

聖伯多祿天主教小學
S.t Peter's Catholic Primary School



2020 至 2021 年度
學校周年報告

目錄

1	<u>我們的學校</u> 1.1 辦學宗旨 1.2 學校簡史 1.3 學校管理 1.4 學校實際上課日數 1.5 各學習領域的課時百分比	P2
2	<u>我們的學生</u> 2.1 班級組織 2.2 學生出席率 2.3 學生退學情況	P3
3	<u>我們的教師</u> 3.1 人事編制 3.2 教師資歷 3.3 教學經驗 3.4 教師專業發展	P3
4	<u>關注事項的成就與反思</u>	P5
5	<u>我們的學與教</u> 5.1 校本課程發展支援計劃 5.2 語境教學 5.3 專題研習與課程統整 5.4 全方位學習 5.5 應用評核質素平台(AQP)進行數據分析 5.6 從閱讀中學習 5.7 境外學習活動	P9
6	<u>我們對學生成長的支援</u> 6.1 學生支援組 6.2 訓育組 6.3 德育及公民教育 6.4 宗教教育	P13
7	<u>學生表現</u> 7.1 獲獎紀錄 7.2 學生升中派位志願概況	P 18
8	<u>財務報告</u>	P21
9	<u>回饋與跟進</u>	P22

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學，秉承天主教的辦學理想，本著基督福音的精神，培養學生良好的品德，具有聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的特質，能獨立思考及明辨是非，從而建立正確的人生觀。

本校著重營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生之公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

1.2 學校簡史

本校為聖伯多祿堂轄下首間小學，始建於一九五八年，座落於香港仔區，名為「聖伯多祿學校」。至一九八八年，因入學人數需求大增，原有校舍不敷應用，遂於同年九月遷往鴨脷洲利東邨繼續辦學，校名定為「聖伯多祿天主教小學上午校」。為擴闊學生的學習空間，讓學生能有更愉快的校園生活，本校於二零零五年九月轉為全日制，繼續為南區兒童提供更優質的教育服務。

1.3 學校管理

1.3.1 成立法團校董會

本校已於2014年3月註冊成立法團校董會，並於同年3月及7月分別選出教師校董、家長校董及校友校董。

1.3.2 本校校董會成員：

校監：陳德雄神父

校董：陳德雄神父

梁綺媚女士

周淑霞女士

黎明瀚先生

雷彩玲校長

張子晉先生

李麗梅女士

周詠詩校長

唐慶強先生（辦學團體替代校董）

曹依萍女士（獨立校董）

馮停珍副校長（教員校董） 吳慧嫻主任（替代教員校董）

郭少琮女士（家長校董） 石笑輝先生（替代家長校董）

周栩泓先生（校友校董）

1.4 學校實際上課日數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
實際 上課日數	93	89	88	105	136	115

1.5 各學習領域的課時百分比

小一至小三		小四至小六	
中國語文教育	25.4%	中國語文教育	25.4%
英國語文教育	20.3%	英國語文教育	20.3%
數學教育	13.6%	數學教育	13.6%
小學常識科	11.9%	小學常識科	11.9%
藝術教育	6.8%	藝術教育	6.8%
體育	3.4%	體育	3.4%
其他			

2. 我們的學生

2.1 班級組織：

班級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

2.2 學生出席率(平均數)：

班級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	95.45%	97.74%	98.84%	96.89%	98.55%	99.34%

2.3 學生退學情況：

班級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
人數	3	4	5	5	1	0	18

3. 我們的教師

3.1 人事編制

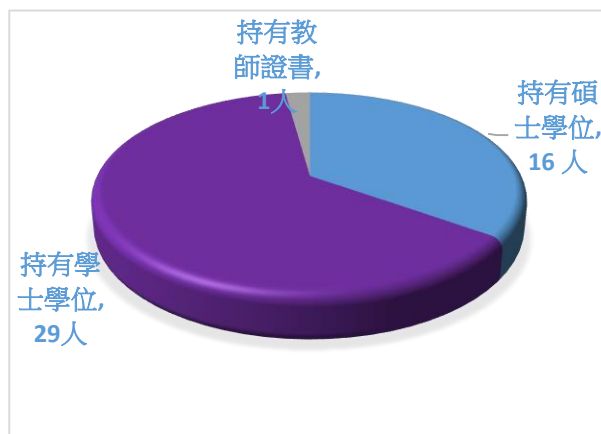
本校共有教職員 75 人，編制及人數如下：

職銜	人數	職銜	人數
校長	1	言語治療師(兼職)	1
副校長(SPSM)	2	牧民助理	1
課程發展主任(PSMCD)	1	ELTA(兼職)	1
小學學位主任(英文科)(PSM)	1	技術支援員(TSS)	1
小學學位主任(PSM)	5	教學助理(ITA)	1
署任小學學位主任(ACTING PSM)	2	教學助理(TA)	5
外籍英語教師(APSM)	1	教學助理(兼職)(TA)	1
圖書館主任(APSM)	1	學校行政主任(合約)	1
助理小學學位教師(APSM)	31	書記(常額)	3
文憑(常額)教師(CM)	1	工友(全職)	4
學習支援教師(合約)	1	工友(兼職)	3
學生輔導人員(SGP)	1	園藝導師(兼職)	1
教育心理學家	1	園藝助理(兼職)	1
特殊教育學習支援人員	1	園藝清潔工人(兼職)	1
校長	1	言語治療師(兼職)	1

