



聖伯多祿天主教小學



科務周年報告

2019-2020 年度

聖伯多祿天主教小學

2019 至 2020 年度科務周年報告

目錄

1.	課程發展組	3 頁
2.	宗教組	19 頁
3.	中文科	28 頁
4.	英文科	35 頁
5.	數學科	42 頁
6.	常識科	48 頁
7.	普通話科	54 頁
8.	視覺藝術科	59 頁
9.	音樂科	65 頁
10.	體育科	69 頁
11.	德育及公民教育組	73 頁
12.	圖書組	80 頁
13.	資訊科技組	85 頁
14.	學習支援組	93 頁
15.	訓育組	100 頁
16.	全方位學生輔導服務組	105 頁
17.	家長教師會	110 頁

聖伯多祿天主教小學
2019 - 2020 年度
課程發展組 周年工作報告

(一) 總目標：

1. 學生能全面掌握八個學習領域的基礎知識；
2. 推行四個關鍵項目，以發展學生獨立學習的能力；
3. 培養學生各種共通能力，讓學生學會學習；
4. 提供五種學習經歷，讓學生在日常生活經驗中建構知識。

(節錄自《基礎教育課程指引》，課程發展議會，2014。)

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，讓學生建立正面的人生態度。
2. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。
3. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
4. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能。
5. 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展。
6. 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗。
7. 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力
8. 照顧學生的多樣性。
9. 透過專題研習及優質課業，發展學生的共通能力。
10. 發展及優化校本課程。
11. 善用評估結果，改善教學。
12. 提供多元化的評估模式，更全面地反映學生的學習表現。
13. 更新小班教學設備，提高教學成效。

(四)工作計劃

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	全期檢討
1 加強品格教育，建立正面的人生態度	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。 -結合伯多祿芳表精神及美德作課程框架，於德公課及月會開展 -各科組將 8 項性格強項及智慧與知識和仁愛兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 -透過分享時事人物的生平，加深學生對 8 個性格強項的認識 -營造適切的校園氣氛，提示學生發揮自己的性格強項	-80%師生清晰學校的品格培育重點 -80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升 -80%學生願以正面的態度面對逆境和克服困難。 -Apaso 成就感高於 2.78 -Apaso 整體滿足感高於 2.92 -Apaso 負面情感低於 1.68 -Apaso 社群關係高於 2.88 -Apaso 師生關係高於 3.20 -75%曾參與活動的家長認同培養學生正面態度的意識有所提升	-學生問卷調查 -教師問卷調查 -各科進度表 -老師觀察 -問卷調查	各科組	● 上學期德公課及月會已就伯多祿芳表精神以及本年度主題「智慧與知識」和「仁愛」的美德，進行活動，以協助學生建立正面的人生態度。 ● 各科組將 8 項性格強項及智慧與知識和仁愛兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。 -Apaso 成就感高低於 2.78，為 2.77。 -Apaso 整體滿足感高於 2.92，為 3.00。 -Apaso 負面情感低於 1.68，為 1.52。 -Apaso 社群關係高於 2.88，為 2.97。 -Apaso 師生關係高於 3.20，為 3.27。

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	負責人	全期檢討
1. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊	● 100%老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上 ● 90%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程 ● 持份者問卷：我對教師專業發展的觀感（高於 3.5）	● 進修紀錄 ● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 持份者問卷	課程主任、科組主席	● 本年度聘請校外導師於9月初為全校教師舉辦了一次自主學習的培訓講座，透過中英數科目的課題教學示例，具體展示如何運用「自主學習六部曲」以提升學主自主學習能力和態度。此外，外聘導師亦指導小六中文科的課程發展。從觀課及課堂使用的課業所見，參與計劃的小六中文科教師均能運用高階思維策略，去培訓學生分析思考（高層次提問、特徵列舉、多想一步），並提升表達技巧及創作的的能力（情意五層次、多方觀點、另類方法、延伸影響）。此外，本年度完成兩項支援計劃（中文科的「優化評估策略-小四」及英文科的 P.4 Listening Programme）。這些都有助培訓專科教師人才，優化教學技巧，亦協助建構校本特色的課程。 ● 上學期中英數科副主席已參與觀課、評課及檢視學生課業，促進教師團隊對學科發展的認知與承傳，有助培訓核心小組成員推動科務發展。
	1.2 安排教師參與照顧學習多樣性及資優教育的專業發展課程			校長、SENCO、科主席	
	1.3 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展			課程主任、中、英、數、常科主席	
	1.4 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力			科主席	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	負責人	全期檢討
					持份者問卷達標。 「我對教師專業發展的觀感」數據如下： -學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。(3.8) -學校的專業交流風氣已形成。(4.0) -學校考績以發展教師的專業成長為目的。(4.0)
2. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.1 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學習態度和習慣。	- 修訂校本「獎勵計劃」的指引及準則 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及培育學生的反思能力 - 持份者問卷：「訂立自己的學習目標」及「我懂得運用學習方法」(高於3.5) 70%學生認同設計課業或課堂活動能培育學生的學習動機及反思能力	- 校本「獎勵計劃」準則 - 教師問卷 - 課堂觀察 - 持份者問卷	課程主任	- 從課堂觀察所見，大部份教師能預先鋪設預習，善用資訊科技於課堂上即時分享或學習評估及進行匯報。多元化的教學策略，有效提高學生的學習動機，學生上課表現積極、投入。 - 從課堂觀察所見，大部份的教師能透過課堂活動讓學生以自我檢視的方式及透過同儕之間的互助，反思個人的學習情況及提出改善建議 - 教師認為共備、觀課、課研及檢視學生課業，蒐集顯證，能協助教師反思學與教的成效。 中、英、數、常科組透過設計自主學習課業，培育學生訂立學習目標、學習技巧及反思學習成效的能力，可能因為停課關係，很多課業尚未進行，影響持份者報告結果，學生在自訂學習目標方
	2.2 中、英、數、常科組設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力			中、英、數、常科主席	
	2.3 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)			中、英、數、常科主席	
	2.4 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議(中文、英文、常識、數學)			中、英、數、常科主席	
	2.5 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效			課程主任、中、英、數、常科主席	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	負責人	全期檢討
					面表現雖然達標(平均數 3.5)，但相信來年可以做得更好。 ● 原定於下學期修訂校本獎勵計劃-「伯多祿護照獎勵計劃」內之準則，但因疫情停課之關計，本年度的獎勵計劃暫停。修訂之準則將於來年推行以鼓勵學生自主學習。
3. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	3.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用	● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，提升學生的學習自信 ● 進行抽樣面談的 SEN 學生在學習自信及效能方面有所提升 ● 課業顯示 SEN 學生能運用老師所教的策略	● 課堂觀察 ● 抽樣面談 ● 學生課業	SENCO 課程主任	● 上學期觀課所見，老師教學目標清晰，設計用心，能安排多元化活動；老師善用提問技巧及 IT 教學，能提升學生學習效能及興趣。在部分課堂看見學生在分組學習時能以問題引導同學自行檢視、進行反思，繼而自行糾正錯誤，達到分組互動的目的，當中以數學科課堂成效較為顯著。此外，大部分班別的課堂常規已經建立，學生上課前進行預習，課堂開始時已知道學習目標，有助學生緊貼學習進度，老師也能按實際情況對教學內容作出調整，有效提升教學效能。然而，整體學生在 APASO 的成就感方面分數略為偏低，顯示學生對學業方面的成就感不足；停課導致學生減少學習機會可能是原因之一，而學生過於重視考試成績、愛與他
	3.2 於中英數三科推展課堂研究(lesson study)，提升教學效能			SENCO	
	3.3 善用「一頁檔案」以了解學生獨特性及困難，幫助學生學習及發揮其專長			SENCO	
	3.4 透過分組學習，鞏固或提升學生的學習能力			SENCO、 課程主任	
	3.5 支援老師入班協作、進行小組教學、功課輔導，以支援有特殊學習需要的學生			SENCO	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	負責人	全期檢討
					人比較也是常見的現象。因此，明年可以加強課堂上與學生自我檢視學習成果的元素，讓學生知道自己學習的成果，以提升他們學習的成就感。 ● 老師已能善用「一頁檔案」了解學生的背景資料、特質、強弱項等，也能透過面談促進師生關係。部分老師表示「一頁檔案」已經施行三年，有學生開始厭倦此模式；明年考慮繼續運用「一頁檔案」的策略，但在內容方面作出修訂，以進深入了解及幫助學生發展所長、建立個人自信為目的。 ● 下午分組學習的模式對學習能力較弱的學生尤為重要，老師不但可針對學生的困難或弱項提供輔導，也能協助學生完成功課，提升學生學習信心。支援老師參與小組教學、入班協作、於課後為部分缺乏家庭支援的 SEN 學生進行功課輔導，能提供適切的支援。我們理解能力較弱或有特殊學習需要的學生所面對的最大困難或壓力是要完成功課，計劃明年加強支援老師入班支援及課後功課輔導的工作，以減輕學生的

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	負責人	全期檢討
					學習壓力及提升學習的動機。 ● 停課導致課堂研究未能順利推展，明年將會繼續推行，期望能結合恆常的共同備課，進行更完整的規劃。
4. 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展	4.1 檢視及更新常識、電腦認知及數學科課程，加入 STEM 學習元素，提供多元化的活動，以提升學生學習科學、科技和數學的興趣	● 常識、電腦認知及數學科課程加入 STEM 學習元素 ● 常識及數學科設計最少 1 個加入 STEM 元素的學習活動 ●	● 常識、電腦認知及數學科進度表 ● 活動紀錄	常識、電腦認知及數學科 主席	電腦認知科： ● 在 1920 的電腦科課程中，加入更多不同 STEM 的學習元素，強化學生應用資訊科技的能力，學生對編程學習內容感興趣。 ● 電腦和常識科在四、五年級進行跨科學習活動，提供多元化的學習活動。 ● 為推動電子學習，各年級以電子書取代印刷版的教科書，學生能適應轉變。
	4.2 常識科於不同年級，按年建立及優化校本 STEM 課程，加強「手腦並用」及「綜合和應用知識與技能」的訓練 五年級(優化)			常識科 主席	● 五年級學生利用新設計的單元學習計劃，在常識科課堂中應用閉合電路的知識，並配合電腦科所學的 micro:bit 編程，設計及製作「電路迷宮遊戲」。學生大都能成功製作「電路迷宮遊戲」。活動能加強學生「手腦並用」的能力，學生對學習過程感興趣。但受到疫情停課影響，學生未能完成整個單元學習。 ●
	4.3 數學科於不同年級，以一個課題 / 單元加入 STEM			數學科 主席	● 受到今年社會活動和疫情影響，科組的學習活動、校外比賽及活

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	負責人	全期檢討
	元素的學習活動 ● 三、四（設立） 五、六年級（優化）				動未能舉行。
5. 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗	5.1 靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果	● 舉辦或帶領學生參與有關 STEM 的活動、比賽或展覽共 6 個或以上 ● 學生對閱讀 STEM 類別圖書感興趣	● 科組活動紀錄 ● 圖書館 STEM 類別圖書借閱記錄	STREAM 組、常識、電腦認知及數學科主席	● STREAM 小組成員能善用星期五課外活動時段帶隊外出參加 STEM 活動，讓學生的學習多樣化，豐富學習經驗。但受到社會活動和疫情影響，部分活動及比賽未能舉行。下學年，學校將會繼續帶領學生參與校內外不同的 STEM 活動、課程及比賽，以提升學生的 STEM 學習表現、成就感、溝通和解難能力。
	5.2 透過不同渠道，讓學生閱讀及分享與 STEM 相關的書籍，提升學生的學習興趣，從而促進學生自主學習的能力			圖書組、STREAM 組、常識、電腦認知及數學科主席	● 利用數理室和圖書館，向學生介紹有關 STEM 的有趣讀物或資訊。 ● 圖書館配合數理室開放主題，向學生推介主題展覽，學生對有關書籍表現興趣。
	5.3 配合環保教育及生命教育，優化「魚菜共生系統」，循序漸進加入 STEM 學習元素，加強學生認識生物的相互關係。			STREAM 組、環保組	● 「魚菜共生系統」存在硬件上的限制，今年未能進一步優化，所以來年將不會重點發展。 ● 配合環保教育及生命教育，本年度環保組發展「伯多祿園圃」。校園充滿生氣，師生以愛締造繽紛校園，栽種出多款可食用及觀賞的蔬菜、花卉，令人欣賞。
6. 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能	6.1 教師繼續在各科運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自	● 90%被觀課堂能提供機會，讓學生應用資訊科技或不同的學	● 課堂觀察	課程主任、資訊科技組	● 就觀課所見，大部份教師已能因應課題需要，運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，效果理想。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	負責人	全期檢討
力	主學習能力。	習策略，促進自主學習的能力			
	6.2 善用學與教的資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力。			課程主任、 科組主席	● 數理室已恆常運作，STREAM 小組每月設有跟去年不同的主題及自學教材，開放予學生使用，運作暢順，學生亦能自律守規，愛護資源。但受到疫情影響，停課期間及復課後未能開放數理室。 ● 為配合校外比賽及校內 STREAM 學習的需要，已利用資源購買額外的 microbit 微電腦、3D 打印機、無人機等，促進學生的自主學習能力，讓學生多方面發展。 ● 學校引入 STEM 主題的收費興趣班，培養學生對數理的學習興趣，該類課程受學生歡迎，有助推動 STEM 教育。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組/ 組織	全期檢討
全學年	1. 照顧學生的多樣性	1.1 中、英、數科試卷內容設有不同深淺程度(低、中、高)淺易題目佔 15%-20%，較深題目佔 5%-10%。	全體學生	副校長	中、英、數科	● 所有科任老師都能按訂定的比例在試卷內設不同深淺程度(低、中、高)，並以符號標示
		1.2 應用「合作學習」教學策略以照顧學生的個別差異。	全體學生	課程主任	所有科組	● 普遍學生已習慣進行分組活動，過程流暢，分工清晰。從觀課所見，學生分組匯報時，生生互評及提問亦較以往多，能刺激學習氣氛，展現學生的反思、應變和接受意見的態度。

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組/ 組織	全期檢討
		1.3 老師透過共備會議分享教學心得。	全體老師	課程主任	中、英、數、常 科	● 透過共備會議及單元教學設計鼓勵老師之間多作分享交流。
		1.4 下午學習時段推行分組學習。	全體學生	課程主任 SENCO	中、英、數科	● 下午已能有系統地將學生按能力分組進行分組拔尖補底課程。學生已習慣分組上課模式。 ● 教師認為下午的分組學習可以照顧學生個別差異，教材安排合適，同意在測考前設溫習週及測考後設鞏固學習週。
		1.5 英文科參與 ‘Reading Mum Reading Programme’ 為英文能力稍遜的學生提供支援。	英文能力稍遜的學生	英文科 主席		● 感謝故事媽媽對英文能力稍遜的學生提供一對一的閱讀支援，讓學生多接觸英文讀物，並有機會和故事媽媽運用英語交流
		1.6 舉辦校本教師工作坊，提升教師對各種特殊學習困難的認識及教學策略。	全體老師	學生支援 主任、SGP		● 因疫情關係改於下年度進行
		1.7 SENCO 定期介紹不同的支援策略並鼓勵老師試行。	全體老師	學生支援 主任		● 已有 1 名老師完成「行為、情緒及社群發展」專題課程，預算另一位老師於下學期修讀「感知、溝通及肢體需要」課程 ● 個別老師獲邀參加支援 SEN 學生的工作坊或講座
		1.8 照顧 SEN 學生： - 小一至小六進行小班教學。 - 進行功課、課程及測考調適。 - 在午息開設中文、英文讀寫樂園班。 - 參與不同支援的計劃。 - 為有特殊教育需要的學生外購不同的支援服務及提供特別小組訓練。	SEN 學生	學生支援 主任、SGP		● 各項服務及計劃經已開展，由學習支援組組員進行監察並檢視服務的成效。 ● 支援老師入班協作、進行小組教學、於課後進行功課輔導及協助小組活動等，均能提供實際幫助，支援學生學習。 ● 外購支援人員服務能為 IEP 個案的學生提供較多的個別訓練，及即時支援於課堂上出現行為問題的學生。 ● 上學期共開 8 個訓練小組，學生表現投入，積極參與。部分學生的情緒管理及社

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組/ 組織	全期檢討
						交技巧略見改善，但仍需要接受訓練及加以實踐。受疫情影響，下學期部份的訓練小組改以 Zoom 形式進行。
		1.9 照顧資優/高能力學生 - 第一層次(全班式)。以常識科及中文科為主導，培育學生的高階思維的能力 - 第二層次(抽離式)。為資優/高能力學生進行一般性增潤課程或專門性的延伸課程，以發展學生不同的才能。	資優/ 高能力學生	資優統籌主任、 科組負責人	相關科組	● 本年度與高階思維協會有限公司合作，由計劃顧問指導老師開展校本資優課程。計劃顧問已於 3-9-2019 為全體老師舉行工作坊，主題為『再探資優教育的全方位培訓策略-提升學生自主學習能力及態度』。受疫情影響，另一場工作坊將於 20-21 年度 8-9 月舉行，主題待訂。 ● 中文科方面，本年度會以六年級中文科為發展重點，由計劃顧問帶領相關老師進行課研，分別設計全班式（上學期）和抽離式（下學期）兩個不同層次的資優課程，以照顧高能力學生的學習需要，達致浮尖的功能。課研包括共同備課、試教、觀課、評課和科組分享會等，計劃顧問將會持續跟進兩個資優課程的進展情況，並提供專業意見。 ● 常識科方面，已於各級課程中滲入各種適切的高層次思維策略，已照顧資優/高能力學生。
全學年	2. 透過專題研習及優質課業，	2.1 常識科結合全方位學習，進行科本的專題研習。	全校學生	常識科主席		● 三、五年級已完成，學生感興趣。 ● 六年級順利完成，學生十分感興趣，認為活動富挑戰性。 ● 受疫情影響，一、二、四年級全方位學習

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組/ 組織	全期檢討
	發展學生的共通能力					取消。
		2.2 中、英、數、常科目按優質課業框架優化校本課業的設計。	全校學生	中、英、數、常科主任		● 已收集課業以進行檢視，並於科組會議中作分享。
全學年	3. 發展校本課程	3.1 中文科：「策劃及推行校本資優教育」服務	小六學生	資優統籌主任、中文科主任、小六中文科老師	高階思維協會有限公司	● 全班式資優課程已於上學期 12 月完成，當中結合了學生自身生活的解難經驗，緊扣語文素養訓練，並運用了「高層次提問、特徵列舉、多想一步、情意五層次、多方觀點、另類方法、延伸影響」等多種高層次思維策略於課堂活動中。就觀察所見，課堂氣氛融洽，教學節奏明快。課堂的互動方式促進學生的同儕學習。情理兼備的思考，有趣味的情境設計，亦刺激創意發揮。大部分學生學習態度積極投入，表現出學習興趣。部分平日較被動的學生也更敢於表達自己的看法，甚至有部分學生更能在活動中提出具創意及獨特的見解，令老師喜出望外。總括而言，全班式資優課程能在浮尖方面收到一定成效，亦能進一步改善能力較高的學生的情意社交能力。 ● 抽離式資優課程，目標是訓練學生全方位閱讀能力，多角度探討領袖值得學習的地方。過程有理解及分析各種閱讀材料、發揮高階思考、組織到口頭報告及書寫的訓練，從而加強學生的自主學習的態度和能力，有效同儕互學，促進深層閱讀，反思和加強溝通能力。該課程原定於下學期的分組學習時段內進行，但因受肺炎疫情

