

聖伯多祿天主教小學



科務周年報告

2018-2019 年度

聖伯多祿天主教小學

2018 至 2019 年度科務周年報告

目錄

1.	課程發展組	1 頁
2.	宗教組	14 頁
3.	中文科	26 頁
4.	英文科	36 頁
5.	數學科	43 頁
6.	常識科	50 頁
7.	普通話科	57 頁
8.	視覺藝術科	61 頁
9.	音樂科	67 頁
10.	體育科	71 頁
11.	德育及公民教育組	75 頁
12.	圖書組	82 頁
13.	資訊科技組	87 頁
14.	學生支援組	95 頁
15.	訓育組	102 頁
16.	全方位學生輔導服務組	107 頁
17.	家長教師會	113 頁
18.	STREAM 小組	120 頁

聖伯多祿天主教小學
2018 - 2019 年度
課程發展組 周年工作報告

(一) 總目標：

1. 學生能全面掌握八個學習領域的基礎知識；
2. 推行四個關鍵項目，以發展學生獨立學習的能力；
3. 培養學生各種共通能力，讓學生學會學習；
4. 提供五種學習經歷，讓學生在日常生活經驗中建構知識。

(節錄自《基礎教育課程指引》，課程發展議會，2014。)

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，讓學生建立正面的人生態度。
2. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。
3. 透過教師專業培訓，增進教師認識和應用不同的教學策略。
4. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
5. 培育學生不同的學習技巧，加強學生自主學習的能力。
6. 應用資訊科技，提升學生的自學能力。
7. 引入外界支援，協助科組於課堂實踐自主學習。
8. 照顧學生的多樣性。
9. 透過專題研習及優質課業，發展學生的共通能力。
10. 發展校本課程。
11. 善用評估結果，改善教學。
12. 提供多元化的評估模式，更全面地反映學生的學習表現。
13. 更新小班教學設備，提高教學成效。

(四)工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
加強品格教育，建立正面的人生態度。	<p>透過正規及隱蔽課程，培育學生勇氣和節制的美德，以建立正面的人生態度。</p> <p>-結合伯多祿芳表精神及美德作課程框架，於德公課及月會開展</p> <p>-各科組將 8 項性格強項及勇氣和節制兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息</p> <p>-好書推介</p> <p>-在不同環境下，分享時事人物 8 個性格強弱項分析</p>	<p>-80%師生清晰學校的品格培育重點</p> <p>-80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升</p> <p>-80%學生願以正面的態度面對逆境和克服困難。</p> <p>-Apaso 成就感高於 2.78</p> <p>-Apaso 整體滿足感高於 2.92</p> <p>-Apaso 負面情感低於 1.68</p> <p>-Apaso 社群關係高於 2.88</p> <p>-Apaso 師生關係高於 3.20</p> <p>-75%曾參與活動的家長認同培養學生正面態度的意識有所提升</p>	<p>-學生問卷調查</p> <p>-教師問卷調查</p> <p>-各科進度表</p> <p>-老師觀察</p> <p>-問卷調查</p>	<p>本年度德公課及月會以正向品格教育的「勇氣」和「節制」兩個美德為題，配合伯多祿芳表精神，進行品格教育活動。</p> <p>教師問卷調查結果，顯示 100%老師認同學校的品格培育重點清晰。</p> <p>學生問卷調查結果，顯示 95%學生認為自己清楚認識學校的品格培育重點。</p> <p>APASO 成就感、整體滿足感、社群關係及師生關係均見高於常模。負面情感則低於 1.68，顯示學生正面態度的意識有所提升，情況理想。</p>

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上 ● 90%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化教學技巧，共同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進修紀錄 ● 教師問卷 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度聘請校外導師於上學期 8 月底為全校教師舉辦了一次自主學習的培訓講座。下學期 5 月亦進行第二次自主學習的培訓講座，重點是分享學教成果。 ● 本年度聘請校外課程專業導師特意指導小五中文科進行課程發展及備
	2.1.2 安排教師參與照顧學習多樣性及資優教育的專業發展課程			
	2.1.3 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展			

