

# 聖伯多祿天主教小學



## 2019-2020 年度 學校周年計劃



# 聖伯多祿天主教小學

## 2019-2020 年度 學校周年計劃 目錄

1. 學校簡史	P. 2
2. 辦學宗旨	P. 2
3. 教學信念	P. 3
4. 本年度關注事項	P. 4
5. 本年度目標	P. 4
6. 科組周年計劃	
6.1 課程發展組	P. 16
6.2 宗教組	P. 25
6.3 中文科	P. 35
6.4 英文科	P. 41
6.5 數學科	P. 47
6.6 常識科	P. 53
6.7 普通話科	P. 58
6.8 視覺藝術科	P. 62
6.9 音樂科	P. 67
6.10 體育科	P. 71
6.11 德育及公民教育組	P. 74
6.12 圖書組	P. 81
6.13 資訊科技組	P. 85
6.14 學生支援組	P. 90
6.15 訓育組	P. 96
6.16 全方位學生輔導服務組	P. 100

## 1. 學校簡史

本校為聖伯多祿堂轄下首間小學，始建於一九五八年，座落於香港仔區，名為「聖伯多祿學校」。至一九八八年，因入學人數需求大增，原有校舍不敷應用，遂於同年九月遷往鴨脷洲利東邨繼續辦學，校名定為「聖伯多祿天主教小學上午校」。為擴闊學生的學習空間，讓學生能有更愉快的校園生活，本校於二零零五年九月轉為全日制，繼續為南區兒童提供更優質的教育服務。

## 2. 辦學宗旨

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學。本校秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自發、樂於承擔的芳表，培養學生有良好的品德，具獨立思考及明辨是非的能力，從而建立正確的人生觀。

本校着重營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生的公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

### 3. 教育信念

#### 3.1 宗教

1. 透過宗教的薰陶，引領學生認識基督。
2. 讓學生瞭解基督聖言，並在生活中發揚基督「愛」的精神。
3. 藉著基督的精神，使學生熱愛生命，積極進取，為社會作出貢獻。

#### 3.2 德育

1. 培養學生獨立思考及判斷是非的能力。
2. 教導學生待人接物的應有態度，並懂得尊重別人。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神。
4. 引導學生認識及遵守社會認可的行為和規範。

#### 3.3 學業

1. 培養學生對各科的學習興趣，激發自學能力。
2. 提高學生的語文能力、思維能力及解決問題能力。
3. 引導學生運用科學方法探究問題，養成客觀的處事態度。
4. 培養學生掌握適應社會的生活技能。
5. 提高學生對藝術的興趣及欣賞能力。

#### 3.4 活動

透過校內及校外的活動：

1. 建立學生的自信心，肯定自我價值。
2. 讓學生獲得身心均衡的發展，誘發學生潛能，提高創造力。
3. 培養學生團結合群，建立積極、正確的人生觀。
4. 引導學生愛學校、愛社會、愛祖國，造福人群。

#### 4. 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

#### 5. 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。
3. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。
4. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
5. 優化教學及支援策略，以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能。
6. 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展。
7. 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗。
8. 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力。

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1. 訂立訓育主題、月會子題及安排講座，讓全校師生清晰學校的品格培育重點。 -學期初常規講解 -月會主題及月訓子題 -安排學生、教師正向心理講座 -老師在月會分析時事或名人的性格強項 -恆常常規訓練 -印製橫額、書簽在校內宣傳正向訊息	-80%師生清晰學校的品格培育重點  -80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升  -80%學生願以正面的態度面對逆境和克服困難。	-學生問卷調查 -教師問卷調查 -月會、講座紀錄 -各科進度表 -活動紀錄 -老師觀察 -家長問卷調查	全年	訓輔組 德公組 行政組 活動組	
	1.2 透過班級經營策略及適切的獎勵計劃，強化學生的正面行為。 -舉辦配合訓育主題的班際比賽 -班級經營分享時段 -好學生獎勵計劃 -伯多祿護照獎勵計劃	-Apaso 成就感高於 3.12  -Apaso 整體滿足感高於 2.92		全年	訓輔組 德公組 行政組	
	1.3 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。 各科組將 8 項性格強項及智慧、知識和仁愛兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息：  中文科： ● 科任老師檢視教材(課文、閱讀理解)，如篇章中的人物具有智慧或仁愛等美德，則與學生作重點討論。	-Apaso 負面情感低於 1.6  -Apaso 社群關係高於 2.91		全年	各科組 訓輔組 德公組 圖書組 學習支援組 香港小童群益會	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科與圖書組合辦以「智慧、仁愛」為題的故事演講比賽。</li>   <li>英文科:</li> <li>● 在校本寫作課程中，加入自訂目標及自我或朋輩反思設計，以加強學生的批判性思考能力及引起他們的學習興趣。</li> <li>● 在跨學科閱讀課程中，加入不同類型的圖書及閱讀篇章，學生能從閱讀中增加與人溝通和協作的機會，懂得去關懷及支持身邊的人。</li>   <li>數學科、常識科及普通話科</li> <li>● 將智慧與知識和仁愛兩種美德滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。</li>   <li>音樂科:</li> <li>● 透過學習聖歌，體會基督精神及上音樂課時詠唱或播放有關良好品格或愛生命的歌曲，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。</li>   <li>體育科:</li> <li>● 透過班際體育比賽，營造學生互相鼓勵的氣氛，讓他們建立社交智慧。</li> </ul>	<p>-Apaso 師生關係高於 3.23</p> <p>-75%曾參與活動的家長認同培養學生正面態度的意識有所提升</p>				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>宗教科:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級宗教課課程加入智慧與知識和仁愛的美德。</li> <li>● 早會及禮儀活動中加入智慧與知識和仁愛的美德的實踐事例。</li> <li>● 選取公教報、喜樂少年、良友之聲、樂鋒報等有關內容，張貼在壁報板上。</li> <li>● 設立祈禱箱，讓學生表達情感，建立正面人生的態度。</li> <li>● 印製祈禱及聖詠歌集：選輯與智慧與知識和仁愛的美德。</li> <li>● 五年級與圖書課跨科學習：五上第二課《撒種的比喻》，配合本年度的主題學習。</li> </ul> <p>德公組:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 德公課編配反思學習課，全年進行五次「品格大使選舉」，由班主任協助學生正面評估自己的表現，讓學生清楚知道自己「做個好學生」的表現，並營造互相勉勵的氣氛，以求改進。</li> <li>● 德公組配合「伯多祿好學生獎勵計劃」製作學生素質報告。</li> <li>● 結合伯多祿芳表精神及美德作課程框架，於德公課及月會開展。</li> <li>● 與圖書組合辦正向德育話劇比賽。</li> </ul>					

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>圖書組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書組透過分享名人的生平故事，培育學生建立成就感及正面的人生態度。圖書推介活動包括由老師在早會介紹圖書，以及學生透過校園電視台介紹圖書，與學生分享與正向品格有關的書籍。</li> <li>● 圖書組定期展示有關 24 個品格強項的主題壁報，加強品德教育，協助學生的建立正面的人生態度。</li> </ul> <p>學習支援組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為有需要的學生提供個別或小組訓練，讓學生學習情緒管理及社交技巧，以正面的態度面對衝突和克服困難。</li> </ul> <p>輔導組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「品格至叻星」成長小組</li> </ul> <p>-引入外間機構擴展正面人生教育層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 正向承傳伯多祿計劃</li> <li>● 「護苗教育課程」或性教育講座</li> </ul> <p>-營造適切的校園氣氛，提示學生發揮自己的性格強項</p>					

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.4 加強家長教育，讓家長認識品格教育的重要性，家校合作推動正面的人生態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-家長學堂獎勵計劃-家長講座/小組</li> <li>-好兒女計劃</li> <li>-家長日親子攤位</li> </ul>			全年	訓輔組 家長教師會 德公組	
<p>2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。</p>	<p>2.1 優化校本德公課程，以港情及國情教育為引導，配合天主教倫理，培育學生的公民素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-德公教材</li> <li>-宗教科配合德公課，以港情及國情教育為引導，配合天主教倫理施教</li> <li>-安排講座</li> <li>-同根同心交流團分享</li> </ul>	<p>-80%學生認同公民素養有所提升。</p> <p>-80%學生認同以行動關愛身邊的人、諒解和接納他人重要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-德公進度表</li> <li>-學生問卷調查</li> <li>-有關計劃紀錄</li> <li>-服務學習紀錄冊</li> <li>-教師問卷調查</li> <li>-教師觀察</li> </ul>	全年	德公組 宗培組	
	<p>2.2 藉朋輩支援計劃和服務學習，加強學生的關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神，共建關愛校園。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-午間讀寫樂園</li> <li>-大哥哥大姐姐計劃</li> <li>-導修課同儕互助計劃</li> <li>-鼓勵制服團隊參與服務工作</li> <li>-服務學習計劃</li> <li>-班本一人一服務計劃</li> <li>-班本守護大使</li> <li>-成長的天空計劃</li> <li>-午間劇場</li> <li>-午間遊樂園</li> <li>-德公樂聚禮堂活動</li> <li>-視藝大使</li> <li>-基督小先鋒</li> </ul>			<p>-80%教師認同藉朋輩支援輔導服務和推動全校學生參與服務，能加強學生的生命教育及讓學生發揮關愛和互助精神。</p> <p>-80%學生認同健康地球的重要</p> <p>-80%學生能在日常生活中，進行環</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-有關活動紀錄</li> <li>-家長問卷調查</li> <li>-宗教科自學冊及活動冊</li> </ul>	全年

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.3 推動生命及環保教育，建設綠色校園，讓學生關注健康地球的重要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-利用德公教材推動生命和環保教育</li> <li>-發展校本環保課程</li> <li>-於課外活動堂開設環保小組</li> <li>-班際清潔及環保比賽</li> <li>-綠色園圃種植活動</li> <li>-訓練環保大使</li> <li>-推動全校源頭減廢及分類回收計劃</li> <li>-環保活動:一人一花、爬蟲接觸、環保話劇、恒常進行廢紙、塑膠回收</li> <li>-蒙眼午餐</li> <li>-四旬期無零食日</li> </ul>	<p>保活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-80%學生對關注社區環保問題的意識有所提升</li> <li>-80%學生願意以身體力行關心社區和發揮關愛和互助精神</li> <li>-80%教師及 80%學生認同從宗教活動中能體現基督愛主愛人的精神</li> </ul>		全年	環保組 訓輔組 德公組 宗培組	
	<p>2.4 鼓勵學生學以致用，將環保訊息推廣至社區，讓學生關注社區環保問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-培養學生關注社區環保問題的態度，並指導學生作出積極回應。</li> <li>-參觀區內的塑膠回收中心(121C 回收社)</li> <li>-參加 121C 回收社與環保署合辦的「環保小先鋒」計劃</li> <li>-舉辦校內以致區內的環保活動和社區推廣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-80%學生對「天主教五大核心價值」的精神的認識有所提升</li> </ul>		全年	環保組 常識科 德公組 活動組	
	<p>2.5 透過多元化的服務學習活動，讓學生將關愛和互助精神推展至社區。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-獎券籌款</li> <li>-慈善義賣</li> <li>-探訪聖瑪利安老院</li> <li>-到區內幼稚園表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-75%曾參與活動的家長對「天主教五大核心價值」的精神的認識有所提升</li> </ul>		全年	行政組 訓輔組 德公組 宗培組 活動組 環保組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-海洋公園報佳音</li> <li>-學校開放日招待社區人士</li> <li>-「成長的天空計劃」社區服務</li> <li>-探訪長者</li> <li>-賣旗</li> <li>-童軍社區服務</li> <li>-環保回收</li> </ul>				家長教師會 制服團隊 舞蹈組 合唱團	
	<p>2.6 透過舉辦不同宗教活動，強化天主教學校「五大核心價值」，促進學生、家長和教師對愛、生命、家庭、真理及公義各範疇的靈性培育，引導學生在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人的精神。</p> <p>2.6.1. 加強校園宗教氣氛，讓學生更認識天主教學校「五大核心價值」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-加強校園宗教氣氛，佈置壁報、樓梯，讓學生更投入活動中</li> <li>-「伯多祿金句全接觸」</li> <li>-聖人故事分享</li> <li>-開設慕道班，吸引同學認識基督的事跡</li> </ul> <p>2.6.2. 透過舉辦不同活動，強化天主教學校「五大核心價值」的教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-依教會節令舉行禮儀</li> <li>-在早會、禮儀、課堂及宗教活動中分享天主教學校「五大核心價值」及指導學生在生活中實踐教義</li> <li>-與圖書組合作，四至六年級學生在長假期閱讀一本</li> </ul>			全年	宗培組 圖書組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>「良友之聲」出版的書籍，讓學生更了解天主教五大核心價值。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於家長日舉行親子合照活動，營造家庭及校園的關愛的氣氛。</li> <li>- 德公組於上下學期各舉行一次生日會，讓學生學會尊重及珍惜生命。</li> <li>- 小四生命教育:種植體驗</li> <li>- 小五生命教育關愛貧窮人士:貧富宴體驗</li> </ul> <p>2.6.3. 加強家長的靈性培育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵家長參加教區、堂區舉辦的慕道班或活動</li> <li>- 家長日福傳攤位</li> <li>- 公教師生及家長到香港仔聖伯多祿堂參加「教育主日」</li> <li>- 在黃昏家長會介紹天主教五大核心價值</li> </ul> <p>2.6.4. 加強教師的靈性培育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全體教師牧靈聚會</li> <li>- 公教老師參加一區學校牧靈聚會</li> <li>- 教師以手機應用程式的群組功能，互傳教會重要的訊息。</li> </ul>					