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組/ 組織	全期檢討
		3.2 中文科：教育局校本支援服務—「優化評估策略」	小四學生	中文科主任、 小四中文科老師	EDB 石鐘山小學	影響，將延至復課後進行。 ● 四年級校本支援計劃上學期已進行了5次會議，包括聯校工作坊，到校共同備課及聯校觀課。上學期支援工作重點主要集中於三方面。一. 審視單元排序：了解如何以螺旋式序列安排教學進度；二. 找能力點：討論如何根據學生的能力訂定適切的教學重點；三. 教材整理：檢視課業設計是否配合教學重點。 ● 由於停課的影響，主題網絡計劃之學校的教師未能按計劃於下學期到訪本校，透過觀課對本校老師的課堂設計及學與教給予回饋，但本校的老師將部份學與教的策略於 PowerLesson 的教學錄影片段中展現，並將教學錄影片段及課堂設計的文本轉交主題網絡計劃之學校的教師，讓他們給予回饋及建議。
		3.3 英文科：教育局支援計劃— P.4 Listening Programme	小四學生	英文科主任、 小四英文科老師	(School-based Curriculum Development (Primary) Section EDB	● 已設計兩個聆聽教材套，當中包括不同聆聽技巧的訓練。亦分為 pre-listening, while-listening and post-listening 三部份並配合視像的工具作教材。聆聽練習的情境加強有助提升學生的聆聽動機及興趣。下學期原定再設計之聆聽教材套，但因疫情影響而取消。
		3.4 英文科：QEF- An online reading platform with reading skills and moral attributes.	小一至小三學生	英文科主任、 小一至小四英文科老師	天主教教區教育事務 統籌	● 已完成招標及推標程序，由 Wiseman Education Company 提供服務。已完成了4個閱讀範疇的教材，以四個核心價值：家庭、真理、公義及生命作主題。統籌教師已出席7月份舉行的第一次教師工作坊。

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組/ 組織	全期檢討
		3.2 英文科: P.1-P.3 text sets (優化)	小一至小三學生	英文科主任、NET teachers 小一至小三英文科老師	/	● PNET 的支援老師參與本校的共同備課會議及給予課堂支援，給予科任老師大量有質素的教材及寶貴的建議以優化小一至小三的 DTS 及 RAC 課程
		3.4 數學科: 教大 QEF-coding	小六學生	數學科主任、小及小數學科老師	香港教育大學	● 由於優質教育基金審批需時，而導致有關計劃的開始時間延遲。計劃原定於本年度下學期開始，卻受停課影響而再延期。教大暫定於 20 年開始計劃的教師培訓部份，學與教的部份將順延至 20-21 年度進行。
		3.5 常識科: 教大 QEF-coding	小五學生	常識科主任、小常識科老師	香港教育大學	
全學年	4. 善用評估結果，改善學與教	4.1 參加優質評核管理認證計劃 (QAMAS)，完善校本評估政策。	全校學生	副校長、課程主任	香港考試及評核局	● 已按照計劃，定期向考評局匯報
		4.2 應用「評核質素保證平台」(AQP)分析學生考試成績(數學)，回饋教學。	全校學生	數學科主任、數學科老師	中、英、數	● 六年級第一次考試及一至五年級期考應用了 AQP 作數據分析
		4.3 教師參考進展性評估及總結性評估的結果，修訂相關學習目標、內容、教學策略和活動，以提高學與教的成效。	全校學生	課程主及中、英、數科主席	中、英、數	● 每個學期中英數進行評估後分析，有關各項回饋建議將會於分組學習時成為鞏固學習之重點
全學年	5. 提供多元化的評估，更全面地反映	5.1 中文、常識: 全學年 4 次 英文: 全學年 6 次 數學: 全學年 6 次 另小一至小五全學年兩測兩考，小六則設有四次考試。	全校學生	副校長、課程主任、及中、英、數科主席	中、英、數	● 上學期的評估已按計劃實行。復課後進行小五呈分試及小四升班評估。

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組/ 組織	全期檢討
	學生的學習表現	5.2 科組加強評估的形式，例如：自評、互評、家長評等。	全校學生	科組主席		● 部份中英數常的課業除老師評核外，已逐漸加入學生自評、學生互評、及家長意見。回饋意見具焦點及建設性。
全學年	6. 更新小班教學設備，提高教學成效	6.1 更新小班教學設備，促進老師應用相關教學策略。	全校師生	課程主任及教學助理		● 已按計劃實行。

(五) 財政報告

項 目	預 算	實際支出	相關項目
1. 發展校本課程：	\$ 48,000.00	\$ 24,000.00	乙 3.1
2. QAMAS 及 AQP 計劃	\$ 4,600.00	\$ 4,600.00	乙 4.1
3. 更新小班教學設備	\$ 3,500.00	\$ 1,335.40	乙 6.1
4. 教師培訓	\$ 15,000.00	\$ /	甲(2)1.1
合 共	\$ <u>71,100.00</u>	\$ 29,935.40	

項 目	支 出
1. 踏上星光途教師用書（小一至小六）	\$ 2,912.80
2. 中國語文科一站式教材	\$ 500.00
3. 今日常識新領域一站式教材	\$ 300.00
4. 小學音樂科教學材料	\$ 500.00
5. Sticky notes（查簿用）	\$ 66.60
6. 美味糕點泥膠 100 套(P.2 PLPRW 教材)	\$ 468.00
合 共	\$ 4,747.40

(六) 科組成員

顧問：周詠詩校長

組長：陳德如、張學邦(資優)

組員：陳偉健(STREAM)、馮停珍、趙妙嫦、林淑詠、劉志健、賴東巧、陳偉健、蘇仲妍

聖伯多祿天主教小學

2019-2020 年度

宗教培育組及宗教科周年工作報告

(一) 總目標：

1. 在學校中營造富有福音精神的自由與仁愛氣氛。
2. 實現天主教學校的願景和使命，實踐五大核心價值：真理、公義、愛德、生命和家庭。
3. 協助學生效法聖伯多祿宗徒敬主愛人的德行，致力全人培育。
4. 引導學生致力於促進社會的福利，為拓展天國而服務，實踐建設性及使徒的生活，成為有益於人類社會的酵母。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。
3. 配合天主教教區參加宗教教育的支援服務，優化課堂教學，發展具校本特色的宗教課程，強化宗教氛圍。

(四) 工作計劃

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧、知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。 - 各級宗教課課程加入智慧、知識和仁愛的美德。 - 早會及禮儀活動中加入智慧、知識和仁愛的美德的實踐事例，並張貼在壁報板上。 - 選取公教報、喜樂少年、良友之聲、樂鋒報等有關內容，張貼在壁報板上。 - 設立祈禱箱，讓學生表達情感，建立正面人生的態度。 - 印製祈禱及聖詠歌集：選輯與智慧、知識和仁愛的美德。 1.2 加強家長教育，讓家長認識品格教育的重要性，家校合作推動正面的人生態度。 - 鼓勵家長參加教區、堂區活動：家長可以參加堂區慕道班，成為天主	-80%師生清晰學校的品格培育重點 -80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升 -80%學生願以正面的態度面對逆境和克服困難。 -75%曾參與活動的家長認同培養學生正面態度的意識有所提升	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 各級宗教課進度表 - 老師觀察 - 家長問卷調查	教師： ● 公教老師不但在宗教課堂上靈活滲透智慧、知識和仁愛的美德於正規課程，藉此鼓勵學生建立正面人生態度；更能在早會透過不同生活經驗和基督徒故事帶出智慧、知識和仁愛的美德的重要性。 學生： ● 學生願意主動投放時間寫禱文投入祈禱箱，顯示出學生對基督的信心和渴望，故可繼續設祈禱箱，並增加對學生的回應，令學生感覺被重視。 ● 學生對喜樂少年、良友之聲、樂鋒報的內容較有興趣，可多張貼在壁報板上吸引學生閱讀與智慧、知識和仁愛相關的故事。 家長： ● 22/9 四十多位師生及家長參加香港仔聖伯多祿堂「教育主日」，參與人數比去年多，反應熱烈，顯示家長對接

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	大家庭的一分子。 - 家長懇談日主辦福傳攤位，內容是天主教學校「五大核心價值」。 - 家長牧靈活動：公教師生及家長到香港仔聖伯多祿堂參加「教育主日」，主題：締造和平。 - 在黃昏家長會介紹天主教五大核心價值。			觸天主教甚有興趣。 ● 本學年，有一位家長和一位學生將會領洗，可繼續鼓勵家長參加教區、堂區活動。 ● 因應疫情停課關係，家長懇談日主辦福傳攤位未能如期進行，來年將繼續舉辦同類活動宣傳天主教學校「五大核心價值」，讓家長有更多方式了解天主教學校的特色。
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	2.1 優化校本德公課程，以港情及國情教育為引導，配合天主教倫理，培育學生的公民素養。 - 宗教科進度表 - 宗教科配合德公課，以港及國情教育為引導，配合天主教倫理施教。 2.2 藉朋輩支援計劃和服務學習，加強學生的關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神，共建關愛校園。 - 培訓基督小先鋒，課程分初小及高小兩組，加強學生的關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役	-80%學生認同公民素養有所提升。 -80%學生認同以行動關愛身邊的人、諒解和接納他人的重要。 -80%基督小先鋒能投入服務，實踐關愛和互助的精神。 -培訓基督小先鋒 50-60 人。 -75%基督小先鋒	- 師生及家長問卷調查 - 教師觀察 - 服務學習紀錄冊 - 《自學資料及活動冊》 - 培訓基督小先鋒課程 - 學生參加學校音樂及朗誦節——天主教經文獨誦比賽獲優良成績	教師： ● 由公教老師協助編寫德公課程，有助非公教老師亦能在德公課上配合天主教倫理，培育學生的公民素養。 ● 透過辦教師宗教活動，例如 23/10 全體老師參觀聖文德堂，並由高旭修士主持祈禱禮，過程有助老師認識方濟會的福傳工作、主保聖文德的芳表及聖堂設計，擴闊公教及非教友老師對天主教的認知。 ● 教師代表參加「香港天主教教區小學宗教教育委員會」，讓老師更了解教區對於宗教教育的要求，有助推動校內福傳，發展專業能力，提升教學效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	人，乃役於人」的精神，共建關愛校園。 - 訂早會領經、領唱、宗教室小息當值時間表，基督小先鋒帶領同學做活動，讓同學更能發揮關愛和互助精神。 - 帶領基督小先鋒、童軍、公益少年團、舞蹈組及朗誦組等組別同學探訪聖瑪利安老院，使同學積極與人互動，願意與人分享，並具備良好的人際關係，讓學生將關愛和互助精神推展至社區。 - 定期參加教區主辦的公教生週年信仰活動和基督小先鋒聯校培訓活動。 - 訓練基督小先鋒參加「71 屆香港學校音樂及朗誦節—天主教經文」獨誦比賽，讓學生建立正面的人生態度。 2.3 透過舉辦不同宗教活動，強化天主教學校「五大核心價值」，促進學生、家長和教師對愛、生命、家庭、真理及公義各範疇的靈性培育，引	認同培訓及服務，共建關愛校園。 -85%參與的老師認同天主教學校「五大核心價值」 -80%參與的學生認同天主教學校「五大核心價值」 -75%參與的家長認同天主教學校「五大核心價值」		● 校長及公教老師以手機應用程式的群組功能，互傳教會重要的訊息，加強老師的靈性培育及溝通。 ● I 區學校靈修聚會延期至 28/11(星期六) 於聖神修院舉行，本校負責感恩祭等籌備工作，全體公教老師將出席聚會，加強公教老師的靈性培育。 學生： ● 學生能為課堂上領禱做好準備，內容包括為個人、同學、老師、家庭、社會等各方面，可見學生能發揮仁愛和互助精神，關懷身邊事物。 ● 學校提供機會讓基督小先鋒參與早會領經、領唱與及在宗教室帶領同學做活動，學生表現主動積極，勇於承擔讓同學更能發揮關愛和互助精神。 ● 非公教生樂於參與早會領唱，其中以初小學生尤其熱心主動，來年可繼續邀請學生參與，讓更多學生投奔於主前。 ● 基督小先鋒參加「71 屆香港學校音樂及朗誦節—天主教經文」的獨誦比賽，有 2 位獲優良成績，2 位因為停

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	導學生在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人的精神。 2.3.1. 加強校園宗教氣氛，讓學生更認識天主教學校「五大核心價值」。 - 加強校園宗教氣氛，佈置壁報、樓梯，讓學生更投入信仰生活中。 - 伯多祿金句全接觸：伯多祿金句全接觸：透過資料冊、學校網頁、大堂電視宣傳及宗座慶日活動，讓學生更認識伯多祿金句。 - 聖人故事分享：各級已設立自學資料及活動冊，介紹伯多祿及其他聖人故事，讓學生學習聖人對天主的敬愛和產生關懷近人的精神。 - 開設慕道班，吸引同學認識基督的事跡。 2.3.2. 透過舉辦不同宗教活動，強化天主教學校「五大核心價值」的教育 - 依教會命令舉行禮儀：透過不同宗教活動，強化天主教學校「五大核心價值」，並依教會節令舉行禮儀：			課，沒有參加比賽，來年將繼續邀請基督小先鋒參加。 ● 校園各處宗教佈置能增加校園宗教氛圍，配合各節令活動，令學生能從隱蔽課程中學習並實踐敬主愛人的精神，學生尤其喜歡聖誕馬槽佈置，充份體驗救世主降臨的喜悅。 ● 四至六年級配合生命教育，與圖書組合作，學生在長假期閱讀一本「良友之聲」出版的書籍，讓學生更了解天主教的五大核心價值，認識不同聖人故事。惟因應疫情停課關係，部分書籍未能如期安排學生借閱，來年將再作安排。 ● 因應疫情停課關係，未能帶領基督小先鋒、童軍、公益少年團、舞蹈組及朗誦組等組別同學探訪聖瑪利安老院，來年如情況許可，將繼續舉辦活動，讓學生積極與人互動，學習與人分享，建立良好的人際關係，將關愛和互助精神推展至社區。 ● 因應疫情停課關係，1區公教生聯校活動已取消。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	透過開學求恩禮及祝福禮、教育主日、玫瑰月、基督小先鋒成立典禮、將臨期、聖誕節、新年、宗座慶典、四旬期、復活節、聖母月、聖心月及散學禮等，引導師生及家長在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人的精神。 - 在早會、禮儀、課堂及宗教活動中分享天主教學校「五大核心價值」及指導學生在生活中實踐教義 - 四至六年級配合生命教育，與圖書組合作，學生在長假期閱讀一本「良友之聲」出版的書籍，讓學生更了解天主教的五大核心價值。 - 五年級與圖書課跨科學習，配合本年度的主題學習。 2.3.3. 加強教師的靈性培育 - 全體教師牧靈聚會 - 公教老師參加一區學校牧靈聚會 - 教師以手機應用程式的群組功能，互傳教會重要的訊息。			● 因應疫情停課關係，21/2 宗座慶日活動已取消，但學生仍可透過網上學習平台，繼續學習聖伯多祿的德行，跟隨耶穌，敬主愛人，熱誠助人，成為耶穌的小門徒，光照他人。 ● 牧民助理在小息及午息舉辦不同宗教活動，包括唱聖詠、做手工、祈禱，吸引不少學生參與。另外，為小三至小六學生設立聖經故事班，平均每次有十多人出席，出席人數穩定。 ● 牧民助理定期約見公教生，了解各公教家庭信仰情況，建議平日亦可較隨意地與公教生傾談，令公教生感覺較特別約見來得輕鬆，更樂於分享家庭信仰情況。 ● 牧民助理定期帶領五、六年級同學及去年畢業生往聖堂參加 SPLG 信仰小團體，初步認識天主教教理，但參與人數不多，建議可在校內多作宣傳。本年度將有一位學生領洗，但因應疫情關係，將按教區安排，在基督君王節前領洗。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	全期檢討
全年	1. 配合天主教教區參加宗教教育的支援服務，優化課堂教學，發展具校本特色的宗教課程，強化宗教氛圍。	1.1 檢視《踏上星光途》各級的課文內容，擬定《自學資料及活動冊》。 1.2 善用宗教教育中心的網上平台施教，使課堂更活潑生動。 1.3 每位學生訂購《兒童聖經》，教師共同擬定施教內容，成為增潤課程。 1.4 組成學習圈備課強化教學效能，提高天主教內涵與特質。	全校學生	科主席 公教老師 牧民助理	- 小一至小六宗教科《自學資料及活動冊》已更新，使更配合「五大核心價值」及培育學生智慧、知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。 - 自學資料及活動冊，重新編定學習進度及全年增潤課程的目標及內容。 - 加入宗教教育中心會員，善用教區宗教教育中心的踏上星光途網上平台施教，使課堂更活潑生動。 - 每位學生訂購《兒童聖經》，教師共同擬定施教內容，編入進度，成為增潤課程。 - 公教教師組織學習圈，推動校內福傳，發展專業能力，提升教學效能。
		1.5 利用「價值之星」宣傳天主教五大核心價值。 - 張貼五大價值之星 - 介紹五大價值之星	全校師生	科主席 公教老師 牧民助理	- 「價值之星」活動及比賽延期。

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	全期檢討
		-讓學生在生活中實踐五大核心價值			
		1.6 參加天主教學校宗教教育支援同行計劃(2019-2020) -啟導工作坊 -共同觀課及評課 -組織學習團，舉辦同儕備課 -參加核心價值工作坊、靈修活動、分享會		科主席 公教老師 牧民助理	- 公教老師及牧民助理已參加備課會及工作坊。 - 科組會議上檢討觀課及評課表。 - 下學年會由教區代表到校進行觀課等計劃。

(五) 財政預算：

項目	預算	實際支出	相關項目
基督小先鋒課堂及活動費用	\$5000	\$4415.9	甲(一)2.1 及 2.2
基督小先鋒手冊、隊徽、獎狀及升級獎章	\$1000	\$680	甲(一)2.1 及 2.2
禮儀用品及租用聖堂	\$3000	\$1659	甲(一)2.3
教具及參考書	\$2000	\$3550.3	甲(一)2.3
全校宗教佈置物品	\$2000	\$3703.2	甲(一)1.1，(一)2.3
活動費用及獎品	\$1000	\$863.6	甲(一)2.2，(一)2.3
基督小先鋒參加活動費用	\$2000	\$0	甲(一)2.2
車費	\$3000	\$0	甲(一)2.2
宗教小禮物	\$3000	\$395	甲(二)2.2
「良友之聲」及「樂鋒報」4 套	\$1960	\$1960	甲(二)2.3
公教報 4 份	\$960	\$960	甲(二)2.3
教師用書及《踏上星光途》網上平台費用	\$5000	\$2912.8	乙(二)1.1
「五大核心價值之星」收費計劃印製 Poster	\$3000	\$0	乙(二)1.2
宗教教育支援同行計劃	\$4600	\$0	乙(二)1.3
合計	\$37,520	\$21099.8	

(六) 科組成員：

組長：曾伊玲老師

顧問：周詠詩校長、馮停珍副校長

組員：林淑詠主任、趙妙嫦老師、蘇仲妍老師、潘偉健老師、冼靄詩老師、

謝 群老師、鄧泳珩老師、何玉鳳老師、李萊茵老師、陳美堯老師、秦佩卿老師(牧民助理)

聖伯多祿天主教小學
2019-2020 年度
中文科周年工作報告

(一) 總目標:

1. 培養學生閱讀語體文的能力。
2. 培養學生寫作的基本能力，使能運用語體文來表達。
3. 培養學生聆聽和說話的能力，並養成良好的聆聽和說話的態度。
4. 藉着本科教學，啟發學生思考，培養良好品德，增進他們對中國文化的認識。
5. 提高學生對本科學習的興趣，使他們有繼續進修本科的自學能力，並加強個人及對社會的責任感。

(二) 本年度關注事項:

1. 重品格、愛生命、展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標:

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。
3. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
4. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能。
5. 照顧學生學習的多樣性。
6. 透過專題研習及優質課業，發展學生的共通能力。
7. 發展校本課程。
8. 善用評估結果，改善學與教。
9. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現。
10. 鞏固學生閱讀的興趣，拓闊閱讀面。
11. 發展學生的潛能。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。 -正規課程： 老師檢視教材(課文、閱讀理解)，如篇章中的人具有智慧或仁愛等美德，則與學生作重點討論。 -隱蔽課程： 與圖書組舉行講故事比賽，故事之主題為：智慧/仁愛	-80%師生清晰學校的品格培育重點 -80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升 -80%學生願以正面的態度面對逆境和克服困難。 -Apaso 成就感高於 2.78 -Apaso 整體滿足感高於 2.92 -Apaso 負面情感低於 1.68 -Apaso 社群關係高於 2.88 -Apaso 師生關係高於 3.20 -75%曾參與活動的家長認同培養學生正面態度的意識有所提升	-學生問卷調查 -教師問卷調查 -月會、講座紀錄 -各科進度表 -活動紀錄 -老師觀察 -家長問卷調查	● 級組長檢視教學內容，把配合關注事項的課題，標示在進度表內。 ● 老師授課時，在相關的篇章中以提問方式引導學生作較深入的討論。老師觀察所得，學生懂得欣賞篇章人物智慧、仁愛的表現，亦明白用功讀書是累積知識的好方法。 ● 在此基礎上，建議來年的重點放在實踐方面，即結合本校「好人好事」的活動： ①鼓勵學生多觀察、欣賞同學表現出智慧、仁愛的一面，予以表揚。 ②鼓勵學生在生活中實踐上述美德，例如：運用智慧嘗試解決困難，冷靜行事，主動助人等。 -Apaso 成就感高低於 2.78，為 2.77 -Apaso 整體滿足感高於 2.92，為 3.00 -Apaso 負面情感低於 1.68，為 1.52 -Apaso 社群關係高於 2.88，為 2.97 -Apaso 師生關係高於 3.20，為 3.27