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	2.1.4 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力	建構具校本特色的課程		<p>課。從觀課及課堂使用的課業所見，參與計劃的小五中文科教師及常識科教師均能運用高階思維策略，去培訓學生分析思考（推測後果、排序及解釋），以協助表達及創作的技巧（情意五層次、情境遷移）。有部份教師更將有關教學法擴展至低年級的中文科教學，有助優化教學技巧，建構具校本特色的課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與校外支援計劃的科組亦已於上學期與機構／友校教師進行互相觀課，促進教師的專業發展。 ● 本年度中英數科副主席一同參與觀課、評課及檢視學生課業，促進教師團隊對學科發展的認知與承傳，有助培訓教師專科人才。 ● 84%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程 (google form 問卷數據)
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	<p>2.2.1 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學習態度和習慣。</p> <p>2.2.2 中、英、數、常科組設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂校本「獎勵計劃」 ● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力 ● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能培育學生的反思能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本「獎勵計劃」準則 ● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從課堂觀察所見，大部份教師能預先鋪設預習，善用資訊科技於課堂上即時分享學習所學，進行匯報及評鑑，多元化的教學策略，有效提高學生的學習動機，學生上課表現積極、投入。 ● 中、英、數、常科組設計的自主學習課業已於下學期進行查閱。各科的分享與回饋已於下學期進行。 ● 中、英、數、常科組在課業設計反思的意見如下：

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
		<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷：「自訂目標」高於常模 		<p>中文科：部分教師已能善用分組上課時間表，按不同學生能力微調教學內容。課堂中，學生非常投入，樂意討論，亦提出創新的解決方法，明顯見出學生有較強的學習動機，絕大部分學生均投入參與反思、討論等活動。建議給予學生足夠時間進行小組內「思討享」，需多加鼓勵學生之間互相交流，以促進同儕互學及浮尖。</p> <p>ENGLISH: Self reflection skills are integrated in the writing curriculum. PIGS are adopted in P.1-P.4 whereas peer assessment and self reflection are adopted in P.5 and P.6. Students internalize the elements of writing. Self-directed learning strategies are continued to be implemented in the curriculum.</p> <p>數學科：教師能善用資訊科技及多元化的教學策略，提高學生的學習動機，讓學生積極參與課堂活動；預習工作紙能提升學生的自主學習能力，並讓學生作全班分享，提升學生的學習動機及反思能力；教師亦能於課堂上即時分享學習所學，進行匯報及評鑑。多元化的教學策略能有效提高學生的學習動機，學生上課表現積極、投入。另外，小五及小六有部份學生已能建立摘錄筆記的習慣。</p> <p>常識科：部分學生未能反思個人學</p>

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	<p>2.2.3 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)</p> <p>2.2.4 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文、常識 <p>2.2.5 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效</p>			<p>習情況，建議教師可多加回饋，引導學生反思及作更深層的思考。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過同儕觀課及考績觀課皆可見教師能設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法) ● 教師認為透過課堂觀察及檢視學生課業，學生能以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議 ● 教師認為共備、觀課、課研及檢視學生課業，蒐集顯證，能協助教師反思學習成效。
<p>2.3 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能</p>	<p>2.3.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用</p> <p>2.3.2 推廣課堂研究(lesson study)，提升教學效能</p> <p>2.3.3 善用「一頁檔案」以了解學生獨特性及困難，幫助學生學習及發揮其專長</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，提升學生的學習自信 ● 進行抽樣面談的 SEN 學生在學習自信及效能方面有所提升 ● 課業顯示 SEN 學生能運用老師所教的策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 抽樣面談 ● 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從觀課所見，大部份老師均能善用量表提供的策略。課堂目標清晰，老師善用提問、資訊科技等不同教學技巧照顧不同能力的學生。老師經常讚揚學生表現，又以不同的策略提醒、鼓勵學生遵守規則。期望下學期能增加學生自我檢視及互評的機會，提升相關的技巧及正面態度。 ● 於六年級中文科寫作教學試行，效果理想，並已於學校自評會議中分享。明年計劃由小組成員於中英數三科推行 ● 教師已能運用「一頁檔案」了解 SEN 學生的獨特性及困難，幫助 SEN 學生學習及發揮其專長 ● 計劃明年於開學首兩個月完成，然

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	2.3.4 透過輔導教學及拔尖課程，鞏固或提升學生的學習能力			<p>後交各班科任老師傳閱，以及早了解學生情況，作出支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷顯示 80%教師認為分組學習有助照顧個別差異，然而 30.8%教師認為分組學習後學生的成績有進步。70%教師認為分組教材適合照顧不同能力的學生，教師尤其關顧能力稍遜組別學生的照顧。90%教師贊同設有測考前的溫習週及測考後的鞏固學習週安排，有助回饋學與教。 ● 學生問卷顯示70%學生及91%家長認同分組學習的教材能幫助你的子女學習。67%學生認同透過分組學習的教材能提升自己的學習能力。 ● 94%學生及 66.1%教師認同分組學習教材能符合學生的學習能力。 ● 家長問卷顯示贊成設有功課堂，認為能幫助 90%學生在校完成大部份功課，減輕功課壓力。只有 10%學生未能完成大部份功課。81%家長認同分組學習的教材及安排有助子女學習。
	2.3.5 教學助理在課堂協助或進行個別輔導以支援有特殊學習需要的學生			<ul style="list-style-type: none"> ● 教學助理與 EP 一同為 IEP 計劃的學生進行個別訓練，學生的表達能力及情緒管理能力已見提升。教學助理也能從中學習輔導技巧，增加個別輔導學生的信心 ● 從觀課所見，SENCO 及 EP 均認為學習支援教學助理能有效地在個別班級的課堂上協助老師教學。教學助