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上</li> <li>● 90%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程</li> <li>● 持份者問卷：我對教師專業發展的觀感(高於3.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進修紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 持份者問卷</li> </ul>	全年	課程主任、科組主席	\$45,000
	2.1.2 安排教師參與照顧學習多樣性及資優教育的專業發展課程			全年	校長、SENCO、科主席	
	2.1.3 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展			全年	課程主任、中、英、數、常科主席	
	2.1.4 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力			全年	科主席	
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.1 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學習態度和習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修訂校本「獎勵計劃」的指引及準則</li> <li>● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及培育學生的反思能力</li> <li>● 持分者問卷：「訂立自己的學習目標」及「我懂得運用學習方法」(高於3.5)</li> <li>● 70%學生認同設計課業或課堂活動能培育學生的學習動機及反思能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本「獎勵計劃」準則</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul>	全年	課程主任	
	2.2.2 中、英、數、常科組設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力			全年	中、英、數、常科主席	
	2.2.3 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)			全年	中、英、數、常科主席	
	2.2.4 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議(中文、常識、數學)			全年	中、常科主席	
	2.2.5 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效			全年	課程主任、中、英、數、常科主席	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 優化教學及支援策略，以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	2.3.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，提升學生的學習自信</li> <li>● 進行抽樣面談的 SEN 學生在學習自信及效能方面有所提升</li> <li>● 課業顯示 SEN 學生能運用老師所教的策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 抽樣面談</li> <li>● 學生課業</li> </ul>	全年	SENCO 課程主任	
	2.3.2 於中英數三科推展課堂研究(lesson study)，提升教學效能			全年	SENCO	
	2.3.3 善用「一頁檔案」以了解學生獨特性及困難，幫助學生學習及發揮其專長			9-10月	SENCO	
	2.3.4 透過分組學習，鞏固或提升學生的學習能力			全年	SENCO、 課程主任	
	2.3.5 支援老師入班協作、進行小組教學、功課輔導，以支援有特殊學習需要的學生			全年	SENCO	
2.4 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展	2.4.1 檢視及更新常識、電腦認知及數學科課程，加入 STEM 學習元素，提供多元化的活動，以提升學生學習科學、科技和數學的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識、電腦認知及數學科課程加入 STEM 學習元素</li> <li>● 常識及數學科設計最少 1 個加入 STEM 元素的學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識、電腦認知及數學科進度表</li> <li>● 活動紀錄</li> </ul>	全年	常識、 電腦認知及 數學科主席	
	2.4.2 常識科於不同年級，按年建立及優化校本 STEM 課程，加強「手腦並用」及「綜合和應用知識與技能」的訓練 ● 五年級(優化)			全年	常識科主席	
	2.4.3 數學科於不同年級，以一個課題 / 單元加入 STEM 元素的學習活動 ● 三、四 (設立) ● 五、六年級(優化)			全年	數學科主席	
2.5 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗	2.5.1 靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦或帶領學生參與有關 STEM 的活動、比賽或展覽共 6 個或以上</li> <li>● 學生對閱讀 STEM 類別圖書感興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組活動紀錄</li> <li>● 圖書館 STEM 類別圖書借閱記錄</li> </ul>	全年	STREAM 組、 常識科、 電腦科及 數學科主席	
	2.5.2 透過不同渠道，讓學生閱讀及分享與 STEM 相關的書籍，提升學生的學習興趣，從而促進學生自主學習的能力			全年	圖書科、 STREAM 組、 常識科、	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
					電腦科及 數學科主席	
	2.5.3 配合環保教育及生命教育，優化「魚菜共生系統」，循序漸進加入 STEM 學習元素，加強學生認識生物的相互關係。			全年	STREAM 組、 環保組	
2.6 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力	2.6.1 教師繼續在各科運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力。	● 90%被觀課堂能提供機會，讓學生應用資訊科技或不同的學習策略，促進自主學習的能力	● 課堂觀察	全年	課程主任、 資訊科技組	
	2.6.2 善用學與教的資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力。			全年	課程主任、 科組主席	

聖伯多祿天主教小學  
2019 - 2020 年度  
課程發展組 周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 學生能全面掌握八個學習領域的基礎知識；
2. 推行四個關鍵項目，以發展學生獨立學習的能力；
3. 培養學生各種共通能力，讓學生學會學習；
4. 提供五種學習經歷，讓學生在日常生活經驗中建構知識。

(節錄自《基礎教育課程指引》，課程發展議會，2014。)

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，讓學生建立正面的人生態度。
2. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。
3. 透過教師專業培訓，增進教師認識和應用不同的教學策略。
4. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
5. 培育學生不同的學習技巧，加強學生自主學習的能力。
6. 應用資訊科技，提升學生的自學能力。
7. 引入外界支援，協助科組於課堂實踐自主學習。
8. 照顧學生的多樣性。
9. 透過專題研習及優質課業，發展學生的共通能力。
10. 發展及優化校本課程。
11. 善用評估結果，改善教學。
12. 提供多元化的評估模式，更全面地反映學生的學習表現。
13. 更新小班教學設備，提高教學成效。

(四)工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強品格教育，建立正面的人生態度。	<p>透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。</p> <p>-結合伯多祿芳表精神及美德作課程框架，於德公課及月會開展</p> <p>-各科組將8項性格強項及智慧與知識和仁愛兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。</p> <p>-透過分享時事人物的生平，加深學生對8個性格強項的認識</p> <p>-營造適切的校園氣氛，提示學生發揮自己的性格強項</p>	<p>-80%師生清晰學校的品格培育重點</p> <p>-80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升</p> <p>-80%學生願以正面的態度面對逆境和克服困難。</p> <p>-Apaso 成就感高於 2.78</p> <p>-Apaso 整體滿足感高於 2.92</p> <p>-Apaso 負面情感低於 1.68</p> <p>-Apaso 社群關係高於 2.88</p> <p>-Apaso 師生關係高於 3.20</p> <p>-75%曾參與活動的家長認同培養學生正面態度的意識有所提升</p>	<p>-學生問卷調查</p> <p>-教師問卷調查</p> <p>-各科進度表</p> <p>-老師觀察</p> <p>-問卷調查</p>	全年	各科組	

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上</li> <li>● 90%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程</li> <li>● 持份者問卷：我對教師專業發展的觀感(高於3.5)</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進修紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 持份者問卷</li> </ul>	全年	課程主任、科組主席	\$15,000
	2.1.2 安排教師參與照顧學習多樣性及資優教育的專業發展課程			全年	校長、SENCO、科主席	
	2.1.3 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展			全年	課程主任、中、英、數、常科主席	
	2.1.4 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力			全年	科主席	
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.1 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學習態度和習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及培育學生的反思能力</li> <li>● 持分者問卷：「訂立自己的學習目標」及「我懂得運用學習方法」(高於3.5)</li> <li>● 70%學生認同設計課業或課堂活動能培育學生的學習動機及反思能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul>	全年	課程主任	
	2.2.2 中、英、數、常科組設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力			全年	中、英、數、常科主席	
	2.2.3 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)			全年	中、英、數、常科主席	
	2.2.4 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議(中文、常識、數學)			全年	中、常科主席	
	2.2.5 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效			全年	課程主任、中、英、數、常科主席	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	2.3.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，提升學生的學習自信</li> <li>● 進行抽樣面談的 SEN 學生在學習自信及效能方面有所提升</li> <li>● 課業顯示 SEN 學生能運用老師所教的策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 抽樣面談</li> <li>● 學生課業</li> </ul>	全年	SENCO 課程主任	
	2.3.2 於中英數三科推展課堂研究(lesson study)，提升教學效能			全年	SENCO	
	2.3.3 善用「一頁檔案」以了解學生獨特性及困難，幫助學生學習及發揮其專長			9-10月	SENCO	
	2.3.4 透過分組學習，鞏固或提升學生的學習能力			全年	SENCO、 課程主任	
	2.3.5 支援老師入班協作、進行小組教學、功課輔導，以支援有特殊學習需要的學生			全年	SENCO	
2.4 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展	2.4.1 檢視及更新常識、電腦認知及數學科課程，加入 STEM 學習元素，提供多元化的活動，以提升學生學習科學、科技和數學的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識、電腦認知及數學科課程加入 STEM 學習元素</li> <li>● 常識及數學科設計最少 1 個加入 STEM 元素的學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識、電腦認知及數學科進度表</li> <li>● 活動紀錄</li> </ul>	全年	常識、 電腦認知及 數學科主席	
	2.4.2 常識科於不同年級，按年建立及優化校本 STEM 課程，加強「手腦並用」及「綜合和應用知識與技能」的訓練 ● 五年級(優化)			全年	常識科主席	
	2.4.3 數學科於不同年級，以一個課題 / 單元加入STEM元素的學習活動 ● 三、四 (設立) ● 五、六年級(優化)			全年	數學科主席	
2.5 豐富學生與STEM相關的學習經驗	2.5.1 靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦或帶領學生參與有關 STEM 的活動、比賽或展覽共 6 個或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組活動紀錄</li> </ul>	全年	STREAM 組、常識、 電腦認知及 數學科主席	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.5.2 透過不同渠道，讓學生閱讀及分享與 STEM 相關的書籍，提升學生的學習興趣，從而促進學生自主學習的能力	● 學生對閱讀 STEM 類別圖書感興趣	● 圖書館 STEM 類別圖書借閱記錄	全年	圖書組、STREAM 組、常識、電腦認知及數學科主席	
	2.5.3 配合環保教育及生命教育，優化「魚菜共生系統」，循序漸進加入 STEM 學習元素，加強學生認識生物的相互關係。			全年	STREAM 組、環保組	
2.6 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力	2.6.1 教師繼續在各科運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力。	● 90%被觀課堂能提供機會，讓學生應用資訊科技或不同的學習策略，促進自主學習的能力	● 課堂觀察	全年	課程主任、資訊科技組	
	2.6.2 善用學與教的資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力。			全年	課程主任、科組主席	

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 組織	所需 物資	財政 預算
全 學 年	1. 照顧學生的多樣性	1.1 中、英、數科試卷內容設有不同深淺程度(低、中、高)淺易題目佔 15%-20%，較深題目佔 5%-10%。	全體學生	副校長	中、英、數科		
		1.2 應用「合作學習」教學策略以照顧學生的個別差異。	全體學生	課程主任	所有科組		
		1.4 老師透過共備會議分享教學心得。	全體老師	課程主任	中、英、數、常科		
		1.5 下午學習時段推行分組學習。	全體學生	課程主任 SENCO	中、英、數科		
		1.6 英文科參與 'Reading Mum Reading Programme' 為英文能力稍遜的學生提供支援。	英文能力稍遜的學生	英文科 主席			
		1.7 舉辦校本教師工作坊，提升教師對各種特殊學習困難的認識及教學策略。	全體老師	學生支援主任、 SGP			
		1.8 SENCO 定期介紹不同的支援策略並鼓勵老師試行。	全體老師	學生支援主任			
		1.9 照顧 SEN 學生： - 小一至小六進行小班教學。 - 進行功課、課程及測考調適。 - 在午息開設中文、英文讀寫樂園班。 - 參與不同支援的計劃。 - 為有特殊教育需要的學生外購不同的支援服務及提供特別小組訓練。	SEN 學生	學生支援主任、 SGP			
		1.9 照顧資優/高能力學生 - 第一層次(全班式)。以常識科及中文科為主導，培育學生的高階思維的能力 - 第二層次(抽離式)。為資優/高能力學生進行一般性增潤課程或專門性的延伸課程，以發展學生不同的才能。	資優/ 高能力學生	資優統籌主任、 科組負責人	相關科組		

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 組織	所需 物資	財政 預算
全 學 年	2. 透過專題研習及優質課業，發展學生的共通能力	2.1 常識科結合全方位學習，進行科本的專題研習。	全校學生	常識科主席			
		2.2 中、英、數、常科目按優質課業框架優化校本課業的設計。	全校學生	中、英、數、常 科主席			
全 學 年	3. 發展校本課程	3.1 中文科：「策劃及推行校本資優教育」服務	小六學生	資優統籌主任、 中文科主席、 小六中文科 老師	高階思維協會有限公司		\$48,000
		3.2 中文科：教育局校本支援服務— 「優化評估策略」	小四學生	中文科主席、 小四中文科 老師	EDB 天主教石鐘山紀念 小學		
		3.3 英文科：教育局支援計劃— P.4 Listening Programme	小四學生	英文科主席、 小四英文科 老師	(School-based Curriculum Development (Primary) Section EDB		
		3.4 英文科：Develop an online reading platform to foster reading skills and moral attributes. (QEF PROJECT 尚待批核)	小一至 小三 學生	英文科主席、 小一至小四 英文科老師	天主教香港教區 教育事務處統籌		
		3.2 英文科：P.1-P.3 text sets (優化)	小一至 小三 學生	英文科主席、 NET teachers 小一至小三英 文科老師	/		
		3.4 數學科：與香港教育大學合作應用 coding 於學與教 (QEF PROJECT 尚待批核)	小六學生	數學科主席、 小六數學科老 師	香港教育大學		

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 組織	所需 物資	財政 預算
		3.5 常識科：與香港教育大學合作應用 coding 於學與教 (QEF PROJECT 尚待批核)	小五學生	常識科主席、 小五常識科老師	香港教育大學		
全學 年	4. 善用評估 結果，改善 學與教	4.1 參加優質評核管理認證計劃(QAMAS)，完善校本評估政策。	全校學生	副校長、 課程主任	香港考試 及評核局		4,600
		4.2 應用「評核質素保證平台」(AQP)分析學生考試成績(數學)，回饋教學。	全校學生	數學科主席、數 學科老師			
		4.3 教師參考進展性評估及總結性評估的結果，修訂相關學習目標、內容、教學策略和活動，以提高學與教的成效。	全校學生	課程主任及 中、英、數 科主席	中、英、數科		
全學 年	5. 提供多元 化的評估，更全面 地反映學生 的學習 表現	5.1 中文、常識：全學年4次 英文：全學年6次 數學：全學年6次 另小一至小五全學年兩測兩考，小 六則設有四次考試。	全校學生	副校長、 課程主任、及 中、英、數 科主席	中、英、數科		
		5.2 科組加強評估的形式，例如：自評、互評、 家長評等。	全校學生	科組主席			
全 學 年	6. 更新小班 教學設備，提高教 學成效	6.1 更新小班教學設備，促進老師應用相關教 學策略。	全校師生	課程主任及 教學助理			3,500

(五) 財政預算

項 目	預 算	相關項目
1. 發展校本課程:	\$ 48,000.00	乙 3.1
2. QAMAS 及 AQP 計劃	\$ 4,600.00	乙 4.1
3. 更新小班教學設備	\$ 3,500.00	乙 6.1
4. 教師培訓	\$ 15,000.00	甲(2)2.1.1
	\$ <u>71,100.00</u>	

(六) 科組成員

顧問：周詠詩校長

組長：陳德如、張學邦(資優)

組員：陳偉健(STREAM)、馮停珍、趙妙嫦、林淑詠、劉志健、賴東巧、陳偉健、蘇仲妍

聖伯多祿天主教小學  
2019-2020 年度  
宗教培育組周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 在學校中營造富有福音精神的自由與仁愛氣氛。
2. 實現天主教學校的願景和使命，實踐五大核心價值：真理、公義、愛德、生命和家庭。
3. 協助學生效法聖伯多祿宗徒敬主愛人的德行，致力全人培育。
4. 引導學生致力於促進社會的福利，為拓展天國而服務，實踐建設性及使徒的生活，成為有益於人類社會的酵母。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。
3. 配合天主教教區參加宗教教育的支援服務，優化課堂教學，發展具校本特色的宗教課程，強化宗教氛圍。

