6 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力	2.6.1 教師繼續在數學科運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力	● 90%被觀課堂能提供機會，讓學生應用資訊科技或不同的學習策略，促	● 課堂觀察 ● ECLASS 借用紀錄	全年	課程主任、資訊科技組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.6.2 善用學與教的資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力	進自主學習的能力		全年	課程主任、 科組主席	
2.7. 引入外界資源或支援，協助科組於課堂實踐自主學習	2.7.1 數學科參與教大優質教育基金計劃(小六)和優質教育基金「主題網絡計劃」(QTN)：以鳳溪廖潤琛紀念學校為支援學校，透過雙模式發展於初小的「計算思維」及「STEM教育」。	● 完成相關計劃的備課、觀課及評課等活動。	● 校本計劃紀錄 ● 分科會議紀錄 ● 課堂觀察	全年	課程主任、 數學科正副主席、小六科任、小二科任	
	2.7.2 教師參與計劃相關的培訓及分享活動，加深對 STEM 活動的認識。			全年	課程主任、 數學科正副主席、小六科任、小二科任	
	2.7.3 教師組成學習圈，透過參與共同備課、觀課及評課等活動，於課堂應用不同策略實踐自主學習。			全年	課程主任、 數學科正副主席、小六科任、小二科任	
	2.7.4 參與計劃的教師於科組會議上作分享。			全年	課程主任、 數學科正副主席、小六科任、小二科任	

(乙) 工作計劃二：科本周年工作計劃

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／組織	所需物資	財政預算
全學年	1. 提升學生的速算能力	1.1 教授有關速算方法 1.2 1 月份舉行速算比賽	小一至小六	小一至小六	/		\$800
全學年	2. 提升學生的學習數學的興趣	2.1 優化實作評量活動，全年最少兩次。 2.2 六月份為學生利用 ipad 進行數學遊蹤。 2.4 添置相關教具。 2.5 舉辦親子創作比賽(小一至小二)及小一至小六 STEM 活動。 2.6 小三至小六全年最少兩次使用 STAR 平台作網上練習。 2.7 鼓勵學生參與校外比賽	全校學生	科主席及各科任		/	\$1000 \$1000 \$1000 \$500

(五) 財政預算：

項目		預算	相關項目
比賽費用	\$	500.00	乙二. 2.7
教具添置	\$	1,000.00	乙二. 2.4
科組禮物	\$	2,800.00	乙二. 1.2 乙二. 2.2 乙二. 2.5
合計	\$	4,300.00	

(六) 科組成員：

科主任：柯培成

科主席：劉志健

副主席：郭紫珊、余志豪

核心組員：吳瑩瑾

組員：全體數學科老師

聖伯多祿天主教小學
2020 – 2021 年度
常識科周年工作計劃

(一) 總目標：

課程宗旨

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同福祉；
3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
5. 關心及愛護環境，實踐綠色生活。

學習目標

1. 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧人際關係的價值觀；
2. 了解香港社會的發展和轉變，欣賞和尊重香港的多元文化；
3. 關心家人、社會、國家以至整個世界，從而明白自己在這些環境中所擔當的角色和應履行的責任，尊重法治精神，為共同福祉努力；
4. 對探索科學和科技世界產生興趣，並能綜合和應用科學與科技的知識與技能，解決日常生活中的問題；
5. 了解科學及科技發展對人類社會和環境產生的影響，實踐綠色生活；
6. 發展有效及符合道德地運用資訊及資訊科技的能力，持續學習。

〈小學常識科課程指引(小一至小六) 2017〉

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程；
3. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力；
4. 檢視及更新常識科課程以配合 STEM 教育的發展；
5. 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗；
6. 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力；
7. 透過專題研習及全方位學習，提高學生的學習興趣和發展學生的探究和共通能力；

8. 透過科學探究活動，培養學生探究的能力。

9. 支援教師教學。

(四) 工作計劃：

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。 - 常識科將智慧與知識和仁愛三種美德滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息	● 80%學生認同有助培養正面人生態度	● 學生問卷調查	全年	常科主席、科任	

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展	● 老師於分科會議中分享教學成學	● 進修紀錄 ● 課堂觀察	全年	課程主任、常科主席	
	2.1.2 常識科參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力(香港教育大學，運用編程作為教學法教授常識科知識及培育運算思維)(五年級)			全年	常科主席	
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.1 常科組設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力(小四至小六)	● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力 ● 90%老師認同設計的課業或課堂活	● 教師問卷 ● 課堂觀察	全年	常科主席	
	2.2.2 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)(小一至小六)			全年	常科主席	
	2.2.3 學生以自我檢視的方式，反思個人			全年	常科主席	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	的學習情況，提出改善建議 P.1-3： 單元設計：提出改善建議（列出問題引導學生討論） P.4-6： 單元設計：學生列出改善建議	動能培育學生的反思能力				
	2.2.4 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效			全年	課程主任、常識科主席	
2.3 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展	2.3.1 檢視及更新常識、電腦認知及數學科課程，加入 STEM 學習元素，提供多元化的活動，以提升學生學習科學、科技和數學的興趣	- 常識科課程加入 STEM 學習元素 - 常識科設計最少 1 個加入 STEM 元素的學習活動	- 常識、電腦認知及數學科進度表 - 活動紀錄 - 課堂觀察	全年	常識科主席	\$500
	2.3.2 常識科於不同年級，按年建立及優化校本 STEM 課程，加強「手腦並用」及「綜合和應用知識與技能」的訓練 五年級（優化）與電腦科 (micro:bit) 合作進行小五跨科活動 (coding 及電路)			全年	常識科主席及電腦認知科主席	
2.4 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗	2.4.1 靈活運用課時，透過不同的活動、課程、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果	- 舉辦或帶領學生參與有關 STEM 的活動、比賽或展覽共 1 個或以上 - 學生對閱讀 STEM 類別圖書感興趣	- 科組活動紀錄 - 圖書館 STEM 類別圖書借閱記錄	全年	STREAM 組、常識、電腦認知及數學科主席	
	2.4.2 透過不同渠道，讓學生閱讀及分享與 STEM 相關的書籍，提升學生的學習興趣，從而促進學生自主學習的能力			全年	圖書組、STREAM 組、常識、電腦認知及數學科主席	\$300

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／組織	所需物資	財政預算
全學年	1. 透過專題研習，提高學生的學習興趣和發展學生的探究和共通能力	1.1 優化小一至小六的專題研習	全校學生	小一至小六常識科老師及圖書館主任			
		1.2 小一至小六學生全學年進行最少一次專題研習	全校學生	小一至小六常識科老師及圖書館主任	圖書館組	資料夾	\$1500
		1.3 與電腦科(Google Forms)合作進行小四跨科專題研習(問卷調查)	四年級學生	小四常識科老師及電腦科主席	電腦科		
全學年	2. 透過全方位學習(因應疫情，外出參觀以VR Tour、導賞影片、網上講座及資料等代替)，深化課堂所學，培養學生人文素養，建立正面的價值觀	2.1 小一至小六學生全學年進行最少一次全方位學習活動	全校學生	小一至小六常識科老師			
全學年	3. 透過科學探究活動，培養學生探究的能力	3.1 優化小一至小六的科學探究校本課程	全校學生	小一至小六常識科老師			
		3.2 小一至小六學生全學年進行最少兩次科學探究活動	全校學生	小一至小六常識科老師		探究活動用具及材料	\$2000
全學年	4. 支援教師教學	4.1 購買網上資源及參考書	教師	常識科主席			\$500

(五) 財政預算：

項目	預算	相關項目
1. 活動及比賽	\$ 800	甲. 2. 3 甲 2. 4
2. 專題研習及全方位學習	\$1500	乙. 1.
3. 科學探究活動材料及用具	\$2500	乙. 3.
4. 教學網上資源及參考書	\$ 500	乙. 4
總計：	\$5300	

(六) 科組成員

科主任：陳偉健

科主席：盧盈

副主席：賴東巧、曾彥藍

核心組員：潘偉建

組員：全體常識科老師

聖伯多祿天主教小學
2020-2021 年度
普通話科周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
2. 增進與本科有關的語言知識，以及對中華文化的認識。
3. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