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
				<p>理與 EP 一同為 IEP 計劃的學生進行個別訓練，學生的表達能力及情緒管理能力已見提升。教學助理也能從中學習輔導技巧，增加個別輔導學生的信心。從觀課所見，SENCO 及 EP 均認為學習支援教學助理能有效地在個別班級的課堂上協助老師教學。</p>
<p>2.4 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展</p>	<p>2.4.1 檢視及更新常識、電腦認知及數學科課程，加入 STEM 學習元素，提供多元化的活動，以提升學生學習科學、科技和數學的興趣</p> <p>2.4.2 常識科於不同年級，按年建立及優化校本 STEM 課程，加強「手腦並用」及「綜合和應用知識與技能」的訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級(優化)、三、四年級(建立) <p>2.4.3 數學科於不同年級，以一個課題 / 單元加入STEM元素的學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 五、六年級 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識、電腦認知及數學科課程加入 STEM 學習元素 ● 常識及數學科各設計最少 2 個加入 STEM 元素的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識、電腦認知及數學科進度表 ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦認知科： 在 1819 的電腦科課程中，加入更多不同 STEM 的學習元素，強化學生應用資訊科技的能力，學生對編程學習內容感興趣。 為推動電子學習，各年級以電子書取代印刷版的教科書，學生正逐漸適應轉變。 ● 常識科與教大合作，在 STEM 校本課程中加入了「公平測試」的學習策略，以學生為中心，讓學生鑽研及改良自己的發明，在活動中展現「綜合和應用知識與技能」。 ● 數學科已於小五及小六完成有關活動。 ● 由於課室的空間有限，令小六進行 STEM 活動時，沒有足夠的空間進行，因此影響有關活動的成效，建議來年於操場或 STEM 房進行有關活動。
<p>2.5 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗</p>	<p>2.5.1 靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦或帶領學生參與有關 STEM 的活動、比賽或展覽共 4 個或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● STREAM 小組成員能善用星期五課外活動時段帶隊外出參加 STEM 活動及比賽，讓學生的學習多樣化，豐富學習經驗。在課時內帶隊外出參加

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
				STEM 活動，亦有利教師專業發展，知己知彼，教學相長。 ● 學生透過參與不同的校外比賽及獲取獎項，能展示學習成果，從而增強了學習興趣、自信心和溝通能力。 ● 由教師帶領學生參加的校外 STEM 比賽已達 6 個。
	2.5.2 透過不同渠道，讓學生閱讀及分享與 STEM 相關的書籍，提升學生的學習興趣，從而促進學生自主學習的能力			● 利用數理室和圖書館，向學生介紹有關 STEM 的有趣讀物或資訊。 ● 於星期五課外活動中加入利用 iPad 閱讀 VR 圖書的體驗。活動能提升學生的學習興趣，促進學生自主學習的能力。
	2.5.3 配合環保教育及生命教育，優化「昆蟲屋」及「魚菜共生系統」，循序漸進加入 STEM 學習元素，加強學生認識生物的相互關係			● 聘請校外機構導師教導 STEM 小精英活動，引入科技配件（加入不同的感應器），改良「昆蟲屋」設計，學以致用。學生將於下學期參加校外比賽 ● STEM 小精英協助照顧「魚菜共生系統」。系統能有效加強學生認識生物的相互關係，推動環保教育及生命教育。
2.6 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力	2.6.1 教師繼續在各科運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力	● 90%被觀課堂能提供機會，讓學生應用資訊科技或不同的學習策略，促進自主學習的能力	● 課堂觀察	● 所觀課所見，大部份教師已能因應課題需要，運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，效果理想。
	2.6.2 善用學與教的資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力			● 數理室已恆常運作，STREAM 小組能積極維護數理室的展品及更新設備，每月設有不同的主題及自學配件、教材等，開放予學生使用，運作暢順，學生亦能自律守規，愛護