(四) 工作計劃

(一) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	<p>1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧、知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級宗教課課程加入智慧、知識和仁愛的美德。</li> <li>- 早會及禮儀活動中加入智慧、知識和仁愛的美德的實踐事例，並張貼在壁報板上。</li> <li>- 選取公教報、喜樂少年、良友之聲、樂鋒報等有關內容，張貼在壁報板上。</li> <li>- 設立祈禱箱，讓學生表達情感，建立正面人生的態度。</li> <li>- 印製祈禱及聖詠歌集：選輯與智慧、知識和仁愛的美德有關的主題。</li> </ul>	<p>-80%師生清晰學校的品格培育重點</p> <p>-80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升</p> <p>-80%學生願以正面的態度面對逆境和克服困難。</p> <p>-Apaso 成就感高於 2.78</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 各級宗教課進度表</li> <li>- 老師觀察</li> <li>- 家長問卷調查</li> </ul>	全年	科主席 全體老師 牧民助理	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級宗教課進度表</li> <li>- 全校宗教佈置物品 \$2000</li> <li>- 訂閱《良友之聲》及《樂鋒報》4套 \$1960</li> <li>- 訂閱《公教報》4份 \$960</li> <li>- 祈禱紙</li> <li>- 印刷祈禱及聖詠歌集，派發全校師生</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 加強家長教育，讓家長認識品格教育的重要性，家校合作推動正面的人生態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵家長參加教區、堂區活動：家長可以參加堂區慕道班，成為天主大家庭的一分子。</li> <li>- 家長日主辦福傳攤位，內容是天主教學校「五大核心價值」。</li> <li>- 家長牧靈活動：公教師生及家長到香港仔聖伯多祿堂參加「教育主日」。</li> <li>- 在黃昏家長會介紹天主教五大核心價值。</li> </ul>	<p>- Apaso 整體滿足感高於 2.92</p> <p>- Apaso 負面情感低於 1.68</p> <p>- Apaso 社群關係高於 2.88</p> <p>- Apaso 師生關係高於 3.20</p> <p>- 75% 曾參與活動的家長認同培養學生正面態度的意識有所提升</p>				
<p>2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素</p>	<p>2.1 優化校本德公課程，以港情及國情教育為引導，配合天主教倫理，培育學生的公民素</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 宗教科進度表</li> </ul>	<p>- 80% 學生認同公民素養有所提升。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 師生及家長問卷調查</li> <li>- 教師觀察</li> <li>- 服務學習紀錄冊</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>科主席 公教老師 牧民助理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 宗教科進度表</li> <li>- 基督小先鋒課堂及活動費用 \$5000</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 宗教科配合德公課，以港情及國情教育為引導，配合天主教倫理施教。</li> <li>2.2 藉朋輩支援計劃和服務學習，加強學生的關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神，共建關愛校園。</li> <li>- 培訓基督小先鋒，課程分初小及高小兩組，加強學生的關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神，共建關愛校園。</li> <li>- 訂早會領經、領唱、宗教室小息當值時間表，基督小先鋒帶領同學做活動，讓同學更能發揮關愛和互助精神。</li> <li>- 帶領基督小先鋒、童軍、公益少年團、舞蹈組及朗誦組等組別同學探訪聖瑪利安老院，使同學積極與人互動，願意與人分享，並具備良好的人際關係，讓學生將關愛和互助精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-80%學生認同以行動關愛身邊的人、諒解和接納他人的重要。</li> <li>-80%基督小先鋒能投入服務，實踐關愛和互助的精神。</li> <li>-培訓基督小先鋒50-60人。</li> <li>-75%基督小先鋒認同培訓及服務，共建關愛校園。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 培訓基督小先鋒課程</li> <li>- 學生參加學校音樂及朗誦節—天主教經文獨誦比賽獲優良成績</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 基督小先鋒手冊、隊徽、獎狀及升級獎章 \$1000</li> <li>- 學校音樂及朗誦節—天主教經文獨誦比賽表格</li> <li>- 活動參加表格</li> <li>- 活動費用及獎品\$2000</li> <li>- 車費\$3000</li> <li>- 基督小先鋒參加活動費用\$2000</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>推展至社區。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定期參加教區主辦的公教生週年信仰活動和基督小先鋒聯校培訓活動。</li> <li>- 訓練基督小先鋒參加「71屆香港學校音樂及朗誦節—天主教經文」獨誦比賽，讓學生建立正面的人生態度。</li> </ul> <p>2.3 透過舉辦不同宗教活動，強化天主教學校「五大核心價值」，促進學生、家長和教師對愛、生命、家庭、真理及公義各範疇的靈性培育，引導學生在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人的精神。</p> <p>2.3.1. 加強校園宗教氣氛，讓學生更認識天主教學校「五大核心價值」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強校園宗教氣氛，佈置壁報、樓梯，讓學生更投入信仰生活中。</li> <li>- 伯多祿金句全接觸：透過資料冊、學校網頁、大堂電視宣傳及宗座慶日活動，讓學生更認</li> </ul>	<p>-85%參與的老師認同天主教學校「五大核心價值」</p> <p>-80%參與的學生認同天主教學校「五大核心價值」</p> <p>-75%參與的家長認同天主教學校「五大核心價值」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 師生問卷調查</li> <li>- 家長問卷調查</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>科主席 公教老師 牧民助理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 禮儀用品及租用聖堂 \$3000</li> <li>- 教具及參考書</li> <li>- 活動費用及獎品</li> <li>- 宗教小禮物 \$3000</li> <li>- 堂區通訊</li> <li>- 活動獎品 \$1000</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>識伯多祿金句。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 聖人故事分享:各級已設立自學資料及活動冊,介紹伯多祿及其他聖人故事,讓學生學習聖人對天主的敬愛和產生關懷近人的精神。</li> <li>- 開設慕道班,吸引同學認識基督的事跡</li> </ul> <p>2.3.2. 透過舉辦不同宗教活動,強化天主教學校「五大核心價值」的教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 依教會命令舉行禮儀:透過不同宗教活動,強化天主教學校「五大核心價值」,並依教會節令舉行禮儀:透過開學求恩禮及祝福禮、教育主日、玫瑰月、基督小先鋒成立典禮、將臨期、聖誕節、新年、宗座慶典、四旬期、復活節、聖母月、聖心月及散學禮等,引導師生及家長在生活中實踐關愛和互助的精神,學習敬主愛人的精神。</li> </ul>					

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-在早會、禮儀、課堂及宗教活動中分享天主教學校「五大核心價值」及指導學生在生活中實踐教義</li> <li>- 四至六年級配合生命教育，與圖書組合作，學生在長假期閱讀一本「良友之聲」出版的書籍，讓學生更了解天主教的五大核心價值。</li> <li>- 五年級與圖書課跨科學習：五上第二課《撒種的比喻》，配合本年度的主題學習。</li> </ul> <p>2.3.3. 加強家長的靈性培育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-家長牧靈活動，鼓勵家長參加教區、堂區活動：家長可以參加堂區慕道班，成為天主大家庭的一分子。</li> <li>-家長日主辦福傳攤位，內容是天主教學校「五大核心價值」。</li> <li>-公教師生及家長到香港仔聖伯多祿堂參加「教育主日」</li> <li>-在黃昏家長會介紹核心價值</li> </ul>				圖書科	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.3.4. 加強教師的靈性培育 -全體教師牧靈聚會 -公教老師參加一區學校牧靈聚會 -教師以手機應用程式的群組功能，互傳教會重要的訊息。 -					

(二) 工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／組織	所需資源	財政預算
全年	1. 配合天主教教區參加宗教教育的支援服務，優化課堂教學，發展具校本特色的宗教課程，強化宗教氛圍。	1.1 檢視《踏上星光途》各級的課文內容，擬定《自學資料及活動冊》。 1.2 善用宗教教育中心的網上平台施教，使課堂更活潑生動。 1.3 每位學生訂購《兒童聖經》，教師共同擬定施教內容，成為增潤課程。 1.4 組成學習圈備課強化教學效能，提高天主教內涵與特質。	全校學生	科主席 公教老師 牧民助理	- 本校 - 宗教教育中心	- 光碟及教材 - 宗教教育中心的網上平台 - 自學資料及活動冊	- 教師用書及《踏上星光途》網上平台費用 \$5000
	2.	1.5 利用五大價值「價值之星」宣傳天主教價值。 - 張貼五大價值之星 - 介紹五大價值之星 - 讓學生在生活中實踐五大核心價值	全校師生	科主席 公教老師 牧民助理	- 本校 - 教區宗教及道德教育組	- 網上平台費用 - 印製海報	- 費用 \$3000
	3.	1.6 天主教學校宗教教育支援同行計劃(2019-2020) - 啟導工作坊 - 共同觀課及評課 - 組織學習團，舉辦同儕備課 - 參加核心價值工作坊、靈修活動、分享會		科主席 公教老師 牧民助理	- 本校 - 天主教教育事務組	- 教區團隊支援	- 費用 \$4600

(五) 財政預算：

項目	預算	相關項目
基督小先鋒課堂及活動費用	\$5000	甲(一)2.1 及 2.2
基督小先鋒手冊、隊徽、獎狀及升級獎章	\$1000	甲(一)2.1 及 2.2
禮儀用品及租用聖堂	\$3000	甲(一)2.3
教具及參考書	\$2000	甲(一)2.3
全校宗教佈置物品	\$2000	甲(一)1.1, (一)2.3
活動費用及獎品	\$1000	甲(一)2.2, (一)2.3
基督小先鋒參加活動費用	\$2000	甲(一)2.2
車費	\$3000	甲(一)2.2
宗教小禮物	\$3000	甲(二)2.2
「良友之聲」及「樂鋒報」4套	\$1960	甲(一)1.1
公教報4份	\$960	甲(一)1.1
教師用書及《踏上星光途》網上平台費用	\$5000	乙(二)1.1
「五大核心價值之星」收費計劃印製Poster	\$3000	乙(二)1.2
宗教教育支援同行計劃	\$4600	乙(二)1.3
合計	\$37,520	

(六) 科組成員：

顧問：周詠詩校長

組長：曾伊玲老師

副組長：鄧泳珩老師、冼靄詩老師

組員：馮停珍副校長、林淑詠主任、趙妙嫦老師、蘇仲妍老師、潘偉健老師、謝群老師、何玉鳳老師、李萊茵老師、陳美堯老師、秦佩卿老師(牧民助理)

聖伯多祿天主教小學  
2019-2020 年度  
中文科周年工作計劃

(一) 總目標:

1. 培養學生閱讀語體文的能力。
2. 培養學生寫作的基本能力，使能運用語體文來表達。
3. 培養學生聆聽和說話的能力，並養成良好的聆聽和說話的態度。
4. 藉着本科教學，啟發學生思考，培養良好品德，增進他們對中國文化的認識。
5. 提高學生對本科學習的興趣，使他們有繼續進修本科的自學能力，並加強個人及對社會的責任感。

(二) 本年度關注事項:

1. 重品格、愛生命、展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標:

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。
3. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
4. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能。
5. 照顧學生學習的多樣性。
6. 透過專題研習及優質課業，發展學生的共通能力。
7. 發展校本課程。
8. 善用評估結果，改善學與教。
9. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現。
10. 鞏固學生閱讀的興趣，拓闊閱讀面。
11. 發展學生的潛能。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	<p>1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。</p> <p>-正規課程： 老師檢視教材(課文、閱讀理解)，如篇章中的人物具有智慧或仁愛等美德，則與學生作重點討論。</p> <p>-隱蔽課程： 與圖書組舉行講故事比賽，故事之主題為：智慧/仁愛</p>	<p>-在進度表標示相關強項和美德</p> <p>-能在故事中表達智慧/仁愛的美德</p>	<p>-進度表</p> <p>-講故事比賽</p>	全年	<p>科主任</p> <p>科任老師</p> <p>圖書組</p>	獎品 500 元

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師於分科會議中分享教學成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進修紀錄</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	全年	課程主任、中、英、數、常科主任	
	2.1.2 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力			全年	科主任	
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.1 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學習態度和習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修訂校本「獎勵計劃」的指引及準則</li> <li>● 90%老師認同設計的課業或課堂活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本「獎勵計劃」準則</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	全年	課程主任	\$500

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2.2 中文科組設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力 三至六年級：在單元教學設計中展示	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 動能提升學生的學習動機及培育學生的反思能力</li> <li>● 70%學生認同設計課業或課堂活動能培育學生的學習動機及反思能力</li> </ul>	● 持分者問卷	全年	科主席	
	2.2.3 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)			全年	科主席	
	2.2.4 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議 小四至小六 寫作設反思部分			全年	科主席	
	2.2.5 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效			全年	科主席	
2.3 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	2.3.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，提升學生的學習自信</li> <li>● 進行抽樣面談的 SEN 學生在學習自信及效能方面有所提升</li> <li>● 課業顯示 SEN 學生能運用老師所教的策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 抽樣面談</li> <li>● 學生課業</li> </ul>	全年	SESCO	
	2.3.2 善用「一頁檔案」以了解學生獨特性及困難，幫助學生學習及發揮其專長			全年	SESCO	
	2.3.3 透過輔導教學及拔尖課程，鞏固或提升學生的學習能力			全年	SESCO, 科主席	
	2.3.4 教學助理在課堂協助或進行個別輔導以支援有特殊學習需要的學生			全年	SESCO	

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
全學年	1. 照顧學生的多樣性	1.1 中文科試卷內容設有不同深淺程度(低、中、高)淺易題目佔 15%-20%，較深題目佔 5%-10%。	全體學生	馮副校長	中、英、數科		
		1.2 應用「合作學習」教學策略以照顧學生的個別差異。	全體學生	課程主任	所有科組		
		1.3 老師透過共備會議分享教學心得。	全體老師	課程主任			
		1.4 新上課時間表(下午時段)加入拔尖補底課程。	全體學生	課程主任 SENCO	中、英、數科		
		1.5 照顧 SEN 學生： - 小一至小六進行小班教學 - 進行功課、課程及測考調適。 - 在午息開設中文、英文讀寫樂園班。 - 參與不同支援的計劃。 - 為有特殊教育需要的學生外購不同的支援服務及提供特別小組訓練。	SEN 學生	學生支援主任、SGP			
		1.6 照顧資優/ 高能力學生 - 第一層次(全班式)。以常識科及中文科為主導，培育學生的高階思維的能力。 - 第二層次(抽離式)。為資優/ 高能力學生進行一般性增潤課程或專門性的延伸課程，以發展學生不同的才能。	資優/ 高能力學生	資優統籌主任、 科組負責人	相關科組		
全學年	2. 發展校本課程	2.1 香港中文大學教育學院心理學系小一中文小組補充教學計劃校本延伸。	小一學生	科主席			
		2.2 提升學與教效能計劃 - 校本寫作教學策略。	小三至小六學生	小三至小六中文科級組長			

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
全學年	3. 善用評估結果，改善學與教	3.1 教師參考進展性評估及總結性評估的結果，修訂相關學習目標、內容、教學策略和活動，以提高學與教的成效。	全校學生	課程主任 中、英、 數科主席	中、英、數科		
全學年	4. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現	4.1 中文、常識：全學年4次 英文：全學年6次 數學：全學年6次 另小一至小五全學年兩測兩考，小六則設有四次考試。	全校學生	馮副校長	中、英、數科		
		4.2 中文科加強評估的形式，例如：自評、互評、家長評等。	全校學生	科主席			
全學年	5. 鞏固學生閱讀的興趣，拓展閱讀面	5.1 參加「中文百達通」獎勵計劃 5.2 參加「電子學習平台」 5.3 推行廣泛閱讀計劃	全校學生	科主席、 科任老師	圖書組		
全學年	6. 發展學生潛能	6.1 鼓勵及訓練學生參加中文獨誦比賽	全校學生	科任老師	香港學校音樂 及朗誦協會		
		6.2 組織集誦組參加比賽		鄧泳珩 吳雯雯 俞玲 林曉彤			\$295
		6.3 中華文化日		趙妙嫦 俞玲	中、普	攤位遊戲 獎品	\$1000
		6.4 鼓勵及協助學生投稿	全校學生	科主席、 科任老師	中	「小作家」 獎狀及獎品	\$1000

(五) 財政預算：

	項目	預算	相關項目		
1	比賽獎品	\$ 1,200.00	甲 1.1		
2	課堂活動物資	\$ 500.00	甲 2.2		
3	第七十一屆香港學校朗誦節集誦組報名費	\$ 295.00	乙 7.2		
4	中華文化日攤位遊戲獎品	\$ 1,000.00	乙 7.3		
5	小作家獎狀及獎品	\$ 1,000.00	乙 7.4		
6	參考書籍	\$ 500.00			
	總計	\$ 4,495.00			

(六) 科組成員：

組長：趙妙嫦、

副組長及核心成員：何瑜、俞玲、龐寶芝、陳玉華

組員：張學邦、劉啟邦、陳偉健、曾伊玲、陳碧珊、潘偉健、林曉彤、曾彥藍、譚敏儀、吳雯雯、

鄧泳珩、黎瓊葦、鄭寶宜

**St. Peter's Catholic Primary School**  
**General English**  
**Whole Year Plan for 2019-2020**

**1. Overall aims:**

- 1.1 To provide learners with an opportunity for personal and intellectual development through pleasurable learning in the medium of English.
- 1.2 To develop learners' language proficiency and an ever-improving capability to use English for further studies, pleasure and work.
- 1.3 To develop learners' generic skills, values and attitudes and expose them to rich learning experiences through encouraging the four key tasks:
  - i Moral and civic education
  - ii. Project learning
  - iii. Reading to learn
  - iv. IT for interactive learning