(本科課程以培養學生聽、說普通話的能力為主，培養朗讀能力、拼寫能力及增進與本科有關的語言文化知識為輔。)

摘錄自『普通話科課程指引 2017』

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
3. 營造普通話語境，提高學生學習普通話的興趣和信心。
4. 善用資訊科技，強化學生自主學習的能力。
5. 提早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎，並鞏固學生掌握漢語拼音能力。
6. 提升普通話教師的專業知識。
7. 提升學生說普通話的自信心和興趣。

(四)工作計劃

(甲) 工作計劃一：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。 -將「智慧與知識」和「仁愛」兩種美德概念滲入適當的課題，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。(見進度表)	-科任能將「智慧與知識」和「仁愛」兩種美德概念滲入適當的課題，能幫助學生建立正面的人生態度。	-見進度表紀錄	全年	科主任 科任老師	

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.3 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法) -普通話科幫助學生訂立個人學習目標，提升學生的自主學習能力及反思學習成效的能力。	● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力 ● 80%學生認同普通話科設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標的能力	● 教師問卷 ● 學生問卷調查	全年	科主任 科任老師	

(乙) 工作計劃二：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別 /組織	所需物資	財政預算
全學年	1. 營造普通話語境，提高學生學習普通話的興趣和信心。	1.1 Day2 及 5 為普通話日，鼓勵學生以普通話與別人交談。 1.2 科任老師於課堂以外的時間以普通話跟學生交談。	全體學生	科主席 科任老師			
全學年	2. 善用資訊科技，強化學生自主學習的能力。	2.1 安裝合適的 iPad Apps，讓學生自學普通話。 2.2 提供普通話網上學習平台予學生自學普通話。 2.3 製作普通話節目，於校園電視台播放。	全體學生	科主席		-iPad Apps -網上學習平台 -校園電視台節目	
全學年	3. 提早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎，並鞏固學生掌握漢語拼音能力。	3.1 善用『一站式套裝』進行教學。 3.2 借助合適的 iPad Apps 及普通話網上學習平台教授漢語拼音。	全體學生	科任老師		-一站式套裝 -iPad Apps -網上學習平台	\$ 500.00
全學年	4. 提升普通話教師的專業知識。	4.1 鼓勵老師參加普通話進修課程、工作坊、研討會及分享會。	科任老師	科主席			
全學年	5. 提升學生說普通話的自信心和興趣。	5.1 於四~五年級招募「普通話大使」，協助普通話組進行各項活動。 5.2 推薦學生參加校外朗誦比賽（獨誦）。 5.3 鼓勵學生參加香港理工大學主辦的小學普通話水平考試。 5.4 與中文科及圖書組合辦攤位遊戲。 5.5 物色坊間普通話話劇團到校演出。 5.6 舉辦課後普通話拼音班。	全體學生	科主席 科任老師		活動獎品	\$ 295.00 \$1000.00

(五) 財政預算：

<u>項 目</u>	<u>預 算</u>	<u>相關項目</u>
購買『一站式套裝』(包括：「教師資源中心」使用權、印刷本教材、電子教材等)	\$ 500.00	乙 3.1、3.2
普通話科活動獎品	\$ 1000.00	乙 5.4
合計	<u>\$ 1500.00</u>	

(六) 科組成員：

科主任：張學邦

科主席：吳雯雯

副主席：黎瓊葦

組員：全體普通話老師

聖伯多祿天主教小學

2020-2021 年度

視覺藝術科周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 培養創意及想像力：
 - 1.1 透過積極參與視覺藝術的評賞與創作，學生將發展出一些新穎的方法，以提高想像力、創意和表現能力。
 - 1.2 學生可利用視覺藝術表現某些和他們自己、周遭環境及藝術家作品相關的主題和課題。
2. 發展技能與過程：
 - 2.1 學生學會利用視覺語言、不同的視覺藝術表現形式、物料和技術作創作。
 - 2.2 學生在創作、描述和表達的過程中，亦可發展語言描述、詮釋、對話及溝通的技巧。
 - 2.3 學生能培養不斷探索和試驗的正面態度。
3. 培養評賞藝術的能力：
 - 3.1 學生能根據藝術作品和藝術家的背景資料並以個人經驗、訓練、文化、判斷作參考。
 - 3.2 學生學習詮釋作品時，會獲得作出批判性、有根據和理性回應的能力。
4. 認識藝術的情境：
 - 4.1 學生學習理解藝術作品的情境因素，包括美術史、個人、社會、文化及意識形態。
 - 4.2 學生認識視覺藝術作品的意義和價值。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。
1. 鼓勵學生參加校外各項比賽
2. 鼓勵學生培養帶備所需視藝用品上課的習慣
3. 鼓勵學生應用資訊科技進行學習。
4. 培養學生評賞藝術的能力
5. 營造創意校園文化
6. 透過拔尖計劃，提升學生的學習技能。
7. 提升學生的學習效能。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	加強校園宗教氣氛，讓學生更認識天主教學校「五大核心價值」。 視藝科與宗教科合作，由視藝科老師運用雕刻技巧及篆書的表現手法，把宗教科金句以篆刻的形式展示於大堂前梯側牆位置。以增加校內宗教文化和藝術氣氛，同時增強師生對學校的歸屬及認同感。	80%師生清晰學校的品格培育重點 80%學生對「天主教五大核心價值」的認識有所提升	教師觀察	全學年	視覺藝術科老師	視藝創作之物料： \$600
2. 加強生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	2.2 藉朋輩支援輔導服務和推動全校學生參與服務，加強學校的接納和互助文化，共建關愛校園。 - 每班設立2位「視藝大使」，協助老師於視藝堂的工作及，如：派發視藝用品，清潔班房等。 - 各班的視藝大使需輪流到視藝室，為午間活動當值。 - 表現良好者，於每學期最多可獲伯多祿護照簽名10個。	80%學生認同以行動關愛身邊的人、諒解和接納他人的重要 80%教師認同藉朋輩支援輔導服務和推動全校學生參與服務，能加強學生的生命教育及讓學生發揮關愛和互助精神	- 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 教師觀察	全學年	視覺藝術科老師	

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊。 - 設一次視藝教師工作坊，增進教師的視藝知識和教學策略。	- 80%教師認同從教師工作坊：篆刻金句活動中能體現基督愛主愛人的精神，及認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化視藝科的教學技巧。	- 進修紀錄 - 教師問卷 - 課堂觀察	全學年	視覺藝術科老師	視藝創作物料： \$1000 (校本教師工作坊)
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.4 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議。 - 一至六年級之視藝科課程均設有「視藝歷程檔案」。 - 從「視藝歷程檔案」裡，學生在不同創作階段自評和互評，自我審視自己的學習情況。	- 80%學生認同有助培養正面人生態度 - 80%學生願意以正面的態度面對逆境和克服困難 - 90%老師認同「視藝歷程檔案」能培育學生的反思能力	- 教師問卷 - 課堂觀察	全學年	視覺藝術科老師	
2.3 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	透過參與《開心校園設計》活動，從而照顧學生的學習多樣性，並幫助學生發揮其專長，提升學習自信。	- 100%老師認同是次活動能發揮學生專長，及提升學生學習自信。 - 80%學生認同有助培養其學習興趣	- 教師問卷 - 課堂觀察	全學年	全體老師	外間機構 (教育大同)