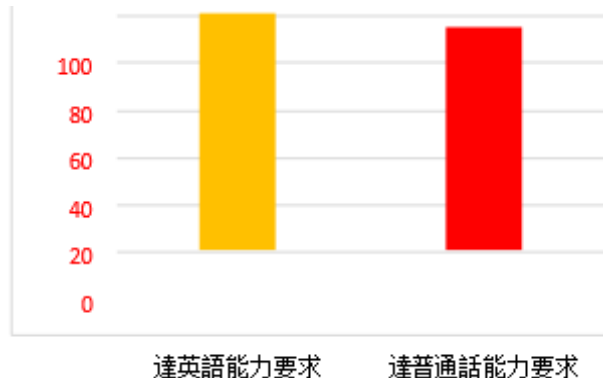
3.2 教師資歷

3.2.1 教師最高學歷

教師資歷	2020-2021
持有碩士學位	16 位
持有學士學位	29 位
持有教師證書	1 位

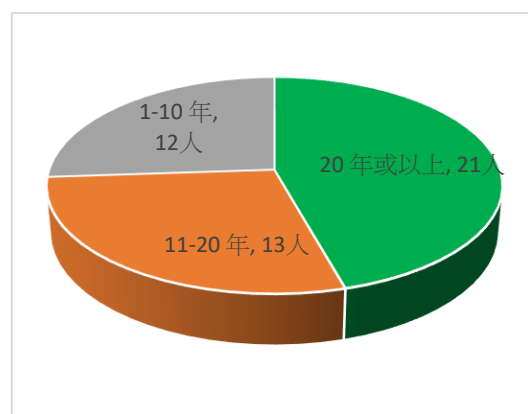


3.2.2 已達英語及普通話語文能力要求的教師



3.3 教學經驗

教學年資	2020-2021
20 年或以上	21 位
11-20 年	13 位
1-10 年	12 位



3.4 教師專業發展

本學年全校教師進修總時數為 4166.75 小時，全校教師進修平均時數為 90.58 小時(1.5.2020 至 30.4.2021)。當中除教師自行報讀的進修課程外，亦包括學校為教師舉辦的研討會及工作坊，涵蓋教與學(69.3%)、學生發展(7.3%)、學校發展(15.6%)、專業群體關係及服務(3.0%)、個人成長及發展(4.4%)及其他(0.4%)等不同範疇。

為配合學校的發展方向，本年度的教師專業發展日安排如下：

(1) 2020 年 9 月 14 日在學校分別舉行 LBD(Learning by Doing)工作坊及以「建立校本資優教育模式-鞏固與前瞻」的資優教育工作坊，不但加深老師對上述主題的認識，更有利學校推行有關活動。

(2) 2021 年 1 月 22 日，學校邀請了明愛小學學生輔導服務高級督導主任:黎丹麗女士、霍珮玲女士及社工黃海蓉姑娘到校，到校主持「深化正向教育二十四品格強項 優悅種子-品格優勢培育」講座，加強教師對「正向教育」的認識，有效推動學校關注事項一的效能。

(3) 2021 年 5 月 20(半天)及 5 月 21 日行學校自評，全體老師不但討論及反思 2018-2021 學校三年計劃的成效，亦商議及分析學校未來三年持續發展、聚焦發展及需深化的範疇，訂定了學校的發展方向。

4. 關注事項的成就與反思

4.1 關注事項(一)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神

學校以正向教育的理念規劃三年的關注事項，透過二十四個品格強項及六個美德，配合天主教的五大核心價值，鼓勵學生繼續學習聖伯多祿的德行，跟隨耶穌，敬主愛人，熱誠助人，成為耶穌的小門徒。從而使學生塑造良好品格，活出「敬主愛人、修德力學」的校訓精神。本年度乃計劃的第三年，以「智慧與知識」和「仁愛」作為品格教育的主題，連貫宗教、訓輔、德公及各科組的工作。

校本問卷結果顯示，95.5%的學生清晰學校的品格培育重點。為了改善學生上網課的態度，提升教學效能，訓輔組調整「伯多祿護照獎勵計劃」的蓋印準則，加入能準時出席課堂、認真上網課等準則，藉此肯定學生所付出的努力，學生的網課出席率亦十分理想。學校設計了一套二十四個受同學歡迎的校本品格強項卡通人物，供教師於教材上使用，以及設計大型海報，懸掛於籃球場外，營造學校的正向教育氣氛，加強品格教育的宣傳效果。本年度加以善用這些卡通人物，訂製校本的品格強項禮物，如口罩套、磁石貼、筆記本等，並增設夾公仔機「伯多祿獎勵站」，學生普遍喜歡這些校本設計的禮物，更十分期待夾公仔機的獎勵。來年繼續善用獎勵計劃，以受歡迎的獎品強化學生的良好行為。

學校積極發展生命教育和環保教育，園圃發展漸見規模，除了種植多個品種的植物，亦有豹紋守宮讓學生接觸，校本問卷結果顯示，92.9%的學生明白到健康地球的重要，反映環保教育漸見成效。小息開放園圃，由導師帶領學生參觀，讓他們認識園內的動植物，培養愛護自然的美德，學生都非常喜歡到園圃參觀，特別是初小學生。此外，老師亦善用園圃進行教學，配合有關的課題帶學生到園圃進行學習活動，讓學習變得更具體和有趣。園圃受同學們喜愛，為學校推動生命教育和環保教育提供了一個合適和受歡迎的平台。

受疫情影響，學校把部分品格培養的活動轉用其他形式進行，正向教育講座改以網上直播形式進行，讓無法回校上課的學生也能參與活動。此外，話劇組錄製了「正向反賭博話劇」，由話劇組成員演出，於班主任課播放予學生觀看，校本問卷結果反映 89.9%的學生表示活動有助培養他們的正面人生態度。探訪聖瑪利安老院活動亦改以拍攝短片的形式進行，鼓勵同學在家拍攝祝福的短片，最後由校方緝錄成一段短片，送到安老院為長者送上祝福，讓學生在疫情期間仍能將關愛和互助精神推展至社區，校本問卷結果顯示 93.5%的學生明白以行動關愛身邊的人、諒解和接納他人的重要。

學校積極引入外間機構的支援，增加正向教育的資源。本年度參與「Project Respect 2.0」計劃，由香港小童群益會社工到校跟班主任進行備課，豐富正向成長課的內容。另外，學校亦參加了教育大同舉辦的「開心班房」活動，由全體老師帶領學生一起設計班房，讓學生用心去了解及關心對方的需要，發揮互助互愛的精神，營造正向氣氛。