**2. Major concerns of the year:**

- 2.1 To nurture and develop students spanning the spectrum of positive and proactive values, community spirit and spirituality
- 2.2 To deepen and further enhance students' self-directed learning skills and attitudes

**3 Targets of the year:**

- 3.1 To nurture and develop students spanning the spectrum of positive and proactive values, community spirit and spirituality
- 3.2 To deepen and further enhance students' self-directed learning skills and attitudes
- 3.3 To implementing Listening Programme with School-based Curriculum Development Support Services EDB in P.4
- 3.4 To integrate PLP/R-W, Text Sets (DTS) and Reading Across Curriculum (RAC) in P.1,P.2 and P.3 curriculum
- 3.5 To implement enrichment / intervention programme in P.1-P.6
- 3.6 To create a language-rich learning environment
  - 3.6.1 The provision of more opportunities for pupils to extend their language learning experiences beyond the classroom
  - 3.6.2 The provision of a language-rich learning environment in school
  - 3.6.3 Organizing English Day activities

**4 Plan:**

**(A) Plan 1: With reference to the school major concerns:**

**1. To nurture and develop students spanning the spectrum of positive and proactive values, community spirit and spirituality**

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources required
<b>1. Enhance students' positive character development</b>	1.1 Integrate 24 character strengths in the curriculum with the focus on Wisdom and Knowledge and Humanity	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completion of the scheme of work with 24 character strengths in both textbook teaching and reading workshop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scheme of work</li> </ul>	Whole year	EPC	/

**2. To deepen and further enhance students' self-directed learning skills and attitudes**

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in charge	Resources required
<b>2.1 To enhance the effectiveness of teaching and learning and foster the development of school-based curriculum through promoting teacher specialization in teaching professionalism</b>	<p>2.1.1. Organise seminars and workshops related to self-learning strategies, catering for learner diversity and gifted education for teachers.</p> <p>2.1.2 Encourage teachers to attend catering for learner diversity and gifted education related seminars and workshops.</p> <p>2.1.3 Enhance the capacity of core teachers through dissemination/ sharing among teachers in panel / co-planning meetings, lesson observation and assignment checking.</p> <p>2.1.4 Implement various programmes with EDB and PNET, namely PLP-R/W, SuRE, Development of Text Sets and</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>At least two teachers disseminate in the second and third panel meetings.</li> <li>All teachers attend workshops or seminars on teaching and learning strategies at least once per year.</li> <li>At least two core teachers involve in lesson observation and assignment inspection and provide feedback</li> <li>Completion of the learning and teaching resources of various programmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher PD workshop record</li> <li>Panel meeting minutes</li> <li>Assignment inspection records</li> <li>Lesson observation records</li> <li>Questionnaires</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>PSMCD</li> <li>EPC</li> <li>SENCO</li> <li>English teachers</li> <li>NETs</li> <li>AT from PNET</li> </ul>	

	Listening Programme.					
<b>Targets</b>	<b>Strategies</b>	<b>Success Criteria</b>	<b>Methods of Evaluation</b>	<b>Time Scale</b>	<b>People in charge</b>	<b>Resources required</b>
<b>2.2 To boost students' learning motivation and strengthening their self reflection competency</b>	<p>2.2.1. Boost students' learning motivation through the use of IT, diversity in learning activities, reward scheme etc</p> <p>2.2.2 Design assignments with SDL strategies including setting learning targets, applying self-directed learning strategies and self reflection skills</p> <p>2.2.3 Design learning tasks with SDL strategies including learning strategies, generic skills and thinking skills</p> <p>2.2.4 Reflect the effectiveness of teaching and learning by co-planning meeting, lesson observation, assignment inspection and lesson study.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrate learning targets and self reflection in writing assignments and Pre-lesson tasks.</li> <li>• At least 75% of students agree self-reflection in writing tasks is conducive to learning.</li> <li>• At least 90% of teachers agree the various learning tasks and assignments can strengthen students' motivation in learning.</li> <li>• At least 90% of teachers agree that students' self reflection skills can be enhanced through various learning tasks and assignments</li> <li>• All teachers apply different strategies in catering for learner diversity and levels of questioning in lesson.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires</li> <li>• Lesson observation records</li> <li>• Pupils work</li> </ul>	Whole year	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PSMCD</li> <li>• EPC</li> <li>• English teachers</li> </ul>	

**(B) Plan 2: General English Whole Year Plan**

<b>Time Scale</b>	<b>Targets</b>	<b>Strategies</b>	<b>Participants</b>	<b>People in charge</b>	<b>Co-organised subjects or associations</b>	<b>Resources required</b>	<b>Budget</b>
Whole year	<b>1. To implement Listening Programme with School-based Curriculum Development Support Services EDB in P.4</b>	1.1 Enhancing existing capacity in developing modules of learning for listening 1.2 Fostering the teacher development through improving the school-based curriculum, especially in listening skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.4 students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculum officer from EDB</li> <li>• EPC</li> <li>• P.4 English teachers</li> </ul>			
Whole year	<b>2. To integrate PLP/R-W, Text Sets (DTS) and Reading Across Curriculum (RAC) in P.1,P.2 and P.3 curriculum</b>	2.1 An integration of textbook teaching and reading workshops 2.2 Implementing RAC in P.1-P.3 2.3 Setting up a print rich environment in the English room 2.4 Grouping students in different reading levels and adopting guided reading in P.2 and P.3. Integrating higher levels readers for P.2 and P.3 students. 2.5 Integrating various reading texts into the curriculum in P.1,P.2 and P.3 2.6 Employing an ELTA to conduct P.2 reading lessons and a CA in P.1,P.3 lessons 2.7 Reinforcing phonics learning in P.1-P.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1- P.3 students</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1-P.3 teachers</li> <li>• EPC</li> <li>• NET</li> <li>• ELTA</li> <li>• AT</li> <li>• CA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDB PNET Section</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i-pads</li> <li>• readers from PNET</li> <li>• readers of higher levels</li> </ul>	\$1,800 (P.1-P3 teaching and learning resources)
Whole year	<b>3. To implement enrichment / intervention programme in P.1-P.6</b>	3.1 Design learning resources with different focuses and levels to suit the learner diversity. 3.2 Design learning resources and conduct enrichment lessons for more able students in P.5 and P.6 by NET and ELTA 3.3 Train English ambassadors to carry out school activities	P.1-P.6 students	<ul style="list-style-type: none"> <li>• All English teachers</li> <li>• PSMCD</li> <li>• NET</li> <li>• ELTA</li> </ul>			
Whole year	<b>4. To create a language-rich learning</b>	4.1 The provision of more opportunities for pupils to extend their language learning experiences beyond the classroom <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizing different types of extra-curricular</li> </ul>	P.1-P.6 students	<ul style="list-style-type: none"> <li>• All English teachers</li> <li>• NET</li> <li>• ELTA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HKSMA</li> <li>• PNET Section</li> <li>• Peason</li> </ul>		\$695

<b>Time Scale</b>	<b>Targets</b>	<b>Strategies</b>	<b>Participants</b>	<b>People in charge</b>	<b>Co-organised subjects or associations</b>	<b>Resources required</b>	<b>Budget</b>
	<b>environment</b>	activities, including Saturday English activities, Day 6 ECA, Visits, Solo Verse Speaking Contest, Choral Speaking Contest, game booths, Fun Day, etc			Education Ltd		
		4.2 The provision of a learning-rich learning environment in school <ul style="list-style-type: none"> <li>• Displaying authentic materials, like posters, mobiles, signs, slogans, pupils' work, instructions etc around the school premises</li> <li>• Regular board display in the corridor</li> <li>• Setting up of English corners in the classroom and English room</li> <li>• Conducting English morning assembly</li> <li>• Teaching prayers and songs in English</li> </ul>	P.1-P.6 students	<ul style="list-style-type: none"> <li>• All English teachers</li> <li>• NET</li> <li>• ELTA</li> </ul>	/	/	\$300
		4.3 Organizing English Day activities <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morning Assembly</li> <li>• Game booths at lunch recess on Day 1 and Day 4</li> <li>• Morning reading activities</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• All English teachers</li> <li>• NET</li> <li>• ELTA</li> </ul>	/	/	\$2000

## 5. Budget

Item	Budget	Related targets
Teaching resources:		
• P.1-P.3 PLP-R/W programme: Teaching and learning materials	\$ 1,000	B.2
• P.1-P.3 PLP-R/W programme: Teaching resources	\$ 800	B.2
• Longman teaching resources	\$ 650	
• Miscellaneous	\$ 500	
Extra-curricular activities:		
• Entry Fee for Choral Speaking Contest	\$ 295	B.5.1
• Speech Festival (Selected books and props)	\$ 400	B.5.1
• Presents for English Day activities	\$ 2,000	B.5.3
• Photos for Parents Day / Open Day	\$ 200	B.5.2
• Resources for creating English environment	\$ 100	B.5.2
	<b>Total:</b>	
	<b>\$5,945</b>	

## 6. Panel Members:

- A. Panel Chairperson: Lam Suk Wing
- B. Vice Panel Chairperson: Leung Yim Ching, Chan Mei Yiu
- C. Panel core Members: Chan Yin Nei, Sin Oi Sze, Leung Wai Chu, Chung Chi Mei
- D. Members: All English teachers

聖伯多祿天主教小學  
2019-2020 年度  
數學科周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 引起兒童對數學學習的興趣。
2. 啟發兒童的數學思考，培養兒童的創造能力。
3. 教授基本的數學概念及計算技巧，為中學的數學及科學的學習奠好基礎。
4. 讓兒童學習運用數學解決日常生活的問題。
5. 誘導兒童對數、圖形、規律及結構的欣賞。

(節錄自小學課程綱要)

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 建立健康校園，促進學生健康成長。
2. 透過教師專業培訓，增進教師認識和應用不同的學教策略。
3. 提供機會，讓學生學習不同的學習技巧，加強學生自主學習的能力。
4. 應用資訊科技，提升學生的自學能力。
5. 引入外界資源或支援，協助科組於課堂實踐自主學習。
6. 提升學生的解題能力。
7. 提升學生的學習數學的興趣

(四)工作計劃

(甲) 關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。 -數學科組將8項性格強項及智慧與知識和仁愛兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。	-80%師生清晰學校的品格培育重點 -80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升 -80%學生願以正面的態度面對逆境和克服困難。 -Apaso 成就感高於 2.78 -Apaso 整體滿足感高於 2.92 -Apaso 負面情感低於 1.68 -Apaso 社群關係高於 2.88 -Apaso 師生關係高於 3.20	-學生問卷調查 -教師問卷調查 -進度表 -活動紀錄 -老師觀察 -家長問卷調查	全年	各科組	

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上</li> <li>● 90%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程</li> <li>● 持份者問卷：我對教師專業發展的觀感(高於3.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進修紀錄</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 持份者問卷</li> </ul>	全年	課程主任、科組主席	
	2.1.2 安排教師參與照顧學習多樣性及資優教育的專業發展課程			全年	校長、SENCO、科主席	
	2.1.3 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展			全年	課程主任、中、英、數、常科主席	
	2.1.4 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力			全年	科主席	
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.1 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學習態度和習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 修訂校本「獎勵計劃」的指引及準則</li> <li>● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及培育學生的反思能力</li> <li>● 持分者問卷：「訂立自己的學習目標」及「我懂得運用學習方法」(高於3.5)</li> <li>● 70%學生認同設計課業或課堂活動能培育學生的學習動機及反思能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本「獎勵計劃」準則</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul>	全年	課程主任	
	2.2.2 數學科組設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力 小三至小六：學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議 小三至小六摘錄筆記(記下公式、單元內較困難的題目、利用溫氏圖)			全年	數學科主席	
	2.2.3 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)			全年	數學科主席	
	2.2.4 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效			全年	課程主任、數學科主席	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性,提升學習的自信及效能	2.3.1 針對學生的需要,選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略,並靈活運用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生,令學生學習更有自信</li> <li>● 抽樣調查有特殊學習需要的學生的學習自信及效能有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生抽樣調查</li> </ul>	全年	數學科主任	
	2.3.2 於中英數三科推展課堂研究(lesson study),提升教學效能					
	2.3.3 透過分組學習,鞏固或提升學生的學習能力					
2.4 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展	2.4.1 檢視及更新數學科課程,加入 STEM 學習元素,提供多元化的活動,以提升學生學習科學、科技和數學的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科課程加入 STEM 學習元素</li> <li>● 數學科各設計最少 1 個加入 STEM 元素的學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科進度表</li> <li>● 活動紀錄</li> </ul>	全年	數學科主任	
	2.4.2 數學科於不同年級,以一個課題 / 單元加入 STEM 元素的學習活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 三、四 (設立)</li> <li>● 五、六年級(優化)</li> </ul>			全年	數學科主任	
2.5 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗	2.5.1 靈活運用課時,透過不同的活動、比賽或展覽,讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動,展示學習成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦或帶領學生參與有關 STEM 的活動、比賽或展覽共 4 個或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組活動紀錄</li> </ul>	全年	STREAM 組、常識、電腦認知及數學科主任	
2.6 善用學與教資源,推動 STEM 教育,促進學生的自主學習能力	2.6.1 教師繼續在數學科運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學,增加師生互動,強化學生的自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%被觀課堂能提供機會,讓學生應用資訊科技或不同的學習策略,促進自主學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● ECLASS 借用紀錄</li> </ul>	全年	課程主任、資訊科技組	
	2.6.2 善用學與教的資源,推動 STEM 教育,促進學生的自主學習能力			全年	課程主任、科組主席	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.7. 引入外界資源或支援，協助科組於課堂實踐自主學習	2.7.1 數學科參與教大優質教育基金計劃	● 完成相關計劃的備課、觀課及評課等活動。	● 校本計劃紀錄 ● 分科會議紀錄 ● 課堂觀察	全年	課程主任、 數學科主席	
	2.7.2 教師參與計劃相關的培訓及分享活動，加深對 STEM 活動的認識。			全年	課程主任、 數學科主席	
	2.7.3 教師組成學習圈，透過參與共同備課、觀課及評課等活動，於課堂應用不同策略實踐自主學習。			全年	課程主任、 數學科主席	
	2.7.4 參與計劃的教師於科組會議上作分享。			全年	課程主任、 數學科主席	

(乙) 工作計劃二：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
全學年	1. 提升學生的速算能力	1.1 教授有關速算方法 1.2 1 月份舉行速算比賽	小一至小六	小一至小六	/		\$800
全學年	2. 提升學生的學習數學的興趣	2.1 優化實作評量活動，全年最少兩次。 2.2 六月份為學生利用 ipad 進行數學遊蹤。 2.4 添置相關教具。 2.5 舉辦親子創作比賽(小一至小二)及小三至小六 STEM 活動。 2.6 小三至小六全年最少兩次使用 STAR 平台作網上練習。 2.7 鼓勵學生參與校外比賽	全校學生	科主席及各科任		/	\$1000 \$1000 \$1000 \$500

(五) 財政預算：

<u>項目</u>		<u>預算</u>	<u>相關項目</u>
比賽費用	\$	500.00	二. 2.7
教具添置	\$	1,000.00	二. 2.4
科組禮物	\$	2,800.00	二. 1.2
			二. 2.2
			二. 2.5
合計	\$	4,300.00	