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
9/2020-5/2021	1. 以單元式實踐教學，培育學生探究、批判及創造的能力	1.1 根據香港教育局的《視覺藝術科課程指引》，於每單元設立四大學習目標—培養創意及想像力、發展技能與過程、培養評賞藝術的能力及認識藝術的情境，增強學生創作及評賞藝術的能力。	全校學生	視覺藝術科老師		視藝袋	
9/2020-5/2021		1.2 1.3 於每單元內，創作及評賞兼備，學生透過校本《視覺藝術歷程檔案》發展創作，培育他們觀察分析、探究及創造的能力。	全校學生	視覺藝術科老師		視覺藝術歷程檔案(畫簿) —	
全年	2. 提供學生更多創作機會，營造校內和校外的視覺藝術氛圍	2.1 於校園設立「伯多祿藝廊」，讓學生有更多展示視覺藝術作品的機會。	全校學生	視覺藝術科科主席		佈置校園之物料	購買佈置校園之物料：\$ 5000.00
9/2020-5/2021		2.2 開視藝拔尖小組及視藝興趣班，讓同學有更多參與視覺藝術創作的機會，為校園增添更多藝術品。 ● 視藝小豆苗 ● 伯多祿視藝之星 ● 輕黏土初小課程(P. 1-3) ● 3D 筆立體打印創作課程(P. 3-6)	對視藝科有興趣或視藝科成績較優秀的同學	視覺藝術科老師	興趣班的承辦機構	視藝拔尖小組之材料費用	購買視藝拔尖小組之材料：\$ 4000.00
11/2020-6/2021		2.3 參與香港藝術發展局主辦的《校園藝術大使》計劃。於校內揀選校園藝術大使介紹藝術作品和協辦視藝科的活動。	2 位校園藝術大使	視覺藝術科科主席	香港藝術發展局		
10/2020-6/2021		2.4 設立《視藝午間創作》時段。於每循環周，視藝室會開放 3 天予同學創作。主題包括：油畫創作、馬賽克創作、藝術扎染等。開放時，會有老師當值指導，而各班的「視藝大使」則會輪流在午息到視藝室當值。	全校學生	視覺藝術科老師		視藝創作物資	《視藝午間創作》： \$3000.00
10/2020		2.5 全校參與《開心校園設計》活動	全校學生	各班主任	外間機構		費用由外間機構提

							供津貼
11/2020		2.6 全校參與《第二十五屆校運會場刊封面設計比賽》	全校學生	視覺藝術科老師		佈置得獎結果的展示板	佈置得獎結果的展示板：\$ 300.00
11/2020		2.7 小三視覺藝術創作工作坊 透過活動，增加三年級學藝術創作的機會。以及透過校外藝術家的藝術分享和創作指導，啟發同學的藝術潛能。	小三全級同學	視覺藝術科科主席	外間機構		邀請藝術家及外間機構： \$ 4000.00 (費用由全方位學習津貼提供)
2/2021		2.7 校內的《家長教師懇談日 2020》舉辦年度視藝展，展示全校同學的視藝作品。	視藝拔尖組的學生	視覺藝術科老師		佈置年度視藝展之物資	佈置年度視藝展之物資：\$ 5000.00
3/2021		2.8 參與康樂及文化事務署主辦的《香港花卉展覽繪畫比賽 2020》。	全校學生	視覺藝術科科主席	康樂及文化事務署	參加比賽的物資	購買參加比賽的物資：\$ 1000.00
5/2021		2.9 小五視覺藝術創作工作坊 透過活動，增加五年級學藝術創作的機會。以及透過校外藝術家的藝術分享和創作指導，啟發同學的藝術潛能。	小五全級同學	視覺藝術科科主席	外間機構		邀請藝術家及外間機構： \$ 4000.00 (費用由全方位學習津貼提供)
5/2021-7/2021		2.10 與宗教科合作，進行篆刻金句創作教師工作坊	視覺藝術科老師	視覺藝術科老師		視藝創作物資	視藝創作之物料:\$1000 (校本教師工作坊)

(五)財政預算：

項目	預算	相關項目
1. 視藝創作用具(篆刻金句)	\$ 600.00	四甲 1.2
2. 佈置校園之物料	\$ 5000.00	四乙 2.1
3. 視藝拔尖小組之材料	\$ 4000.00	四乙 2.2
4. 《視藝午間創作》	\$ 3000.00	四乙 2.4
5. 佈置得獎結果的展示板	\$ 300.00	四乙 2.5
6. 佈置年度視藝展之物資	\$ 5000.00	四乙 2.8
7. 參加比賽的物資	\$ 1000.00	四乙 2.9
8. 視藝創作用具(校本教師工作坊之用)	\$ 1000.00	四乙 2.10
總計：	\$ 19,900.00	

(六)科組成員：

科主任： 吳慧嫻

科主席： 駱鳳貞

副主席： 鄭寶宜、何婉瑜

組 員： 全體視藝科老師

聖伯多祿天主教小學
2020-2021 年度
音樂科周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 培養創意及想像力 - 引導學生發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，以培養創意和想像力。
2. 發展音樂技能與過程 - 發展學生的演奏技巧以體驗和表現音樂，在實踐過程中，重視培養音樂想像力和音樂感。
3. 培養評賞音樂的能力 - 引導學生理解音樂並作出回應和評賞，以培養審美能力。
4. 認識音樂的情境 - 讓學生認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習的能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
3. 培育學生自主學習的能力，鼓勵學生進行創作自製樂器。
4. 透過創作活動，培養學生對音樂的創意及審美能力。。
5. 透過訓練、觀摩、表演及比賽，提昇學生的音樂技能和音樂感。
6. 透過觀賞或聆聽不同類型的音樂表演，擴闊及豐富學生的音樂領域，並培養評賞音樂的能力。
7. 透過工作紙的練習，全面有系統地提升及鞏固學生的樂理知識。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過學習聖歌，體會基督精神及上音樂課時詠唱或播放有關良好品格或愛生命的歌曲，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。	● 80% 學生認同對正面人生態度的意識有所提升。	● 課堂觀察	全年	音樂老師	/

關注事項(2)：強化學生自主學習的能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	老師提供不同的網上學習平台，讓學生進行自主學習。培養學生主動學習的能力，發展學生對音樂的創意及想像力。	● 70% 學生有進行網上自主學習。	● 問卷/點擊率	全年	音樂老師	/

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦 組別/ 組織	所需物資	財政預算
全年	1. 培育學生自主學習的能力，鼓勵學生進行創作自製樂器。	1.1 鼓勵小二學生進行創作自製樂器。	小二學生	二年級音樂老師	/	/	/
全年	2. 透過創作活動，培養學生對音樂的創意及審美能力。。	2.1 配合課程，高年級學生利用不同的敲擊樂器進行伴奏創作，或利用軟件/i pad apps 進行創作或音樂活動，讓同學互評或於班內展示。 2.2 配合歌曲，低年級學生創作身體律動或敲擊樂器伴奏，讓學生於班內表演。	全校學生	音樂老師	/	- 敲擊樂器	/
全年	3. 透過訓練、觀摩、表演及比賽，提升學生的音樂技能和音樂感。	3.1 甄選音樂才能較高的學生參加課後各項音樂訓練：合唱團、手鐘班、笛樂組、小提琴班、中國鼓班或其他。	全校學生	各組訓練老師及外聘老師	/	-樂譜 -所需器材 -樂器維修保養 -購買樂器 -比賽報名費	- \$5000

全年	4. 透過觀賞或聆聽不同類型的音樂表演，擴闊及豐富學生的音樂領域，並培養評賞音樂的能力。	4.1 鼓勵學生觀賞校外職業樂團的表演。 4.2 老師於課堂帶領學生一同欣賞及討論音樂表演片段(例:合唱、樂器演奏及音樂劇等)。	全校學生	音樂老師	/	- DVD - 表演費	- \$3000
全年	5. 透過工作紙的練習，全面、有系統地提升及鞏固學生的樂理知識。	5.1 每位學生於全學年完成一本音樂科工作紙，範疇包括音名、唱名、節奏、表情記號、聆聽及創作等，由一年級至六年級循序漸進，由淺入深。	全校學生	音樂老師	/	- 音樂科工作紙	/

(五)財政預算：

項 目	預 算	相關項目
1. 樂譜、樂器購買、維修及保養	\$ 5,000.00	乙.3
2. 教材	\$ 3,000.00	乙.4
總計：	\$ 8,000.00	

(六) 科組成員：

科主任：陳德如

科主席：謝群

副主席：羅家燕、梁慧珠

核心組員：何玉鳳

組員：全體音樂科老師

聖伯多祿天主教小學
2020 — 2021 年度
體育科周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 增進學生之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
2. 培養學生自律守規、公正之態度、良好及進取的體育精神。
3. 使學生明白互助合作在團體生活的重要性，培養他們對團體的責任感和歸屬感。
4. 培養學生對優美事物例如動作、儀態等的欣賞。
5. 加強學生的觀察、分析、判斷、適應和創作的的能力。
6. 培養學生對體育活動的興趣，使他們能積極在日常生活中參與運動和鍛鍊體魄，養成恆常運動的習慣。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
3. 提供運動機會，提升學生的體適能。
4. 培養學生對運動的興趣，鼓勵他們養成恆常運動的習慣。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度	透過班際比賽，營造學生互相鼓勵的氣氛，讓他們建立社交智慧。	- 每級舉辦不少於 1 個班際體育比賽。	- 活動紀錄	全學年	體育科老師	獎品費用 \$1200