然而，APASO 問卷的數據顯示，學生在成就感、經歷、整體滿足感、機會及社群關係的範疇上所得的平均數值較全港常模數值低，學校宜更具規劃及聚焦地推展品德培育。來年繼續以二十四個品格強項作為基礎，加入「同理心」及「守法」，再結合校訓、天主教五大核心價值、伯多祿

芳表及金句，令品格教育更全面、更具學校特色。為了提升正向教育的成效，建議來年按月份設立不同的正向品格主題，於學期初整合全年有關關注事項一的活動和計劃，再把配合品格主題的活動安排於相關的主題月份推展，並於校園內進行主題佈置，令品格教育更聚焦。可考慮於一些重點活動中加入反思環節，以高年級學生作為試點，完成活動後由老師帶領進行反思，並簡單寫下個人感想及得著，深化學生的學習。

此外，BYOD 計劃是一個契機，學生擁有自己的平板電腦，構建一個與學校聯繫的平台，有助提升品德培育的成效。來年配合學校的電子教學平台，科組可創作有關品德、芳表、金句等的短片，讓學生隨時觀看。再者，BYOD 計劃配合電子化的伯多祿護照計劃，加強獎勵的即時性，亦更清晰讓家長知道子女在校的表現，不再擔心被疫情阻礙品德培育。根據老師觀察，本年度利用 zoom 軟件推行的活動，學生的參與率較平常低，但隨著 BYOD 的推行，可讓學生與家長同步接收有關活動的資訊及報名，有望提升學生的活動參與率。所以，來年舉辦品格活動前，需考慮活動是否可以利用電子媒體進行，以減低疫情的影響。

另外，本年度舉辦的家長活動參與率較低，故來年需持續優化家長教育，以提升家長教育的效能。建議家長教育活動由單向的講座或分享形式，改為較有趣的體驗式活動，例如讓學生和家長一同完成手工或進行遊戲，家長可以在輕鬆的心情下，掌握正向教育的技巧。亦可善用外間機構及家長的資源，舉辦交流活動，吸引家長參與。

再者，園圃與科組的合作可更具規劃，因現時只有部分年級利用園圃進行教學。建議來年度於學期初的備課會上，由科任老師商討能配合園圃的課題，透過環保課程的統整，逐步發展出具校本特式及系統化的環保和生命教育課程。

4.2 關注事項(二)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能

1. 培訓專科教師人才，優化教學技巧，提升學生的學習動機及自我反思能力

學校為加深老師對培育學生自主學習能力的認識，除鼓勵老師參與校外研討會及工作坊外，亦聘請導師舉辦有關自主學習、資優教育、STEM 教學的講座及工作坊，以加深老師對該主題的認識，並提升老師的教學技巧。此外，中英數常科均參與不同的支援計劃，為科組建構多個各具特色的校本課程，增強老師的教學信心。

科組核心成員透過參與觀課、評課及檢視學生課業，有效提高老師的專科領導的才能及推動各科務發展。

培訓教師專業策略初見成效，學校可因應未來發展有計劃地延續、拓闊及深化有關教師培訓課程，並繼續成立核心小組推行各項計劃。

2. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力

觀課所見，大部分老師能應用資訊科技進行預習，課堂活動、評估及匯報，同時亦能採用多元化的教學策略，提高學生的學習動機。網課期間，老師更積極設計及選用合適的教材，並透過 Power Lesson 為學生作預習及複習，加強學生的自主學習能力。此外，老師透過提問及課業設計，讓學生自我檢視個人學習情況並提出相應改善建議，以培育學生自我反思能力。

參考持分者問卷調查報告，學生認同老師經常指導學生不同的學習方法，但學生在檢討個人學習及運用學習方法兩方面卻仍未有足夠信心，可能因為在疫情下，部份科組設計有關自主學習的單元及教學活動未能完成，因而影響成效。來年，科組可設計更多應用不同學習方法的學習活動給學生，以鞏固所學。持分者問卷調查報告亦顯示，學生在課餘閱讀課外讀物的習慣仍有待改善。

為提升學生的閱讀興趣及能力，學校除了可於中、英文科課程加強培育學生從閱讀中學習的能力外，亦可配合 BYOD 計劃，並以全校參與模式推行跨課程閱讀，相信有助提高學生的閱讀能力。教師可設計多樣性的課業，提升學生對學習的成就感。

3. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能

受疫情影響，「一頁檔案」、小組教學、協助教學、功課輔導等支援方式均未能實施，但老師仍能因應學生能力，於網課運用 zoom 的不同功能及教學軟件，提升學生的參與度及學習效能。此外，教師亦發現，部分有特殊學習需要的學生於網課的表現比上實體課專注。可能由於功課形式較多樣化，學生可以錄影、聲音檔案等方式呈交，部分學生做功課的態度更為積極。老師透過共同備課訂定核心課程及設計教材，並由各班科任老師因應學生不同的程度及需要作出調整，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

持份者問卷顯示，學生認同老師運用了不同的教學策略及技巧，也經常鼓勵學生，可惜學生的學習興趣、自覺性及自信仍見不足；APASO 也顯示學生的成就感比常模略低，相信因疫情停課及改為網課是原因之一。學生不但減少了學習的時間，若缺乏自律性，學習成效也必然大受影響，學習自信也隨之降低。此外，學生的學習表現與老師的期望出現差距，教師宜與學生共同檢討，深究其原因，以作出改善。

教師發現，部分有特殊學習需要的學生於網課的表現比上實體課專注及積極；在功課方面，由於形式方面比以前多樣化，例如可以錄影、聲音檔案等呈交，部分學生做功課的興趣提高了，也特別用心和認真。全面復課後，可鼓勵教師按學生的學習特性及需要，設計多元化的功課或課業。

4. 學校在推行 STEM 相關的學習情況

學校配合學會學習 2.0，積極檢視並更新常識、電腦及數學科課程，加入多個 STEM 的學習元素。除強化學生資訊科技的應用能力外，數學、常識及電腦科亦透過參與校本計劃，設計嶄新的單元內容及教學活動，有效提升學生的學習興趣。在疫情之下，STREAM 組透過舉辦不同的網上課外活動及鼓勵學生參與網上 STEM 比賽，豐富學生的學習經驗。