(六) 科組成員：

組長：劉志健

副組長：余志豪、郭紫珊

核心成員：吳瑩瑾

組員：全體數學科科任老師

聖伯多祿天主教小學  
2019 - 2020 年度  
常識科周年工作計劃

(一) 總目標：

課程宗旨

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同福祉；
3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
5. 關心及愛護環境，實踐綠色生活。

學習目標

1. 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧人際關係的價值觀；
2. 了解香港社會的發展和轉變，欣賞和尊重香港的多元文化；
3. 關心家人、社會、國家以至整個世界，從而明白自己在這些環境中所擔當的角色和應履行的責任，尊重法治精神，為共同福祉努力；
4. 對探索科學和科技世界產生興趣，並能綜合和應用科學與科技的知識與技能，解決日常生活中的問題；
5. 了解科學及科技發展對人類社會和環境產生的影響，實踐綠色生活；
6. 發展有效及符合道德地運用資訊及資訊科技的能力，持續學習。

〈小學常識科課程指引(小一至小六) 2017〉

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程；
2. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力；
3. 檢視及更新常識科課程以配合 STEM 教育的發展；
4. 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗；
5. 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力；
6. 透過專題研習及全方位學習，提高學生的學習興趣和發展學生的探究和共通能力；
7. 透過科學探究活動，培養學生探究的能力。
8. 支援教師教學。

(四) 工作計劃：

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧、知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。 - 常識科將知識、智慧和仁愛三種美德滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息	● 進度表標示有關強項和美德	● 進度表	全年	常科主席、科任	
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	2.1 鼓勵學生學以致用，將環保訊息推廣至社區，讓學生關注社區環保問題。 - 培養學生關注社區環保問題的態度，並指導學生作出積極回應。 - 小四學生透過專題研習(共建美好環境—綠色生活齊起錨)提升他們對保護環境的認識	● 學生能在專題研習中最少提出三項保護環境措施	● 專題研習報告	3月	小四科任	

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師於分科會議中分享教學成學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進修紀錄</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	全年	課程主任、 常科主席	
	2.1.2 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力(待香港教育大學回覆)			全年	常科主席	
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.1 常識科組設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力(小三至小六)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及培育學生的反思能力(小三至小六)</li> <li>● 70%學生認同設計課業或課堂活動能培育學生的學習動機及反思能力(小三至小六)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	全年	常科主席	
	2.2.2 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)(小一至小六)			全年	常科主席	
	2.2.3 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議(小五至小六)			全年	常科主席	
	2.2.4 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效			全年	課程主任、 常識科主席	
2.3 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展	2.3.1 檢視及更新常識科課程，加入 STEM 學習元素，提供多元化的活動，以提升學生學習科學、科技和數學的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科課程加入 STEM 學習元素</li> <li>● 常識科設計最少 1 個加入 STEM 元素的學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識、電腦認知及數學科進度表</li> <li>● 活動紀錄</li> </ul>	全年	常識科主席	
	2.3.2 常識科於不同年級，按年建立及優化校本 STEM 課程，加強「手腦並用」及「綜合和應用知識與技能」的訓練 ● 五年級(優化)			全年	常識科主席	\$2000
2.4 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗	2.4.1 靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦或帶領學生參與有關 STEM 的活動、比賽或展覽共 6 個或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組活動紀錄</li> </ul>	全年	STREAM 組、 常識、 電腦認知及 數學科主席	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.4.2 透過不同渠道，讓學生閱讀及分享與 STEM 相關的書籍，提升學生的學習興趣，從而促進學生自主學習的能力	● 學生對閱讀 STEM 類別圖書感興趣	● 圖書館 STEM 類別圖書借閱記錄	全年	圖書組、STREAM 組、常識、電腦認知及數學科主席	\$300

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
全學年	1. 透過專題研習，提高學生的學習興趣和發展學生的探究和共通能力	1.1 優化小一至小六的專題研習	全校學生	常識組及圖書館主任			
		1.2 小一至小六學生全學年進行最少一次專題研習	全校學生	常識組及圖書館主任	圖書館組	資料夾	\$300
		1.3 與電腦科(Google Forms)合作進行小四跨科專題研習(問卷調查)	四年級學生	常識組及電腦科主席	電腦科		
全學年	2. 透過全方位學習，深化課堂所學，培養學生人文素養，建立正面的價值觀	2.1 小一至小六學生全學年進行最少一次全方位學習活動	全校學生	常識組			
全學年	3. 透過科學探究活動，培養學生探究的能力	3.1 優化小一至小六的科學探究校本課程	全校學生	常識組			
		3.2 小一至小六學生全學年進行最少兩次科學探究活動	全校學生	常識組		探究活動用具及材料	\$2000
全學年	3. 支援教師教學	4.1 購買網上資源及參考書	教師	常識組			\$500

(五) 財政預算：

項目	預算	相關項目
1. 活動及比賽	\$2300	甲.2.3 及 甲 2.4
2. 專題研習及全方位學習	\$300	乙.1.
3. 科學探究活動材料及用具	\$2000	乙.2.
4. 教學網上資源及參考書	\$500	乙.3.
總計：	\$5100	

(六) 科組成員

組長：賴東巧

副科組長及核心成員：盧盈、曾彥藍、潘偉健

組員：馮停珍、陳偉健、曾伊玲、陳碧珊、龐寶芝、郭紫珊、林曉彤、余志豪、吳瑩瑾、李萊茵、黎瓊葦、鄭寶宜

聖伯多祿天主教小學  
2019-2020 年度  
普通話科周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
2. 增進與本科有關的語言知識，以及對中華文化的認識。
3. 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

(本科課程以培養學生聽、說普通話的能力為主，培養朗讀能力、拼寫能力及增進與本科有關的語言文化知識為輔。)

摘錄自『普通話科課程指引 2017』

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 營造普通話語境，提高學生學習普通話的興趣和信心。
3. 善用資訊科技，強化學生自主學習的能力。
4. 提早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎，並鞏固學生掌握漢語拼音能力。
5. 提升普通話教師的專業知識。
6. 提升學生說普通話的自信心和興趣。

(四)工作計劃

(甲) 工作計劃一：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生智慧與知識和仁愛的美德，以建立正面的人生態度。將「智慧與知識」和「仁愛」兩種美德概念滲入適當的課題，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。(見進度表)	-80%學生認同將「智慧與知識」和「仁愛」兩種美德概念滲入適當的課題，能讓其建立正面的人生態度。	● 學生問卷調查	全年	科主任 科任老師	

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.1.1 普通話科設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力。	● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力 ● 80%學生認同普通話科設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標的能力	● 教師問卷 ● 學生問卷調查	全年	科主任 科任老師	

(乙) 工作計劃二：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
全學年	1. 營造普通話語境，提高學生學習普通話的興趣和信心。	1.1 Day2 及 5 為普通話日，鼓勵學生以普通話與別人交談。 1.2 科任老師於課堂以外的時間以普通話跟學生交談。 1.3 於校內設施的適當位置標貼附有漢語拼音的字卡及名人名句。	全體學生	科主席 科任老師		-漢語拼音字卡 -名人名句	
全學年	2. 善用資訊科技，強化學生自主學習的能力。	2.1 安裝合適的 iPad Apps，讓學生自學普通話。 2.2 提供普通話網上學習平台予學生自學普通話。 2.3 製作普通話節目，於校園電視台播放。	全體學生	科主席		-iPad Apps -網上學習平台 -校園電視台節目	
全學年	3. 提早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎，並鞏固學生掌握漢語拼音能力。	3.1 善用『一站式套裝』進行教學。 3.2 借助合適的 iPad Apps 及普通話網上學習平台教授漢語拼音。	全體學生	科任老師		-一站式套裝 -iPad Apps -網上學習平台	\$ 500.00
全學年	4. 提升普通話教師的專業知識。	4.1 鼓勵老師參加普通話進修課程、工作坊、研討會及分享會。	科任老師	科主席			

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
全學年	5. 提升學生說普通話的自信心和興趣。	5.1 於四~五年級招募「普通話大使」，協助普通話組進行各項活動。 5.2 推薦學生參加校外朗誦比賽(集誦及獨誦)。 5.3 鼓勵學生參加香港理工大學主辦的小學普通話水平考試。 5.4 與中文科及圖書組合辦攤位遊戲。 5.5 物色坊間普通話話劇團到校演出。 5.6 舉辦課後普通話拼音班。	全體學生	科主任 科任老師		集誦比賽報名費用 活動獎品	\$ 295.00 \$1000.00

(五) 財政預算：

項目	預算	相關項目
購買『一站式套裝』(包括：「教師資源中心」使用權、印刷本教材、電子教材等)	\$ 500.00	乙 3.1、3.2
集誦比賽報名費用	\$ 295.00	乙 5.2
普通話科活動獎品	\$ 1000.00	乙 5.4
合計	<u>\$ 1760.00</u>	

(六) 科組成員：

組長：吳雯雯、黎瓊葦

組員：張學邦、陳玉華、俞玲、陳碧珊、鄧泳珩、譚敏儀、龐寶芝、何瑜

**聖伯多祿天主教小學**  
**2019-2020 年度**  
**視覺藝術科周年工作計劃**

(一) 總目標：

1. 培養創意及想像力：
  - 1.1 透過積極參與視覺藝術的評賞與創作，學生將發展出一些新穎的方法，以提高想像力、創意和表現能力。
  - 1.2 學生可利用視覺藝術表現某些和他們自己、周遭環境及藝術家作品相關的主題和課題。
2. 發展技能與過程：
  - 2.1 學生學會利用視覺語言、不同的視覺藝術表現形式、物料和技術作創作。
  - 2.2 學生在創作、描述和表達的過程中，亦可發展語言描述、詮釋、對話及溝通的技巧。
  - 2.3 學生能培養不斷探索和試驗的正面態度。
3. 培養評賞藝術的能力：
  - 3.1 學生能根據藝術作品和藝術家的背景資料並以個人經驗、訓練、文化、判斷作參考。
  - 3.2 學生學習詮釋作品時，會獲得作出批判性、有根據和理性回應的能力。
4. 認識藝術的情境：
  - 4.1 學生學習理解藝術作品的情境因素，包括美術史、個人、社會、文化及意識形態。
  - 4.2 學生認識視覺藝術作品的意義和價值。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 鼓勵學生參加校外各項比賽
2. 鼓勵學生培養帶備所需視藝用品上課的習慣
3. 鼓勵學生應用資訊科技進行學習。
4. 培養學生評賞藝術的能力
5. 營造創意校園文化
6. 透過拔尖計劃，提升學生的學習技能。
7. 提升學生的學習效能。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	1.1.1 藉朋輩支援輔導服務和推動全校學生參與服務，加強學校的接納和互助文化，共建關愛校園。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每班設立 2 位「視藝大使」，協助老師於視藝堂的工作及，如：派發視藝用品，清潔班房等。</li> <li>- 各班的視藝大使需輪流到視藝室，為午間活動當值。</li> <li>- 表現良好者，於每學期最多可獲伯多祿護照簽名 10 個。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同「視藝大使」能推動學生參與服務，加強學生的生命教育及讓學生發揮關愛和互助精神。</li> <li>● 75%學生認同「視藝大使」能認真協助老師處理視藝堂的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷調查</li> <li>- 學生問卷調查</li> <li>- 教師觀察</li> </ul>	全學年	視覺藝術科老師	—

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 設一次視藝教師工作坊，增進教師的視藝知識和教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%視藝科老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上。</li> <li>● 90%視藝科老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化視藝科的教學技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 進修紀錄</li> <li>- 教師問卷</li> <li>- 課堂觀察</li> </ul>	全學年	視覺藝術科老師	視藝創作用具 (校本教師工作坊)
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.4 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一至六年級之視藝科課程均設有「視藝歷程檔案」。</li> <li>- 從「視藝歷程檔案」裡，學生在不同創作階段自評和互評，自我審視自己的學習情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%老師認同「視藝歷程檔案」能培育學生的反思能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師問卷</li> <li>- 課堂觀察</li> </ul>	全學年	視覺藝術科老師	

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
九月至五月	1. 以單元式實踐教學，培育學生探究、批判及創造的能力	1.1 根據香港教育局的《視覺藝術科課程指引》，於每單元設立四大學習目標—培養創意及想像力、發展技能與過程、培養評賞藝術的能力及認識藝術的情境，增強學生創作及評賞藝術的能力。	全校學生	視覺藝術科老師	—	視藝袋	—
九月至五月		1.2 1.3 於每單元內，創作及評賞兼備，學生透過校本《視覺藝術歷程檔案》發展創作，培育他們觀察分析、探究及創造的能力。	全校學生	視覺藝術科老師	—	視覺藝術歷程檔案(畫簿)	—
全年	2. 提供學生更多創作機會，營造校內和校外的視覺藝術氛圍	2.1 於校園設立「伯多祿藝廊」，讓學生有更多展示視覺藝術作品的機會。	全校學生	視覺藝術科科主席	—	佈置校園之物料	購買佈置校園之物料：\$ 5000.00
九月至五月		2.2 開視藝拔尖小組及視藝興趣班，讓同學有更多參與視覺藝術創作的機會，為校園增添更多藝術品。 ● 視藝小豆苗 ● 伯多祿視藝之星 ● 輕黏土初小課程(P. 1-3) ● 黏土藝術創作(P. 4-6) ● 3D筆立體打印創作課程(P. 3-6)	對視藝科有興趣或視藝科成績較優秀的同學	視覺藝術科老師	興趣班的承辦機構	視藝拔尖小組之材料費用	購買視藝拔尖小組之材料：\$ 4000.00
十月至五月		2.3 參與香港藝術發展局主辦的《校園藝術大使》計劃。於校內揀選校園藝術大使介紹藝術作品和協辦視藝科的活動。	2位校園藝術大使	視覺藝術科科主席	香港藝術發展局	—	—
十月至六月		2.4 設立《視藝午間創作》時段。於每循環周，視藝室會開放3天予同學創作。主題包括：油畫創作、馬賽克創作、藝術扎染等。開放時，會有老師當值指導，而各班的「視藝大使」則會輪流在午息到視藝室當值。	全校學生	視覺藝術科老師	—	視藝創作物資	《視藝午間創作》：\$3000.00

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
十一月		2.5 全校參與《第二十五屆校運會場刊封面設計比賽》	全校學生	視覺藝術科老師	—	佈置得獎結果的展示板	佈置得獎結果的展示板：\$ 300.00
十一月		2.6 小三視覺藝術創作工作坊 透過活動，增加三年級學藝術創作的機會。以及透過校外藝術家的藝術分享和創作指導，啟發同學的藝術潛能。	小三全級同學	視覺藝術科科主席	外間機構	—	邀請藝術家及外間機構： \$ 4000.00 (費用由全方位學習津貼提供)
十二月		2.7 參與香港美術教育協會主辦的《「創意學生獎勵計劃」成果展》。  展覽舉辦場地：九龍石硤尾白田街30號賽馬會創意藝術中心	於「創意學生獎勵計劃」得到優異成績的學生	視覺藝術科老師	香港美術教育協會	佈置《「創意學生獎勵計劃」成果展》之物料	購買佈置《「創意學生獎勵計劃」成果展》之物料： \$ 1000.00
二月		2.8 校內的《家長教師懇談日2020》舉辦年度視藝展，展示全校同學的視藝作品。	視藝拔尖組的學生	視覺藝術科老師	—	佈置年度視藝展之物資	佈置年度視藝展之物資：\$ 5000.00
三月		2.9 參與康樂及文化事務署主辦的《香港花卉展覽繪畫比賽2020》。	全校學生	視覺藝術科科主席	康樂及文化事務署	參加比賽的物資	購買參加比賽的物資：\$ 1000.00
五月		2.10 小五視覺藝術創作工作坊 透過活動，增加五年級學藝術創作的機會。以及透過校外藝術家的藝術分享和創作指導，啟發同學的藝術潛能。	小五全級同學	視覺藝術科科主席	外間機構	—	邀請藝術家及外間機構： \$ 4000.00 (費用由全方位學習津貼提供)