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。	透過網上學習資源，提供影片給學生在家中學習。在安全的環境及有家長陪同的情況下進行適量的體能活動。	- 全校點擊率平均超過 60%	- 統計點擊率	全學年	體育科老師	-運動最前線教材 \$25000

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別／組織	所需物資	財政預算
全學年	1. 提供運動機會，提升學生的體適能。	1.1 舉辦「運動示範」或健康講座，加強學生對各項運動的認識和興趣	全校學生	體育科老師	課外活動組 康文署 各相關的體育總會	-體育器材	\$1300
全學年		1.2 透過體適能獎勵計劃，讓學生了解自身的體適能狀況	全校學生	體育科老師	香港兒童健康基金	-體適能紀錄表 -獎狀	／
全學年		1.3 於課前、小息及午息開放操場及籃球場，讓學生參與運動	全校學生	體育科老師	／	／	／
全學年		1.4 透過發放網上學習資源，供學生在家中進行體能活動	全校學生	科主席	／	／	／

全學年	2 培養學生對運動的興趣,鼓勵他們養成恆常運動的習慣。	2.1選出能力較高的學生參加課後校隊訓練,並代表學校參與相關的運動比賽,或讓有興趣的學生參加運動興趣班 ➤ 游泳校隊 ➤ 籃球校隊 ➤ 閃避球校隊 ➤ 田徑校隊 ➤ 足球校隊 ➤ 初級及高級舞蹈校隊 ➤ 醒獅隊 ➤ 花式跳繩興趣班 ➤ 跆拳道興趣班 ➤ HIP HOP 舞興趣班 ➤ 運動小豆苗計劃	對運動有興趣或有潛質的學生	體育科老師	-各相關的體育總會 -香港學界體育聯會 -興趣班的承辦機構	-聘請教練 -申請康文署的場地使用計劃 -體育器材	訓練場地費用： 約\$2000 教練費： 約\$15000
19/4/2021		2.2 全校參與周年校運會	全校學生	體育科老師	黃竹坑運動場	-申請黃竹坑運動場地 -購買獎牌、獎杯	\$3200
全學年		2.3 校本及暑期 SportACT 計劃	全校學生	體育科老師	／	-運動紀錄表 -獎狀	／
10/2020-5/2021		2.4 「我智Fit」計劃 由老師選出約 20 名體重超標的學生,於課後或課外活動時間參加體能活動	體重超標的 4 至 6 年級學生	體育科老師	／	-體育器材	／

(五) 財政預算：

項 目	預 算	相關項目
1. 申請康文署的體育運動示範及講座費用	\$ 1,300.00	乙 1.1
2. 教練費	\$ 15,000.00	乙 2.1
3. 租用訓練場地費用	\$ 2,000.00	
4. 申請黃竹坑運動場場地	\$ 3,200.00	乙 2.2
5. 班際比賽獎品	\$ 1,200.00	甲 1
6. 運動最前線教材	\$ 25,000.00	甲 2.2
7. 體育教材及用具	\$ 8,000.00	/
8. 學體會小學會員學校年費	\$ 300.00	
9. 雜項	\$ 500.00	
總計：	\$ 56,500.00	

(六) 科組成員：

科主任：劉啟邦

科主席：李萊茵

副主席：顏仲緯

組員：全體體育科老師

聖伯多祿天主教小學
2020-2021 年度
德育及公民教育組周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 着重培養學生七種價值觀和態度：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛及誠信。
2. 加強建立各價值教育範疇的連繫(如生命教育、環境教育、性教育、傳媒教育、宗教教育及健康生活等)。
3. 培養學生對體藝的興趣和鑑賞能力，使他們身心得以健康地成長。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。
3. 藉推動天主教學校「五大核心價值」強化學生對愛、生命、家庭、真理及公義各範疇的靈性培育。
4. 配合「伯多祿好學生獎勵計劃」進行不同的活動。

(四) 工作計劃：

工作計劃甲：回應學校關注事項

關注事項 (1): 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 在課堂引入正向教育的教材，培養學生正面的人生觀。 - 在教材內介紹與仁愛和智慧有關的性格強項	-80%師生清晰學校的品格培育重點 -80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升	● 進度表 ● 學生問卷	全年	德公組 學生輔導組	學生講座 \$8000
	1.2 透過月會和講座，讓師生對正向心理學有更深了解。 - 學生正向心理講座 - 教師正向心理講座 - 與圖書組合作進行正向德育話劇比賽					教師講座 \$3000 話劇比賽獎品:\$500 橫額:\$3000
	1.3 透過海報、橫額及校本設計卡通造型，加強在校內宣傳正向訊息。 - 印製橫額及海報在校內宣傳正向訊息					
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生	2.1 透過課程規劃，以港情及國情教育為導入，擴闊學生的世界視野			全年	德公組	

的公民素養。	2.2 培養學生發揮關愛和互助精神 - 樂聚禮堂：在禮堂進行康樂活動，增加學生與同學互動的機會，培養學生良好的人際關係。 - 關愛攤位遊戲活動 - 安排德公大使協助推行德公活動			全年	德公組	康樂用品 \$500 攤位遊戲獎品:\$2000
	2.3 推動環保教育，建設綠色校園，讓學生關注健康地球的重要，展現世界公民的素養。 - 設計環保題材的教案 - 恒常進行廢紙、塑膠回收 - 綠色園圃導賞和種植活動			全年	德公組 環保組	
	2.4 推動天主教學校「五大核心價值」，實踐天主教教育理念。 - 推行班本慶祝生日活動，讓學生學會尊重及珍惜生命。 - 於家長日舉行親子活動。 - 小一運用繪本作生命教育 - 小二認識園圃內的植物，學會尊重生命，欣賞農夫的付出 - 小三認識爬蟲類動物，認識物種多樣性 - 小四生命教育:種植體驗 - 小五運用電影作自我認識 - 小六製作友誼題扣，珍惜同窗之情 - 生命教育關愛貧窮人士:貧富宴體驗			全年	德公組 環保組	慶祝生日禮物 \$3000 生命教育教材物資 \$2000

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／機構	所需資源	財政預算
全學年	1. 推動天主教「五大核心价值」	1.1 以天主教社會倫理和「五大核心价值」為根基，編製教材作為國民教育和港情教育。 1.2 編製以伯多祿芳表為框架的德育教材 1.3 製作德公組電視節目	全校學生	陳碧珊	德公組	購買和教材相關物資	\$1000
全學年	2. 鼓勵學生從閱讀中學習，主動借閱有關德育及公民教育的圖書。	2.1 與圖書組合作進行好書推介，介紹有關德公的圖書。	全校學生	陳碧珊、 蘇仲妍	德公組 圖書組	-購買德公圖書	\$4500
全學年	3. 配合「伯多祿好學生獎勵計劃」進行不同的活動。	3.1 全校老師參與推行「伯多祿好學生獎勵計劃」，培養學生以學習「伯多祿芳表」為使命，認同並樂意恒常鼓勵及觀察學生相應行為，給予適時讚賞，以強化相應行為。德公課編配反思學習課，全年進行五次「品格大使選舉」，由班主任協助學生正面評估自己的表現，讓學生清楚知道自己「做個好學生」的表現，並營造互相勉勵的氣氛，以求改進。	全校學生	陳碧珊	德公組		曬相／壁報 佈置:\$1000 獎品:\$5000
全學年	4. 參與校外的比賽、活動或支援，提升師生的認知層面	4.1 與校外機構合作，推展校內的德育活動 - 參與校外比賽或參觀活動	全校師生	陳碧珊	德公組	- 獎品、車資	車費和活動費:\$500