此外，STREAM 組老師亦拍攝了有關教學短片上載至網站，讓學生隨時可觀看或重看，能激發學生自主學習的動機和能力。新學年，科組可嘗試於合適的課題以「反轉課堂」的學習模式教學。

本學年，校方已改建電腦室為「智能科技活動室」，翻新數理室為「STEM+科創室」，並購買了 Temi 機械人、Kebbi 機械人及編程教學軟件，可惜疫情關係未能充份利用。希望來年能善用這些設備，以提升學生對 STEM 學習的興趣。

本校 STEM 教育基礎良好，教師及學生的能力優秀，學校資源豐富，希望校方能藉此優勢，進一步發展 STEM+，並持續於各科滲入 STEM 的教學元素。

5. 我們的學與教

5.1 校本課程發展支援計劃

本學年各科組參加了多項校外支援計劃及發展多個校本課程，希望藉此提升教學效能，詳情如下：

	計劃名稱	對象	合辦組別/組織
中文	「策劃及推行校本資優教育」服務	小四學生	高階思維協會有限公司
	小學校本課程發展支援服務—中國語文	小一學生	教育局小學校本課程發展組
English	QEF Project No. : 2018/1226 QEF Building Core Values through Reading and Understanding 2020-2021: An online reading platform with reading skills and moral attributes	P. 3 Students	Catholic Education Office 天主教教育事務處
數學	優質教育基金「主題網絡計劃」(QTN)主題：透過雙模式發展於初小的「計算思維」及「STEM 教育」	小二學生	鳳溪廖潤琛紀念學校
	QEF Project No. : 2018/1270 「運用編程作為教學法教授數學科、常識科與英國語文科的學科知識及培育運算思維」	小六學生	香港教育大學
常識	QEF Project No. : 2018/1270 「運用編程作為教學法教授常識科與英國語文科的學科知識及培育運算思維」	小五學生	香港教育大學
評估	「優質評核管理認證計劃」(QAMAS)	全校	香港考試及評核局

5.2 語境教學

為鞏固學生的語文基礎，本校積極推動語境教學，中文、英文及普通話科主席製作不同的標示卡和標語，張貼於學校及課室內，以營造濃厚的語文學習環境。此外，逢循環週 Day2, Day5 定為普通話日；Day1, Day4 定為英語日。老師訓練學生為普通話大使和英語大使，以協助學校推行不同的語文活動。其中包括 English Fun Day 及電台節目等，希望為學生提供更多以普通話及英語作溝通語言的機會，提升學生兩文三語的能力。

中文科活動

- 第七十二屆香港學校朗誦節 報名人數：7 人 - 詩詞獨誦（粵語） 3B 戴子榛 榮獲冠軍 - 詩詞獨誦（粵語） 1B 陳俊賢 成績良好 - 散文獨誦（粵語） 2A 何昊朗 成績良好
- 中華文化週 - 使用內聯網進行

English activities

Date	Activities/Contests	Remarks
Nov -Jan	After school Fee-charging English class: ➤ P.6 Interview Training Class (4 groups)	41 students The course is completed smoothly.
Nov - Dec	72 nd Speech Festival : Solo Verse Speaking Contest	9 participants Attainment: Merit
Nov - Jun	A Minute a Week (Facebook)	Broadcast every Friday by NET teachers
Nov - Jun	Campus TV (Facebook and school website)	Broadcast every month
Oct - Aug	My Smart Online Learning Platform by Smart Education Co. Ltd	P.1-P.6
Mar- July	QEF: Building Core Values through Reading and Understanding	P.3
Jan-Jun	Language Out Loud Competition 2021	2B Yan Amber Jane 2C Fok Chun Hei 3A Leung Ka Yu 4C Kuo Wang Hei Queena 5A Li Sin Ching 5A Koomson Tanya Efua

5.3 專題研習與課程統整

各級學生透過常識科專題研習、跨學科活動及全方位活動，深化課堂所學。同時，電腦科及圖書組亦配合上述各項活動，結合常識科的知識和電腦編程、運用資料等技巧，提升學生的思維及探究能力。

級別	專題研習主題	結合全方位學習活	結合 STEM 學習活	跨科合作
一年級	動物比一比	香港動植物公園		
二年級	為我們服務的	薄扶林消防局		
三年級	赤柱漫遊	赤柱旅遊景點		
四年級	廣告睇真 D			常識科與電腦科合作，利用 GoogleForms 製作問卷
五年級	隔聲護耳罩		製作護耳罩	常識科與圖書科合作，協助學生蒐集、篩選、閱讀及運用資料
	行人交通燈		製作行人交通燈	常識科與電腦科合作，利用 micro:bit，設計及製作「行人交通燈」。
六年級	趣味投籃器		製作投籃器	常識科與圖書科合作，協助學生蒐集、篩選、閱讀及運用資料

5.4 全方位學習

學校為了豐富學生的學習經驗，常識科於各級舉辦不同學習主題的全方位學習活動，以提升學生的學習興趣和發展共通能力。疫情下未能舉辦戶外參觀，改以觀看網上展覽、VR360 虛擬實境考察等方式進行。活動主題如下：香港動植物公園(小一)、薄扶林消防局(小二)、赤柱旅遊景點(小三)、香港歷史博物館(小四)、香港科學館(小五)及米埔自然保護區(小六)。

5.5 應用評核質素平台(AQP)進行數據分析

應用評核質素平台(AQP)評估學生於 TSA 及 Pre-S1 預試的學習表現，更準確地找出學生弱項，調適教學內容和策略，以提升學與教的效能。同時數學科小一至小五的期考及大考、小六的考試一及考試三應用評核質素平台(AQP)進行數據分析，找出學生弱項，調適教學內容和策略，以提升學與教的效能。

5.6 從閱讀中學習

本年度，圖書組從多方面來推動閱讀，期望營造良好的閱讀氣氛，建立優良的校園閱讀文化。有關的推行策略包括：

在加強品格教育，建立正面的人生態度的目標上，本年度老師透過校園電視台節目進行與「仁愛」及「智慧與知識」有關的好書推介。已製作二十集校園電視台的好書推介節目，平均觀看次數達 230 次，成效理想。