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
五至七月		2.11 與香港鐵路主辦的《港鐵社區畫廊》，以海怡半島站作展覽場地。	全校學生	視覺藝術科老師	香港鐵路	佈置港鐵藝術畫廊之物料	購買佈置藝術畫廊之物料：\$ 1000.00
六月		2.12 與三間小學，包括：沙田圍胡素貞博士紀念學校、港九街坊婦女會孫方中小學及浸信會天虹小學合辦《視藝聯校交流日》(名稱待定)，讓同學們透學藝術創作，與其他小學的學生作視藝交流。	視藝拔尖組的學生	視覺藝術科科主席	沙田圍胡素貞博士紀念學校、港九街坊婦女會孫方中小學、浸信會天虹小學	交通費及視藝創作物料	《視藝聯校交流日》： \$ 5000.00

(五)財政預算：

項目	預算	相關項目
1. 視藝創作用具(校本教師工作坊之用)	\$ 2000.00	四甲 2.1
2. 佈置校園之物料	\$ 5000.00	四乙 2.1
3. 視藝拔尖小組之材料	\$ 4000.00	四乙 2.2
4. 《視藝午間創作》	\$ 3000.00	四乙 2.4
5. 佈置得獎結果的展示板	\$ 300.00	四乙 2.5
6. 購買佈置《「創意學生獎勵計劃」成果展》之物料	\$ 1000.00	四乙 2.7
7. 佈置年度視藝展之物資	\$ 5000.00	四乙 2.8
8. 參加比賽的物資	\$ 1000.00	四乙 2.9
9. 購買佈置藝術畫廊之物料	\$ 1000.00	四乙 2.11
10. 《視藝聯校交流日》	\$ 5000.00	四乙 2.12
總計：	\$ 27 300.00	

(六)科組成員：

組長：蔡鎮業 副組長：鄭寶宜

組員：何婉瑜、梁艷貞、陳燕妮、曾彥藍、余志豪、吳瑩瑾、賴東巧

聖伯多祿天主教小學  
2019-2020 年度  
音樂科周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 培養創意及想像力 - 引導學生發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，以培養創意和想像力。
2. 發展音樂技能與過程 - 發展學生的演奏技巧以體驗和表現音樂，在實踐過程中，重視培養音樂想像力和音樂感。
3. 培養評賞音樂的能力 - 引導學生理解音樂並作出回應和評賞，以培養審美能力。
4. 認識音樂的情境 - 讓學生認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習的能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 培育學生自主學習的能力，鼓勵學生進行創作自製樂器。
2. 透過創作活動，培養學生對音樂的創意及審美能力。
3. 透過訓練、觀摩、表演及比賽，提昇學生的音樂技能和音樂感。
4. 透過觀賞或聆聽不同類型的音樂表演，擴闊及豐富學生的音樂領域，並培養評賞音樂的能力。
5. 透過工作紙的練習，全面有系統地提升及鞏固學生的樂理知識。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過學習聖歌，體會基督精神及上音樂課時詠唱或播放有關良好品格或愛生命的歌曲，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。	● 80% 學生認同對正面人生態度的意識有所提升。	● 課堂觀察	全年	音樂老師	/

關注事項(2)：強化學生自主學習的能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資
1. 利用網上學習平台，培養學生主動學習的能力，發展學生對音樂的創意及想像力。	1.1 老師提供不同的網上學習平台，讓學生在課堂外自行進行自主學習。	● 70% 學生有進行網上自主學習。	● 問卷	全年	音樂老師	/

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦 組別/ 組織	所需物資	財政預算
全年	1. 培育學生自主學習的能力，鼓勵學生進行創作自製樂器。	1.1 鼓勵小二學生進行創作自製樂器。	小二學生	二年級音樂老師	/	-禮物	\$500
全年	2. 透過創作活動，培養學生對音樂的創意及審美能力。。	3.1 配合課程，高年級學生利用不同的敲擊樂器進行伴奏創作，或利用軟件/i pad apps 進行創作或音樂活動，讓同學互評或於班內展示。  3.2 配合歌曲，低年級學生創作身體律動或敲擊樂器伴奏，讓學生於班內表演。	全校學生	音樂老師	/	- 敲擊樂器	\$500
全年	3. 透過訓練、觀摩、表演及比賽，提升學生的音樂技能和音樂感。	4.1 甄選音樂才能較高的學生參加課後各項音樂訓練：合唱團、手鐘班、笛樂組、小提琴班、中國鼓班或其他。	全校學生	各組訓練老師及外聘老師	/	-樂譜 -所需器材 -樂器維修保養 -購買樂器 -比賽報名費	- \$5000

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
全年	4. 透過觀賞或聆聽不同類型的音樂表演，擴闊及豐富學生的音樂領域，並培養評賞音樂的能力。	5.1 鼓勵學生觀賞校外職業樂團的表演。 5.2 老師於課堂帶領學生一同欣賞及討論音樂表演片段(例:合唱、樂器演奏及音樂劇等)。	全校學生	音樂老師	/	- DVD, CD - 表演費	- \$3000
全年	5. 透過工作紙的練習，全面、有系統地提升及鞏固學生的樂理知識。	6.1 每位學生於全學年完成一本音樂科工作紙，範疇包括音名、唱名、節奏、表情記號、聆聽及創作等，由一年級至六年級循序漸進，由淺入深。	全校學生	音樂老師	/	- 音樂科工作紙	/

(五)財政預算：

項 目	預 算	相關項目
1. 教材	\$ 3,500.00	乙.3, 5
2. 樂譜、樂器購買、維修及保養	\$ 6,000.00	乙.4
3. 禮物	\$ 500.00	乙.1
總計:	\$10,000.00	

(六) 科組成員：

1. 組長：謝群
2. 副組長：羅家燕、梁慧珠
3. 組員：何玉鳳、冼靄詩、趙妙嫦、鍾智薇、陳美堯

聖伯多祿天主教小學  
2019—2020 年度  
體育科周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 增進學生之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
2. 培養學生自律守規、公正之態度、良好及進取的體育精神。
3. 使學生明白互助合作在團體生活的重要性，培養他們對團體的責任感和歸屬感。
4. 培養學生對優美事物例如動作、儀態等的欣賞。
5. 加強學生的觀察、分析、判斷、適應和創作的的能力。
6. 培養學生對體育活動的興趣，使他們能積極在日常生活中參與運動和鍛鍊體魄，養成恆常運動的習慣。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 鼓勵學生養成恆常運動的習慣。
2. 透過不同運動的鍛煉，提升學生的體適能。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度	1.1 透過班際比賽，營造學生互相鼓勵的氣氛，讓他們建立社交智慧。	- 每級舉辦不少於 1 個班際體育比賽。	- 活動紀錄	全學年	體育科老師	獎品費用 \$1200

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。	1.1 透過假日運動獎勵計劃，提升學生自主學習能力。	- 全校全年平均達標率超過 65%	- 統計達標率	全學年	體育科老師	- 假日運動獎勵計劃冊 - 獎狀

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別 / 組織	所需物資	財政預算
全學年	1. 提供運動機會，提升學生的體適能。	1.1 舉辦「運動示範」或健康講座，加強學生對各項運動的認識和興趣	全校學生	體育科老師	課外活動組 康文署 各相關的體育總會	- 體育器材	\$1500
全學年		1.2 透過體適能獎勵計劃，讓學生了解自身的體適能狀況	全校學生	體育科老師	香港兒童健康基金	- 體適能紀錄表 - 獎狀	/
全學年		1.3 於課前、小息及午息開放操場及籃球場，讓學生參與運動	全校學生	體育科老師	/	/	/
下學期		1.4 透過校園電視台作運動項目或運動知識介紹	全校學生	邦 科主席	/	/	/

全學年	2 培養學生對運動的興趣，鼓勵他們養成恆常運動的習慣。	<p>2.1 選出能力較高的學生參加課後校隊訓練，並代表學校參與相關的運動比賽，或讓有興趣的學生參加運動興趣班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 游泳校隊</li> <li>➤ 籃球校隊</li> <li>➤ 閃避球校隊</li> <li>➤ 田徑校隊</li> <li>➤ 足球校隊</li> <li>➤ 初級及高級舞蹈校隊</li> <li>➤ 醒獅隊</li> <li>➤ 花式跳繩興趣班</li> <li>➤ 跆拳道興趣班</li> <li>➤ HIP HOP 舞興趣班</li> <li>➤ 運動小豆苗計劃</li> </ul>	對運動有興趣或有潛質的學生	體育科老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>-各相關的體育總會</li> <li>-香港學界體育聯會</li> <li>-興趣班的承辦機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-聘請教練</li> <li>-申請康文署的場地使用計劃</li> <li>-體育器材</li> </ul>	<p>訓練場地費用： 約\$2500</p> <p>比賽報名、運動員證及比賽午膳費用： 約\$5500</p> <p>康文署教練費： 約\$10000</p>
11/2/2020		2.2 全校參與周年校運會	全校學生	體育科老師	小西灣運動場	<ul style="list-style-type: none"> <li>-申請小西灣運動場地</li> <li>-購買獎牌、獎杯</li> </ul>	\$3200
全學年		2.3 校本及暑期 SportACT 計劃	全校學生	體育科老師	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>-運動紀錄表</li> <li>-獎狀</li> </ul>	/
十月至五月		2.4 「我智 Fit」計劃 由老師選出約 20 名體重超標的學生，於課後或課外活動時間參加體能活動	體重超標的 4 至 6 年級學生	科主席	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>-體育器材</li> </ul>	/

(五) 財政預算：

項 目	預 算	相關項目
1. 申請康文署的體育運動示範及講座費用	\$ 1,500.00	乙 1.1
2. 比賽報名及運動員證費用	\$ 4,000.00	乙 2.1
3. 比賽及訓練車費	\$ 10,000.00	
4. 學界田徑比賽運動員飯盒	\$ 1,500.00	
5. 租用訓練場地費用	\$ 2,500.00	
6. 申請康文署外展教練	\$ 10,000.00	
7. 申請小西灣運動場場地及購買校運會獎牌、獎杯	\$ 3,200.00	乙 2.2
8. 班際比賽獎品	\$ 1,200.00	甲 1.3
9. 體育教材及用具	\$ 8,000.00	/
10. 學體會小學會員學校年費	\$ 300.00	
11. 雜項	\$ 500.00	
總計：	\$ 42,700.00	

(六) 科組成員：

1. 組長：李萊茵
2. 副組長：顏仲緯
3. 組員：柯培成、黎偉基、陳德如、吳慧嫻、劉啟邦

聖伯多祿天主教小學  
2019-2020 年度  
德育及公民教育組周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 着重培養學生七種價值觀和態度：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛及誠信。
2. 加強建立各價值教育範疇的連繫(如生命教育、環境教育、性教育、傳媒教育、宗教教育及健康生活等)。
3. 培養學生對體藝的興趣和鑑賞能力，使他們身心得以健康地成長。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。
3. 藉推動天主教學校「五大核心價值」強化學生對愛、生命、家庭、真理及公義各範疇的靈性培育。
4. 配合「伯多祿好學生獎勵計劃」進行不同的活動。

(四) 工作計劃甲：

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 在課堂引入正向教育的教材，培養學生正面的人生觀。 - 在教材內介紹與仁愛和智慧有關的性格強項	-85%師生清晰學校的品格培育重點  -85%學生認同對正面人生態度的意識有所提升	● 進度表 ● 學生問卷	全年	德公組 學生輔導組	學生講座 \$1000
	1.2 透過月會和講座，讓師生對正向心理學有更深了解。 - 學生正向心理講座 - 教師正向心理講座 - 與圖書組合作進行正向德育話劇比賽 - 印製橫額、書簽在校內宣傳正向訊息					教師講座 \$3000
	1.3 全校老師參與推行「伯多祿好學生獎勵計劃」，培養學生以學習「伯多祿芳表」為使命，認同並樂意恒常鼓勵及觀察學生相應行為，給予適時讚賞，以強化相應行為。 - 德公課編配反思學習課，全年進行五次「品格大使選舉」，由班主任協助學生正面評估自己的表現，讓學生清楚知道自己「做個好學生」的表現，並營造互相勉勵的氣氛，以求改進。 - 配合「伯多祿好學生獎勵計劃」製作學生素質報告。					橫額書 簽:1000  話劇比賽獎 品:\$500  獎品:\$3000

2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	2.1 透過課程規劃，以港情及國情教育為導入，擴闊學生的世界視野 - 在電視台節目中播放同根同心及新西蘭交流團的交流經驗。			全年	德公組	
	2.2 培養學生發揮關愛和互助精神 - 樂聚禮堂：在禮堂進行康樂活動，增加學生與同學互動的機會，培養學生良好的人際關係。			全年	德公組	康樂用品 \$500
	2.3 推動環保教育，建設綠色校園，讓學生關注健康地球的重要，展現世界公民的素養。 - 設計環保題材的教案 - 恒常進行廢紙、塑膠回收 - 綠色園圃種植活動			全年	德公組 環保組	
	2.4 推動天主教學校「五大核心價值」，實踐天主教教育理念。 - 上下學期各舉行一次生日會，讓學生學會尊重及珍惜生命。 - 於家長日舉行親子合照活動，營造家庭及校園的關愛的氣氛。 - 小四生命教育：種植體驗 - 生命教育關愛貧窮人士：貧富宴體驗			全年	德公組 環保組	生日會禮物 \$2000 家長日親子活動相紙 \$500  生命教育物資 \$2000

(二) 工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／機構	所需資源	財政預算
全學年	1. 編製校本德育教材	1.1 編製天社倫教材作為國民教育和港情教育教材，實踐天主教教育理念。 1.2 編製以伯多祿芳表為框架的德育教材	全校學生	陳碧珊	德公組	和教材相關物資	\$1000
全學年	2. 鼓勵學生從閱讀中學習，主動借閱有關德育及公民教育的圖書。	2.1 老師於電視台介紹有關德公的圖書。	全校學生	陳碧珊、蘇仲妍	德公組 圖書組	- 購買德公圖書	\$3000
全學年	3. 有系統地培養學生良好的品格。	3.1 在月會編定不同的德育主題，培育學生的品德。	全校學生	陳碧珊	德公組		
全學年	4. 配合「伯多祿好學生獎勵計劃」進行不同的活動。	4.1 在每次反思後，利用壁報的展板表揚「品格大使」。	全校學生	陳碧珊	德公組		曬相／壁報佈置:\$1000
		4.2 配合「伯多祿護照獎勵」計劃，獲選為「品格大使」的同學，每次可得老師的簽名 10 個。	全校學生	陳碧珊	德公組		
		4.3 利用展板帶出德育及公民教育最新資訊及獎勵計劃的新動向。	全校學生	陳碧珊	德公組		\$1000
		4.4 與聖經科合作，進行 - 「伯多祿好學生獎勵計劃」開學感恩禮及散學感恩禮 - 宗座慶日活動	全校學生	陳碧珊 曾伊玲	德公組 聖經科	- 工作紙 - 獎品	\$500
		4.5 關愛攤位遊戲活動	全校學生	陳碧珊 袁靜儀	德公組 學生輔導組	- 獎品	\$500
全學年	5. 參與校外的比賽、活動或支援，提升師生的認知層面	5.1 與校外機構合作，推展校內的德育活動 - 參與校外比賽或參觀活動	全校師生	陳碧珊	德公組	- 獎品、車資	車費和活動費:\$500