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊	● 100%老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上 ● 90%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程 ● 持份者問卷：我對教師專業發展的觀感(高於3.5)	● 進修紀錄 ● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 持份者問卷	● 「高階思維協會」協助本校六年級策劃及推行校本資優教育計劃。小六中文科教師的教學設計包含「高階思維策略」，引領學生透過特徵列舉、多想一步作為思維訓練。而情意五層次、多方觀點、另類方法等策略，為學生提供表達的機會，也是情意學習的切入點。 ● 小六科任老師在分科會議上分享教學設計及施行方法，隨後，三、四、五年級選取合適的「高階思維策略」，優化單元設計。唯因疫情影響，只能留待下學年實施及檢討成效。
	2.1.2 安排教師參與照顧學習多樣性及資優教育的專業發展課程			
	2.1.3 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展			
	2.1.4 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力			
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.1 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學習態度和習慣。	● 修訂校本「獎勵計劃」的指引及準則 ● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及培育學生的反思能力 ● 持分者問卷：「訂立自己的學習目標」及「我懂得運用學習方法」(高	● 校本「獎勵計劃」準則 ● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 持分者問卷	● 教學設計包括資訊科技的運用，如觀看短片(內聯網)作為預習、用 iPad 上載自設問題或延伸學習。優點是節省課堂時間，亦能提高學生的學習動機。 ● 在二年級的單元教學設計，學生嘗試訂立學習目標，自定合適的學習方法，最後自我檢視目標是否達成，從而反思個人的學習情況。
	2.2.2 中文科組設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力			
	2.2.3 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)			
	2.2.4 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議			

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	(中文、常識、數學) 2.2.5 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效	於 3.5) ● 70%學生認同設計課業或課堂活動能培育學生的學習動機及反思能力		老師表示：低年級學生難以用文字表達「反思學習」的部分，因此教學設計會修改為說出自己的反思內容。 ● 四、五、六年級寫作課業設自評、學生互評的部分，引導學生按學習目標反思自己的學習情況，但學生弱於提出改善建議。因此，建議老師在下學年推行時，先採取小組討論形式，引導學生共同想出不同的改善方法，再從中選出具體可行的。
2.3 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	2.3.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用 2.3.2 推廣課堂研究(lesson study)，提升教學效能 2.3.3 善用「一頁檔案」以了解學生獨特性及困難，幫助學生學習及發揮其專長 2.3.4 透過輔導教學及拔尖課程，鞏固或提升學生的學習能力 2.3.5 教學助理在課堂協助或進行個別輔導以支援有特殊學習需要的學生	● 100%老師被觀課課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，提升學生的學習自信 ● 進行抽樣面談的 SEN 學生在學習自信及效能方面有所提升 ● 課業顯示 SEN 學生能運用老師所教的策略	● 課堂觀察 ● 抽樣面談 ● 學生課業	● 從觀課所見，中文科老師運用不同策略以照顧學習多樣性，如：五感 教學、合作學習、自設問題閱讀法等，讓不同能力的學生都能投入課堂活動。 ● 科任老師認同「一頁檔案」有助了解 SEN 學生的獨特性。一方面可藉此找出各人的亮點」；另一方面，理解其學習上的困難，於課堂教學時盡量予以適切的協助。 ● SEN 學生大多缺乏自信，較少主動舉手參與活動。建議老師不妨放大其亮點，多讚賞、多表揚，進而鼓勵及訓練他們參加中文科活動及比賽，從多方面提升學習自信。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	全期檢討
全學年	1. 照顧學生的多樣性	1.1 中文科試卷內容設有不同深淺程度(低、中、高)淺易題目佔 15%-20%，較深題目佔 5%-10%。	全體學生	● 各級測考卷內有淺易的題目，也有少部分較深的題目，以「先淺後深」的形式放置，有效推動學生盡力作答。 ● 課堂教學採用「合作學習」模式，能力弱的學生由同學給予幫助，有助保持對課堂的投入程度。 ● 課堂外，設課後功輔班、讀寫樂園及小組學習(下午)，以不同形式為成績落後的同學補底，對於成績處於邊緣的學生最為收效。 ● 有老師反映 SEN 學生因害怕抄寫而放棄做試卷的重組句子，因此，新學年起，測考卷(S)的重組句子屬必定調適的題型，學生只需以數字表示重組次序，無需整句抄寫。
		1.2 應用「合作學習」教學策略以照顧學生的個別差異。	全體學生	
		1.3 老師透過共備會議分享教學心得。	全體老師	
		1.4 新上課時間表(下午時段)加入拔尖補底課程。	全體學生	
		1.5 照顧 SEN 學生： - 小一至小六進行小班教學 - 進行功課、課程及測考調適。 - 在午息開設中文、英文讀寫樂園班。 - 參與不同支援的計劃。 - 為有特殊教育需要的學生外購不同的支援服務及提供特別小組訓練。	SEN 學生	
		1.6 照顧資優/ 高能力學生 - 第一層次(全班式)。以常識科及中文科為主導，培育學生的高階思維的能力。 - 第二層次(抽離式)。為資優/ 高能力學生進行一般性增潤課程或專門性的延伸課程，以發展學生不同的才能。	資優/ 高能力學生	● 第一層次(全班式)。以常識科及中文科為主導，培育學生的高階思維的能力。(見關注事項(2)之 2.1) ● 第二層次(抽離式)：原定於六年級下學期施行，唯因疫情影響，改在新學年上學期進行。
全學年	2. 透過專題研習及優質課業，發展學生的共通能力	2.1 小一、小二及小四以主題學習形式進行跨學科的專題研習。	小一、小二及小四學生	● 本年度取消了小一、小二及小四以主題學習形式進行跨學科的專題研習。 ● 各級科任透過單元設計及共同備課優化課業質素及發展學生的共通能力。
全學	3. 發展校本課程	3.1 香港中文大學教育學院心理學系小一中文小組補充教學計劃校本延伸。	小一學生	● 本年度刪去最後四篇較深的課文(小一上學期)，教學時間較為充裕。

時段	目標	策略 / 工作	對象	全期檢討
年		3.2 提升學與教效能計劃 - 校本寫作教學策略。	小三至小六學生	● 因疫情影響，三年級下學期寫作集中教授「先甜後苦」策略。
全學年	4. 善用評估結果，改善學與教	4.1 教師參考進展性評估及總結性評估的結果，修訂相關學習目標、內容、教學策略和活動，以提高學與教的成效。	全校學生	● 評估後，科任老師針對學生的弱項擬鞏固工作紙，給予學生再學、再練的機會，對成績中等及中下的學生較為有效。
全學年	5. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現	5.1 中文、常識：全學年4次 英文：全學年6次 數學：全學年6次 另小一至小五全學年兩測兩考，小六則設有四次考試。	全校學生	● 學生課業引入多元化評估模式：學生自評、互評及家長評估，從多角度反映學生的學習表現。
		5.2 中文科加強評估的形式，例如：自評、互評、家長評等。	全校學生	
全學年	6. 鞏固學生閱讀的興趣，拓展閱讀面	6.1 參加「中文百達通」獎勵計劃 6.2 參加「電子學習平台」 6.3 推行廣泛閱讀計劃	全校學生	● 停課期間，增設網上閱讀平台「每日一篇」，讓學生保持閱讀習慣。 ● 有老師反映，二、三年級部分必讀書內容乏味，將另選圖書替代。
全學年	7. 發展學生潛能	7.1 鼓勵及訓練學生參加中文獨誦比賽	全校學生	● 獨誦：- 38人參加 - 17人獲優良獎狀 - 7人獲良好獎狀 - 2人獲季軍 - 3人沒出席比賽 - 9項賽事取消 ● 集誦隊：(一、二年級)詩詞集誦 賽事取消 (三、四年級)詩詞集誦 優良獎狀 ● 中華文化日因停課而取消。 ● 建議老師鼓勵及訓練學生參加活動，可善用學校在午息設的自由表演時段，是學生熱身及訓練膽量的好機會。
		7.2 組織集誦組參加比賽		
		7.3 中華文化日		
		7.4 鼓勵及協助學生投稿	全校學生	

(五) 財政預算：

	項目	預算	實際支出	相關項目
1	比賽獎品	\$ 1,200.00	/	甲 1.1
2	課堂活動物資	\$ 500.00	/	甲 2.2
3	第七十一屆香港學校朗誦節集誦組報名費	\$ 295.00	\$ 295.00	乙 7.2
4	中華文化日攤位遊戲獎品	\$ 1,000.00	\$ 1,986.00	乙 7.3
5	小作家獎狀及獎品	\$ 1,000.00	/	乙 7.4
6	中國語文科一站式教材		\$ 500.00	
7	中詩集誦比賽往包美達社區中心車費		\$ 1,900.00	
8	語文自由識26周同步(1下至6下)		\$ 323.00	
	總計	\$ 3,995.00	\$ 5,004.00	

(六) 科組成員：

科主任:陳玉華

科主席:趙妙嫦

副主席:何瑜、俞玲

核心組員：龐寶芝

組員：全體中文科老師

St. Peter's Catholic Primary School
General English
Annual Report 2019-2020

1. Overall aims:

- 1.1 To provide learners with an opportunity for personal and intellectual development through pleasurable learning in the medium of English.
- 1.2 To develop learners' language proficiency and an ever-improving capability to use English for further studies, pleasure and work.
- 1.3 To develop learners' generic skills, values and attitudes and expose them to rich learning experiences through encouraging the four key tasks:
 - i Moral and civic education
 - ii. Project learning
 - iii. Reading to learn
 - iv. IT for interactive learning

1. Major concerns of the year:

- 2.1 To nurture and develop students spanning the spectrum of positive and proactive values, community spirit and spirituality
- 2.2 To deepen and further enhance students' self-directed learning skills and attitudes

2 Targets of the year:

- 3.1 To nurture and develop students spanning the spectrum of positive and proactive values, community spirit and spirituality
- 3.2 To deepen and further enhance students' self-directed learning skills and attitudes
- 3.3 To implementing Listening Programme with School-based Curriculum Development Support Services EDB in P.4
- 3.4 To integrate PLP/R-W, Text Sets (DTS) and Reading Across Curriculum (RAC) in P.1,P.2 and P.3 curriculum
- 3.5 To implement enrichment / intervention programme in P.1-P.6
- 3.6 To create a language-rich learning environment
 - 3.6.1 The provision of more opportunities for pupils to extend their language learning experiences beyond the classroom
 - 3.6.2 The provision of a language-rich learning environment in school
 - 3.6.3 Organizing English Day activities

3 Plan:

(A) Plan 1: With reference to the school major concerns:

1. To nurture and develop students spanning the spectrum of positive and proactive values, community spirit and spirituality

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Evaluation
1. Enhance students' positive character development	1.1 Integrate 24 character strengths in the curriculum with the focus on Wisdom and Knowledge and Humanity	Completion of the scheme of work with 24 character strengths in both textbook teaching and reading workshop	Scheme of work	Character strengths, with focus on Kindness and wisdom and knowledge are integrated into the different themes of daily teaching which help cultivate students' positive attitude towards life.

2. To deepen and further enhance students' self-directed learning skills and attitudes

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Evaluation
2.1 To enhance the effectiveness of teaching and learning and foster the development of school-based curriculum through promoting teacher specialization in teaching professionalism	2.1.1. Organise seminars and workshops related to self-learning strategies, catering for learner diversity and gifted education for teachers. 2.1.2 Encourage teachers to attend catering for learner diversity and gifted education related seminars and workshops. 2.1.3 Enhance the capacity of core teachers through dissemination/ sharing among teachers in panel / co-planning meetings, lesson observation and assignment checking. 2.1.4 Implement various programmes with EDB and PNET, namely PLP-R/W, SuRE, Development of Text Sets	- At least two teachers disseminate in the second and third panel meetings. - All teachers attend workshops or seminars on teaching and learning strategies at least once per year. - At least two core teachers involve in lesson observation and assignment inspection and provide feedback - Completion of the learning and teaching resources of various programmes	- Teacher PD workshop record - Panel meeting minutes - Assignment inspection records - Lesson observation records - Questionnaires	2 teachers have attended DTS workshop by PNET section and they shared the resources and practice with teachers in the co-planning meeting. - Teachers apply various graphic organisers in their daily teaching and learning. - Roles of vice-panels are explicitly defined and they provide valuable suggestions and support in the panel. They are also involved in assignment checking and lesson observation which enhance the capacity of the core teachers. - Integration of the DTS, PLP-R/W and PEEGS programmes are implemented in P.1-P.3 One teaching package has been completed in December.

	and Listening Programme.			
Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Evaluation
2.2 To boost students' learning motivation and strengthening their self reflection competency	2.2.1. Boost students' learning motivation through the use of IT, diversity in learning activities, reward scheme etc 2.2.2 Design assignments with SDL strategies including setting learning targets, applying self-directed learning strategies and self reflection skills 2.2.3 Design learning tasks with SDL strategies including learning strategies, generic skills and thinking skills 2.2.4 Reflect the effectiveness of teaching and learning by co-planning meeting, lesson observation, assignment inspection and lesson study.	- Integrate learning targets and self reflection in writing assignments and Pre-lesson tasks. - At least 75% of students agree self-reflection in writing tasks is conducive to learning. - At least 90% of teachers agree the various learning tasks and assignments can strengthen students' motivation in learning. - At least 90% of teachers agree that students' self reflection skills can be enhanced through various learning tasks and assignments - All teachers apply different strategies in catering for	- Questionnaires - Lesson observation records - Pupils work	- Learning targets are designed in writing packages and pre-lesson tasks. Students learn with explicit targets and the measurable goals help students develop a good piece of writing. - Self reflection skills are integrated in the writing curriculum. PIGS organiser (Punctuation, Ideas, Grammar, Spelling) are adopted in P.3-P.6 whereas peer assessment and self reflection are adopted in P.1 to P.6. Students internalise the elements of writing. Self-directed learning strategies are continued to be implemented in the curriculum.

		learner diversity and levels of questioning in lesson.		
--	--	--	--	--

(B) Plan 2: General English Whole Year Plan

Time Scale	Targets	Strategies	Evaluation
Whole year	1. To implement Listening Programme with School-based Curriculum Development Support Services EDB in P.4	1.1 Enhancing existing capacity in developing modules of learning for listening 1.2 Fostering the teacher development through improving the school-based curriculum, especially in listening skills	2 Listening packages have developed for P.4 students with various listening skills, like identifying key words, understanding the hidden meaning in conversation etc. The packages are designed with pre-listening, while-listening and post-listening tasks with visual aids. Students show greater motivation in completing the task as the context is more authentic. - Due to the outbreak of coronavirus, the listening packages which planned to be designed and lesson support by EDB advisor that planned to be conducted in the second term were cancelled. It is suggested to be continued in the coming year.
Whole year	2. To integrate PLP/R-W, Text Sets (DTS) and Reading Across Curriculum (RAC) in P.1,P.2 and P.3 curriculum	2.1 An integration of textbook teaching and reading workshops 2.2 Implementing RAC in P.1-P.3 2.3 Setting up a print rich environment in the English room 2.4 Grouping students in different reading levels and adopting guided reading in P.2 and P.3. Integrating higher levels readers for P.2 and P.3 students. 2.5 Integrating various reading texts into the curriculum in P.1,P.2 and P.3 2.6 Employing an ELTA to conduct P.2 reading lessons and a CA in P.1,P.3 lessons 2.7 Reinforcing phonics learning in P.1-P.3	- From lesson observation, students enjoy having lessons with NET teachers in the English room. They participated actively and greatly engaged in the activities. NETs mark the students' work seriously and they have a more thorough understanding of the students' performance which help reflect in learning and teaching. - Advisory teacher from PNET provides support for the integration. She joined the co-planning meeting and had classroom support with teachers. She also provides abundant useful learning resources and valuable suggestions in developing the curriculum. - Due to the outbreak of coronavirus, the integration of the various programmes is suggested to be continued in the coming year.
Whole year	3. To implement enrichment / intervention programme in P.1-P.6	3.1 Design learning resources with different focuses and levels to suit the learner diversity. 3.2 Design learning resources and conduct enrichment lessons for more able students in P.5 and P.6 by NET and ELTA 3.3 Train English ambassadors to carry out school activities	- Worksheets are designed with three levels to cater for learning diversity. The curriculum is set according to students' weaknesses with reference to different modes of assessments. - Our NET teachers conduct enrichment programme which focuses on speaking and reading skills for more able P.3 and P.6 students once a week.

Time Scale	Targets	Strategies	Evaluation
Whole year	4. To create a language-rich learning environment	4.1 The provision of more opportunities for pupils to extend their language learning experiences beyond the classroom Organizing different types of extra-curricular activities, including Saturday English activities, Day 6 ECA, Visits, Solo Verse Speaking Contest, Choral Speaking Contest, game booths, Fun Day, etc	Every Day 1 and Day 4, students can play games and interact with the English Ambassadors during lunch recesses. A great range of activities, including story-telling, games, arts and craft, thematic video sharing etc is designed. Mainly lower primary students join the activities. English activities are also conducted in the English room every Tuesday and Thursday morning.
		4.2 The provision of a learning-rich learning environment in school - Displaying authentic materials, like posters, mobiles, signs, slogans, pupils' work, instructions etc around the school premises - Regular board display in the corridor - Setting up of English corners in the classroom and English room - Conducting English morning assembly - Teaching prayers and songs in English	- The school has created a language-rich environment by displaying authentic materials around the school premises, regular board display, setting up of English corners in the classrooms, morning assembly, participating in various activities which can help in creating a language rich environment. - P.5 and P.6 English ambassadors help conduct a variety of activities regularly. Students participate actively and they show more confident in communicating with others in English. All of them enjoy conducting different kinds of activities with NET teachers. They are provided with ample opportunities to speak in English with their classmates and teachers.
		4.3 Organizing English Day activities - Morning Assembly - Game booths at lunch recess on Day 1 and Day 4 - Morning reading activities	

5. Budget

Item	Budget	Expenditure	Related targets
Teaching resources:			
• P.1-P.3 PLP-RW programme: Teaching and learning materials	\$ 1,000	\$ 984.6	B.2
	\$ 800	\$ 1049.3	B.2
• P.1-P.3 PLP-RW programme: Teaching resources	\$ 650	\$ 650	
• Longman teaching resources	\$ 500	\$ 850	
• Miscellaneous			
Extra-curricular activities:	\$ 295	refunded	B.5.1
• Entry Fee for Choral Speaking Contest	\$ 400	\$ 215	B.5.1
• Speech Festival (Selected books and props)	\$ 2,000	\$ 1448.6	B.5.3
• Presents for English Day activities	\$ 200	/	B.5.2
• Photos for Parents Day / Open Day	\$ 100	/	B.5.2
• Resources for creating English environment			
Total:	\$5,945	\$4,547.5	

6. Panel Members:

A. Panel Chairperson: Lam Suk Wing

B. Vice Panel Chairperson: Leung Yim Ching, Chan Mei Yiu

C. Panel core Members: Chan Yin Nei, Sin Oi Sze, Leung Wai Chu, Chung Chi Mei

D. Members: All English teachers

聖伯多祿天主教小學
2019-2020 年度
數學科週年工作報告

(一) 總目標：

1. 引起兒童對數學學習的興趣。
2. 啟發兒童的數學思考，培養兒童的創造能力。
3. 教授基本的數學概念及計算技巧，為中學的數學及科學的學習奠好基礎。
4. 讓兒童學習運用數學解決日常生活的問題。
5. 誘導兒童對數、圖形、規律及結構的欣賞。

(節錄自小學課程綱要)