其次圖書組透過進行以正向為主題的班際話劇比賽，進行正向教育。由五年級學生負責表演有關反賭博的話劇，並於五月十至二十日的班主任時間，讓全校學生觀看話劇。高年級的學生較為投入，而低年級則需要老師的指導才明白有關本反賭博劇所帶出的訊息。希望透過此話劇，培養學生「自律」的美德。

在呼應豐富學生與 STEM 相關的學習經驗方面，圖書組在閱讀足印紀錄冊擬定配合 STEM 的閱讀圖書，藉此提升學生的學習興趣，惟因疫情而暫停借閱圖書。下學期學生恢復面授時，圖書科老師已推介 STEM 有關的電子圖書。

科本活動方面，以「閱讀足印」的獎勵的方式能鼓勵學生多閱讀不同類別的圖書，本年度獲獎人數共 129 人。但由於疫情的原因，圖書館暫停開放，學生未能借閱已編定的主題圖書。來年仍會訂定不同的主題圖書以提升學生的閱讀素質，亦會鼓勵學生閱讀其他配合主題的電子書、網頁、雜誌、視聽材料等。

由於疫情的原因，「世界閱讀週」的學生及家長講座以網課的形式於 4 月 20 日的上課時間進行，對象為一至三年級的學生。講座嘉賓分享的繪本故事生動有趣，惟因不能聚集較多學生在現場參與講座，大大減低了學生與嘉賓的互動，觀看直播的學生未能積極投入講座。下年度將因應情況而設計不同的「世界閱讀週」活動。至於家長講座方面，有 29 位家長報名參加，20 位家長出席講座。在講座中，講者分享了不少有用的親子閱讀方式，將來希望家長能透過實踐的機會，鞏固所學的策略。

5.7 境外學習活動

5.7.1 「『同根同心』高小學生內地交流計劃」

因疫情關係，本年度「同根同心」高小學生內地交流計劃暫停。

5.7.2 聯校新西蘭學習之旅

因疫情關係，本年度聯校新西蘭學習之旅暫停。

6. 我們對學生成長的支援

6.1 學生支援組

6.1.1 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

6.1.2 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校或教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼
- 加強校本言語治療服務
- 駐校教育心理學家服務

6.1.3 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援小組，由校長擔任顧問，特殊教育需要統籌主任擔任組長，成員包括教育心理學家、學校社工、課程發展主任、各學科核心成員；
- 增聘 1 名特殊教育支援老師及 2.5 名教學助理以「全校參與」模式支援有不同特殊教育需要的學生；
- 參與教育局「加強校本言語治療服務」，以群組形式與其他學校共同聘用校本言語治療師，為校內有言語障礙的學生提供評估及訓練服務，並為學生及家長舉行相關講座。
- 由教區提供駐校教育心理學家服務，為有需要學生提供評估及轉介服務、舉行家長及教師講座。
- 安排特殊教育支援老師及教學助理入班協作、進行小組教學或課後功課輔導以支援成績稍遜及有特殊學習需要的學生；
- 運用「小學學習支援津貼」為患有過度活躍/專注力不足的學生外購訓練小組服務，以提升學生的專注力、執行技巧及自我控制的能力；
- 外購「特殊教育需要學生專業支援服務」以支援有情緒或行為問題的學生、推廣「共融校園」文化及推行家長教育等；
- 參加賽馬會「喜伴同行」計劃，為有自閉症的學生提供小組訓練，以提升學生的社交技巧、情緒管理、解難能力等；
- 透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」識別有學習困難的學生，並按學生的需要給予適切的學習支援，或轉介駐校教育心理學家跟進；
- 為需要第三層支援的學生訂定個別學習計劃，並定時檢討及跟進；
- 學校為一至六年級有特殊教育需要的學生進行課程、功課、測考調適，以小班形式上課，加強個別照顧；
- 安排老師參加教育局舉辦的「照顧有特殊教育需要學生」培訓課程，另邀請外間機構到校舉辦教師工作坊；
- 運用「新來港兒童校本支援計劃津貼」為新來港學童開設英文補習班及舉行參觀、旅行等活動，以幫助新來港學童盡早適應香港的生活環境及教育方式；

- 參加「校本課後學習及支援計劃」，為符合資助資格的學生提供多項課外活動，以豐富學生的學習經驗；
- 參加「區本課後學習及支援計劃」，為符合資助資格的學生提供課後功課輔導班及興趣小組，期望透過活動讓學生體驗課堂以外的學習經驗，提升學生的自尊感、社交技巧及建立正確的價值觀；
- 運用「學生活動支援津貼」為合資格學生開辦課外活動項目。

6.2 訓育組

6.2.1 訓育目標

本校訓輔組以「一切以學生為本、照顧學生全面發展」為目標，以期訓育工作能全面照顧學生成長的需要，以學生的福祉為首，培養學生「全人」的發展。同時，全校推行「有理、有情」的訓育策略，以理輔情來培育學生，讓學生投入校園生活，正向地成長。

6.2.2 推展模式

教師層面

- 透過級訓育會議，加強訓育組與班主任的聯繫，支援他們進行班級經營。
- 透過檢視學生的表現，按學生現況及需要而訂定適切的策略。

學生層面

- 全校模式：透過隱蔽式課程，培養學生遵守秩序和提升學生的自理能力。
- 全班模式：透過班際活動，鼓勵學生營做良好學習氣氛；發揮同學之間的互助精神，共建和諧校園。
- 個別模式：行政組、訓輔組及學生支援組在課堂或課餘支援有需要的學生，透過與家長緊密合作，協助學生解決問題。

6.2.3 工作概覽

預防性計劃

- 透過製作校園電視台節目、設定月會主題、安排講座及全校師生早會等非正規課程，讓學生明白學校對學生德育培育的重點及作出適時的提點。
- 加強家校聯繫的「陽光電話」。
- 透過學期初的學生常規闡釋會，和三天的常規突擊檢查，讓全校的師生清晰學校的品格培育重點，讓學生明白守規的重要。
- 與學生建立亦師亦友關係的「師生樂聚計劃」。