(五) 財政預算：

<u>項 目</u> (一)		<u>預 算</u>	<u>相關項目</u>
收入:教育局德育及公民教育津貼:			
學生講座		\$8,000.00	甲 1.2
教師正向講座		\$3,000.00	甲 1.2
購買「正向話劇比賽」獎品		\$500.00	甲 1.2
印製橫額		\$3,000.00	甲 1.2
購買「樂聚禮堂」物資		\$500.00	甲 2.2
購買攤位遊戲獎品		\$2,000.00	甲 2.2
購買生日會禮物		\$3,000.00	甲 2.4
購買生命教育物資		\$2,000.00	甲 2.4
購買德公教育教材費		\$1,000.00	乙 1.1
購買德公圖書		\$4,500.00	乙 2.1
購買「品格大使」獎品		\$5,000.00	乙 3.1
「品格大使」曬相		\$1,000.00	乙 3.1
校外比賽車費和活動費		\$500.00	乙 4.1
合計		<u>\$34,000.00</u>	

（六）科組成員

顧問：周詠詩校長

組長：陳碧珊老師

副組長：潘偉健老師

核心組員：柯培成副校長、劉啟邦主任、趙妙嫦老師、何瑜老師、鄧泳珩老師、梁慧珠老師、謝 群老師、李萊茵老師、
袁靜儀姑娘(社工)、林曉彤姑娘(社工)

組員：全校老師

聖伯多祿天主教小學
2020 - 2021 年度
圖書科 周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 培養學生閱讀課外書籍的興趣和習慣。
2. 增進學生的知識和增強他們的語文能力。
3. 幫助學生掌握有關資訊的技巧。
4. 訓練學生運用圖書館的基本技能。
5. 從閱讀過程中培養學生的思維能力。
6. 培養學生的責任感及公民意識。
7. 使圖書館成為教學資源中心，支援本校實施的課程，服務全校師生。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命、展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。
3. 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗
4. 推行校本閱讀獎勵計劃以提升校內閱讀風氣。
5. 進行跨學科課程，讓學生從閱讀中學習。
6. 培養學生自學能力。
7. 提昇圖書館系統，鼓勵學生多閱讀。
8. 為學生訂定個人閱讀水平，提升學生閱讀英文故事的興趣及能力。
9. 為家長提供講座，幫助家長認識如何進行親子閱讀。

(四)工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度	1.3 透過正規及隱蔽課程，培育學生建立成就感，以建立正面的人生態度	-Apaso 整體滿足感高於 2.88 -Apaso 師生關係高於 3.20	-有關活動紀錄 -老師觀察	四月	圖書科 德公組 班主任	禮物、服裝及道具 (2000 元)
	1.3.1 透過進行以正向為主題的班際話劇比賽，進行正向教育。 1.3.2 圖書組進行好書推介，由非班老師介紹與「仁愛」及「智慧與知識」的品德有關的圖書。學生借閱有關圖書後完成工作紙，可以玩遊戲獲取禮物。圖書組製作校園電視台好書推介節目，推介與「仁愛」及「智慧與知識」的品德有關的圖書。		-借書紀錄 -統計學生遞交的工作紙紀錄	全年	圖書科 非班主任	扭蛋機、禮物(文具) (1000 元)
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	2.6.2. 透過舉辦不同活動，強化天主教學校「五大核心價值」的教育 -一至六年級配合生命教育，與圖書組合作，學生在長假期閱讀一本「良友之聲」出版的書籍，讓學生更了解天主教的五大核心價值。	-80%學生對「天主教五大核心價值」的認識有所提升	-老師觀察 -學生讀後感	全年	宗培組 德公組 圖書科	圖書 (4500 元，由德公組撥款)

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.5 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗	2.5.2 透過不同渠道，讓學生閱讀及分享與 STEM 相關的書籍，提升學生的學習興趣，從而促進學生自主學習的能力 -在借書系統新增 STEM 的圖書檢索主題詞 -VR 主題圖書介紹 -配合 STREAM 組活動，舉行 STEM 主題圖書推介	-80%學生最少借閱一本 STEM 類圖書	-STEM 類別圖書借閱記錄	全年	STREAM 組 圖書科 常識科 數學科 電腦認知科	VR 圖書 STEM 主題圖書

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別	所需物資	財政預算
全學年	1. 推行校本閱讀獎勵計劃以提昇校內閱讀風氣	1.1 推行校本閱讀獎勵計劃：閱讀足印	全校學生	圖書科		圖書、獎品、紀錄冊、平板電腦	圖書：17000 元 獎品：5000 元 優化圖書館設施：3000 元 圖書館服務生同樂日：2000 元 世界閱讀日：3000 元
上學期		1.2 推行「借書龍虎榜」					
四月		1.3 推行早讀課					
全學年		1.4 定期推行主題圖書推介活動					
		1.5 培訓圖書館服務生	三至六年級				
		1.6 世界閱讀週活動	全校學生	全校老師	德公組	獎品	
		1.7 老師講故事時間	全校學生	非班主任		獎品	
全學年	2. 進行跨學科課程，讓學生從閱讀中學習	2.1 與五年級宗教科協作，進行跨學科閱讀課程	五年級學生	圖書科及五年級宗教科老師	宗培組	工作紙	
		2.2 與中文、英文及數學科協作，進行跨學科學習活動	一至三年級	圖書科	中文科 英文科 數學科	課業、圖書	
		2.3 與常識科協作，搜尋有關專題研習的網頁並存放常識科資源庫	五、六年級	圖書科	常識科	工作紙、圖書、網頁連結	
		2.4 搜尋配合常識科有關專題研習的圖書並存放特定的展示區，方便學生及老師閱讀					
		2.5 與電腦科協作，編定學生資訊素養的課程	全校學生	圖書科	電腦科		
		2.6 「我會閱讀」編入中文科進度	全校學生	圖書科及中文科老師	中文科	「我會閱讀」小冊子	
全學年	3. 培養學生自學能力	3.1 鼓勵學生進行「中文百達通」網上學習平台進行自學並公佈每月排行榜 3.2 運用繪本指導學生閱讀策略 3.3 編訂學生於長假期閱讀電子圖書，並鼓勵學生完成有關的 Power Lesson 課業	全校學生	圖書科		每月排名榜、閱讀歷程檔	

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別	所需物資	財政預算
全學年	4. 提昇圖書館系統，鼓勵學生多閱讀	4.1 圖書館系統升級，學生可在學校以外也可自行檢視借閱紀錄及續借圖書 4.2 增添 102 本中文電子圖書	全校學生	圖書館主任			系統保養： 10000 元
全學年	5. 為學生訂定個人閱讀水平，提升學生閱讀英文故事的興趣及能力	5.1 指導學生閱讀英文電子圖書並設定為長假期功課	全校學生	圖書科			
全學年	6. 為家長提供工作坊，培訓家長如何進行講故事	6.1 提供說故事技巧工作坊 6.2 訓練家長講故事	本校家長	圖書科		工作坊、圖書、製作道具物料	家長親子講座： 3000 元

(五) 財政預算

項 目	預 算	相關項目
1. 課室圖書(推廣閱讀津貼)	\$ 18,000.00	乙.1.1
2. 獎品(推廣閱讀津貼)	\$ 5,000.00	乙.1.1
3. 圖書館服務生同樂日(推廣閱讀津貼)	\$ 2,000.00	乙.1.5
4. 優化圖書館設施	\$ 3,000.00	乙.1.1
5. 世界閱讀日(推廣閱讀津貼)	\$ 3,000.00	甲.1.3、乙.1.7
6. 圖書館系統升級	\$ 10,000.00	乙.4.1
7. 家長親子講座(推廣閱讀津貼)	\$ 3,000.00	乙.6.1
8. 整理圖書工具	\$ 2,000.00	
9. 圖書館打印機墨	\$ 6,000.00	
	\$ <u>52,000.00</u>	

(六) 科組成員

科主任： 陳德如

科主席： 蘇仲妍

副主席： 譚敏儀、陳燕妮

核心成員：王羨彤、龐寶芝、鍾智薇、吳瑩瑾、潘偉健、秦佩卿、何玉鳳

聖伯多祿天主教小學
2020-2021 年度
資訊科技組周年工作計劃

(一) 總目標：

透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 應用資訊科技，促進學生的自主學習能力。
2. 引入適切的資訊科技器材及人力資源，支援電子學習及「自攜裝置」計劃。
3. 更新設備，加強校內訊息溝通。
4. 檢視及更新電腦科課程以配合 STEM 教育的發展，豐富學生與 STEM 相關的學習經驗。
5. 善用資訊科技提高學生的學習興趣。
6. 學生運用已學知識，進行跨學科活動。
7. 透過教師培訓，增進教師專業知識。