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。
3. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
4. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能。
5. 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展。
6. 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗。
7. 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力。
8. 引入外界資源或支援，協助科組於課堂實踐自主學習。
9. 提升學生的速算能力。
10. 提升學生的學習數學的興趣。

(四)工作計劃

(甲) 關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。 -數學科組將8項性格強項及智慧與知識和仁愛兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。	各級於課堂上將8項性格強項及智慧與知識和仁愛兩種美德概念滲入課程	-紀錄表	各級組長	數學科已將知識、智慧和仁愛三種美德滲入課程，並標示於進度表內，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	全期檢討
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊	● 100%老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上	● 進修紀錄 ● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 持份者問卷	課程主任、科組主席	● 上學期科副主席已參與觀課、評課及檢視學生課業，促進教師團隊對學科發展的認知與承傳，有助培訓核心小組成員推動科務發展。
	2.1.2 安排教師參與照顧學習多樣性及資優教育的專業發展課程	● 90%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程		校長、SENCO、科主席	
	2.1.3 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展	● 持份者問卷：我對教師專業發展的觀感(高於3.5)		課程主任、中、英、數、常科主席	
	2.1.4 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力			科主席	
2.2 提升學生學習動機，培	2.2.1 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學	● 修訂校本「獎勵計劃」的指引及準則 ● 90%老師認同設計	● 校本「獎勵計劃」準則 ● 教師問卷	課程主任	● 從課堂觀察所見，大部份教師能預先鋪設預習，善用資訊科技於課堂上即

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	全期檢討
育學生自我反思能力	習態度和習慣。	的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及培育學生的反思能力 ● 持分者問卷:「訂立自己的學習目標」及「我懂得運用學習方法」(高於3.5) ● 70%學生認同設計課業或課堂活動 ● 能培育學生的學習動機及反思能力	● 課堂觀察 ● 持分者問卷	數學科主席	時分享或學習評估及進行匯報。多元化的教學策略，有效提高學生的學習動機，學生上課表現積極、投入。 ● 從課堂觀察所見，大部份的教師能透過課堂活動讓學生以自我檢視的方式及透過同儕之間的互助，反思個人的學習情況及提出改善建議。但數學科設計的自主學習課業因疫情停課，有關課業需延至下學年進行。 ● 教師認為共備、觀課、課研及檢視學生課業，蒐集顯證，能協助教師反思學與教的成效。
	2.2.2 數學科組設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力 小三至小六：學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議 小三至小六摘錄筆記(記下公式、單元內較困難的題目、利用溫氏圖)			數學科主席	
	2.2.3 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)			課程主任、數學科主席	
	2.2.4 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效			課程主任、數學科主席	
2.3 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	2.3.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用	● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，令學生學習更有自信 ● 抽樣調查有特殊學習需要的學生的學習自信及效能有所提升	● 課堂觀察 ● 學生抽樣調查	數學科主席	● 科任老師在上學期的課堂上運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，令學生學習更有自信，同時亦能提升學生的學習動機。
	2.3.2 於中英數三科推展課堂研究(lesson study)，提升教學效能				
	2.3.3 透過分組學習，鞏固或提升學生的學習能力				
2.4 檢視及更新常	2.4.1 檢視及更新數學科課程，加入 STEM 學習元素，提供多元	● 數學科課程加入 STEM 學習元素	● 數學科進度表	數學科主席	● 因疫情停課，由教育大學帶領更新數學課程，加入 STEM 學習元素的計劃需

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	全期檢討
識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展	化的活動，以提升學生學習科學、科技和數學的興趣	● 數學科各設計最少 1 個加入 STEM 元素的學習活動	● 活動紀錄		延至下學年才進行。
	2.4.2 數學科於不同年級，以一個課題 / 單元加入 STEM 元素的學習活動 ● 三、四（設立） ● 五、六年級（優化）				
2.5 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗	2.5.1 靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果	● 舉辦或帶領學生參與有關 STEM 的活動、比賽或展覽共 4 個或以上	● 科組活動紀錄	STREAM 組、常識、電腦認知及數學科主任	● 受到今年社會活動和疫情影響，科組的比賽及活動未能舉行，影響成效。
2.6 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力	2.6.1 教師繼續在數學科運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力	● 90%被觀課堂能提供機會，讓學生應用資訊科技或不同的學習策略，促進自主學習的能力	● 課堂觀察 ● ECLASS 借用紀錄	數學科主任	● 據課堂觀察，科任於課堂上運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力。同時由於現在是利用單一輸入軟件(POWER LESSON)，省卻學生登入時間，令課堂更流暢。 ● 根據 eclass 紀錄，數學科老師自 11 月中開始，平均每天都有最少 2 班借用平板電腦於課堂中運同，反映老師能善用平板電腦教學，以增加師生互動，強化學生的自主學習能力。
	2.6.2 善用學與教的資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力				
2.7. 引入外界資源或支援，協助科組於課堂	2.7.1 數學科參與教大優質教育基金計劃	● 完成相關計劃的備課、觀課及評課等活動。	● 校本計劃紀錄 ● 分科會議紀錄 ● 課堂觀察	課程主任、數學科主任	● 學校本年度成功參與教育大學舉辦的 QEF “運用編程作為教學法教授數學及常識科的學科知識及培育運算思維”教師培訓計劃，發展校本的 STEM 課程，可惜因疫情關係，計劃延至下學
	2.7.2 教師參與計劃相關的培訓及分享活動，加深對 STEM 活動的認識。				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	全期檢討
實踐自主學習	2.7.3 教師組成學習圈，透過參與共同備課、觀課及評課等活動，於課堂應用不同策略實踐自主學習。				年進行。
	2.7.4 參與計劃的教師於科組會議上作分享。				

(乙) 工作計劃二：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 組織	全期檢討
全學年	1. 提升學生的速算能力	1.1 教授有關速算方法 1.2 1 月份舉行速算比賽	小一至小六	小一至小六	/	● 測試版的速算比賽有部份同事已進行，他們反映學生進行時有機會會彈出程式，而有關問題亦已向有關機構反映。不過由於疫情關係導致有關比賽取消，要留待下學年再進行測試。
全學年	2. 提升學生的學習數學的興趣	2.1 優化實作評量活動，全年最少兩次。 2.2 六月份為學生利用 ipad 進行數學遊蹤。 2.4 添置相關教具。 2.5 舉辦親子創作比賽(小一至小二)及小三至小六 STEM 活動。 2.6 小三至小六全年最少兩次使用 STAR 平台作網上練習。 2.7 鼓勵學生參與校外比賽	全校學生	科主席及各科任	/	● 1 月底開始使用 STAR 平台，進行網上練習，4 至 6 年級學生大部份能完成。小三學生，因為疫情關係導致科任未能教授有關登入方法，令小三學生未能順利登入有關係系統，完成有關課業。 ● 由於教育局宣佈停課關係，使 2.1、2.5 和 2.7 三個項目的活動取消。

(五) 財政報告：

<u>項目</u>		<u>預算</u>	<u>實際支出</u>	<u>相關項目</u>
比賽費用	\$	500.00	/	二. 2.7
教具添置	\$	1,000.00	\$ 1000	二. 2.4
科組禮物	\$	2,800.00	\$ 117	二. 1.2 二. 2.2 二. 2.5
合計			\$ 1117	

(六) 科組成員：

科主任：柯培成

科主席：劉志健

副主席：郭紫珊、余志豪

核心組員：吳瑩瑾

組員：全體數學科老師

聖伯多祿天主教小學
2019 - 2020 年度
常識科 周年工作報告

(一) 總目標：

課程宗旨

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同福祉；
3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
5. 關心及愛護環境，實踐綠色生活。

學習目標

1. 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧人際關係的價值觀；
2. 了解香港社會的發展和轉變，欣賞和尊重香港的多元文化；
3. 關心家人、社會、國家以至整個世界，從而明白自己在這些環境中所擔當的角色和應履行的責任，尊重法治精神，為共同福祉努力；
4. 對探索科學和科技世界產生興趣，並能綜合和應用科學與科技的知識與技能，解決日常生活中的問題；
5. 了解科學及科技發展對人類社會和環境產生的影響，實踐綠色生活；
6. 發展有效及符合道德地運用資訊及資訊科技的能力，持續學習。

〈小學常識科課程指引(小一至小六) 2017〉

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。
3. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程；
4. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力；
5. 檢視及更新常識科課程以配合 STEM 教育的發展；
6. 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗；

7. 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力；
8. 透過專題研習及全方位學習，提高學生的學習興趣和發展學生的探究和共通能力；
9. 透過科學探究活動，培養學生探究的能力。
10. 支援教師教學。

(四) 工作計劃：

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧、知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。 - 常識科將知識、智慧和仁愛三種美德滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息	● 進度表標示有關強項和美德	● 進度表	➤ 常識科已將知識、智慧和仁愛三種美德滲入課程，並標示於進度表內，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	2.1 鼓勵學生學以致用，將環保訊息推廣至社區，讓學生關注社區環保問題。 - 培養學生關注社區環保問題的態度，並指導學生作出積極回應。 - 小四學生透過專題研習(共建美好環境—綠色生活齊起錨)提升他們對保護環境的認識	● 學生能在專題研習中最少提出三項保護環境措施	● 專題研習報告	- 小四學生已開展專題研習(共建美好環境—綠色生活齊起錨)，培養學生關注社區環保問題的態度，並指導學生作出積極回應，提升他們對保護環境的認識並提出保護環境措施。但受到疫情停課影響，復課後不宜安排專題研習這類小組活動，故學生下學期未能完成整個專題研習。

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展 2.1.2 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力(香港教育大學，運用編程作為教學法教授常識科知識及培育運算思維)(五年級)	● 老師於分科會議中分享教學成學	● 進修紀錄 ● 課堂觀察	➢ 教育局已批准有關計劃 ➢ 由於受到疫情停課影響，有關老師培訓將順延至下一學年進行。
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.1 常識科組設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力(小三至小六) 2.2.2 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)(小一至小六) 2.2.3 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議(小五至小六) 2.2.4 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效	● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及培育學生的反思能力(小三至小六) ● 70%學生認同設計課業或課堂活動能培育學生的學習動機及反思能力(小三至小六)	● 教師問卷 ● 課堂觀察	➢ 由於受到疫情停課影響，小三至小六未能完成自主學習課業，因此未能評估學生的學習成效。
2.3 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展	2.3.1 檢視及更新常識科課程，加入 STEM 學習元素，提供多元化的活動，以提升學生學習科學、科技和數學的興趣 2.3.2 常識科於不同年級，按年建立及優化校本 STEM 課程，加強「手腦並用」及「綜合和應用知識與技能」的訓練 ● 五年級(優化)	● 常識科課程加入 STEM 學習元素 ● 常識科設計最少 1 個加入 STEM 元素的學習活動	● 常識、電腦認知及數學科進度表 ● 活動紀錄	➢ 五年級學生利用新設計的單元學習計劃，在常識科課堂中應用閉合電路的知識，並配合電腦科所學的 micro:bit 編程，設計及製作「電路迷宮遊戲」。學生大都能成功製作「電路迷宮遊戲」。活動能加強學生「手腦並用」的能力，學生對學習過程感興趣。但受到疫情停課影響，學生未能完成整

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
				個單元學習。
2.4 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗	2.4.1 靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果	● 舉辦或帶領學生參與有關 STEM 的活動、比賽或展覽共 6 個或以上	● 科組活動紀錄	➤ 受到疫情停課影響，取消小六數理科技日活動。
	2.4.2 透過不同渠道，讓學生閱讀及分享與 STEM 相關的書籍，提升學生的學習興趣，從而促進學生自主學習的能力	● 學生對閱讀 STEM 類別圖書感興趣	● 圖書館 STEM 類別圖書借閱記錄	➤ 小五及小六學生已透過專題研習閱讀 STEM 相關的書籍 ➤ 從教師的觀察，小五及小六學生透過專題研習閱讀 STEM 相關書籍，能豐富學生學習 STEM 的經驗，建議來年閱讀材料可多滲入 STEM 的課題，藉此提升學生的自主學習能力。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	全期檢討
全學年	1. 透過專題研習，提高學生的學習興趣和發展學生的探究和共通能力	1.1 優化小一至小六的專題研習	全校學生	常識組及圖書館主任	➤ 三、五年級已完成，學生感興趣。 ➤ 六年級順利完成，學生十分感興趣，認為活動富挑戰性。 ➤ 由於受到疫情停課影響，一、二、四年級的專題研習取消。
		1.2 小一至小六學生全學年進行最少一次專題研習	全校學生	常識組及圖書館主任	

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	全期檢討
		1.3 與電腦科(Google Forms)合作進行小四跨科專題研習(問卷調查)	四年級學生	常識組及電腦科主席	
全學年	2. 透過全金方位學習，深化課堂所學，培養學生人文素養，建立正面的價值觀	2.1 小一至小六學生全學年進行最少一次全方位學習活動	全校學生	常識組	➤ 三、五年級參觀因社會事件而取消。 ➤ 由於受到疫情停課影響，一、二、四、六年級的參觀活動取消。
全學年	3. 透過科學探究活動，培養學生探究的能力	3.1 優化小一至小六的科學探究校本課程	全校學生	常識組	➤ 一年級順利完成，透過 STEM 活動中，學生能學以致用，掌握當中的科學原理。 ➤ 二年級順利完成，學生初步認識摩擦力的原理，有助學生學習高小的科學原理。 ➤ 三年級已完成。因實驗過程涉及用水，所以要注意課室秩序。 ➤ 四年級在教學助理入班幫助下，已順利完成。 ➤ 五年級已完成，建議科任提醒學生多留意公平測試的重要。 ➤ 六年級順利完成，學生感興趣和能掌握。
		3.2 小一至小六學生全學年進行最少兩次科學探究活動	全校學生	常識組	
全學年	3. 支援教師教學	4.1 購買網上資源及參考書	教師	常識組	➤ 已購買教育出版社網上資源，教師表示內容豐富，教材有助教師應用在日常的教學中。

(五) 財政預算：

項目	預算	實際支出	相關項目
1. 活動及比賽	\$2300	\$1450.33	甲.2.3 及 甲.2.4
2. 專題研習及全方位學習	\$300	\$257	乙.1.2
3. 科學探究活動材料及用具	\$2000	\$331.8	乙.3.
4. 教學網上資源及參考書	\$500	\$325	乙.4.
總計：	\$5100	\$2364.13	

(六) 科組成員：

科主任：陳偉健

科主席：賴東巧

副主席：盧盈、曾彥藍

核心組員：潘偉建

組員：全體常識科老師

聖伯多祿天主教小學
2019-2020 年度
普通話科周年工作報告

(一) 總目標：

1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
2. 增進與本科有關的語言知識，以及對中華文化的認識。
3. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

(本科課程以培養學生聽、說普通話的能力為主，培養朗讀能力、拼寫能力及增進與本科有關的語言文化知識為輔。)

摘錄自『普通話科課程指引 2017』

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
3. 營造普通話語境，提高學生學習普通話的興趣和信心。
4. 善用資訊科技，強化學生自主學習的能力。
5. 提早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎。
6. 提升普通話教師的專業知識。
7. 提升學生說普通話的自信心和興趣。

(四)工作計劃

(甲) 工作計劃一：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。 -將「智慧與知識」和「仁愛」兩種美德概念滲入適當的課題，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。(見進度表)	-科任能將「智慧與知識」和「仁愛」兩種美德概念滲入適當的課題，能幫助學生建立正面的人生態度。	-課堂觀察	-本學年，各級科任老師已將「智慧與知識」和「仁愛」兩種美德概念滲入適當的課題，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.1 普通話科設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力。	-90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力 -80%學生認同普通話科設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標的能力	-問卷	-上學期，各級科任老師已向學生介紹普通話科自主學習的平台，配合學生自訂的學習目標學習，提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。 -透過網上問卷，有 100%科任老師認同普通話科設計的課業或 課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力。 -由於疫情停課關係，未能收集學生問卷的數據。 -下學年會繼續向學生介紹更多自主學習平台，例如課室的普通話科教材及其他網上平台。

(乙) 工作計劃二：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討
全學年	1. 營造普通話語境，提高學生學習普通話的興趣和信心。	1.1 Day2 及 5 為普通話日，鼓勵學生以普通話與別人交談。 1.2 科任老師於課堂以外的時間以普通話跟學生交談。 1.3 於校內設施的適當位置標貼附有漢語拼音的字卡及名人名句。	全體學生	科主席 科任老師	-就觀察所見，各項營造普通話語境的措施，的確能增加學生聽說普通話的機會，並提高學生學習普通話的興趣和信心。 -由於學校正進行多項大型工程，故未能於校內設施的適當位置標貼附有漢語拼音的字卡及名人名句。
全學年	2. 善用資訊科技，強化學生自主學習的能力。	2.1 安裝合適的 iPad Apps，讓學生自學普通話。 2.2 提供普通話網上學習平台予學生自學普通話。 2.3 製作普通話節目，於校園電視台播放。	全體學生	科主席	-已於 9 月初安裝了合適的 iPad Apps，而普通話網上學習平台亦已於 10 月開放予學生自學普通話。 -已在本校網頁「學與教」內更新網上學習平台。 -校園電視台普通話節目，原於下學期播放，但因疫情停課，未能進行拍攝。 -全體老師均認同善用資訊科技，能強化學生自主學習的能力。
全學年	3. 提早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎。	3.1 善用『一站式套裝』進行教學。 3.2 借助合適的 iPad Apps 及普通話網上學習平台教授漢語拼音。	全體學生	科任老師	-科任老師均表示善用一站式套裝、借助合適的 iPad Apps 及普通話網上學習平台進行教學，能提早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎。
全學年	4. 提升普通話教師的專業知識。	4.1 鼓勵老師參加普通話進修課程、工作坊、研討會及分享會。	科任老師	科主席	-數位老師已於學期初參加普通話工作坊，並表示可促進學與教的效能。 -科主席會繼續盡力尋找相關資料，鼓勵老師來年繼續參加普通話進修課程、工作坊、研討會及分享會，並在科務會議中分享得著。
全學年	5. 提升學生說普通話的自信心和興趣。	5.1 於四至六年級招募「普通話大使」，協助普通話組進行各項活動。 5.2 推薦學生參加校外朗誦比賽（集誦及獨誦）。	全體學生	科主席 科任老師	-四至六年級共招募了 24 位「普通話大使」，協助普通話組進行各項活動，但因疫情停課關係，活動未能如期進行。 -第 71 屆校際朗誦節，成績如下：

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討
		5.3 鼓勵學生參加香港理工大學主辦的小學普通話水平考試。 5.4 與中文科及圖書組合辦攤位遊戲。 5.5 物色坊間普通話話劇團到校演出。 5.6 舉辦課後普通話拼音班。	全體學生	科主席 科任老師	一、二年級初級組集誦(因社會活動取消) 獨誦：優良(4人) -2019年11月3日進行的『香港理工大學小學普通話水平測試』已於2月公布成績，考獲D等或以上的學生可獲發證書。 (B:7人,C:10人,D:5人,E:2人) -下一次報名日期在本年6月，有17位同學報名參加。 -原於7/2便服日與中文科合辦攤位遊戲，但因為疫情原因停課而取消。 -小學巡迴普通話教育劇場《多功能度假村》原被列為候補名單，但教育劇場的表演因為疫情已取消。 -上學期已於課後開辦普通話拼音班，共12位一及二年級的學生參加，由「語言通」機構提供服務。受疫情影響，未能完成課程，餘下的課程費用已退還予家長。 -全體老師均同意各項策略均能提升學生說普通話的自信心和興趣。

(五) 財政報告：

項 目	實際支出	相關項目
購買『一站式套裝』(包括：「教師資源中心」使用權、印刷本教材、電子教材等)	\$ 500.00	乙 3.1、3.2
集誦比賽報名費用	\$ 295.00	乙 5.2
普通話科活動獎品	\$ 0.00	乙 5.4
合計	<u>\$ 795.00</u>	