發展性訓練：透過培育不同的小組，針對學生的特質加以培訓。

- 透過領袖生訓練，讓風紀生投入服務，勇於嘗試，明白團隊精神的重要，讓他們在活動後更有信心面對困難及挑戰，發展領導才能。
- 「行為改善計劃」小組，讓立心改過的學生透過反思和服務重新肯定自我價值。

c) 透過「一人一服務計劃」，讓學生以實踐的方式發揮關愛和互助精神。

鞏固性活動：以比賽或活動形式進行，讓學生投入活動展現合作和追求卓越的精神。

- a) 舉辦班際秩序及整潔比賽，培養學生自律守規的精神，提升他們的自理能力，鼓勵他們發揮互助精神，共建和諧校園。
- b) 推行「電子伯多祿護照獎勵計劃」，鼓勵學生除成績以外，在行為上力求進步，以強化學生的正面行為。
- c) 設立「獎勵日」，提升學生正面行為的動機。
- d) 推行「服務學習計劃」，讓學生發揮關愛和互助精神。
- e) 舉辦小六教育營，讓學生以戶外學習形式，提升抗逆力及解難能力，發揮團隊精神。

引入外間資源：強化校本訓育工作，以兼顧學生的個人情緒和社交發展的需要。

- a) 推行「成長的天空計劃」，讓學生透過不同形式的活動，認識及學習面對逆境的知識、技能和態度，提升他們的效能感、歸屬感和樂觀感，讓學生能更積極地面對生活上各種的挑戰。

6.3 德育及公民教育組

6.3.1 德公課網課時段的活動

- 講座：配合學生的成長需要，今年舉行了初小及高小正向講座各一個。

6.3.2 德公課程

- 教學內容包括正向教育、性教育、品德教育、國情和港情公民教育、生命教育等。

6.3.3 全年活動

- 推行「伯多祿好學生獎勵計劃」、「伯多祿好兒女獎勵計劃」
全校師生參與，學生以學習「伯多祿芳表」為使命，老師和家長恒常鼓勵及觀察學生相應行為，給予適時讚賞。「伯多祿好學生獎勵計劃」全年完成兩次選舉，選出品格大使，得獎者獲頒禮物及拍照留念，合照張貼於課室外走廊，作為其他學生的榜樣。
- 透過好書推介，鼓勵學生主動借閱有關德育及公民教育的圖書，增進學生對身心靈健康成長的知識。
- 設計和製作正向美德磁石書籤，在學生生日時送出，令學生有一份終生受用的禮物。
- 製作小一生適應校園生活的回顧片段，讓學生認識自己的成長歷程。
- 德公組與學生輔導組合作舉行感恩活動，宣揚正向訊息。
- 推行服務學習計劃，透過服務團隊的導師指導和鼓勵參與服務的學生，讓學生發揮伯多祿樂於承擔的精神。

6.3.4 校外支援計劃

- 與香港小童群益會合作，推行由利希慎基金贊助的「友愛總動員 Project Respect2.0」計劃，在各級德公課使用其設計的生命教育教材，教導學生正向思維。
- 參與的教育大學的「協助小學規劃生命教育計劃」，此計劃包括本年度的教師專業發展課程

和下一年度的校本支援，提升教師的認知層面，從而有效推行校內的生命教育活動。

6.4 宗教培育組

一. 本年度福傳主題：

主題：「重品格 愛生命 展素養 發揚基督精神」，配合天主教五大核心價值，鼓勵同學繼續學習聖伯多祿的德行，跟隨耶穌，敬主愛人，熱誠助人，成為耶穌的小門徒，光照他人。

二. 本年度工作包括：

本年度以配合福傳主題：舉辦了很多不同的宗教活動及依教會節令舉行禮儀，引導學生在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人的精神，強化學生對「智慧、知識和仁愛的美德」範疇的認識，讓學生在愛和關懷中成長。

福傳活動包括：上學期有開學求恩禮、開學祝福禮、教育日祈禱禮、玫瑰月頌禱開始禮、早禱誦讀玫瑰經二十端及解釋意義、煉靈月和諸聖節介紹、將臨期開始祈禱禮及活動、聖誕聯歡會祈禱禮。下學期舉行農曆新年祈禱禮、宗座慶日祈禱禮、復活節頌禱、聖母月開始禮、聖母月結束禮、聖心月祈禱禮、聖保祿與伯多祿瞻禮、散學謝恩祈禱等，強化學生對勇氣和節制範疇的認識。

三. 其他活動，包括：

1. 二十四班課室已設立祈禱角，供師生祈禱。
2. 小息由牧民助理說聖經故事、帶領祈禱。
3. 九月早禱加入聖經故事卡通片，十月玫瑰月及五月聖母月早禱誦念玫瑰經及釋義，錄製成短片，在每天早上的 Zoom 堂播放。
4. 設立祈禱牆及祈禱箱，讓學生表達情感，抒發感受，學懂感恩，建立正面人生的態度。
5. 培訓基督小先鋒，課程分初小及高小兩組，協助學生培養建立正面的人生態度、成就感，並學習伯多祿的精神。今年有 54 位基督小先鋒，透過 Zoom 課堂學習，高年級基督小先鋒協助拍攝校園電視台。
6. 四位公教老師參加基督小先鋒導師培育活動共 2 次。(視像直播)
7. 介紹「2021 年教區大聖若瑟年」，派發貼紙、禱文及 3 月 19 日進行祈禱禮；六月份進行填色比賽及課堂活動。
8. 將臨期馬槽製作短片及填色比賽已順利完成。
9. 開學禮、聖誕節祈禱禮、四旬期祈禱禮及復活節禮儀先播放夏主教主持的禮儀，然後由宗教老師帶領祈禱，聖誕節及宗座慶日問答比賽也順利進行。
10. 上學期積極參加明愛籌款和各項比賽。
11. 下學期積極參加天主教四旬期運動籌款和填色、四格漫畫比賽，全部完成，4C 班郭泓希得四格漫畫比賽冠軍。
12. 宗教老師參加正向教育及靜觀培訓工作坊。
13. 天主教教育事務處宗教及道德教育組—「宗教教育支援同行計劃」訪校日程於三月十五日進行，觀看三位宗教老師課堂，並與校長、宗教老師分組面談。