(四) 工作計劃

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(二)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 應用資訊科技，促進學生的自主學習能力	1.1 推行全校「自攜裝置」計劃以實踐電子學習 a. 向全校家長及學生推廣計劃的目的 b. 協助學生添置合適的自攜裝置 c. 學校增購 ipad 以支援未能自攜裝置上課的學生	- 家長講座參與人數達 80% - 全校約 60%學生能自攜裝置進行學習 - 進行電子教學時都有足夠器材供學生使用	- 出席率 - 器材統計調查 - 課堂觀察	十月 十一月至翌年三月 十二月	黎	- 通告及 zoom
	1.2 建立 office365 戶口 a. 試用 TEAM 作為遠程教學工具	全校師生均擁有個人戶口登入及使用 office365 軟件		全學年	黎	
	1.3 善用電子學習管理系統 Power Lesson，提升學生自學能力，進行快速及流暢的電子互動課堂，充分發揮無線網絡優勢。			全學年	黎、劉	Power lesson 軟件

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
全學年	1.引入適切的資訊科技器材及人力資源，支援電子學習及「自攜裝置」計劃。	1.1 提升和更換學校資訊科技設施。	全校師生	資訊科技組			
		a. 添加 5 部手提電腦			/	/	\$40,000.00
		b. 添加 60 部 Ipad 及 2 部流動充電儲物櫃(支援電子學習)			/	/	\$250,000.00
		c. 購買 26 隻 ssd(更換課室電腦硬碟)					\$13,000.00
		d. 購買 16GB ram 6 條 (提升 12 間課室電腦效能)					\$2,400.00
		1.2 購買資訊科技相關的消耗品。			/	/	\$15,000.00
		1.3 購買學與教數碼資源: 軟件 (EES, nod32, eClass)			/	/	\$40,000.00
		1.4 上網服務及互聯網保安服務。 a.寬頻費用(一年) b. office 電文線(傳真機)			/	/	\$14,400.00
					/	/	\$2,500.00
		1.5 資訊科技設施保養及維修。			/	/	\$5,000.00
全學年	2.更新設備，加強校內訊息溝通。	2.1 串流廣播系統	全校師生	黎	/	/	\$20,000.00
		2.2 更換全校廣播系統	全校師生	劉、黎		/	\$60,000.00
		2.3 STREAM 電腦室小型家具	全校師生	劉			\$1,000.00
全學年	3.檢視及更新電腦科課程以配合 STEM 教育的發展	3.1 電腦認知課程加入 STEM 學習元素。	全校學生	彤	／	3D 打印服務	\$5,000.00
		3.2 參與「賽馬會運算思維教育計劃」(Coolthink)，增加課時供四至六年級學生學習編程教育。	四至六年級學生	科任老師			

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
	4.豐富學生與 STEM 相關的學習經驗	4.1 靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果。	四至六年級學生	科任老師		資訊科技器材	\$2,000.00
	5.善用資訊科技提高學生的學習興趣。	5.1 舉辦課後電腦興趣班：無人機班、電子積木班及 mBot 班。	全校學生	彤	校外機構	/	/
		5.2 鼓勵及培訓學生參加各項校內及校外比賽或活動以發揮創意。 校內比賽：編程比賽 校外比賽：機械人比賽、無人機比賽、編程比賽	三至六年級學生	彤	/	/	\$500.00
	6. 學生運用已學知識，進行跨學科活動	6.1 電腦認知課程配合常識科教學：在專題研習中應用 Google Forms(四年級)、應用 mico:bit 於製作行人交通燈(五年級)	四、五年級學生	科任老師	常識科	/	/
	7. 透過教師培訓，增進教師專業知識	7.1 鼓勵/推薦教師參與資訊科技相關的校外課程/研討會/工作坊。	科任老師	彤	賽馬會運算思維教育計劃	/	/
		7.2 舉辦校內教師工作坊。			現代教育研究社		

(五)財政預算：

1. 資訊科技綜合津貼 20-21 (\$468,746)

	項目	財政預算	相關項目
1.	添加 5 部手提電腦	\$40,000.00	乙 1.1
2.	添加 60 部 Ipad 及 2 部流動充電儲物櫃(支援電子學習)	\$250,000.00	
3.	購買 26 隻 ssd(更換教室電腦硬碟)	\$13,000.00	
4.	購買 16GB ram 6 條 (提升 12 間課室電腦效能)	\$2,400.00	
5.	購買資訊科技相關的消耗品。	\$15,000.00	乙 1.2
6.	購買學與教數碼資源: 軟件 (EES, nod32, eClass)	\$40,000.00	乙 1.3
7.	寬頻費用(一年)	\$14,400.00	乙 1.4
8.	office 電文線(傳真機)	\$2,500.00	
9.	資訊科技設施保養及維修。	\$5,000.00	乙 1.5
10.	教員室影印機 meter charges	\$25,000.00	乙 1.6
11.	串流廣播系統	\$20,000.00	乙 2.1
12.	更換全校廣播系統	\$60,000.00	乙 2.2
13.	STREAM 電腦室小型家具	\$1,000.00	乙 2.3
14.	電腦認知課程加入 STEM 學習元素。	\$5,000.00	乙 3.3
15.	靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果。	\$2,000.00	乙 4.1
16.	鼓勵及培訓學生參加各項校內及校外比賽或活動以發揮創意。 校內比賽：編程比賽 校外比賽：機械人比賽、無人機比賽、編程比賽	\$500.00	乙 5.2

	項目	財政預算	相關項目
		\$495,800.00	

2. 資訊科技人員支援津貼 20-21 (\$319,559)

	項目	財政預算
1.	聘請資訊科技支援服務人員(TSS)	HK\$240,000.00
2.	聘請 IT 助理一名(部份薪金)	HK\$79,559.00
		HK\$319,559.00

(六) 科組成員

顧問:周詠詩校長

組長：黎偉基

副組長：劉志健

Power lesson 教學小組主席：黎偉基

組員：劉志健、陳德如、陳偉健、郭紫珊、俞玲、顏仲偉

聖伯多祿天主教小學
2020 - 2021 年度
學習支援組 周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。
2. 因應學生的學習多樣性，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。
3. 讓學生、家長及老師認識及接納有特殊教育需要學生的需要，建立關愛共融校園。
4. 加強家長對有特殊教育需要學生的認知及支援，提升照顧子女的技巧。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學生學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務。
2. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。
3. 持續發展教師專業，優化課堂教學，提升教師照顧學生學習多樣性的技巧。
4. 加強家長與校方的聯繫與合作，協助家長了解和跟進子女進度，以提升學生的學習效能。
5. 透過講座或工作坊提升家長照顧學生的技巧。

(四)工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 為有需要的學生提供個別或小組訓練，讓學生學習情緒管理及社交技巧，以正面的態度面對衝突和克服困難。	● 80%學生認同訓練有助培養正面的人生態度	● 觀察 ● 面談 ● 問卷	全年	SENCO、學生輔導人員、學校社工	
2. 加強生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	2.1 推行「大哥哥大姐姐」計劃，讓學生彼此接納，實踐關愛互助的精神，共建關愛校園、共建互助校園。	● 80%學生認同以行動關愛身邊的人、諒解和接納他人的重要。 ● 80%教師認同藉朋輩支援輔導服務和推動全校學生參與服務，能加強學生的生命教育及讓學生發揮關愛和互助精神。	● 觀察 ● 問卷	全年	SENCO、學生輔導人員、學校社工	

關注事項(2)：深化學生自主學習能力，加強照顧學生學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	1.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用	● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，提升學生的學習自信 ● 進行抽樣面談的 SEN 學生在學習自信及效能方面有所提升 ● 課業顯示 SEN 學生能運用老師所教的策略	● 課堂觀察 ● 抽樣面談 ● 學生課業	全年	SENCO、課程主任	
	1.2 推廣課堂研究(lesson study)，提升教學效能					
	1.3 優化「一頁檔案」，用以對學生作進一步的了解，幫助學生發揮其專長，提升學生的學習自信			全年	SENCO	
	1.4 透過小組教學鞏固學習及提升學生的學習能力			9-10 月	SENCO	
	1.5 支援老師或教學助理在課堂協助教學、進行小組教學及功課輔導以支援有特殊學習需要的學生			全年	SENCO、課程主任	
				全年	SENCO	