(六) 科組成員：

科主任：張學邦

科主席：吳雯雯

副主席：黎瓊葦

組員：全體普通話老師

聖伯多祿天主教小學
2019-2020 年度
視覺藝術科周年工作報告

(一) 總目標：

1. 培養創意及想像力：
 - 1.1 透過積極參與視覺藝術的評賞與創作，學生將發展出一些新穎的方法，以提高想像力、創意和表現能力。
 - 1.2 學生可利用視覺藝術表現某些和他們自己、周遭環境及藝術家作品相關的主題和課題。
2. 發展技能與過程：
 - 2.1 學生學會利用視覺語言、不同的視覺藝術表現形式、物料和技術作創作。
 - 2.2 學生在創作、描述和表達的過程中，亦可發展語言描述、詮釋、對話及溝通的技巧。
 - 2.3 學生能培養不斷探索和試驗的正面態度。
3. 培養評賞藝術的能力：
 - 3.1 學生能根據藝術作品和藝術家的背景資料並以個人經驗、訓練、文化、判斷作參考。
 - 3.2 學生學習詮釋作品時，會獲得作出批判性、有根據和理性回應的能力。
4. 認識藝術的情境：
 - 4.1 學生學習理解藝術作品的情境因素，包括美術史、個人、社會、文化及意識形態。
 - 4.2 學生認識視覺藝術作品的意義和價值。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。
2. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。
3. 鼓勵學生參加校外各項比賽
4. 鼓勵學生培養帶備所需視藝用品上課的習慣
5. 鼓勵學生應用資訊科技進行學習。
6. 培養學生評賞藝術的能力
7. 營造創意校園文化
8. 透過拔尖計劃，提升學生的學習技能。
9. 提升學生的學習效能。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1.1 加強生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	1.1.1 藉朋輩支援輔導服務和推動全校學生參與服務，加強學校的接納和互助文化，共建關愛校園。 - 每班設立2位「視藝大使」，協助老師於視藝堂的工作及，如：派發視藝用品，清潔班房等。 - 各班的視藝大使需輪流到視藝室，為午間活動當值。 - 表現良好者，於每學期最多可獲伯多祿護照簽名10個。	● 80%教師認同「視藝大使」能推動學生參與服務，加強學生的生命教育及讓學生發揮關愛和互助精神。 ● 75%學生認同「視藝大使」能認真協助老師處理視藝堂的工作。	- 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 教師觀察	- 100%視藝教師均認同或讚賞「視藝大使」的表現。能建議來年繼續推行「視藝大使」計劃，讓同學們有更多展現才能和服務精神的機會。 - 75%學生均認同或讚賞「視藝大使」的表現及協助老師處理視藝堂的工作。 - 80%老師透過觀察，均認同「視藝大使」能發揮關愛和互助精神。

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊。 - 設一次視藝教師工作坊，增進教師的視藝知識和教學策略。	● 100%視藝科老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上。 ● 90%視藝科老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化視藝科的教學技巧。	- 進修紀錄 - 教師問卷 - 課堂觀察	- 上學期全體老師均參與了由視藝科舉辦的「開心班房日」工作坊，過程生動有動，更能學習啟發學生的創意。而另一次工作坊因疫情關係而取消。 - 80%視藝老師認同透過「開心班房日」工作坊，能優化教學技巧，以啟發學生的創意。建議來年繼續推行視藝科工作坊，以增進教師的視藝知識和教學策略。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.1 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議。 - 一至六年級之視藝科課程均設有「視藝歷程檔案」。 - 從「視藝歷程檔案」裡，學生在不同創作階段自評和互評，自我審視自己的學習情況。	● 90%老師認同「視藝歷程檔案」能培育學生的反思能力。	- 教師問卷 - 課堂觀察	- 一至六年級之視藝科課程已設有「視藝歷程檔案」。學生能在不同創作階段自評和互評，自我審視自己的學習情況。 100%老師認同「視藝歷程檔案」能培育學生的反思能力。建議同學們來年繼續以「視藝歷程檔案」進行學習。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	全期檢討
九月至五月	1. 以單元式實踐教學，培育學生探究、批判及創造的能力	1.1 根據香港教育局的《視覺藝術科課程指引》，於每單元設立四大學習目標—培養創意及想像力、發展技能與過程、培養評賞藝術的能力及認識藝術的情境，增強學生創作及評賞藝術的能力。	全校學生	● 教師在擬定全年視藝課程時，已從四大學習目標—培養創意及想像力、發展技能與過程、培養評賞藝術的能力和認識藝術的情境出發，製作不同的單元課程。建議來年繼續以四大學習目標出發，擬定視藝科課程。
九月至五月		1.2 於每單元內，創作及評賞兼備，學生透過校本《視覺藝術歷程檔案》發展創作，培育他們觀察分析、探究及創造的能力。	全校學生	● 大部分學生透過《視覺藝術歷程檔案》，能進一步探究作品的可塑性，更審視自己的評賞能力。建議來年在課程上，繼續重視創作及評賞，讓學生多觀察分析和有深度的創作。
全年	2. 提供學生更多創作機會，營造校內和校外的視覺藝術氛圍	2.1 於校園設立「伯多祿藝廊」，讓學生有更多展示視覺藝術作品的機會。	全校學生	● 原定於下學期將更換「伯多祿藝廊」的視藝作品，但因疫情關係，未能收集同學的新作品，故未能更換。建議來年繼續設立「伯多祿藝廊」，讓同學有更多展示作品的機會。

時段	目標	策略/工作	對象	全期檢討
九月至五月		2.2 開視藝拔尖小組及視藝興趣班，讓同學有更多參與視覺藝術創作的機會，為校園增添更多藝術品。 ● 視藝小豆苗 ● 伯多祿視藝之星 ● 輕黏土初小課程(P. 1-3) ● 黏土藝術創作(P. 4-6) ● 3D 筆立體打印創作課程(P. 3-6)	對視藝科有興趣或視藝科成績較優秀的同學	● 已開設 2 組藝拔尖小組。課外活動方面，已開辦 3D 筆立體打印創作課程和輕黏土初小課程，但黏土藝術創作因人數不足，而沒有開辦。建議來年繼續開設 2 組藝拔尖小組。課外活動方面，則開辦 2 班輕黏土(初小)班和 1 班 3D 筆立體打印創作課程。
十月至五月		2.3 參與香港藝術發展局主辦的《校園藝術大使》計劃。於校內揀選校園藝術大使介紹藝術作品和協辦視藝科的活動。	2 位校園藝術大使	● 本年度已揀選 5A 卓泳好和 6A 伍珈穎，代表本校參加《校園藝術大使》計劃。建議來年繼續參與香港藝術發展局主辦的《校園藝術大使》計劃。
十月至六月		2.4 設立《視藝午間創作》時段。於每循環周，視藝室會開放 3 天予同學創作。主題包括：油畫創作、馬賽克創作、藝術扎染等。開放時，會有老師當值指導，而各班的「視藝大使」則會輪流在午息到視藝室當值。	全校學生	● 《視藝午間創作》已開展，各年級的同學可在午息到視藝室進行不同創作。建議來年繼續於午間開放視藝室，讓學生進行《視藝午間創作》。
十一月		2.5 全校參與《第二十五屆校運會場刊封面設計比賽》	全校學生	● 《第二十五屆校運會場刊封面設計比賽》已進行完畢。冠軍為 2A 易施雯，亞軍為 5B 杜紹芳，季軍為 3B 陳敏妮。建議來年繼續進行校運會場刊封面設計比賽。
十一月		2.6 小三視覺藝術創作工作坊 透過活動，增加三年級學藝術創作的機會。以及透過校外藝術家的藝術分享和創作指導，啟發同學的藝術潛能。	小三全級同學	● 小三視覺藝術創作工作坊已於十一月尾完成。全級小三同學用了三堂時間，在禮堂共同創作了一件以花朵作主題的藝術品。另一次工作坊因疫情關係而取消。建議來年繼續聘請外間機構，進行視藝工作坊。

時段	目標	策略/工作	對象	全期檢討
十二月		2.7 參與香港美術教育協會主辦的《「創意學生獎勵計劃」成果展》。 展覽舉辦場地：九龍石硤尾白田街 30 號賽馬會創意藝術中心	於「創意學生獎勵計劃」得到優異成績的學生	● 《「創意學生獎勵計劃」成果展》已在 2 月 3 日完成展出。是次展覽展出了本校二十多位同學的作品。來年因未能參與「創意學生獎勵計劃」，故不會參與下年的《「創意學生獎勵計劃」成果展》。
二月		2.8 校內的《家長教師懇談日 2020》舉辦年度視藝展，展示全校同學的視藝作品。	視藝拔尖組的學生	● 因疫情關係，《家長教師懇談日 2020》取消。
三月		2.9 參與康樂及文化事務署主辦的《香港花卉展覽繪畫比賽 2020》。	全校學生	● 由於康樂及文化事務署主辦的《香港花卉展覽繪畫比賽 2020》已取消，故同學們今年不會參與是次比賽。建議來年繼續參與《香港花卉展覽繪畫比賽 2021》。
五月		2.10 小五視覺藝術創作工作坊 透過活動，增加五年級學藝術創作的機會。以及透過校外藝術家的藝術分享和創作指導，啟發同學的藝術潛能。	小五全級同學	● 小五視藝工作坊原定於二月尾進行，但因停課關係，舉辦日期會延期。建議來年將舉辦高小視藝工作坊，年級待定。
五至七月		2.11 與香港鐵路主辦的《港鐵社區畫廊》，以海怡半島站作展覽場地。	全校學生	● 本校已在六月參與《港鐵社區畫廊》海怡半島站的展出。建議來年將繼續參與《港鐵社區畫廊》，建議車站為海怡半島站。
六月		2.12 與三間小學，包括：沙田圍胡素貞博士紀念學校、港九街坊婦女會孫方中小學及浸信會天虹小學合辦《視藝聯校交流日》（名稱待定），讓同學們透學藝術創作，與其他小學的學生作視藝交流。	視藝拔尖組的學生	● 因疫情關係，《視藝聯校交流日》取消。

(五)財政報告：

項目	預算	相關項目
佈置校園之物料	\$ 2 8 5 6 . 7 5	四乙 2.1
視藝拔尖小組之材料	\$ 1 5 6 0 . 0 0	四乙 2.2
《視藝午間創作》	\$ 1 6 9 4 . 1 3	四乙 2.4
購買佈置《「創意學生獎勵計劃」成果展》之物料	\$ 4 0 9 . 6 0	四乙 2.7
總計：	\$ 6 5 2 0 . 4 8	

(六)科組成員：

科主任： 吳慧嫻

科主席： 蔡鎮業

副主席： 鄭寶宜、何婉瑜

組 員： 全體視藝科老師

聖伯多祿天主教小學
2019-2020 年度
音樂科周年工作報告

(一) 總目標：

1. 培養創意及想像力 - 引導學生發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，以培養創意和想像力。
2. 發展音樂技能與過程 - 發展學生的演奏技巧以體驗和表現音樂，在實踐過程中，重視培養音樂想像力和音樂感。
3. 培養評賞音樂的能力 - 引導學生理解音樂並作出回應和評賞，以培養審美能力。
4. 認識音樂的情境 - 讓學生認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習的能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 利用網上學習平台，培養學生主動學習的能力，發展學生對音樂的創意及想像力。
3. 培育學生自主學習的能力，鼓勵學生進行創作自製樂器。
4. 透過創作活動，培養學生對音樂的創意及審美能力。。
5. 透過訓練、觀摩、表演及比賽，提昇學生的音樂技能和音樂感。
6. 透過觀賞或聆聽不同類型的音樂表演，擴闊及豐富學生的音樂領域，並培養評賞音樂的能力。
7. 透過工作紙的練習，全面有系統地提升及鞏固學生的樂理知識。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過學習聖歌，體會基督精神及上音樂課時詠唱或播放有關良好品格或愛生命的歌曲，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。	● 80% 學生認同對正面人生態度的意識有所提升。	● 課堂觀察	● 透過學習聖歌及上音樂課時詠唱有關良好品格或愛生命的歌曲，能使學生建立正面的人生態度。

關注事項(2)：強化學生自主學習的能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 利用網上學習平台，培養學生主動學習的能力，發展學生對音樂的創意及想像力。	1.1 老師提供不同的網上學習平台，讓學生在課堂外自行進行自主學習。	● 70% 學生有進行網上自主學習。	● 問卷	● 上學期透過老師提供音樂科網上學習平台，學生有興趣進行自主學習。 ● 下學期因疫情停課，老師已透過製作音樂科 power lesson 及分享網上音樂片段，讓學生進行自主學習和觀賞。跟據學生的網上收看點擊率，全校大約有30%學生在停課期間有收看，參與學習的人數較少，未能達標。建議復課之後，老師在課堂上重溫 power lesson 內音樂科的教材，一方面提點學生怎樣使用網上學習，另一方面再鼓勵學利用網上學習平台進行自主學習。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討
全年	1. 培育學生自主學習的能力，鼓勵學生進行創作自製樂器。	1.1 鼓勵小二學生進行創作自製樂器。	小二學生	二年級音樂老師	● 由於疫情停課，下學期未能進行創作自製樂器。建議來年繼續進行，發揮學生的創意。
全年	2. 透過創作活動，培養學生對音樂的創意及審美能力。。	2.1 配合課程，高年級學生利用不同的敲擊樂器進行伴奏創作，或利用軟件/i pad apps 進行創作或音樂活動，讓同學互評或於班內展示。 2.2 配合歌曲，低年級學生創作身體律動或敲擊樂器伴奏，讓學生於班內表演。	全校學生	音樂老師	● 大部分學生喜愛以身體律動創作或用敲擊樂器伴奏歌曲，成效理想，他們欣賞自己的創意，樂於展示，來年繼續進行。
全年	3. 透過訓練、觀摩、表演及比賽，提升學生的音樂技能和音樂感。	3.1 甄選音樂才能較高的學生參加課後各項音樂訓練：合唱團、手鐘班、笛樂組、小提琴班、中國鼓班或其他。	全校學生	各組訓練老師及外聘老師	● 各項音樂訓練均能提升學生的音樂技能和音樂感。 ● 由於上學期因社會事件影響，有些外出表演或觀摩欣賞節目需取消。 - 26/11 (二) HK Phil 小六外出欣賞音樂會取消 - 14/12 合唱團到海洋公園表演取消 ● 由於疫情停課，香港學校音樂節取消，學生未能參加。來年會繼續為學生安排表演、觀摩或比賽機會。
全年	4. 透過觀賞或聆聽不同類型的音樂表演，擴闊及豐富學生的音樂領域，並培養評賞音樂的能力。	4.1 鼓勵學生觀賞校外職業樂團的表演。 4.2 老師於課堂帶領學生一同欣賞及討論音樂表演片段(例:合唱、樂器演奏及音樂劇等)。	全校學生	音樂老師	● 透過參加到校音樂會- <<樂韻播萬千>>中樂團表演和課堂內觀賞音樂片段，以擴闊及豐富學生的音樂領域。學生亦能近距離認識中國樂器及其音色，培養評賞音樂的能力，成效理想。

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討
全年	5. 透過工作紙的練習，全面、有系統地提升及鞏固學生的樂理知識。	5.1 每位學生於全學年完成一本音樂科工作紙，範疇包括音名、唱名、節奏、表情記號、聆聽及創作等，由一年級至六年級循序漸進，由淺入深。	全校學生	音樂老師	● 已完成上學期的工作紙。下學期因疫情停課了一段長時間，故此復課後，音樂課程作出調適，各級未能完成下學期部分的工作紙。

(五)財政預算：

項 目	預 算	實際支出	相關項目
1. 教材	\$ 3,500.00		乙.3
- 手鐘練習書 1 本		\$ 50.00	
- 文具、飾物、顏料(聖誕聯歡會合唱團表演用)		\$ 300.80	
2. 樂譜、樂器購買、維修及保養	\$ 6,000.00		乙.3
- 2 部鋼琴調音費用(禮堂和三樓音樂室)		\$ 1,000.00	
- 高音笛比賽書 2 本		\$ 204.30	
- 譜架 3 個		\$ 360.00	
- 抹鋼琴用的清潔用品		\$ 166.20	
3. 禮物	\$ 500.00		乙.1
- 小二環保自製樂器禮物		\$ 273.60	
總計：	\$ 10,000.00	\$ 2,354.90	

(六) 科組成員：

科主任：陳德如

科主席：謝群

副主席：羅家燕、梁慧珠

核心組員：何玉鳳

組員：全體音樂科老師

聖伯多祿天主教小學
2019 — 2020 年度
體育科周年工作報告

(一) 總目標：

1. 增進學生之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
2. 培養學生自律守規、公正之態度、良好及進取的體育精神。
3. 使學生明白互助合作在團體生活的重要性，培養他們對團體的責任感和歸屬感。
4. 培養學生對優美事物例如動作、儀態等的欣賞。
5. 加強學生的觀察、分析、判斷、適應和創作的的能力。
6. 培養學生對體育活動的興趣，使他們能積極在日常生活中參與運動和鍛鍊體魄，養成恆常運動的習慣。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
3. 提供運動機會，提升學生的體適能。
4. 培養學生對運動的興趣，鼓勵他們養成恆常運動的習慣。
5. 透過不同運動的鍛煉，提升學生的體適能。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度	1.1 透過班際比賽，營造學生互相鼓勵的氣氛，讓他們建立社交智慧。	- 每級舉辦不少於 1 個班際體育比賽。	- 活動紀錄	1-6 年級的班際比賽已於 11-12 月完成，比賽及打氣的學生均十分投入。比賽時氣氛熾熱，透過班際形式能培養學生對班的歸屬感。

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。	2.1 透過假日運動獎勵計劃，提升學生自主學習能力。	- 全校全年平均達標率超過 65%	- 統計達標率	聖誕假期已進行第一次紀錄，達標數據尚待統計。下學期由於疫情關係未能完成餘下兩次計劃。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別／組織	全期檢討
全學年	1. 提供運動機會，提升學生的體適能。	1.1 舉辦「運動示範」或健康講座，加強學生對各項運動的認識和興趣	全校學生	體育科老師	課外活動組 康文署 各相關的體育總會	上學期共進行了兩次分別由衛生署及雀巢公司舉辦之健康講座，學生於活動中表現投入，增進健康及衛生知識。
全學年		1.2 透過體適能獎勵計劃，讓學生了解自身的體適能狀況	全校學生	體育科老師	香港兒童健康基金	由於疫情關係，下學期體育課未能進行體能活動，只能完成上學部分體能項目。
全學年		1.3 於課前、小息及午息開放操場及籃球場，讓學生參與運動	全校學生	體育科老師	／	午息活動反應理想；第一個小息活動反應一般，第二個小息則有部分低年級學生參與；課前活動參與人數不多，可能由於學生未能於 7:40 前回校。 下學期因應疫情關係，課前、小息及

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別／組織	全期檢討
						午息活動暫停進行。
下學期		1.4 透過校園電視台作運動項目或運動知識介紹	全校學生	科主席	／	因應疫情關係，下學期找學生拍攝短片讓同學在家也可以做運動。
全學年	2 培養學生對運動的興趣，鼓勵他們養成恆常運動的習慣。	2.1 選出能力較高的學生參加課後校隊訓練，並代表學校參與相關運動比賽，或讓有興趣的學生參加運動興趣班 ➤ 游泳校隊 ➤ 籃球校隊 ➤ 閃避球校隊 ➤ 田徑校隊 ➤ 足球校隊 ➤ 初級及高級舞蹈校隊 ➤ 醒獅隊 ➤ 花式跳繩興趣班 ➤ 跆拳道興趣班 ➤ HIP HOP 舞興趣班 ➤ 運動小豆苗計劃	對運動有興趣或有潛質的學生	體育科老師	-各相關的體育總會 -香港學界體育聯會 -興趣班的承辦機構	參與的學生超過 300 人次。 大部分校隊及興趣班在上學期進行了 8 節或以上之訓練。 下學期因應疫情關係取消各項目的訓練。
11/2/2020		2.2 全校參與周年校運會	全校學生	體育科老師	小西灣運動場	本年度校運會因疫情取消。
全學年		2.3 校本及暑期 SportACT 計劃	全校學生	體育科老師	／	暑期 SportACT 計劃的申請進行中，本年度參與及達標的人數由上年 166 人增至 289 人，百分率也顯著增加，證明學生也開始建立在假期時定時做運動的習慣。

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別／組織	全期檢討
十月至五月		2.4 「我智Fit」計劃 由老師選出約 20 名體重超標的學生，於課後或課外活動時間參加體能活動	體重超標的 4 至 6 年級學生	科主任	／	大部分學生積極參與，本年度主要集中小四至小六學生，老師較易安排適合全體學生的活動。另外本年度由各科任老師輪流教導學生，學生接觸的體能活動項目也較多。 下學期因疫情取消訓練。