四. 校本宗教課程

1. 上學期一至三年級在 Power Lesson 內發放「踏上星光途」有關聖誕節的課次及故事。各級因應教會節令，發放將臨期、聖誕節、復活節卡通短片、歌曲和祈禱內容。
2. 一至六年級下學期配合疫情停課不停學，進度及內容以聖經故事為主幹，配合教會節令及 24 項品格強項在 Zoom 堂施教。

五. 教師培訓

1. 今年參加天主教學校宗教教育支援同行計劃(2020-2021)，三月十五日進行共同觀課及評課活動。
2. 有一位老師已報讀「兩年制教理講授訓練課程」。
3. 公教老師配合教區各項培訓活動，積極參與講座、工作坊、備課會議。

六. 參加「香港天主教教區小學」宗教教育委員會

- 已開了四次幹事會、兩次會員大會及五區小組一項活動。討論及學習內容包括同儕備課、課堂研習、天主教學校及道德教育推行的探究。

7. 學生表現

7.1.1 獲獎紀錄

日期	活動名稱	主辦機構	獎項	獲獎學生
2020/6/7-2020/6/10	2020香港數學及奧數挑戰賽	香港兒童數學協會	小四數學組—卓越獎	5A 何逸朗
			奧數組—亞軍	5A 何逸朗
26. 06. 2020	HKYPAF第七屆香港國際青少年表演藝術節2019	香港青少年表演藝術交流發展協會	柳琴獨奏中級組—季軍	6C 梁心蕾
30. 10. 2020	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽2020(華南賽區)晉級賽	中國數學教育研究會/華夏杯組委會/香港數學奧林匹克協會	小學二年級組—三等獎	3B 戴子榛
16/11/2020-16/12/2020	第七十二屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	詩詞獨誦(粵語)—冠軍	3B 戴子榛
			詩詞獨誦(粵語)—良好	1B 陳俊賢
			散文獨誦(粵語)—良好	2A 何昊朗
			詩詞獨誦(普通話)—優良	3C 吳旻熹
			詩詞獨誦(英文)—優良	2B 甄嘉霖 3B 戴子榛
				4A 麥旨健 4C 郭泓希
				4D 姜卓楠 6A 麥梓聰
25/11/2020-30/1/2021	2020南區勇闖高峰學生領袖培育計劃	南區學校聯會、南區青年團主辦、香港仔街坊社會服務統籌	潛質學生領袖—銅獎	6A 霍泳琳
			榮譽	6A 霍泳琳 6A 卓泳好
				6A 鍾振翔 6A 潘宛彤
13. 12. 2020	Thailand International Mathematical Olympiad 2020-2021	Thailand International Mathematical Olympiad	Semi-Final—金獎	1C 劉柏言
			Heat Round—銅獎	1C 劉柏言

21. 12. 2020	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上比賽)	香港教育學院	小五組個人賽—參賽証書	5A 吳兆騏
			小五組個人賽—優異獎	5A 何逸朗
			小六組個人賽—參賽証書	6A 霍泳琳
			小六組個人賽—優異獎	6A 陳天賜 6A 麥梓聰
22/3/2021-22/4/2021	「愛德「活水行動」2020—2021海報設計比賽」	愛德基金會、水務署	優異	4C 郭泓希
01. 04. 2021	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽2021	粵港澳大灣區推廣協會、奧冠教育集團	香港賽區—二等獎	1C 劉柏言
			大灣賽區—一等獎	1C 劉柏言
01. 04. 2021	IYACC Design Your Own Book 2021 Competition	International Youth Arts and Cultural Centre	金獎	4D 梁凱婷
02. 05. 2021	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽2021(華南賽區)晉級賽	中國數學教育研究會/華夏杯組委會/ 香港數學奧林匹克協會	小學三年級組—三等獎	3B 戴子榛
15. 05. 2021	「第一屆香港區傑出家校義工選舉」	「第一屆香港區傑出家校義工選舉」籌備委員會	傑出家校義工獎	6A 徐蕙思
18. 05. 2021	樂活博覽2021「海洋樂悠油」填色比賽	香港樂活協會	入圍獎	1C 劉柏言
19. 05. 2021	佛誕日挑戰賽—全港小學乒乓球單打錦標賽	保安道體育會	優異獎	2C 霍俊浹
22. 05. 2021	天主教四旬期運動—四旬愛心四格漫畫繪畫比賽	天主教四旬期運動委員會	高小組—冠軍	4C 郭泓希

7.1.2 學生派位志願概況

畢業年度	2018	2019	2020	2021
自行選校及第一志願	99%	90%	94%	98%
第二志願	1%	6%	3%	0%
第三志願	0%	3%	1%	0%
其他志願	0%	1%	2%	2%