(五) 財政預算：

項 目(一)	預 算	相 關 項 目
收入:教育局德育及公民教育津貼:		
學生講座	\$1,000.00	甲 1.2
教師正向講座	\$3,000.00	甲 1.2
購買「正向話劇比賽」獎品	\$500.00	甲 1.2
印製橫額書簽	\$1,000.00	甲 1.2
購買「品格大使」獎品	\$3,000.00	甲 1.3
「品格大使」曬相	\$1,000.00	乙 4.1
購買「樂聚禮堂」物資	\$500.00	甲 2.2
購買生日會禮物	\$2,000.00	甲 2.4
購買家長日親子活動相紙	\$500.00	甲 2.4
購買生命教育物資	\$2,000.00	甲 2.4
購買德公教育教材費	\$1,000.00	乙 1.1
購買德公圖書	\$3,000.00	乙 2.1
購買佈置德公展板材料	\$1,000.00	乙 4.3
購買宗座慶日活動獎品	\$500.00	乙 4.4
購買攤位遊戲獎品	\$500.00	乙 4.5
參加比賽和參觀車費、活動費	\$500.00	乙 5.1
合計	<u>\$21,000.00</u>	

## (六) 科組成員

顧問:周詠詩校長

組長:陳碧珊老師

副組長:潘偉健老師

核心組員: 柯培成副校長、劉啟邦主任、趙妙嫦老師、何瑜老師、鄧泳珩老師、梁慧珠老師、謝 群老師、李萊茵老師、  
袁靜儀姑娘(社工)、林曉彤姑娘(社工)

組員: 全校老師

聖伯多祿天主教小學  
2019 - 2020 年度  
圖書科 周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 培養學生閱讀課外書籍的興趣和習慣。
2. 增進學生的知識和增強他們的語文能力。
3. 幫助學生掌握有關資訊的技巧。
4. 訓練學生運用圖書館的基本技能。
5. 從閱讀過程中培養學生的思維能力。
6. 培養學生的責任感及公民意識。
7. 使圖書館成為教學資源中心，支援本校實施的課程，服務全校師生。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命、展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 推行校本閱讀獎勵計劃以提升校內閱讀風氣。
2. 進行跨學科課程，讓學生從閱讀中學習。
3. 培養學生自學能力。
4. 提昇圖書館系統，鼓勵學生多閱讀。
5. 為學生訂定個人閱讀水平，提升學生閱讀英文故事的興趣及能力。
6. 為家長提供講座，幫助家長認識如何進行親子閱讀。

(四)工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育,建立正面的人生態度	1.3 透過正規及隱蔽課程,培育學生建立成就感,以建立正面的人生態度 -學生好書推介(校園電視台)	-Apaso 整體滿足感高於 2.92	-借書紀錄 -老師觀察	全年	圖書組	

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 提升學生學習動機,培育學生自我反思能力	2.2.4 學生以自我檢視的方式,反思個人的學習情況,提出改善建議 -製作二、三年級閱讀歷程檔案,鼓勵學生自我反思能力	-90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力	-科組課業 -學生問卷 -課堂觀察	全學年	圖書、中、數、常科組主席	
2.5 豐富學生與STEM相關的學習經驗	2.5.2 透過不同渠道,讓學生閱讀及分享與STEM相關的書籍,提升學生的學習興趣,從而促進學生自主學習的能力 -在借書系統新增STEM的圖書檢索主題詞 -VR主題圖書介紹 -製作VR閱讀報告	-學生對閱讀STEM類別圖書感興趣	-圖書館STEM類別圖書借閱記錄	全學年	圖書、STREAM組、常識、電腦認知及數學科主席	VR圖書

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別	所需物資	財政預算
全學年	1. 推行校本閱讀獎勵計劃以提昇校內閱讀風氣	1.1 推行校本閱讀獎勵計劃：「悅」讀日記	全校學生	圖書館主任		圖書、獎品、紀錄冊、平板電腦	圖書：15000 元 獎品：5000 元 優化圖書館設施：3000 元 圖書館打印機墨：6000 元 圖書館服務生同樂日：2000 元 世界閱讀日：3000 元
上學期		1.2 推行「借書龍虎榜」					
		1.3 推行早讀課					
		1.4 定期推行主題圖書推介活動					
		1.5 培訓圖書館服務生	三至六年級				
四月		1.6 閱讀大使	五、六年級				
全學年		1.7 世界閱讀週活動	全校學生	全校老師	德公組	獎品	
		1.8 老師講故事時間	一至三年級				
全學年	2. 進行跨學科課程，讓學生從閱讀中學	2.1 與宗教科協作，進行跨學科閱讀課程，設計跨學科自主學習冊(自訂目標)	全校學生	圖書館主任及及五年級宗教科老師	宗教科	資料冊、工作紙	
		2.2 與宗教科協作，添置四至六年級延伸閱讀圖書，並設計課業，作為學生長假期功課	四至六年級	圖書館主任及宗教科老師	宗教科	課業、圖書	圖書：4000 元
		2.3 與常識科協作，提升學生的資訊素養	五、六年級	圖書館主任及五、六年級常識科老師	常識科	工作紙、圖書、網頁連結	
		2.4 向公共圖書館借閱有關常識科課題的主題圖書					
		2.5 搜尋有關專題研習的網頁並存放常識科資源庫					
		2.6 搜尋配合數學科課程的圖書並存放特定的展示區，方便學生及老師閱讀	全校學生	圖書館主任及數學科老師	數學科	圖書	
		2.7 「我會閱讀」編入中文科進度	全校學生	圖書館主任	中文科	「我會閱讀」小冊子	

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別	所需物資	財政預算
全學年	3. 培養學生自學能力	3.1 鼓勵學生進行「中文百達通」網上學習平台進行自學並公佈每月排行榜 3.2 運用繪本指導學生閱讀策略	全校學生	圖書館主任	中文科	紀錄冊、每月排名榜	
全學年	4. 提昇圖書館系統，鼓勵學生多閱讀	4.1 圖書館系統升級，學生可在學校以外也可自行檢視借閱紀錄及續借圖書	全校學生	圖書館主任			系統升級： 10000 元
全學年	5. 為學生訂定個人閱讀水平，提升學生閱讀英文故事的興趣及能力	5.1 英文主題圖書推介 5.2 英文課進行 Show & Tell 的英文圖書介紹 5.3 指導學生閱讀英文電子圖書並設定為長假期功課	全校學生	圖書館主任		紀錄冊	
全學年	6. 為家長提供工作坊，培訓家長如何進行講故事	6.1 提供說故事技巧工作坊 6.2 訓練家長講故事 6.3 訓練家長整理圖書	本校家長	圖書館主任		工作坊、圖書、製作道具物料	家長親子講座： 3000 元 整理圖書工具： 2000 元

#### (五) 財政預算

項 目	預 算	相關項目
1. 課室圖書(推廣閱讀津貼)	\$ 19,000.00	乙.1.1 乙.2.2
2. 獎品(推廣閱讀津貼)	\$ 5,000.00	乙.1.1
3. 圖書館服務生同樂日(推廣閱讀津貼)	\$ 2,000.00	乙.1.5
4. 優化圖書館設施	\$ 3,000.00	乙.1.1
5. 世界閱讀日(推廣閱讀津貼)	\$ 3,000.00	乙.1.7
6. 圖書館系統升級	\$ 10,000.00	乙.4.1
7. 家長親子講座(推廣閱讀津貼)	\$ 3,000.00	乙.6.1
8. 整理圖書工具	\$ 2,000.00	乙.6.3
9. 圖書館打印機墨	\$ 6,000.00	乙.1.1
	\$ 53,000.00	

#### (六) 科組成員

科主任： 陳德如

科主席： 蘇仲妍

副主席： 譚敏儀、陳燕妮 組員：全校老師

聖伯多祿天主教小學  
2019-2020 年度  
資訊科技組周年工作計劃

(一) 總目標：

透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 善用學與教資源，促進學生的自主學習能力。
2. 引入適切的資訊科技器材及人力資源，支援資訊科技教學。
3. 更新設備，加強校內訊息溝通。
4. 檢視及更新電腦科課程以配合 STEM 教育的發展，豐富學生與 STEM 相關的學習經驗。
5. 善用資訊科技提高學生的學習興趣。

(四) 工作計劃

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(二)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用學與教資源，促進學生的自主學習能力	1.1 善用電子學習管理系統 Power Lesson，讓教師更輕鬆製作及管理電子教案，進行快速及流暢的電子互動課堂，充分發揮無線網絡優勢。 工作：					
	a. 老師培訓 · 安排軟件供應商提供一次全校老師培訓	· 全體老師接受有關培訓或工作坊	· 教師出席工作坊紀錄	· 開學九月初	· 劉	· 電腦及電腦室
	b. 單元教學設計結合 Power Lesson 軟件	· 各級中、英、數、常四科在最少其中一節課堂的教學設計中滲入使用 Power Lesson 軟件	· 存放於軟件內的教學活動及使用情況	· 全學年	· 劉、黎	· Power Lesson V2 軟件
	c. 校內支援 · 成立 Power Lesson 教學小組，在老師需要時作出以下支援： i. 技術支援 ii. 課堂技巧分享	· 老師獲得適切支援	· 問卷調查	· 全學年	· 劉、黎	

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
全學年	1.引入適切的資訊科技器材及人力資源，支援資訊科技教學。	1.1 提升和更換學校資訊科技設施。	全校師生	資訊科技組			
		a. 添加 4 部手提電腦			/	/	\$40000.00
		b. 添加 8 部平板電腦			/	/	\$40000.00
		1.2 購買資訊科技相關的消耗品。			/	/	\$15000.00
		1.3 購買學與教數碼資源: 軟件 (EES, nod32, eClass)			/	/	\$40000.00
		1.4 上網服務及互聯網保安服務。			/	/	\$14400.00
		a.寬頻費用(一年) b.教員室及圖書館電文線			/	/	\$2500.00
		1.5 資訊科技設施保養及維修: a. 加固/拆除電子白板 b. 投影機保養及維修			/	/	\$20000.00
1.6 教員室影印機 meter charges	/	/	\$25000.00				
全學年	2.更新設備，加強校內訊息溝通。	2.1 更新全校廣播系統	全校師生	劉	課室設備更新小組	/	\$20000.00
		2.2 IP Phone	全校師生	劉		/	\$70000.00
		2.3 禮堂音響及投影設施	全校師生	健、黎		/	\$100000.00
全學年	3.檢視及更新電腦科課程以配合 STEM 教育的發展	3.1 電腦認知課程加入 STEM 學習元素。	全校學生	彤	/	3D 打印服務(六年級)	\$5000.00

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
	4.豐富學生與 STEM 相關的學習經驗	4.1 靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果。	四至六年級學生	科任老師		資訊科技器材	\$2000.00
	5.善用資訊科技提高學生的學習興趣。	5.1 舉辦課後電腦興趣班。	全校學生	彤	校外機構 (Coding101)	/	/
		5.2 鼓勵及培訓學生參加各項校內及校外比賽或活動以發揮創意。 校內比賽：編程比賽 校外比賽：機械人比賽、無人機比賽、編程比賽	三至六年級學生	彤	/	/	/

(五)財政預算：

1.資訊科技綜合津貼 (\$398,747)

項目	財政預算		相關項目
1.1 提升和更換學校資訊科技設施。			
a. 添加 4 部手提電腦	\$40,000.00		乙 1.1
b. 添加 8 部平板電腦	\$40,000.00		乙 1.1
1.2 購買資訊科技相關的消耗品。	\$15,000.00		乙 1.2
1.3 購買學與教數碼資源：軟件 (EES, nod32, eClass)	\$40,000.00		乙 1.3
1.4 上網服務及互聯網保安服務。	\$14,400.00		乙 1.4
a.寬頻費用(一年)			
b.教員室及圖書館電文線	\$2,500.00		
1.5 資訊科技設施保養及維修：	\$20,000.00		乙 1.5
a. 加固/拆除電子白板			

b. 投影機保養及維修 1.6 教員室影印機 meter charges	\$25,000.00	<b><u>\$196,900.00</u></b>	乙 1.6
2.3 禮堂音響及投影設施	\$100,000.00	<b><u>\$100,000.00</u></b>	乙 2.3
電腦認知科及 STEM 課程發展用設施：			
3.1 3D 打印服務（六年級）	\$5,000.00		乙 3.1
4.1 資訊科技器材	\$2,000.00	<b><u>\$7,000.00</u></b>	乙 4.1
		<b><u>\$303,900.00</u></b>	

2. 資訊科技人員支援津貼 (每月\$25,000, 全年\$300,000)

項目	財政預算	
1. 聘請資訊科技支援服務人員(TSS)	HK\$240,000.00	
2. 聘請 IT 助理一名(部份薪金)	HK\$60,000.00	
	<b>HK\$300,000.00</b>	

(六) 科組成員

顧問：周詠詩校長

組長：黎偉基

副組長：劉志健

核心成員：陳偉健、郭紫珊、俞玲、顏仲緯

組員：全校老師

聖伯多祿天主教小學  
2019 - 2020 年度  
學習支援組 周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。
2. 因應學生的學習多樣性，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。
3. 讓學生、家長及老師認識及接納有特殊教育需要學生的需要，建立關愛共融校園。
4. 加強家長對有特殊教育需要學生的認知及支援，提升照顧子女的技巧。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學生學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務。
2. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。
3. 持續發展教師專業，優化課堂教學，提升教師照顧學生學習多樣性的技巧。
4. 加強家長與校方的聯繫與合作，協助家長了解和跟進子女進度，以提升學生的學習效能。
5. 透過講座或工作坊提升家長照顧學生的技巧。

(四)工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 為有需要的學生提供個別或小組訓練，讓學生學習情緒管理及社交技巧，以正面的態度面對衝突和克服困難。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為70%或以上在情緒管理或社交技巧方面有需要的學生提供小組訓練的機會</li> <li>● 80%或以上參加訓練的學生認為訓練有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察</li> </ul>	全年	SESCO、學生輔導人員、特殊教育學生專業支援人員	
2. 加強生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	2.1 推行「大哥哥大姐姐」計劃，讓學生彼此接納，實踐關愛互助的精神，共建關愛校園、共建互助校園。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行抽樣面談的SEN學生認為得到幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 面談</li> </ul>	全年	SESCO、學生輔導人員、特殊教育學生專業支援人員	

關注事項(2)：深化學生自主學習能力，加強照顧學生學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	1.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，提升學生的學習自信</li> <li>● 進行抽樣面談的 SEN 學生在學習自信及效能方面有所提升</li> <li>● 課業顯示 SEN 學生能運用老師所教的策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 抽樣面談</li> <li>● 學生課業</li> </ul>	全年	SENCO、課程主任	
	1.2 於中英數三科推展課堂研究(lesson study)，提升教學效能			全年	SENCO	
	1.3 善用「一頁檔案」以了解學生獨特性及困難，幫助學生學習及發揮其專長			9-10月	SENCO	
	1.4 透過分組學習，鞏固或提升學生的學習能力			全年	SENCO、課程主任	
	1.5 支援老師入班協作、進行小組教學、功課輔導，以支援有特殊學習需要的學生			全年	SENCO	