(五) 財政預算：

項 目	預 算	實際支出	相關項目
1. 申請康文署的體育運動示範及講座費用	\$ 1,500.00	/	乙 1.1
2. 比賽報名及運動員證費用	\$ 4,000.00	\$ 2244	乙 2.1
3. 比賽及訓練車費	\$ 10,000.00	\$ 4489.1	
4. 學界田徑比賽運動員飯盒	\$ 1,500.00	/	
5. 租用訓練場地費用	\$ 2,500.00	\$ 540	
6. 申請小西灣運動場場地及購買校運會獎牌、獎杯	\$ 3,200.00	/	乙 2.2
7. 班際比賽獎品	\$ 1,200.00	\$ 578.9	甲 1.1
8. 體育教材及用具	\$ 8,000.00	\$ 7169.4	/
9. 學體會小學會員學校年費	\$ 300.00	\$ 300	
10. 雜項	\$ 500.00	/	
總計：	\$ 32,700.00	\$15,321.4	

(六) 科組成員：

科主任：劉啟邦

科主任：李萊茵

副主席：顏仲緯

組員：全體體育科老師

聖伯多祿天主教小學
2019-2020 年度
德育及公民教育組周年工作報告

(一) 總目標：

1. 着重培養學生七種價值觀和態度：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛及誠信。
2. 加強建立各價值教育範疇的連繫(如生命教育、環境教育、性教育、傳媒教育、宗教教育及健康生活等)。
3. 培養學生對體藝的興趣和鑑賞能力，使他們身心得以健康地成長。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。
3. 藉推動天主教學校「五大核心價值」強化學生對愛、生命、家庭、真理及公義各範疇的靈性培育。
4. 配合「伯多祿好學生獎勵計劃」進行不同的活動。
5. 鼓勵學生從閱讀中學習，主動借閱有關德育及公民教育的圖書。
6. 有系統地培養學生良好的品格。
7. 配合「伯多祿好學生獎勵計劃」進行不同的活動。
8. 參與校外的比賽、活動或支援，提升師生的認知層面。

(四) 工作計劃甲：

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 在課堂引入正向教育的教材，培養學生正面的人生觀。 - 在教材內介紹與仁愛和智慧有關的性格強項	-85%師生清晰學校的品格培育重點 -85%學生認同對正面人生態度的意識有所提升	● 進度表 ● 學生問卷	-在不同級別的教材內加入關愛家人、同學、殘障人士的內容，配合關注事項仁愛的性格強項。 -在不同級別的教材內推行國情教育和港情教育，以天主教的倫理道德觀念去分析事件，訓練學生的判斷力、洞察力和創造力，配合關注事項知識與智慧的性格強項。 -天社倫的教材資料需要適時更新，以求對應現今社會情況。
	1.2 透過月會和講座，讓師生對正向心理學有更深了解。 - 學生正向心理講座 - 教師正向心理講座 - 與圖書組合作進行正向德育話劇比賽 - 印製橫額、書簽在校內宣傳正向訊息			-德公課月會時段安排宗教活動、講座、話劇表演等活動，令宗教和價值觀的培育更多元化。 -因講座和話劇等活動的安排要配合外間機構，未能在學期初作出完整的規劃。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	1.3 全校老師參與推行「伯多祿好學生獎勵計劃」，培養學生以學習「伯多祿芳表」為使命，認同並樂意恒常鼓勵及觀察學生相應行為，給予適時讚賞，以強化相應行為。 - 德公課編配反思學習課，全年進行五次「品格大使選舉」，由班主任協助學生正面評估自己的表現，讓學生清楚知道自己「做個好學生」的表現，並營造互相勉勵的氣氛，以求改進。 - 配合「伯多祿好學生獎勵計劃」製作學生素質報告。			-上學期完成第一期品格大使的頒獎，可能因樓層壁報未安裝妥當，未能張貼伯多祿芳表的金句及宣傳單張，活動的氣氛未如上年。 -因下學期部分時間停課，「品格大使選舉」未能進行，即使下學期復課，也只能完成第二期，計劃未能完成。 -以伯多祿芳表為行為準則的好學生計劃推出多年，來年可考慮轉修訂主題及形式，以表揚有不同品格優點的學生。
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	2.1 透過課程規劃，以港情及國情教育為導入，擴闊學生的世界視野 - 在電視台節目中播放同根同心及新西蘭交流團的交流經驗。			-同根同心交流活動本來已完成籌備工作，卻因社會事件而取消，學生感到可惜。 -社會環境轉變，交流團以學生和老師的安全為第一，來年舉辦交流活動時，也應仔細衡量各因素。
	2.2 培養學生發揮關愛和互助精神 - 樂聚禮堂：在禮堂進行康樂活動，增加學生與同學互動的機會，培養學生良好的人際關係。			-德公組和學生輔導組合作，Day2，Day6，Day7 在禮堂進行正向繪本、點唱、手工、鬆弛活動及其他康樂活動。活動內容比上年多元化，低班學生的參與率比較高。
	2.3 推動環保教育，建設綠色校園，讓學生關注健康地球的重要，展現世界公民的素養。 - 設計環保題材的教案 - 恒常進行廢紙、塑膠回收 - 綠色園圃種植活動			-以體驗活動為主，推行珍惜動、植物生命的活動，學生喜愛體驗活動，參與度高。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	2.4 推動天主教學校「五大核心價值」，實踐天主教教育理念。 - 上下學期各舉行一次生日會，讓學生學會尊重及珍惜生命。 - 於家長日舉行親子合照活動，營造家庭及校園的關愛的氣氛。 - 小四生命教育:種植體驗 - 生命教育關愛貧窮人士:貧富宴體驗			-學生寫出對同學的生日祝福，更能表達對同學的關愛。 -小一適應活動能協助學生提高自理能力及社交能力，令小一學生更快投入小學生生活。 -寫出生日祝福的活動可變成秘密天使活動，培育學生仁愛的品德。

(二) 工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	全期檢討
全學年	1. 推動天主教「五大核心價值」教育	1.1 以天主教社會倫理和「五大核心價值」為根基，編製教材作為國民教育和港情教育。 1.2 編製以伯多祿芳表為框架的德育教材	全校學生	陳碧珊	-按進度完成有關課程的修訂。
全學年	2. 鼓勵學生從閱讀中學習，主動借閱有關德育及公民教育的圖書。	2.1 老師於電視台介紹有關德公的圖書。	全校學生	陳碧珊、 蘇仲妍	-校園電視台節目《好書推介》有助提升借閱率。
全學年	3. 有系統地培養學生良好的品格。	3.1 在月會編定不同的德育主題，培育學生的品德。	全校學生	陳碧珊	-利用伯多祿芳表作為月訓及時事主題，在月會向學生講解，能令道理深入淺出。
全學年	4. 配合「伯多祿好學生獎勵計劃」進行不同的活動。	4.1 在每次反思後，利用壁報的展板表揚「品格大使」。	全校學生	陳碧珊	-展示獲獎名單可鼓勵學生全力以赴。
		4.2 配合「伯多祿護照獎勵」計劃，獲選為「品格大使」的同學，每次可得老師的簽名 10 個。	全校學生	陳碧珊	-設立獎賞能鼓勵學生積極參與。
		4.3 利用展板帶出德育及公民教育最新資訊及獎勵計劃的新動向。	全校學生	陳碧珊	-因走廊外牆裝修，暫時拆除展板，部分資訊改為張貼在三樓展板及課室壁報。
		4.4 與聖經科合作，進行 - 「伯多祿好學生獎勵計劃」開學感恩禮及散學感恩禮 - 宗座慶日活動	全校學生	陳碧珊 曾伊玲	-能讓學生在開學時訂立目標。
		4.5 關愛攤位遊戲活動	全校學生	陳碧珊 袁靜儀	-活動改為在午息樂聚禮堂活動時進行，學生能在自己空閒時參與活動，也方便科組宣傳。
全學年	5. 參與校外的比賽、活動或支援，提升師生的認知層面	5.1 與校外機構合作，推展校內的德育活動 - 參與校外比賽或參觀活動	全校師生	陳碧珊	-外間機構的服務專業、資源更充足，可提升活動的成效。

(五) 財政報告：

項 目(一)	預 算	實際支出	相關項目
收入:教育局德育及公民教育津貼:			
學生講座	\$1, 000. 00	\$0. 00	甲 1. 2
教師正向講座	\$3, 000. 00	\$0. 00	甲 1. 2
購買「正向話劇比賽」獎品	\$500. 00	\$0. 00	甲 1. 2
印製橫額書簽	\$1, 000. 00	\$0. 00	甲 1. 2
購買「品格大使」獎品	\$3, 000. 00	\$0. 00	甲 1. 3
「品格大使」曬相	\$1, 000. 00	\$238. 00	乙 4. 1
購買「樂聚禮堂」物資	\$500. 00	\$0. 00	甲 2. 2
購買生日會禮物	\$2, 000. 00	\$408. 90	甲 2. 4
購買家長日親子活動相紙	\$500. 00	\$0. 00	甲 2. 4
購買生命教育物資	\$2, 000. 00	\$516. 10	甲 2. 4
購買德公教育教材費	\$1, 000. 00	\$399. 00	乙 1. 1
購買德公圖書	\$3, 000. 00	\$4600. 00	乙 2. 1
購買佈置德公展板材料	\$1, 000. 00	\$28. 60	乙 4. 3
購買宗座慶日活動獎品	\$500. 00	\$0. 00	乙 4. 4
購買攤位遊戲獎品	\$500. 00	\$0. 00	乙 4. 5
參加比賽和參觀車費、活動費	\$500. 00	\$0. 00	乙 5. 1
合計	<u>\$21, 000. 00</u>	<u>\$6190. 60</u>	

(六) 科組成員

顧問:周詠詩校長

組長:陳碧珊老師

副組長:潘偉健老師

組員: 柯培成副校長、劉啟邦主任、趙妙嫦老師、何瑜老師、鄧泳珩老師、梁慧珠老師、謝 群老師、李萊茵老師、袁靜儀姑娘、
林曉彤姑娘

聖伯多祿天主教小學
2019 - 2020 年度
圖書科 周年工作報告

(一) 總目標：

1. 培養學生閱讀課外書籍的興趣和習慣。
2. 增進學生的知識和增強他們的語文能力。
3. 幫助學生掌握有關資訊的技巧。
4. 訓練學生運用圖書館的基本技能。
5. 從閱讀過程中培養學生的思維能力。
6. 培養學生的責任感及公民意識。
7. 使圖書館成為教學資源中心，支援本校實施的課程，服務全校師生。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命、展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(二) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
3. 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗。
4. 推行校本閱讀獎勵計劃以提升校內閱讀風氣。
5. 進行跨學科課程，讓學生從閱讀中學習。
6. 培養學生自學能力。
7. 提昇圖書館系統，鼓勵學生多閱讀。
8. 為學生訂定個人閱讀水平，提升學生閱讀英文故事的興趣及能力。
9. 為家長提供講座，幫助家長認識如何進行親子閱讀。

(四)工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度	1.3 透過正規及隱蔽課程，培育學生建立成就感，以建立正面的人生態度 -學生好書推介(校園電視台) -分享名人的生平故事 -主題壁報	-Apaso 整體滿足感高於 2.92	-借書紀錄 -老師觀察	-本年度透過老師於早會及校園電視台進行主題與「仁愛」及「智慧與知識」有關的好書推介，學生踴躍借閱，成效理想，本年度 Apaso 整體滿足感的數據達到指標 3，下學年仍會以好書推介的形式進行。而在停課期間，好書推介改以 Power lesson 的形式進行，推介圖書的主題為「防疫」、「智慧與知識」及「名人故事」。 根據數據顯示，學生的參與率平均為 36%，參與率偏低。雖然參與率欠理想，但以 Power lesson 作好書推介的形式進行，可檢視全校學生的進度，故此下年度會以 Power lesson 的形式作好書推介。

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.4 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議 -製作二、三年級閱讀歷程檔案，鼓勵學生自我反思能力	-90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力	-科組課業 -學生問卷 -課堂觀察	-以同一本圖書指導學生運用閱讀的策略，能提升學生的學習動機，在學生的反思學習部分，學生亦能指出閱讀時需要善用閱讀策略。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.5 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗	2.5.2 透過不同渠道，讓學生閱讀及分享與 STEM 相關的書籍，提升學生的學習興趣，從而促進學生自主學習的能力 -在借書系統新增 STEM 的圖書檢索主題詞 -VR 主題圖書介紹 -製作 VR 閱讀報告	-學生對閱讀 STEM 類別圖書感興趣	-圖書館 STEM 圖書借閱記錄	● 圖書組配合 STEM 擬定的主題而將有關的主題圖書在圖書館展示，學生對不同 STEM 相關的圖書都感興趣，惟有部份主題的圖書未能提供，來年將加強有關的主題圖書。 ● 優化圖書館系統將更方便學生在校外搜尋學校有關 STEM 的主題圖書。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	全期檢討	
全學年	1. 推行校本閱讀獎勵計劃以提昇校內閱讀風氣	1.1 推行校本閱讀獎勵計劃：「悅」讀日記	全校學生	圖書館主任	● 以「悅」讀日記及的獎勵的方式能鼓勵學生多閱讀，但未能反映學生的素質，下學年將以特定的主題圖書閱讀為獎勵的準則，希望藉此提升學生的閱讀質素。 ● 從老師觀察所見，大部份班級的早讀課常規都能達標，學生認真閱讀，在閱讀大使的指導下，小一學生更可儘快適應早讀課的常規，可於下學年繼續推行。 ● 老師講故事時間的活動更大受低年級學生的支持，每次出席人數均超過 30 人，學生踴躍參加。	
上學期		1.2 推行「借書龍虎榜」				
		1.3 推行早讀課				
四月		1.4 定期推行主題圖書推介活動				
全學年		1.5 培訓圖書館服務生	三至六年級			
		1.6 閱讀大使	五、六年級			
		1.7 世界閱讀週活動	全校學生	全校老師		
		1.8 老師講故事時間	一至三年級			
全學年	2. 進行跨學科課程，讓學生從閱讀中學習	2.1 與宗教科協作，進行跨學科閱讀課程，設計跨學科自主學習冊(自訂目標)	全校學生	圖書館主任及及五年級宗教科老師	● 本年度與各科進行跨學科課程，能夠讓學生從閱讀中學習，學生閱讀有關科目的圖書，能豐富學生的知識。	
		2.2 與宗教科協作，添置四至六年級延伸閱讀圖書，並設計課業，作為學生長假期功課	四至六年級	圖書館主任及宗教科老師		
		2.3 與常識科協作，提升學生的資訊素養	五、六年級	圖書館主任及五、六年		

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	全期檢討																																																
		2.4 向公共圖書館借閱有關常識科課題的主題圖書 2.5 搜尋有關專題研習的網頁並存放常識科資源庫		級常識科老師																																																	
		2.6 搜尋配合數學科課程的圖書並存放特定的展示區，方便學生及老師閱讀	全校學生	圖書館主任及數學科老師																																																	
		2.7 「我會閱讀」編入中文科進度	全校學生	圖書館主任																																																	
全學年	3. 培養學生自學能力	3.1 鼓勵學生進行「中文百達通」網上學習平台進行自學並公佈每月排行榜 3.2 運用繪本指導學生閱讀策略	全校學生	圖書館主任	● 學生透過網上平台自學，平均參與率為 51%，成效理想，下學年將繼續進行以培養學生的自學能力。 ● 平均參與率 <table><tr><td>12 月</td><td>1 月</td><td>2 月</td><td>3 月</td><td>4 月</td><td>5 月</td></tr><tr><td>49.5%</td><td>37.28%</td><td>68.51%</td><td>60.67%</td><td>50.36%</td><td>41.8%</td></tr></table>	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	49.5%	37.28%	68.51%	60.67%	50.36%	41.8%																																				
12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月																																																
49.5%	37.28%	68.51%	60.67%	50.36%	41.8%																																																
全學年	4. 提昇圖書館系統，鼓勵學生多閱讀	4.1 圖書館系統升級，學生可在學校以外也可自行檢視借閱紀錄及續借圖書	全校學生	圖書館主任	● 優化圖書館系統工作已完成，學生可檢視借閱紀錄、續借圖書，更可搜尋不同主題的圖書。期望透過圖書館系統的優化，能鼓勵學生多閱讀。																																																
全學年	5. 為學生訂定個人閱讀水平，提升學生閱讀英文故事的興趣及能力	5.1 英文主題圖書推介 5.2 英文課進行 Show & Tell 的英文圖書介紹 5.3 指導學生閱讀英文電子圖書並設定為長假期功課	全校學生	圖書館主任	● 本年度以有獎答問題的形式介紹英文主題圖書，學生踴躍參與，來年將繼續舉辦以提升學生閱讀英文故事的興趣。 ● 英文電子書不但已列作假期的特定功課，在停課期間，更成為指定的閱讀圖書功課，大大提高學生的閱讀數量。各班閱書數量統計： <table><tr><td>1A</td><td>39</td><td>1B</td><td>24</td><td>1C</td><td>56</td><td>1D</td><td>82</td></tr><tr><td>2A</td><td>66</td><td>2B</td><td>59</td><td>2C</td><td>68</td><td>2D</td><td>62</td></tr><tr><td>3A</td><td>70</td><td>3B</td><td>54</td><td>3C</td><td>68</td><td>3D</td><td>49</td></tr><tr><td>4A</td><td>12</td><td>4B</td><td>71</td><td>4C</td><td>55</td><td>4D</td><td>35</td></tr><tr><td>5A</td><td>108</td><td>5B</td><td>30</td><td>5C</td><td>15</td><td>5D</td><td>39</td></tr><tr><td>6A</td><td>33</td><td>6B</td><td>24</td><td>6C</td><td>13</td><td>6D</td><td>36</td></tr></table>	1A	39	1B	24	1C	56	1D	82	2A	66	2B	59	2C	68	2D	62	3A	70	3B	54	3C	68	3D	49	4A	12	4B	71	4C	55	4D	35	5A	108	5B	30	5C	15	5D	39	6A	33	6B	24	6C	13	6D	36
1A	39	1B	24	1C	56	1D	82																																														
2A	66	2B	59	2C	68	2D	62																																														
3A	70	3B	54	3C	68	3D	49																																														
4A	12	4B	71	4C	55	4D	35																																														
5A	108	5B	30	5C	15	5D	39																																														
6A	33	6B	24	6C	13	6D	36																																														

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	全期檢討
全學年	6. 為家長提供工作坊，培訓家長如何進行講故事	6.1 提供說故事技巧工作坊 6.2 訓練家長講故事 6.3 訓練家長整理圖書	本校家長	圖書館主任	● 由於停課關係，家長講座將順延至八月的小一適應課進行，希望藉此鼓勵更多一年級的家長參與，並願意擔當故事爸媽義工為學生講故事。

(五) 財政報告

項 目	預 算	實際支出	相關項目
1. 課室圖書(推廣閱讀津貼)	\$ 19,000.00	\$ 20,531.45	乙.1.1 乙.2.2
2. 獎品(推廣閱讀津貼)	\$ 5,000.00	\$ 2,735.50	乙.1.1
3. 圖書館服務生同樂日(推廣閱讀津貼)	\$ 2,000.00	\$ 0	乙.1.5
4. 優化圖書館設施	\$ 3,000.00	\$ 1,683.00	乙.1.1
5. 世界閱讀日(推廣閱讀津貼)	\$ 3,000.00	\$ 0	乙.1.7
6. 圖書館系統升級	\$ 10,000.00	\$ 8,850.00	乙.4.1
7. 家長親子講座(推廣閱讀津貼)	\$ 3,000.00	\$ 0	乙.6.1
8. 整理圖書工具	\$ 2,000.00	\$ 2,040.00	乙.6.3
9. 圖書館打印機墨	\$ 6,000.00	\$ 2,550.00	乙.1.1
	\$ 53,000.00	\$ 39,409.95	

(六) 科組成員

科主任： 陳德如

科主席： 蘇仲妍

副主席： 譚敏儀、陳燕妮

組員:全校老師

聖伯多祿天主教小學
2019-2020 年度
資訊科技組周年工作報告

(一) 總目標：

透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 善用學與教資源，促進學生的自主學習能力。
2. 引入適切的資訊科技器材及人力資源，支援資訊科技教學。
3. 更新設備，加強校內訊息溝通。
4. 檢視及更新電腦科課程以配合 STEM 教育的發展，豐富學生與 STEM 相關的學習經驗。
5. 善用資訊科技提高學生的學習興趣。