8. 財務報告

聖伯多祿天主教小學法團校董會
2020年9月1日至2021年8月31日
學校周年財務報告

項目	承上結餘(2019/2020)	收入	支出	本年度結餘	總結餘截至31-8-2021
I. 政府資助	1,119,058.22				
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼-基線指標		1,159,805.77			
其他收入		516,709.66			
1. 學校課程發展津貼			90,295.80		
2. 綜合傢俱及設備津貼			922,382.33		
3. 普通話津貼			500.00		
4. 校本管理補充津貼			17,980.00		
5. 培訓津貼			15,891.43		
6. 德育及公民教育津貼			10,007.73		
7. 校本輔導及訓育津貼			23,048.70		
8. 增補津貼			31,218.50		
9. 供增聘文書助理的行政津貼			222,705.00		
10. 學校及班級津貼			271,830.87		
小計	1,119,058.22	1,676,515.43	1,605,860.36	70,655.07	1,189,713.29
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼-指定津貼					
***學生輔導服務津貼	(109,830.00)	主2019-2020年度開始改為「學校社會工作服務津貼」，「諮詢服務津貼」不納入「擴大的營辦津貼」項			
***加強言語治療津貼	7,252.10	由2020-2021年度開始改為「校本言語治療津貼」項			
11. 修訂行政津貼	632,433.40	1,391,034.00	1,281,398.08	109,635.92	742,069.32
12. 學校發展津貼	356,755.56	780,416.00	924,646.32	(144,230.32)	212,525.24
13. 資訊科技綜合津貼	168,002.23	468,746.00	438,083.46	30,662.54	198,664.77
14. 新來港學童支援計劃	8,046.00	-	7,590.00	(7,590.00)	456.00
15. 空調設備津貼	189,804.00	389,981.00	286,744.00	103,237.00	293,041.00
16. 額外的學生輔導服務津貼	53,156.00	240,981.00	175,000.00	65,981.00	119,137.00
17. 成長的天空（小學）計劃	268,238.50	247,562.00	423,740.00	(176,178.00)	92,060.50
18. 校本言語治療行政經常津貼	-	8,056.00	220.82	7,835.18	7,835.18
19. 校本管理額外津貼	11,065.00	50,350.00	38,935.00	11,415.00	22,480.00
小計	1,584,922.79	3,577,126.00	3,576,357.68	768.32	1,585,691.11
(C) 非擴大的營辦開支整筆津貼					
20. 其他經常津貼（差餉及地租）	-	380,812.00	380,812.00	-	-
21. 家教會經常性/活動計劃津貼	8,641.80	25,740.00	26,870.00	(1,130.00)	7,511.80
22. 教員薪金津貼	-	31,608,584.16	31,608,584.16	-	-
23. 非教員PF/MPP	(20,338.42)	75,857.00	70,898.40	4,958.60	(15,379.82)
24. 小學學習支援計劃	223,582.92	1,230,200.00	1,221,200.37	8,999.63	232,582.55
25. 校本課後學習支援計劃	118,200.00	-	-	-	118,200.00
26. 整合代課教師津貼	216,699.90	368,060.00	278,580.00	89,480.00	306,179.90
27. 教師培訓津貼-特殊教育需要(適用於法團校董會)	-	19,320.00	19,320.00	-	-
28. 德育及國民教育科支援津貼	133,513.50	-	-	-	133,513.50
29. 資訊科技人員支援津貼	-	319,559.00	319,559.00	-	-
30. 姊妹學校計劃津貼	142,450.00	156,035.00	272,702.00	(116,667.00)	25,783.00
31. 推廣閱讀津貼	10,278.10	31,207.00	28,100.00	3,107.00	13,385.10
32. 小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	-	642,000.00	642,000.00	-	-
33. 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	25,163.00	129,315.00	129,315.00	-	25,163.00
34. 學校行政主任津貼	121,010.98	534,660.00	546,916.61	(12,256.61)	108,754.37
35. 全方位學習津貼	437,669.06	772,600.00	844,453.69	(71,853.69)	365,815.37
36. 學生活動支援津貼	-	60,550.00	5,500.00	55,050.00	55,050.00
37. 一筆過校本言語治療設置津貼	-	20,140.00	12,944.00	7,196.00	7,196.00
38. 一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	100,000.00	-	99,961.80	(99,961.80)	38.20
39. 在校免費午餐	-	400,200.00	110,946.00	289,254.00	289,254.00
40. 香港學校戲劇節	-	3,387.52	3,382.50	5.02	5.02
41. 關愛基金: 資助清貧學生購買流動電腦裝置	-	927,463.00	927,463.00	-	-
42. 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	51,040.00	-	51,040.00	51,040.00
43. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	-	150,000.00	132,300.00	17,700.00	17,700.00
小計	1,516,870.84	37,906,729.68	37,681,808.53	224,921.15	1,741,791.99
II. 學校津貼					
1. 特定用途收費	118,897.20	150,750.00	95,531.00	55,219.00	174,116.20
2. 行政項目	562,352.75	27,020.70	15,435.30	11,585.40	573,938.15
3. 學生代收代支	418,460.65	333,052.85	366,080.95	(33,028.10)	385,432.55
4. 學校發展基金	353,183.99	18,955.60	8,531.25	10,424.35	363,608.34
小計	1,452,894.59	529,779.15	485,578.50	44,200.65	1,497,095.24
學校年度終結總盈餘	5,673,746.44	43,690,150.26	43,349,605.07	340,545.19	6,014,291.63

9. 回饋與跟進

本學年，因疫情關係，學校品德教育活動如：教育講座、話劇、探訪活動等，分別改以網上直播或短片拍攝形式進行，以持續推行正向教育，學生參與率高。此外，學校本年亦得到外間機構的協助，導師與老師一起設計內容豐富有趣的成長課和「開心班房」活動，讓學生發揮關愛精神，加強正向互助的團隊氣氛。

學校積極發展生命教育和環保教育，老師能善用「伯多祿園圃」內的設施，讓同學透過親身接觸動植物，學習到相關知識，有助學校推動結合生命教育及環保教育的課題。園圃將與未來一些基本學科合作，例如小二中文科可配合課題「一人一花」與伯多祿園圃合作，推展跨科協作學習，實踐所學，培養良好品德、愛護大自然。

學教方面，各科組透過參與不同的校本計劃，加深了老師對不同教學方法的認識，亦同時提升了老師的教學信心。各科設計多個培育自主學習能力的課業及課堂活動，提供機會讓學生展示不同的學習策略及方法，鞏固學生所學。

隨著學校科創室的建立、資訊科技的更新、編程引入課程及 BYOD 計劃等，學校未來將把握現有優勢，進一步發展跨課程閱讀與及 STEM 教學。校方亦會以主題形式，透過 STEM 教育串連各科學習內容，提升學生的學習動機，使學習變得更有興趣。

每位學生都是獨特的個體，老師透過課堂觀察、日常接觸及與家長的溝通，對學生的特質有一定的了解。來年，老師將繼續按學生的需要，設計多元化的功課或課業，讓不同學生在學習上均可獲得成就感，學習更積極主動，校園生活更多姿采。