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
全年	1. 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務	1.1 為 SEN 學生制定學生支援名冊及輔導計劃，分配資源，提供支援	SEN 學生	SENCO			
		1.2 聘請支援老師入班協作、進行小組教學、功課輔導，以支援有特殊學習需要的學生	SEN 學生	SENCO			\$ 500,000
		1.3 聘請部分時間特殊教育學生專業支援人員為有需要的學生提供個別訓練或小組訓練	SEN 學生	SENCO		教具、教材	\$ 200,000 + \$ 4,800
		1.4 提供功課、默書及測考調適	SEN 學生	SENCO	課程主任		
		1.5 為成績落後的同學提供小組輔導	SEN 學生	SENCO	課程主任		
		1.6 參加賽馬會「喜伴同行」計劃以支援有自閉症的學生	自閉症學生	SENCO	東華三院何玉清教育心理服務中心		\$ 150,000
		1.7 針對 SEN 學生的需要外購小組訓練服務	SEN 學生	SENCO	外間機構		
		1.8 外購言語治療服務，為有需要同學提供個別的專業治療、小組訓練及講座等	言語障礙學生及全體學生	SENCO	啟言堂言語治療師		
		1.9 為第三層支援學生擬訂、執行及檢視個別加強支援計劃	第三層支援學生	SENCO	SGP、EP、特殊教育學生專業支援人員		
		1.10 為家庭支援較弱或有需要的學生進行課後功課輔導	SEN 學生	SENCO	支援老師		
		1.11 為讀寫能力較弱的學生開辦午間中文讀寫樂園	一年級學生	SENCO	支援老師	練習簿、工作紙、教具	\$ 200
全年	2. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。	2.1 於 12 月至 1 月進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，並為有學習困難的小一學生提供輔導	一年級學生	SENCO	EP、SGP、特殊教育學生專業支援人員		
		2.2 為懷疑個案進行評估，如有需要，進行專業轉介	全校學生	SENCO	EP、SGP、特殊教育學生專業支援人員		

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	所需物資	財政預算
全年	3. 持續發展教師專業，加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧。	3.1 舉辦照顧有特殊教育需要學生的策略或技巧的校本講座或工作坊	全校老師	SENCO	EP、SGP、外間機構		
		3.2 安排教師參加「照顧有特殊教育需要學生」教師專業發展課程	全校老師	SENCO	外間機構		
		3.3 優化「一頁檔案」支援策略	全校老師	SENCO	全校老師		
		3.4 推展課堂研究(lesson study)，提升教學效能	全校老師	SENCO	小組老師		
全年	4. 加強家長與校方的聯繫與合作，協助家長了解和跟進子女進度，以提升學生的學習效能	4.1 透過家長座談會、家長教師懇談日、「陽光電話」、面談等渠道，與家長保持聯絡，讓家長了解子女的學習進度與困難	全校家長	訓育組	全校老師		
		4.2 邀請經教育心理學家評估的學生家長參加個案會議，講解學生的評估結果，並與科任老師商議支援方案	經評估學生家長	SENCO	EP、SGP、全校老師		
全年	5. 透過講座或工作坊提升家長照顧學生的技巧	5.1 鼓勵家長參加校內或外間機構舉辦的講座或工作坊，以協助家長支援子女學習及成長	全校學生家長	SENCO	EP、外間機構		

### (五) 財政預算

<u>項目</u>	<u>預算</u>	<u>相關項目</u>
1. 聘請支援老師兩名	\$ 500,000	乙 1.2
2. 部分時間特殊教育學生專業支援人員	\$ 200,000	乙 1.3
3. 外購小組訓練服務	\$ 150,000	乙 1.6、1.7
4. 購置學習資源及器材	\$ 4,800	乙 1.3
5. 午間讀寫樂園雜項	\$ 200	乙 1.11
總計	<u>\$ 855,000</u>	

### (六) 科組成員

顧問：周詠詩校長

組長：陳玉華主任 (PSM SENCO)

副組長：龐寶芝老師 (SENST)

核心組員：陳德如主任 (PSMCD)、梁艷貞老師、郭紫珊老師、林曉彤老師、鍾智薇老師、吳雯雯老師、鄧泳珩老師、  
吳瑩瑾老師、何婉瑜老師、羅裕仁老師、袁靜儀姑娘 (社工)、林曉彤姑娘 (社工)、許潔心姑娘 (EP)

組員：全校老師

聖伯多祿天主教小學  
2019 – 2020 年度  
訓育組周年工作計劃

(一) 總目標：

1. 培養學生自律守規和尊重他人的精神，營造良好學習環境；
2. 協助學生建立勇於自省和樂於承擔的精神，建立正確的價值觀；
3. 營造校園的關愛和感恩氛圍，共建校園的關愛文化。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 強化學生的自律守規精神。
2. 透過預防性的計劃，在早期支援有需要的學生。
3. 建立完善的風紀團隊，培訓具領導才能和團隊精神的領袖生。

(四) 工作計劃：

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(一) 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	<p>1.1 訂立訓育主題、月會子題及常規訓練，讓全校師生清晰學校的品格培育重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-常規闡釋會</li> <li>-突擊常規檢查</li> <li>-恆常化的常規訓練</li> <li>-月會訓勉及分享</li> </ul> <p>1.2 透過班級經營策略及適切的獎勵計劃，強化學生的正面行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-舉辦配合訓育主題的班際比賽，培養學生遵守秩序；提升學生的自理能力及鼓勵學生營做良好學習氣氛</li> <li>-透過安排班級經營分享時段，發揮同學之間的互助精神，共建和諧校園。</li> <li>-以伯多祿護照獎勵計劃，強化學生的正面行為，培養學生追求卓越的精神。</li> <li>-舉辦午息獎賞天地，讓學生換領護照禮物，並為學生提供表演機會，讓他們展示才能，建立自信。</li> <li>-舉辦小六教育營。</li> </ul>	<p>-80%師生清晰學校的品格培育重點</p> <p>-80%學生認同對正面人生态度的意識有所提升</p>	<p>學生問卷、教師問卷、家長問卷、有關活動備忘及紀錄</p>	<p>全年</p>	<p>訓育組</p>	<p>獎品 9000 元</p>

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	2.1 藉朋輩支援計劃和服務學習，加強學生的關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神，共建關愛校園。 -透過大哥哥大姐姐計劃、導修課同儕互助計劃、班本一人一服務計劃，讓學生以實踐的方式發揮關愛和互助精神。	-Apaso 負面情感低於 1.6 -Apaso 社群關係高於 2.91 -Apaso 整體滿足感高於 2.92 -Apaso 成就感高於 3.12	學生問卷、教師問卷、家長問卷、有關活動紀錄、一人一服務表	全年	訓育組 輔導組	

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 機構	所需物資	財政預算
全年	1. 強化學生的自律守規精神。	-開學首五天進行常規訓練，為學生建立一個自律守規校園生活的好開展。 -修訂常規指引及印發予全校師生，讓全校師生及家長更了解學校訓育要求	全校學生	訓育組			
全年	2. 透過預防性的計劃，在早期支援有需要的學生。	-經級主任與班主任商議推薦有需要的學生參加，透過學生自選教師進行「師生樂聚計劃」，幫助學生解決校園生活上遇到的困難，讓學生在良師的指導下更能享受校園生活。 -透過班主任每年兩次主動致電家長的陽光電話，以了解學生在校或在家的情況，加強家校合作，讓有需要的學生可以盡早得到支援。	由班主任及級主任商議後推薦的學生	訓育組	全體教師	聚會小吃	1000 元

全年	3. 建立完善的風紀團隊，培訓具領導才能和團隊精神的領袖。	-透過與外間機構合作，加強風紀在關愛精神和領導才能範疇的培訓，強化風紀的信心及自我形象。 -舉辦風紀日營，透過團體訓練，提升風紀的協作解難能力及加強風紀隊的團隊精神。 -舉辦校內攤位遊戲，讓風紀能一展領導才能和團體合作精神，服務同學。	風紀	訓育組組員	海怡小童群益會		30500 元
----	-------------------------------	---	----	-------	---------	--	---------

(五) 財政預算：

項目	預算	相關項目
獎品費用	\$ 9000	甲.1
聚會小吃	\$ 1000	乙.2
風紀培訓及活動費用	\$ 30500	乙.3
合計	\$ 40500	

(六) 科組成員：

顧問：周詠詩校長

組長：劉啟邦

核心成員：柯培成、陳玉華、龐寶芝、陳燕妮、冼靄詩、何玉鳳、鄭寶宜、余志豪、林曉彤、吳雯雯、顏仲緯、  
袁靜儀姑娘(社工)、林曉彤姑娘(社工)、許潔心姑娘(EP)

組員：全校老師

聖伯多祿天主教小學  
2019-2020 年度  
全方位學生輔導服務周年計劃書

(一) 總目標：為學生提供全面而廣泛的輔導服務支援，培養學生良好的品德。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 關顧學生成長需要，提升學生社交及溝通技巧。
3. 配合學習支援組，加強對有特殊學習需要的學生的支援。
4. 加強家長教育，家校合作推動正面的人生態度，並提昇家長管教能力及溝通技巧。
5. 支援教師照顧學生學習的多樣性。

(四) 工作計劃甲：

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	時間表	負責人	所需資源
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 正向承傳伯多祿計劃- 包括：學生劇場、正向成長課、小組訓練活動、德育活動等，建立學生正面人際關係及價值觀。	- 活動問卷中，有 75%學生、老師表示滿意活動	- 問卷、觀察	本年度	訓輔組	香港小童群益會提供服務
	1.2 讓學生了解自己成長的特質、懂得愛惜和保護自己身體，建立正面的價值觀。	- 分別為小一至小六學生推行「護苗教育課程」或性教育講座。	- 老師觀察 - 觀察性評估	2-5/2020	訓輔組	教育局「全方位學習津貼」撥款、社會服務提供服務課程/講座費用 \$9000
	1.3 「品格至叻星」成長小組- 為學生提供小組訓練，以認識自己的品格優勢，提升自信，並學習欣賞自己和別人，建立和諧的相處態度。	- 75%學生認同活動能幫助提升他們的社交技巧。	- 學生問卷 - 老師觀察	本年度	訓輔組	教育局「新資助模式-額外津貼」撥款、活動物資 \$500
	1.4 「午間劇場」-於午息時間開放禮堂，為學生舉辦不同的活動，如點播活動短片分享等，發揮學生潛能及學習正面價值觀。	- 75%學生認同活動能幫助他們學習正面價值觀。	- 學生問卷 - 老師觀察	本年度	訓輔組	/

工作計劃乙：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	時間表	負責人	所需資源
2. 關顧學生成長需要，提升學生社交及溝通技巧。	2.1 成長的天空計劃-透過小組、活動及義工服務等訓練，提升學生抗逆能力。	- 活動問卷中，有75%學生、老師表示滿意活動。	- 學生問卷 - 老師問卷	本年度	訓輔組	教育局「成長的天空計劃」撥款
	2.2 情緒小組-訓練學生察覺自己的情緒，並以合適的方法表達。	- 75%學生明白合適表達情緒的方法。	- 學生問卷 - 老師觀察	9/2019-1/2020	訓輔組	教育局「新資助模式-額外津貼」撥款、活動物資 \$500
	2.3 「桌遊」社交小組-為學生提供桌上遊戲小組，以訓練他們的社交及溝通力，學習以正面的態度與他人相處。	- 75%學生認同活動能幫助提升他們的社交技巧。	- 學生問卷 - 老師觀察	2/2020-5/2020	訓輔組	教育局「新資助模式-額外津貼」撥款、活動物資 \$1000
	2.4 「午間遊樂園」-於午息時間開放禮堂為學生提供遊戲或團體活動，以舒展身心及加強同學間的社交溝通。	- 75%學生認同活動能幫助他們舒展身心及加強同學間的互動溝通。	- 學生問卷 - 老師觀察	本年度	訓輔組	教育局「新資助模式-額外津貼」撥款、遊戲物資 \$1000
	2.5 協助及輔導有需要的學生，改善其學習困難、行為偏差、情緒困擾等情況，從而建立正面的自我形象，使他們得以愉快地學習及成長。	- 不少於3% 全校學生人數開立個案接受個別輔導	- 個案統計	本年度	訓輔組	教育局「學校社會工作服務津貼」、「諮詢服務」、「新資助模式-額外津貼」撥款、遊戲治療玩具及用品 \$3000

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	時間表	負責人	所需資源
3. 配合學生支援組，加強對有特殊學習需要的學生的支援。	3.1 大哥哥大姐姐計劃－協助小一至小三學生建立自理及學習能力。	－ 75%學生認同計劃能幫助他們提升自理及學習能力。	－ 老師觀察 － 觀察性評估	9/2019-5/2020	學習支援小組及輔導組	教育局「新資助模式-額外津貼」撥款、活動物資 \$1000
	3.2 「我都做得到」小組－為小一學生提供小組訓練，幫助學生提升自理能力，以適應小一學校生活。	－ 75%學生認同活動能幫助他們提升自理能力。	－ 老師觀察 － 觀察性評估	10/2019-1/2020	學習支援小組及輔導組	教育局「學生支援津貼」撥款、活動物資 \$2000
	3.3 升中適應小組－協助小五至小六學生，讓學生瞭解升中生活及為將面對的轉變作好準備。	－ 75%學生認同計劃能幫助他們瞭解升中生活。	－ 學生問卷 － 老師觀察	9/2019-5/2020	學習支援小組及輔導組	教育局「學生支援津貼」撥款、活動物資 \$500
	3.4 協調及支援教育心理學家工作（配合協調安排教育心理學家之訪校流程、轉介學生進行評估、老師會議、家長面談及校外轉介等）。	－ 所有轉介學生的情況得以跟進。	－ 文件紀錄 － 舉行檢討會議 － 口頭諮詢教師及家長的意見	本年度	學習支援小組及輔導組	/

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	時間表	負責人	所需資源
4. 加強家長教育，家校合作推動正面的人生態度，並提昇家長管教能力及溝通技巧。	4.1 透過家長教師會舉辦的活動，增進家校合作，提升家長與學校的溝通，加強對學校的歸屬感。	- 75%的家長滿意活動。	- 會議檢討 - 觀察性評估	本年度	家長教師會	家庭與學校合作計劃資助
	4.2 透過家長教育課程/講座/家長小組，讓家長增加正向心理的認識，提升家長管教及溝通技巧。	- 75%的家長滿意活動。	- 家長問卷 - 觀察性評估	10/2019-5/2020	訓輔組	教育局「新資助模式-額外津貼」撥款、社會服務機構提供服務 講座/小組 費用\$3000元
5. 支援教師照顧學生學習的多樣性。	5.1 老師工作坊(如有需要) - 正向心理 - 認識及幫助有精神健康需要的學生 - 5.2 不定期／非正式的資訊／個案分享、交流	- 舉辦不少於2次教師工作坊。 - 75%的教師滿意活動。	- 教師問卷 - 口頭回饋	本年度	訓輔組、 學習支援小組	教育局「新資助模式-額外津貼」撥款、社會服務機構提供服務

(四) 財政預算：

- 教育局「學校社會工作服務津貼」、「諮詢服務津貼」、「額外津貼」
- 教育局「成長的天空計劃津貼」
- 教育局「學生支援津貼」
- 教育局「全方位學習津貼」
- 家庭與學校合作計劃資助

(五) 成員：

顧問：周詠詩校長

組長：袁靜儀姑娘      核心成員：柯培成副校長、劉啟邦(訓導主任)、林曉彤姑娘(社工)、許潔心姑娘(EP)

組員：全校老師