(四) 工作計劃

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(二)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 善用學與教資源，促進學生的自主學習能力	1.1 善用電子學習管理系統 Power Lesson，讓教師更輕鬆製作及管理電子教案，進行快速及流暢的電子互動課堂，充分發揮無線網絡優勢。 工作： a. 老師培訓 • 安排軟件供應商提供一次全校老師培訓	• 全體老師接受有關培訓或工作坊	• 教師出席工作坊紀錄	• 培訓於九月五日課後進行，是次培訓加深了老師們對使用軟件的信心

	b. 單元教學設計結合 Power Lesson 軟件	各級中、英、數、常四科在最少其中一節課堂的教學設計中滲入使用 Power Lesson 軟件	存放於軟件內的教學活動及使用情況	- 經新冠肺炎疫情洗禮下，全體老師及助理人員均需透過 power lesson 2 軟件發放功課及教學內容，功課方面主要是以多項選擇題形式給學生做，好處是軟件提供自動核對答案功能，讓學生知道其學習成效，亦能減輕老師批改上的工作量，讓他們能有空間集中完善及製作高質素的網上教材，缺點是題目類型單調，學生可以胡亂作答，老師未能給與有效評語或提示，雖然有老師使用其他題型如填充等，但仍解決不了功課欠多元化的情況，有待下學年再進一發掘軟件的其他功能，改善網上學習資源。至於教學內容不乏自學元素，亦牽涉了中、英、數、常四科，每科均有其獨特性及教學特色，所以能有效對應關注事項二中強化學生自主學習能力及照顧學習多樣性的目標要求，但至於提升學與教的效能則未如理想，其中原因主要是學生在家進行網上學習欠主動性、學生參與率偏低，加上家長的資訊科技及軟件使用能力參差，學生遇到功課問題，往往很難獲得適切的協助。 - 建議下學年嘗試使用其他軟件進行網上學習，如 office 365, google classroom 等，在發放功課，老師回饋方面會較理想，其中 office 365 的 team 功能可取代較易被入侵的 zoom 會議軟件。 (雖然 zoom 軟件仍有其「user friendly」的優勢) - 如不幸下學年再有停課情況出現，有需要進行網上學習，或部份功課以網上形式完
--	------------------------------------	--	--	--

				成，學校必須有一個完善的支援團隊提供以下協助 1. 解答學生及家長們有關網上自主學習及功課的諮詢 2. 進行即時教學時，校務處接聽技術支援電話 3. 以聊天室形式與學生進行交流，解決功課上的難題
	c. 校內支援 - 成立 Power Lesson 教學小組，在老師需要時作出以下支援： i. 技術支援 ii. 課堂技巧分享	老師獲得適切支援	問卷調查	- 老師已能握軟件的使用 - 將所有教學助理編配給中、英、數、常四科；負責協助老師發放網上功課

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討	實際支出	財政預算
全學年	1. 引入適切的資訊科技器材及人力資源，支援資訊科技教學。	1.1 提升和更換學校資訊科技設施。	全校師生	資訊科技組			
		a. 添加 4 部手提電腦			因應需要，會先替校務處加添 5 部桌上電腦	/	\$40000.00
		b. 添加 8 部平板電腦			因配合教學需求而作出的器材添置有必要重新商討，可能數量、型號及操作平台都有改動，故將採購工作撥下年工作計劃	/	\$40000.00
		1.2 購買資訊科技相關的消耗品。			/	/	\$15000.00
		1.3 購買學與教數碼資源：軟件			• EES 的使用量可	/	\$40000.00

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討	實際支出	財政預算
		(EES, nod32, eClass)			以有提升空間，來年因應網上學習的需求，office365會是學校下年嘗試發展的一個方向 • Nod 32 繼續提供穩定及可靠的電腦防毒服務給學校 • 因今次停課，與eClass 配合的power lesson 2 軟件在發放功課及網上自學教材起了很大的作用，除此之外，本校的學生拍咭及電子繳費系統亦是由eClass 提供服務，表現滿意，來年將會繼續使用，如財政許可，會考慮選用較高階的 eClass 系統。		
		1.4 上網服務及互聯網保安服務。 a.寬頻費用(一年)			• 現時提供服務的公司是 HGC 和記電訊，其互聯網過濾服務表現優良，學	/	\$14400.00

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討	實際支出	財政預算
					校用 zoom 進行視像教學都受到防火牆阻撓，非常嚴格		
		b.教員室及圖書館電文線			· 隨 ip phone 系統的建立，電文線在今年5月開始已停止服務	/	\$2500.00
		1.5 資訊科技設施保養及維修: a. 加固/拆除電子白板 b. 投影機保養及維修			· 隨著學校全部課室已改建成 led 電視開合式黑板組合後，在視訊顯示質素及黑板書寫面積上獲得大幅度提升，只是個別課室發現一些線路接駁問題，影響不大 · 改建後課室騰出的投影機稍後會由課室拆掉，運作正常的可作後備用途，其餘的將會註銷	/	\$20000.00
		1.6 教員室影印機 meter charges			停課影響下使用量下降了，來年建議可多一部印機在教員室的另一方，方便副校長及主任們使用	/	\$25000.00
全學年	2.更新設備，加強校內訊息溝通。	2.1 更新全校廣播系統	全校師生	劉	撥入下學年工作計劃	/	\$20000.00
		2.2 IP Phone	全校師生	劉	已完成，試用測試中，期望能加強課堂	\$64359.00	\$70000.00

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討	實際支出	財政預算
					間學生支援及學校與家庭之間的溝通		
		2.3 禮堂音響及投影設施	全校師生	健、黎	撥入下學年工作計劃，可能會擴建舞台，增加闊度，並將音響控制室搬到禮堂後方	/	\$100000.00
全學年	3.檢視及更新電腦科課程以配合 STEM 教育的發展	3.1 電腦認知課程加入 STEM 學習元素。	全校學生	彤	五年級新增 Micro:bit 課程，配合常識科光聲電教學主題，進行課堂活動，學生表現積極，活動成效大。 建議：明年繼續舉辦跨學科活動，提升學生學習效能	3D 打印服務（六年級）	\$5000.00
	4.豐富學生與 STEM 相關的學習經驗	4.1 靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果。	四至六年級學生	科任老師	因疫情關係，活動取消。 建議：下年繼續參與相關活動。		\$2000.00
	5.善用資訊科技提高學生的學習興趣。	5.1 舉辦課後電腦興趣班。	全校學生	彤	因疫情關係，學生只上了四堂，但學生學習興趣大，課堂表現積極，並有代表學校參與比賽。 建議：下年繼續舉辦相關興趣班。	/	/

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討	實際支出	財政預算
		5.2 鼓勵及培訓學生參加各項校內及校外比賽或活動以發揮創意。 校內比賽：編程比賽 校外比賽：機械人比賽、無人機比賽、編程比賽	三至六年級學生	彤	因疫情關係，上學期只參與一項校內比賽。 建議：下年繼續參與相關比賽及活動。	／	／

(五)財政報告：

1.資訊科技綜合津貼 (\$398,747)

項目	財政預算		實際支出		相關項目
1.1 提升和更換學校資訊科技設施。					
a. 添加 4 部手提電腦	\$40,000.00		\$0.00		乙 1.1
b. 添加 8 部平板電腦	\$40,000.00		\$0.00		乙 1.1
c. 實物投影機(14 部)			\$47320.00		乙 1.1
1.2 購買資訊科技相關的消耗品。	\$15,000.00		\$6015.00		乙 1.2
1.3 購買學與教數碼資源：軟件 (EES, nod32, eClass)	\$40,000.00		\$29040.00		乙 1.3
1.4 上網服務及互聯網保安服務。					
a.寬頻費用(一年)	\$14,400.00		\$7160.00		乙 1.4
b.教員室及圖書館電文線	\$2,500.00		\$2386.00		
1.5 資訊科技設施保養及維修：					
a. 加固/拆除電子白板	\$20,000.00		\$0.00		乙 1.5
b. 投影機保養及維修					
1.6 教員室影印機 meter charges	\$25,000.00		\$15,475.94		乙 1.6
		<u>\$196,900.00</u>		<u>\$107,396.94</u>	
2.3 禮堂音響及投影設施	\$100,000.00	<u>\$100,000.00</u>	\$0.00	<u>\$0.00</u>	乙 2.3

電腦認知科及 STEM 課程發展用設施：					
3.1 3D 打印服務（六年級）	\$5,000.00				乙 3.1
4.1 資訊科技器材	\$2,000.00				乙 4.1
		<u>\$7,000.00</u>	由其他津貼支付		
		<u>\$303,900.00</u>			
其他：			實際開支		
i. 全校光纖及無線網絡程			\$250595.06		
ii. 重鋪三樓數據線工程			\$2980.00		
iii. 資訊科技助理服務費			\$37775.00		
				<u>\$291,350.06</u>	

2. 資訊科技人員支援津貼 (\$346,705)

項目	財政預算		實際支出		
1. 聘請資訊科技支援服務人員(TSS)	\$240,000.00		\$199,650.00		
2. 聘請 IT 助理一名(部份薪金)	\$60,000.00		\$147,055.00		
	HK\$300,000.00			HK\$346,705.00	

(六) 科組成員

顧問：周詠詩校長

組長：黎偉基

副組長：劉志健

核心成員：陳偉健、郭紫珊、俞玲、顏仲緯

組員：全校老師

聖伯多祿天主教小學
2019 - 2020 年度
學習支援組 周年工作報告

(一) 總目標：

1. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。
2. 因應學生的學習多樣性，提供適切的支援，幫助他們有效地學習
3. 讓學生、家長及老師認識及接納有特殊教育需要學生的需要，建立關愛共融校園。
4. 加強家長對有特殊教育需要學生的認知及支援，提升照顧子女的技巧。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 深化學生自主學習能力，加強照顧學生學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務
2. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。
3. 持續發展教師專業，優化課堂教學，提升教師照顧學生學習多樣性的技巧。
4. 加強家長與校方的聯繫與合作，協助家長了解和跟進子女進度，以提升學生的學習效能
5. 透過講座或工作坊提升家長照顧學生的技巧

(四)工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 為有需要的學生提供個別或小組訓練，讓學生學習情緒管理及社交技巧，以正面的態度面對衝突和克服困難。	● 為 70%或以上在情緒管理或社交技巧方面有需要的學生提供小組訓練的機會 ● 80%或以上參加訓練的學生認為訓練有幫助	● 問卷調查 ● 觀察	■ 上學期共開 8 個訓練小組，學生表現投入，積極參與。部分學生的情緒管理及社交技巧略見改善。然而下學期因疫情關係，以致部分訓練未能持續，部分改為網上訓練，未能評估成效。
2. 加強生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	2.1 推行「大哥哥大姐姐」計劃，讓學生彼此接納，實踐關愛互助的精神，共建關愛校園、共建互助校園。	● 進行抽樣面談的 SEN 學生認為得到幫助	● 觀察 ● 面談	■ 大哥哥大姐姐表現積極、盡責，有愛心、有耐性，能實踐關愛互助的精神，建立關愛校園。

關注事項(2)：深化學生自主學習能力，加強照顧學生學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	1.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用	● 100%老師被觀課課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，提升學生的學習自信 ● 進行抽樣面談的	● 課堂觀察 ● 抽樣面談 ● 學生課業	- 上學期觀課所見，老師教學目標清晰，設計用心，能安排多元化活動；老師善用提問技巧及 IT 教學，能提升學生學習效能及興趣。在部分課堂看見學生在分組學習時能以問題引導同學自行檢視、進行反思，繼
	1.2 於中英數三科推展課堂研究(lesson study)，提升教學效能			

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	1.3 善用「一頁檔案」以了解學生獨特性及困難，幫助學生學習及發揮其專長 1.4 透過分組學習，鞏固或提升學生的學習能力 1.5 支援老師入班協作、進行小組教學、功課輔導，以支援有特殊學習需要的學生	SEN 學生在學習自信及效能方面有所提升 ● 課業顯示 SEN 學生能運用老師所教的策略		而自行糾正錯誤，達到分組互動的目的，當中以數學科課堂成效較為顯著。此外，大部分班別的課堂常規已經建立，學生上課前進行預習，課堂開始時已知道學習目標，有助學生緊貼學習進度，老師也能按實際情況對教學內容作出調整，有效提升教學效能。然而，整體學生在 APASO 的成就感方面分數略為偏低，顯示學生對學業方面的成就感不足；停課導致學生減少學習機會可能是原因之一，而學生過於重視考試成績、愛與他人比較也是常見的現象。因此，明年可以加強課堂上與學生自我檢視學習成果的元素，讓學生知道自己學習的成果，以提升他們學習的成就感。 — 老師已能善用「一頁檔案」了解學生的背景資料、特質、強弱項等，也能透過面談促進師生關係。部分老師表示「一頁檔案」已經施行三年，有學生開始厭倦此模式；明年考慮繼續運用「一頁檔案」的策略，但在內容方面作出修訂，以進深了解及幫助學生發展所長、建立個人自信為目的。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
				- 下午分組學習的模式對學習能力較弱的學生尤為重要，老師不但可針對學生的困難或弱項提供輔導，也能協助學生完成功課，提升學生學習信心。支援老師參與小組教學、入班協作、於課後為部分缺乏家庭支援的 SEN 學生進行功課輔導，能提供適切的支援。我們理解能力較弱或有特殊學習需要的學生所面對的最大困難或壓力是要完成功課，計劃明年加強支援老師入班支援及課後功課輔導的工作，以減輕學生的學習壓力及提升學習的動機。 - 停課導致課堂研究未能順利推展，明年將會繼續推行，期望能結合恆常的共同備課，進行更完整的規劃。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	全期檢討
全年	1. 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務	1.1 為 SEN 學生制定學生支援名冊及輔導計劃，分配資源，提供支援	SEN 學生	SENCO		■ 教學助理入班協作、進行小組教學、於課後進行功課輔導及協助小組活動等，均能提供實際及適切的幫助，支援學生學習。 ■ 外購支援人員服務能為
		1.2 聘請教學助理入班協作、進行小組教學、功課輔導，以支援有特殊學習需要的學生	SEN 學生	SENCO		
		1.3 聘請部分時間特殊教育學生專業支援人員為有需要的學生供個別訓練或小組訓練	SEN 學生	SENCO		

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	全期檢討
		1.4 提供功課、默書及測考調適	SEN 學生	SENCO	課程主任	IEP 個案的學生提供較多的個別訓練，並即時支援於課堂上出現行為問題的學生及提供情緒輔導、作出跟進。 ■ 受疫情影響，下學期未能提供實地的小組訓練，只能提供網上訓練及資訊，效果受影響。然而，在社工及教學助理的跟進下，學生順利完成訓練，家長的參與也提高了，也算是另一種收穫。
		1.5 為成績落後的同學提供小組輔導	SEN 學生	SENCO	課程主任	
		1.6 參加賽馬會「喜伴同行」計劃以支援有自閉症的學生	自閉症學生	SENCO	東華三院何玉清教育心理服務中心	
		1.7 針對 SEN 學生的需要外購小組訓練服務	SEN 學生	SENCO	外間機構	
		1.8 外購言語治療服務，為有需要同學提供個別的專業治療、小組訓練及講座等	言語障礙學生及全體學生	SENCO	啟言堂言語治療師	
		1.9 為第三層支援學生擬訂、執行及檢視個別加強支援計劃	第三層支援學生	SENCO	社工、EP、特殊教育學生專業支援人員	
		1.10 為家庭支援較弱或有需要的學生進行課後功課輔導	SEN 學生	SENCO	支援老師	
		1.11 為讀寫能力較弱的學生開辦午間中文讀寫樂園	一年級學生	SENCO	支援老師	
全年	2. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。	2.1 於 12 月至 1 月進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，並為有學習困難的小一學生提供輔導	一年級學生	SENCO	EP、社工、特殊教育學生專業支援人員	■ 已完成小一及早識別工作，並已把結果通知家長，將會繼續跟進工作。
		2.2 為懷疑個案進行評估，如有需要，進行專業轉介	全校學生	SENCO	EP、社工、特殊教育學生專業支援人員	
全年	3. 持繼發展教師專業，加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧。	3.1 舉辦照顧有特殊教育需要學生的策略或技巧的校本講座或工作坊	全校老師	SENCO	EP、社工、外間機構	■ 見關注事項(二)檢討
		3.2 安排教師參加「照顧有特殊教育需要學生」教師專業發展課程	全校老師	SENCO	外間機構	
		3.3 優化「一頁檔案」支援策略	全校老師	SENCO	全校老師	

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	全期檢討
		3.4 推展課堂研究(lesson study)，提升教學效能	全校老師	SENCO	小組老師	
全年	4. 加強家長與校方的聯繫與合作，協助家長了解和跟進子女進度，以提升學生的學習效能	4.1 透過家長座談會、家長教師懇談日、「陽光電話」、面談等渠道，與家長保持聯絡，讓家長了解子女的學習進度與困難	全校家長	訓育組	全校老師	■ 老師已透過不同的渠道與家長溝通並了解學生的需要，老師也主動反映家長意見，並提出支援學生的建議。 ■ 家長透過個案會議與科任老師及 EP 交流，了解學生的學習能力及情況，並學習支援子女學習的方法。
		4.2 邀請經教育心理學家評估的學生家長參加個案會議，講解學生的評估結果，並與科任老師商議支援方案	經評估學生家長	SENCO	EP、社工、全校老師	
全年	5. 透過講座或工作坊提升家長照顧學生的技巧	5.1 鼓勵家長參加校內或外間機構舉辦的講座或工作坊，以協助家長支援子女學習及成長	全校學生家長	SENCO	EP、外間機構	■ 受疫情影響，未能為家長舉行講座，但教育心理學家已安排了 2 次網上家長講座，分別為「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」及「協助孩子提升讀寫能力」。

(五) 財政報告

<u>項 目</u>	<u>實際支出</u>	<u>相關項目</u>
1. 聘請教學助理 3 名	\$ 715,277.42	乙 1.2、1.5、1.10
2. 外購特殊教育學生專業支援服務	\$ 166,500.00	乙 1.3、1.9、5.1
3. 外購小組訓練服務	\$ 144,240.00	乙 1.6、1.7
4. 購置學習資源及器材	\$ 1,746.80	乙 1.3、乙 1.11
總計	<u>\$ 1,027,764.22</u>	

(六) 科組成員

顧問：周詠詩校長

主席：陳玉華主任

核心組員：龐寶芝老師、陳德如主任、梁艷貞老師、郭紫珊老師、林曉彤老師、鍾智薇老師、吳雯雯老師、鄧泳珩老師、吳瑩瑾老師、
何婉瑜老師、羅裕仁老師、袁靜儀姑娘、林曉彤姑娘

組員：全校老師

聖伯多祿天主教小學
2019 — 2020 年度
訓育組周年工作報告

(一) 總目標：

1. 培養學生自律守規和尊重他人的精神，營造良好學習環境；
2. 協助學生建立勇於自省和樂於承擔的精神，建立正確的價值觀；
3. 營造校園的關愛和感恩氛圍，共建校園的關愛文化。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 強化學生的自律守規精神。
2. 透過預防性的計劃，在早期支援有需要的學生。
3. 建立完善的風紀團隊，培訓具領導才能和團隊精神的領袖生。