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
全年	1. 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務	1.1 為 SEN 學生制定學生支援名冊及輔導計劃，分配資源，提供支援	SEN 學生	SENCO			
		1.2 聘請支援老師及教學助理入班協作、進行小組教學、功課輔導，以支援有特殊學習需要的學生	SEN 學生	SENCO			\$ 900,000
		1.3 外購特殊教育需要學生專業支援服務，為有需要的學生提供個別訓練或小組訓練及即時支援	SEN 學生	SENCO		教具、教材	\$ 400,000 (服務) \$ 2,000 (教材、教具)
		1.4 提供功課、默書及測考調適	SEN 學生	SENCO	課程主任		
		1.5 為成績落後的同學提供小組輔導	SEN 學生	SENCO	課程主任		
		1.6 參加賽馬會「喜伴同行」計劃以支援有自閉症的學生	自閉症學生	SENCO	東華三院何玉清教育心理服務中心		\$ 20,000
		1.7 針對 SEN 學生的需要外購小組訓練服務	SEN 學生	SENCO	外間機構		\$ 160,000
		1.8 提供言語治療服務，為有需要同學提供個別專業治療、小組訓練及講座等	言語障礙學生及全體學生	SENCO	言語治療師		
		1.9 為第三層支援學生擬訂、執行及檢視個別加強支援計劃	第三層支援學生	SENCO	EP、社工		
		1.10 為家庭支援較弱或有需要的學生進行課後功課輔導	SEN 學生	SENCO	支援老師及教學助理		
		1.11 為讀寫能力較弱的學生開辦午間中文讀寫樂園	一年級學生	SENCO	教學助理	練習簿、工作紙、教具	
全年	2. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。	2.1 於 12 月至 1 月進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，並為有學習困難的小一學生提供輔導	一年級學生	SENCO	EP、社工、小一班主任		
		2.2 為懷疑個案進行評估，如有需要，進行專業轉介	全校學生	SENCO	EP、社工		
全年	3. 持繼發展教師專業，加強教師照顧	3.1 舉辦照顧有特殊教育需要學生的策略或技巧的校本講座或工作坊	全校老師	SENCO	EP、社工、外間機構		

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
	有特殊教育需要學生的技巧。	3.2 安排教師參加「照顧有特殊育需要學生」教師專業發展課程	全校老師	SENCO	外間機構		
		3.3 優化「一頁檔案」支援策略	全校老師	SENCO	全校老師		
		3.4 推展課堂研究(lesson study)，提升教學效能	全校老師	SENCO	科組核心組員		
全年	4. 加強家長與校方的聯繫與合作，協助家長了解和跟進子女進度，以提升學生的學習效能	4.1 透過家長座談會、家長教師懇談日、「陽光電話」、面談等渠道，與家長保持聯絡，讓家長了解子女的學習進度與困難	全校家長	訓育組	全校老師		
		4.2 邀請經教育心理學家評估的學生家長參加個案會議，講解學生評估結果，並與科任老師商議支援方案	經評估學生家長	SENCO	EP、社工、全校老師		
全年	5. 透過講座或工作坊提升家長照顧學生的技巧	5.1 安排及鼓勵家長參加校內或外間機構舉辦的講座或工作坊，以協助家長支援子女學習及成長	全校學生家長	SENCO	EP、社工、外間機構		

(五) 財政預算

項 目	預 算	相關項目
1. 聘請支援老師 1 名	\$ 350,000	乙 1.2、1.5、1.10
2. 聘請教學助理 2 名	\$ 550,000	乙 1.2、1.5、1.10
2. 外購特殊教育學生專業支援服務	\$ 400,000	乙 1.3、1.9、5.1
3. 外購小組訓練服務	\$ 180,000	乙 1.6、1.7
4. 購置學習資源及器材	\$ 2,000	乙 1.3、乙 1.11
總計	<u>\$ 1,482,000</u>	

(六) 科組成員

顧問：周詠詩校長

組長：陳玉華主任

副組長：龐寶芝老師

核心組員：陳德如主任、梁艷貞老師、冼靄詩老師、林曉彤老師、鍾智薇老師、鄧泳珩老師、吳瑩瑾老師、駱鳳貞老師、
何婉瑜老師、羅裕仁老師、孫汶頌老師、袁靜儀姑娘、林曉彤姑娘、

組員：全校老師

聖伯多祿天主教小學
2020 — 2021 年度
訓育組周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 培養學生自律守規和尊重他人的精神，營造良好學習環境；
2. 協助學生建立勇於自省和樂於承擔的精神，建立正確的價值觀；
3. 營造校園的關愛和感恩氛圍，共建校園的關愛文化。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 強化學生的自律守規精神。
2. 透過預防性的計劃，在早期支援有需要的學生。
3. 建立完善的風紀團隊，培訓具領導才能和團隊精神的領袖生。

(四) 工作計劃：

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(一) 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 訂立訓育主題、月會子題及常規訓練，讓全校師生清晰學校的品格培育重點。 於學期初進行常規闡釋會和常規突擊檢查，把常規訓練恆常化，加上月會訓勉及分享，讓全校的師生清晰學校的品格培育重點。	-80%師生清晰學校的品格培育重點 -80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升	學生問卷、教師問卷、家長問卷、有關活動備忘及紀錄	全年	訓育組	獎品 9000 元
	1.2 透過班級經營策略及適切的獎勵計劃，強化學生的正面行為。 -舉辦班際秩序及整潔比賽，培養學生自律守規的精神，提升他們的自理能力，鼓勵他們發揮互助精神，共建和諧校園。 -透過「伯多祿護照獎勵計劃」，強化學生的正面行為，培養學生追求卓越的精神。 -舉辦午息獎賞天地，讓學生換領護照禮物，並為學生提供表演機會，讓他們展示才能，建立自信。 -舉辦小六教育營。 -推行「品格強項提名獎勵計劃」，鼓勵學生留意身邊有性格強項的同學和適時獎勵能發揮性格強項的學生。					

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	2.1 藉朋輩支援計劃和服務學習，加強學生的關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神，共建關愛校園。 -透過服務學習計劃、大哥哥大姐姐計劃、班本一人一服務計劃、感恩環節，讓學生以實踐的方式發揮關愛和互助精神。	-Apaso 負面情感低於 1.68 -Apaso 社群關係高於 2.88 -Apaso 整體滿足感高於 2.92 -Apaso 成就感高於 2.78	學生問卷、教師問卷、家長問卷、有關活動紀錄、一人一服務表	全年	訓育組 輔導組	

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 機構	所需物資	財政預算
全年	1. 強化學生的自律守規精神。	-恆常進行常規訓練，為學生建立一個自律守規校園生活的好開展。 -修訂常規指引及印發予全校師生，讓全校師生及家長更了解學校訓育要求 -透過行為改善計劃，協助並鼓勵有需要的學生建立常規。	全校學生	訓育組	/	常規指引	/
全年	2. 透過預防性的計劃，在早期支援有需要的學生。	-經級主任與班主任商議推薦有需要的學生參加，透過學生自選教師進行「師生樂聚計劃」，幫助學生解決校園生活上遇到的困難，讓學生在良師的指導下更能享受校園生活。 -透過班主任主動致電家長的陽光電話，以	師生樂聚計劃：由班主任及級主任商議後推薦的學生 陽光電話：	訓育組	全體教師	聚會小吃	500 元

		了解學生在校或在家的情況，加強家校合作，讓有需要的學生可以盡早得到支援。 -定期召開分級訓育會議，更深入了解各級學生的需要，並透過教師間的交流，提升支援學生的技巧。	全校學生 全體教師及駐校社工				
全年	3. 建立完善的風紀團隊，培訓具領導才能和團隊精神的領袖生。	-透過與外間機構合作，加強風紀在關愛精神和領導才能範疇的培訓，強化風紀的信心及自我形象。 -舉辦風紀日營，透過團體訓練，提升風紀的協作解難能力及加強風紀隊的團隊精神。 -舉辦校內攤位遊戲，讓風紀能一展領導才能和團體合作精神，服務同學。	風紀	訓育組組員	香港東華三院賽馬會利東綜合服務中心	由機構提供	風紀培訓：9000元 風紀帶：3000元