(四) 工作計劃：

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(一) 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 訂立訓育主題、月會子題及常規訓練，讓全校師生清晰學校的品格培育重點。 1.1.1 安排在開學首兩天進行常規闡釋會和三天的常規突擊檢查，讓全校的師生清晰學校的品格培育重點。 1.1.2 透過月會主題及月訓子題，讓學生明白學校品格培育的重點。 1.2 透過班級經營策略及適切的獎勵計劃，強化學生的正面行為。 1.2.1 舉辦配合訓育主題的班際秩序及整潔比賽，培養學生遵守秩序；提升學生的自理能力及鼓勵學生營做良好學習氣氛 1.2.2 透過安排班級經營分享時段，發揮同學之間的互助精神，共建和諧校園。 1.2.3 以伯多祿護照獎勵計劃，強化學生的正面行為，培養學生追求卓越的精神。 1.2.4 舉辦午息獎賞天地，讓學生換領護照禮物，並為學生提供表演機會，讓他們展示才能，建立自信。	-80%師生清晰學校的品格培育重點 -80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升 -Apaso 負面情感低於 1.6 -Apaso 社群關係高於 2.91 -Apaso 整體滿足感高於 2.92 -Apaso 成就感高於 3.12	學生問卷、教師問卷、家長問卷、有關活動備忘及紀錄	今年 APASO 評估結果顯示，只有整體滿足感範疇低於成功準則，其餘全部範疇表現達標。反映學校能營造關愛共融、接納和互助文化的氣氛，助學生建立正面的人生態度。 訓育組於月會中分 3 次向全校學生闡釋本年度關注事項一的重點，透過具體的例子向低年級學生作講解，並加入情境題讓學生思考。學生的反應積極，專心聆聽，明白當中的訊息。 本年度於伯多祿護照獎勵計劃加強即時性的獎勵，增設每 100 個簽名可換爆谷或小食的獎勵，於 Day3 的午息獎賞天地進行換領。獎勵深受學生歡迎，尤其喜愛爆谷，適時的獎勵令他們更重視護照獎勵計劃，加強計劃的效能。午息獎賞天地原意希望為學生提供表演機會，惟願意主動上台表演的學生不多。 在班際秩序及整潔比賽上，整體各班的秩序表現理想，惟於整潔方面有進步的空間，建議來年與德公組合作，定期舉辦不同的清潔任務讓學生完成，透過實踐加強他們保持課室整潔的意識。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	2.1 藉朋輩支援計劃和服務學習，加強學生的關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神，共建關愛校園。 2.1.1 透過大哥哥大姐姐計劃、班本一人一服務計劃、風紀服務，讓學生以實踐的方式發揮關愛和互助精神。		學生問卷、教師問卷、家長問卷、有關活動紀錄、一人一服務表	本年度的服務學習計劃擴展至全體四至六年級學生參與，由各服務小組及班主任帶領進行服務學習活動，他們把服務紀錄於小冊子中，透過自評、老師勉言、家長評語鼓勵學生繼續努力。透過參與風紀工作，讓學生以實踐的方式發揮關愛和互助精神。學生普遍表現投入，能在不同層面發揮關愛精神。APASO 評估結果反映，三年級學生在成就感、機會、經歷等數據都較低，訓育組可考慮於來年度招募少量三年級學生當風紀，讓他們有機會參與全校性的服務工作。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	全期檢討
全年	1. 強化學生的自律守規精神。	1.1 開學首五天進行常規訓練，為學生建立一個自律守規校園生活的好開展。 1.2 修訂常規指引及印發予全校師生，讓全校師生及家長更了解學校訓育要求	於開期初進行常規訓練，有助學生建立常規，作為新學年的好開展。建議來年度讓小一學生獨立進行常規闡釋會，方便老師因應學生的程度調節常規內容，並可加入禮堂集隊、秩序訓練。
全年	2. 透過預防性的計劃，在早期支援有需要的學生。	2.1 經級主任與班主任商議推薦有需要的學生參加，透過學生自選教師進行「師生樂聚計劃」，幫助學生解決校園生活上遇到的困難，讓學生在良師的指導下更能享受校園生活。 2.2 透過陽光電話，由班主任致電家長了解學生在校或在家的情况，加強家校合作，讓有需要的學生可以盡早得到支援。 2.3 透過分級訓育會議，加強訓育組與班主任的聯繫，支援他們進行班級經營，更透徹了解學生的需要。	「師生樂聚計劃」因停課影響未能順利完成。本年度參與計劃的學生將於來年繼續參與。本年度共進行了 6 次陽光電話，以保持停課期間的家校聯繫，表達老師對學生的關懷，並從中了解家長的需要和感受，好讓學校能給予適當的支援。停課期間進行的分級訓育會議，了解各級學生的困難，有助訓育組針對性地提供相關的支援，有效檢討現行的政策。建議分級訓育會議恆常舉行。

全年	3. 建立完善的風紀團隊，培訓具領導才能和團隊精神的領袖生。	3.1 透過與外間機構合作，舉辦風紀培訓課程，透過團體訓練，提升風紀的協作解難能力，強化風紀的信心及自我形象，加強風紀隊的團隊精神。 3.2 舉辦校內攤位遊戲日，讓風紀能一展領導才能和團體合作精神，服務同學。	在服務方面，風紀表現盡責，出勤率高，見習風紀可兩人一起當值有助加強他們的信心。訓育組於 15/1 舉行風紀球類同樂日，以表揚他們的貢獻。 在培訓方面，全年共進行了 4 次風紀培訓，機構以團體遊戲、分享、解難等形式，加強風紀的合作性和解難能力。風紀的出席率高，表現投入。另外於 21/1 舉辦初小攤位遊戲日，由風紀設計攤位和主持攤位遊戲，服務小一至小三學生，成效理想，有助培育風紀的溝通、協作和領導才能。
----	--------------------------------	---	--

(五) 財政報告：

項目	預算/實際支出	相關項目
護照及獎品費用	\$ 9000 / \$ 7193.03	甲.1
聚會小吃	\$ 1000 / \$ 0	乙.2
風紀培訓及活動費用	\$ 30500 / \$ 9100	乙.3
合計	\$ 40500 / \$ 16293.03	

(六) 科組成員：

顧問：周詠詩校長

組長：劉啟邦主任

組員：柯培成副校長、陳玉華主任、龐寶芝老師、陳燕妮老師、冼靄詩老師、何玉鳳老師、鄭寶宜老師、余志豪老師、林曉彤老師、吳雯雯老師、顏仲緯老師、袁靜儀姑娘、林曉彤姑娘

聖伯多祿天主教小學
2019-2020 年度
全方位學生輔導服務周年工作報告

- (一) 總目標：為學生提供全面而廣泛的輔導服務支援，培養學生良好的品德。
- (二) 本年度關注事項：
1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
 2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。
- (三) 本年度目標：
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
 2. 關顧學生成長需要，提升學生社交及溝通技巧。
 3. 配合學習支援組，加強對有特殊學習需要的學生的支援。
 4. 加強家長教育，家校合作推動正面的人生態度，並提昇家長管教能力及溝通技巧。
 5. 支援教師照顧學生學習的多樣性。

(四) 工作計劃：

工作計劃甲：

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 正向承傳伯多祿計劃- 包括：學生劇場、正向成長課、小組訓練活動、德育活動等，建立學生正面人際關係及價值觀。	- 活動問卷中，有 75%學生、老師表示滿意活動	- 問卷、觀察	- 因「正向承傳伯多祿計劃」未能成功申請資助及受2019冠狀病毒病影響學校停課，計劃未能如期推行。20-21年度將參加由小童群益會舉辦的「Project Respect 2.0計劃」，繼續以正向心理為主題推行活動。
	1.2 讓學生了解自己成長的特質、懂得愛惜和保護自己身體，建立正面的價值觀。	- 分別為小一至小六學生推行「護苗教育課程」或性教育講座。	- 老師觀察 - 觀察性評估	- 受2019冠狀病毒病影響學校停課，「護苗教育課程」及性教育講座未能於下學期推行，課程及講座建議於20-21年度繼續推行。
	1.3 「品格至叻星」成長小組- 為學生提供小組訓練，以認識自己的品格優勢，提升自信，並學習欣賞自己和別人，建立和諧的相處態度。	- 75%學生認同活動能幫助提升他們的社交技巧。	- 學生問卷 - 老師觀察	- 受2019冠狀病毒病影響學校停課，「品格至叻星小組」未能於下學期推行，建議20-21年度繼續推行。
	1.4 「午間劇場」-於午息時間開放禮堂，為學生舉辦不同的活動，如點播活動短片分享等，發揮學生潛能及學習正面價值觀。	- 75%學生認同活動能幫助他們學習正面價值觀。	- 學生問卷 - 老師觀察	- 午間劇場活動於Day 2午息舉行，上學期共進行了7次活動，活動內容包括：愛心點唱、繪本故事、德育短片分享、鬆弛運動及手工製作等，參加學生以一年級至三年級為主，每次出席人數約15-72人。從觀察所見，學生均投入參與活動。下學期因受2019冠狀病毒病影響學校停課，未能推行活動，建議20-21年度繼續推行。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	全期檢討
2. 關顧學生成長需要，提升學生社交及溝通技巧。	2.1 成長的天空計劃-透過小組、活動及義工服務等訓練，提升學生抗逆能力。	- 活動問卷中，有75%學生、老師表示滿意活動。	- 學生問卷 - 老師問卷	- 四年級輔助課程已於10月開始，已推行的活動包括：迎新啟動活動、輔助小組、愛心之旅 I、挑戰日營。因受2019冠狀病毒病影響學校停課，其他未推行活動需要延期舉行。 - 五年級強化課程已於11月開始，共有18位學生參加。已推行的活動包括：輔助小組及愛心之旅。因受2019冠狀病毒病影響學校停課，其他未推行活動需要延期舉行。 - 六年級強化課程已於12月完成，共有13位學生參加，12月4日教育局訓輔組高級學校發展主任郭小姐到校觀察機構推行活動的情況，並讚賞學生用心服務，從檢討問卷顯示，參加學生認為計劃對自己於「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」、「解決問題的能力」這四方面，均有幫助。
	2.2 情緒小組-訓練學生察覺自己的情緒，並以合適的方法表達。	- 75%學生明白合適表達情緒的方法。	- 學生問卷 - 老師觀察	- 受2019冠狀病毒病影響學校停課，「情緒小管家小組」未能於下學期推行，建議20-21年度繼續推行。
	2.3 「桌遊」社交小組-為學生提供桌上遊戲小組，以訓練他們的社交及溝通力，學習以正面的態度與他人相處。	- 75%學生認同活動能幫助提升他們的社交技巧。	- 學生問卷 - 老師觀察	- 受2019冠狀病毒病影響學校停課，「桌遊社交小組」未能於下學期推行，建議20-21年度繼續推行。
2. 關顧學生成長需要，提升學生社交及溝通技巧。	2.4 「午間遊樂園」-於午息時間開放禮堂為學生提供遊戲或團體活動，以舒展身	- 75%學生認同活動能幫助他們舒展身心及加強同學間的	- 學生問卷 - 老師觀察	- 午間遊樂園於Day6及Day7午息舉行，讓學生在禮堂進行康樂活動，增加同學間的互動機會。上學期共進行了9次活動(P.1-3

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	全期檢討
	心及加強同學間的社交溝通。	互動溝通。		為6次；P. 4-6為3次)，一年級至三年級學生參加人數約20-64人，四年級至六年級學生人數約4-32人，可見活動對於初小學生較吸引。 — 下學期因受2019冠狀病毒病影響學校停課，未能推行活動，建議20-21年度繼續推行。
	2.5 協助及輔導有需要的學生，改善其學習困難、行為偏差、情緒困擾等情況，從而建立正面的自我形象，使他們得以愉快地學習及成長。	— 不少於3% 全校學生人數開立個案接受個別輔導	— 個案統計	— 學校社工為有需要學生進行個別面談及按需要作服務轉介，以協助有情緒及行為困難的學生。 — 學校社工以遊戲治療手法進行個案輔導，讓學生的情緒得以舒緩和改善。 — 上學期需處理的正式個案數目約佔全體學生的3.3%。
3. 配合學生支援組，加強對有特殊學習需要的學生的支援。	3.1 大哥哥大姐姐計劃—協助小一至小三學生建立自理及學習能力。	— 75%學生認同計劃能幫助他們提升自理及學習能力。	— 老師觀察 — 觀察性評估	— 大哥哥大姐姐計劃已於12月開始推行，共有47位四至六年級學生參與，服務33位一至三年級學生，服務內容包括：教導學生寫家課冊、溫習默書、玩桌上遊戲等，協助初小學生提升自理、學習及社交技巧。參加學生積極投入參與此計劃。 — 下學期因受2019冠狀病毒病影響學校停課，未能推行活動，建議20-21年度繼續推行。
	3.2 「我都做得到」小組—為小一學生提供小組訓練，幫助學生提升自理能力，以適應小一學校生活。	— 75%學生認同活動能幫助他們提升自理能力。	— 老師觀察 — 觀察性評估	— 受2019冠狀病毒病影響學校停課，「我都做得到小組」未能於下學期推行，建議20-21年度繼續推行。
	3.3 升中適應小組—協助小五至小六學生，讓學生瞭解	— 75%學生認同計劃能幫助他們瞭解升	— 學生問卷 — 老師觀察	— 升中適應小組於10月開始推行，共有7位五至六年級學生參與。小組活動包括：團

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	全期檢討
	升中生活及為將面對的轉變作好準備。	中生活。		隊遊戲、桌上遊戲及組員分享等，各參加組員投入參與小組活動，對中學的校園生活亦增加了認識。 - 下學期因受2019冠狀病毒病影響學校停課，未能推行活動，建議20-21年度繼續推行。
	3.4 協調及支援教育心理學家工作（配合協調安排教育心理學家之訪校流程、轉介學生進行評估、老師會議、家長面談及校外轉介等）。	- 所有轉介學生的情況得以跟進。	- 文件紀錄 - 舉行檢討會議 - 口頭諮詢教師及家長的意見	- 協調及支援教育心理學家工作，為懷疑有學習困難的學生進行智力評估及讀寫評估，為懷疑過度活躍、自閉症或有大小手肌問題的學生進行轉介，另外為個別學生進行情緒控制訓練、面談、輔導等。
4. 加強家長教育，家校合作推動正面的人生態度，並提昇家長管教能力及溝通技巧。	4.1 透過家長教師會舉辦的活動，增進家校合作，提升家長與學校的溝通，加強對學校的歸屬感。	- 75%的家長滿意活動。	- 會議檢討 - 觀察性評估	- 上學期協助家長教師會舉辦周年大會及校內的家長義工服務。 - 下學期因受2019冠狀病毒病影響學校停課，「家長義工嘉許禮暨親子同樂日」改為舉辦「愛心傳送齊抗逆」功課袋親子設計比賽。
	4.2 透過家長教育課程/講座/家長小組，讓家長增加正向心理的認識，提升家長管教及溝通技巧。	- 75%的家長滿意活動。	- 家長問卷 - 觀察性評估	- 本學年繼續推行「伯多祿家長學堂獎勵計劃」，鼓勵家長參與講座、工作坊、家長小組等，上期學舉辦的講座、工作坊包括： ■ 小一、小二提升子女言語能力及溝通技巧家長講座暨親子工作坊 ■ 小五、小六升中面試技巧講座 ■ 成長的天空計劃—家長工作坊1 - 下學期因受2019冠狀病毒病影響學校停課，未能推行活動，建議20-21年度繼續推行。
5. 支援教師照顧學	5.1 老師工作坊(如有需要) - 正向心理	- 舉辦不少於2次教師	- 教師問卷	- 下學期因受2019冠狀病毒病影響學校停

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	全期檢討
生學習的多樣性。	-認識及幫助有精神健康需要的學生 5.2 不定期／非正式的資訊／個案分享、交流	工作坊。 - 75%的教師滿意活動。	- 口頭回饋	課，未能推行活動，建議20-21年度繼續推行。

(五) 財政報告：

- 教育局「學校社會工作服務津貼」、「諮詢服務津貼」、「額外津貼」
- 教育局「成長的天空計劃津貼」
- 教育局「學生支援津貼」
- 教育局「全方位學習津貼」
- 家庭與學校合作計劃資助

聖伯多祿天主教小學
二零一九至二零二零年度
家長教師會周年工作報告(全期檢討)

(一) 本年度目標：

1. 推廣親職教育，提供培訓及機會予家長及學生。
2. 安排家庭與學校聯繫活動，以增強彼此間的溝通。
3. 推廣義工服務，以利個人發展及會務之推動。
4. 配合學校本年度關注事項推行會務。

(二) 策略：

1. 推廣親職教育
2. 舉辦聯誼康樂活動
3. 推廣校內義工服務
4. 安排家庭參與社會服務
5. 申請外界基金及資源津貼

(三) 工作計劃

1. 親職教育活動

1.1 親子探訪長者活動

活動原定 4 月至 5 月舉辦，安排招募二十對「親子」探訪區內機構—香港女青年會鄭傍卿紀念松柏苑，目的為長者送上溫暖和祝福，以發揚敬老的精神及促進親子關係。因受 2019 冠狀病毒病影響學校停課，未能推行活動，建議 20-21 年度繼續推行。

1.2 親子賣旗

本會原定參加公教婚姻輔導會 5 月 9 日親子賣旗活動，約招募 70 對親子義工，藉此推動義工服務精神及促進正向親子關係。因受 2019 冠狀病毒病影響學校停課，未能推行活動，建議 20-21 年度繼續推行類似活動。

2. 聯誼康樂活動

2.1 家長教師會新春大旅行

因社會事件影響，本年度的新春大旅行活動(16/2/2020)改為在校內舉行為新春同樂日。另外，因 2019 冠狀病毒病，由 4/2/2020 至 5/6/2020 期間，學校停課及取消一切學校活動關係，經家長教師會商討後，議決活動改以抗逆主題推行。

2.2 義工嘉許禮

活動原定 2020 年 7 月舉行，活動形式為電影欣賞及午間茶聚。因受 2019 冠狀病毒病影響學校停課，經家長教師會商討後，議決將義工嘉許禮改為愛心傳送齊抗逆-親子功課袋設計比賽。

2.3 復課防疫包

學校於 6 月 8 日開始分階段復課，每位學生及教職員獲送贈防疫包乙個（包括：口罩 5 個，消毒酒精棉 10 小包），以表達家長教師會的心意，為各教職員、學生及家長於抗疫期間打打氣。

3. 校內義工服務

3.1 小一班班主任助理

開課首星期（2019 年 9 月 2 日至 3 日），家長教師會安排每班 2-3 位家長義工，協助小一班班主任班務工作，以建立學生的常規及提升學生自我照顧能力，是次服務共 13 位家長義工協助。預計學校人手充裕，建議下年度改由教學助理協助班務工作。

3.2 午膳助理

2019 年 9 月 9 日至 10 日，午膳家長助理服務共有 17 位家長義工協助，家長義工於午膳期間在課室內協助及指導小一學生自行用膳，協助同學養成良好的午膳習慣和態度。

3.3 小一家長義工感謝禮 (2019 年 12 月 20 日)

為答謝家長義工在學期初為小一學生提供全面的協助，校方在 2019 年 12 月 3 日小一百日宴的環節內舉行感謝禮，向提供協助的家長義工頒發感謝狀以表示謝意。

3.4 聖誕聯歡會 (2019 年 12 月 20 日)

透過慶祝會、聖誕老人入課室派發禮物和玩遊戲，家長義工們在家校合作精神下與全校師生共度佳節。本年度由家長委員贊助禮物，校方表示感謝。

3.5 校運會(2020 年 2 月 11 日)

受新型冠狀病毒肆虐影響，由 4/2/2020 至 1/3/2020 期間，學校停課及取消一切學校活動關係，校運會取消舉行。

3.6 全方位學習日 - 協助帶領一年級及三年級學生進行參觀活動

受社會事件及 2019 冠狀病毒病影響，原定安排的一年級及三年級學生參觀活動取消。

4. 參與社會服務

4.1 參與社會福利署義務工作統籌課義工活動 (2019-2020 年度)

此為響應社會福利署「香港人・香港心」義工運動，原定安排家長於 4-5 月製作 100 個「開心糖」小禮物，及安排長者探訪。因受 2019 冠狀病毒病影響學校停課，活動取消。

4.2 申請義工運動嘉許狀

因受 2019 冠狀病毒病影響學校停課，家長義工服務減少，2019 年未有家長義工需要申請義工服務嘉許狀。

5. 申請外界基金及引入外界資源

5.1 家長教師會新春同樂日- 由家庭與學校合作計劃資助津貼撥款

5.2 家長義工嘉許禮-由家庭與學校合作計劃資助津貼撥款

5.3 出版會訊 (2020 年 6 月份)- 由家庭與學校合作計劃資助津貼撥款

6. 管理與組織：

6.1 定期召開常務委員會議

本會會期為兩年一任，本屆共有委員八人。本會每年均定期舉行常務委員會議，在會議中，委員就會務的發展及活動的推行進行討論。會議記錄由秘書(家長委員)負責，並在常委會會議通過後交主席保存。

6.2 家長教師會周年大會

本年度的家長教師會周年大會已於 2019 年 12 月 6 日順利舉行。

7. 本年度其他會務：

7.1 舞蹈組表演或比賽化妝(2019/2020)

7.2 家長教師會資源中心運作 (2019/2020)

7.3 購物優惠 (1/2020-12/2020)