(五) 財政預算：

項目	預算	相關項目
獎品費用	\$ 9000	甲.1
聚會小吃	\$ 500	乙.2
風紀培訓、風紀帶費用	\$ 12000	乙.3
合計	\$ 21500	

(六) 科組成員：

顧問：周詠詩校長

組長：劉啟邦主任

組員：柯培成副校長、陳玉華主任、龐寶芝老師、何玉鳳老師、陳燕妮老師、余志豪老師、鄭寶宜老師、林曉彤老師、鍾智薇老師、吳雯雯老師、顏仲緯老師、袁靜儀姑娘、林曉彤姑娘

聖伯多祿天主教小學
2020-2021 年度
全方位學生輔導服務周年計劃書

(一) 總目標：為學生提供全面而廣泛的輔導服務支援，培養學生良好的品德。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 培養學生發揮關愛和互助精神。
3. 配合學習支援組，加強對有特殊學習需要的學生的支援。
4. 加強家長教育，家校合作推動正面的人生態度，並提昇家長管教能力及溝通技巧。
5. 支援教師照顧學生學習的多樣性。

(四) 工作計劃甲：

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 「Project Respect 2.0」計劃 - 包括：學生講座、正向成長課、攤位遊戲、服務學習等，建立學生正面人際關係及品格強項。	- 活動問卷中，有 75%學生、老師表示滿意活動	- 問卷、觀察	本年度	訓輔組	香港小童群益會提供服務
	1.2 讓學生了解自己成長的特質、懂得愛惜和保護自己身體，建立正面的價值觀。	- 分別為小一至小六學生推行「護苗教育課程」或性教育講座。	- 老師觀察 - 觀察性評估	本年度	訓輔組	教育局「全方位學習津貼」撥款、社會服務提供服務課程/講座費用\$9000
	1.3 「正向挑戰站」-於午息時間開放禮堂，為學生舉辦不同的活動，如解難遊戲、專注力活動、手工藝活動等，發揮學生潛能及實踐品格強項。	- 75%學生認同活動能幫助他們學習正面價值觀。	- 老師觀察 - 觀察性評估	本年度	訓輔組	/

工作計劃乙：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生發揮關愛和互助精神。	2.1 成長的天空計劃-透過小組、活動及義工服務等訓練，提升學生抗逆能力。	- 活動問卷中，有75%學生、老師表示滿意活動。	- 學生問卷 - 老師問卷	本年度	訓輔組	教育局「成長的天空計劃」撥款
	2.2 情緒小組-訓練學生察覺自己的情緒，並以合適的方法表達。	- 75%學生明白合適表達情緒的方法。	- 學生問卷 - 老師觀察	9/2020-1/2021	訓輔組	教育局「新資助模式-額外津貼」撥款、活動物資 \$500
	2.3 「桌遊」社交小組-為學生提供桌上遊戲小組，以訓練他們的社交及溝通力，學習以正面的態度與他人相處。	- 75%學生認同活動能幫助提升他們的社交技巧。	- 學生問卷 - 老師觀察	2/2021-5/2021	訓輔組	教育局「新資助模式-額外津貼」撥款、活動物資 \$1000
	2.4 「午間遊樂園」-於午息時間開放禮堂為學生提供遊戲或團體活動，以舒展身心及加強同學間的社交溝通。	- 75%學生認同活動能幫助他們舒展身心及加強同學間的互動溝通。	- 學生問卷 - 老師觀察	本年度	訓輔組	教育局「新資助模式-額外津貼」撥款、遊戲物資 \$1000

	2.5 協助及輔導有需要的學生，改善其學習困難、行為偏差、情緒困擾等情況，從而建立正面的自我形象，使他們得以愉快地學習及成長。	- 不少於3% 全校學生人數開立個案接受個別輔導	- 個案統計	本年度	訓輔組	教育局「學校社會工作服務津貼」、「諮詢服務」、「新資助模式-額外津貼」撥款、遊戲治療玩具及用品 \$3000
目標	策略／工作	成功準則	評估成效	時間表	負責人	所需資源
3. 配合學生支援組，加強對有特殊學習需要及基層的學生的支援。	3.1 大哥哥大姐姐計劃－協助小一至小二學生建立自理及學習能力。	- 75%學生認同計劃能幫助他們提升自理及學習能力。	- 老師觀察 - 觀察性評估	9-12/2020 及 2-5/2021	學習支援小組及輔導組	教育局「新資助模式-額外津貼」撥款、活動物資 \$1000
	3.2 「快樂上小一」小組－為小一學生提供小組訓練，幫助學生提升自理能力，以適應小一學校生活。	- 75%學生認同活動能幫助他們提升自理能力。	- 老師觀察 - 觀察性評估		學習支援小組及輔導組	教育局「學生支援津貼」撥款、活動物資 \$2000
	3.3 升中適應小組－協助小五至小六學生，讓學生瞭解升中生活及為將面對的轉變作好準備。	- 75%學生認同計劃能幫助他們瞭解升中生活。	- 學生問卷 - 老師觀察	10/2020- 5/2020	學習支援小組及輔導組	教育局「學生支援津貼」撥款、活動物資 \$500
	3.4 「藝賞童心」計劃－發掘及培養基層學生藝術潛能及創意	- 75%學生認同計劃能幫助他們提升對藝術的自信及滿足感。	- 學生問卷 - 老師觀察	2/2021- 7/2021	學習支援小組及輔導組	聖雅各福群會

	3.5 「Family FUN 共聚一起・親子樂」計劃－增強基層學生的信心	－ 75%學生認同計劃能幫助他們提升自信。	－ 學生問卷 － 老師觀察	10/2020-6/2021	學習支援小組及輔導組	聖雅各福群會
	3.6 協調及支援教育心理學家工作（配合協調安排教育心理學家之訪校流程、轉介學生進行評估、老師會議、家長面談及校外轉介等）。	－ 所有轉介學生的情況得以跟進。	－ 文件紀錄 － 舉行檢討會議 － 口頭諮詢教師及家長的意見	本年度	學習支援小組及輔導組	/
目標	策略／工作	成功準則	評估成效	時間表	負責人	所需資源
4. 加強家長教育，家校合作推動正面的人生態度，並提昇家長管教能力及溝通技巧。	4.1 透過家長教師會舉辦的活動，增進家校合作，提升家長與學校的溝通，加強對學校的歸屬感。	－ 75%的家長滿意活動。	－ 會議檢討 － 觀察性評估	本年度	家長教師會	家庭與學校合作計劃資助
	4.2 透過家長教育課程／講座／家長小組，讓家長增加正向心理的認識，提升家長管教及溝通技巧。	－ 75%的家長滿意活動。	－ 家長問卷 － 觀察性評估	10/2020-5/2021	訓輔組	教育局「新資助模式-額外津貼」撥款、社會服務機構提供服務講座／小組 費用\$3000 元
5. 支援教師照顧學生學習的多樣性。	5.1 老師工作坊(如有需要) － 正向心理 － 認識及幫助有精神健康需要的學生 5.2 不定期／非正式的資訊／個案分享、交流	－ 舉辦不少於2次教師工作坊。 － 75%的教師滿意活動。	－ 教師問卷 － 口頭回饋	本年度	訓輔組、學習支援小組	教育局「新資助模式-額外津貼」撥款、社會服務機構提供服務

(四) 財政預算：

- 教育局「學校社會工作服務津貼」、「諮詢服務津貼」、「額外津貼」
- 教育局「成長的天空計劃津貼」
- 教育局「學生支援津貼」
- 教育局「全方位學習津貼」
- 家庭與學校合作計劃資助

(五) 成員：

顧問：周詠詩校長

組長：袁靜儀姑娘 核心成員：柯培成副校長、劉啟邦(訓導主任)、林曉彤姑娘(社工)、許潔心姑娘(EP)

組員：全校老師