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
				<p>資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為配合校外比賽及校內 STREAM 學習的需要，已利用資源購買額外的 mBot 感應器、無人機等，促進學生的自主學習能力，又安排學生參加編程無人機課程，讓學生多方面發展。 ● 電腦科已於下學期購買 2 部 3D 打印機，有助推動學校的 STEM 教育。 ● 學校引入 STEM 主題的收費興趣班，培養學生對數理的學習興趣，該類課程受學生歡迎，有助推動 STEM 教育。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 組織	全期檢討
全學年	1. 照顧學生的多樣性	1.1 中、英、數科試卷內容設有不同深淺程度(低、中、高)淺易題目佔15%-20%，較深題目佔5%-10%。	全體學生	徐副校長	中、英、數科	已落實執行，情況良好。
		1.2 應用「合作學習」教學策略以照顧學生的個別差異。	全體學生	課程主任	所有科組	普遍學生已習慣進行分組活動，過程流暢，分工清晰。然而，學生分組匯報時，期望可以多作生生互評，以刺激學習氣氛，展現學生的反思、應變和接受意見的態度。
		1.3 中、英、數科每級全學年設計最少 6 份三層工作紙以照顧不同能力的學生的需要。	全體學生	課程主任	中、英、數科	中英數三科初步已能設計最少三個層次的工作紙供下午分組教學時段使用。內容的檢討由科主席及副主席在查閱習作後給予的跟進建議。
		1.4 老師透過共備會議分享教學心得。	全體老師	課程主任	中、英、數、常	鼓勵老師之間多作分享交流，分享會主要在分科會議內進行。
		1.5 下午學生時段加入拔尖補底課程。	全體學生	課程主任 SENCO	中、英、數科	下午已能有系統地將學生按能力分組進行分組拔尖補底課程。學生已習慣分組上課模式。 教師認為下午的分組學習可以照顧學生個別差異，教材安排合適，同意在測考前設溫習週及測考後設鞏固學習週。
		1.6 英文科參與 'Reading Mum Reading Programme' 為英文能力稍遜的學生提供支援。	英文能力稍遜的學生	英文科主任	校外 NGO	感謝故事姨姨對英文能力稍遜的學生提供一對一的閱讀支援，讓學生多接觸英文讀物，然而部份學生會忘記在午間出席活動需要提醒。建議安排 TA 提示學生出席活動。
		1.7 舉辦校本教師工作坊，提升教師對各種特殊學習困難的認識及教學策略。	全體老師	學生支援主任、SGP	學生支援組	EP 定期為本校舉辦工作坊，以有關各種特殊學習困難的認識及教學策略。
		1.8 SENCO 定期介紹不同的支援策略並鼓勵老師試行。	全體老師	學生支援主任	學生支援組	本年度老師繼續製作一頁檔案 (one page profile) 及由 SENCO 推廣課堂專研究 (lesson study) 等支援策略，下學期將進行檢討。

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 組織	全期檢討
		<p>1.9 照顧 SEN 學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小一至小六進行小班教學。 - 進行功課、課程及測考調適。 - 在午息開設中文讀寫樂園。 - 參與不同支援的計劃。 - 為有特殊教育需要的學生外購不同的支援服務及提供特別小組訓練。 	SEN 學生	學生支援主任、SGP	學生支援組	有關照顧 SEN 學生的各項策略及計劃經已展開，運作順暢。 學習支援組成員定期參與課後外購支援服務及特別訓練小組的課堂觀摩，檢視服務的成效。
		<p>1.9 照顧資優/高能力學生</p> <ul style="list-style-type: none"> - 第一層次(全班式)。以常識科及中文科為主導，培育學生的高階思維的能力 - 第二層次(抽離式)。為資優/高能力學生進行一般性增潤課程或專門性的延伸課程，以發展學生不同的才能。 	資優/ 高能力學生	資優統籌主任、 科組負責人	相關科組	第一層次(全班式)的照顧差異策略已於中文科及常識科展開，以高階思維策略訓練最為明顯。 第二層次(抽離式)增潤課程，以五年級中文科為主。 詳見小五中文科分組教學情況。
全學年	2. 透過專題研習及優質課業，發展學生的共通能力	2.1 小一、小二及小四以主題學習形式進行跨學科的學習。	小一、小二及小四學生	課程主任 科主席	相關科組	主題式跨學科專題研習已逐漸開展，然而以常識科為中心，其中會與圖書科及電腦科合作。
		2.2 常識科結合全方位學習，進行科本的專題研習。	全校學生	課程主任 常識科主席	常識科	常識科低年級的專題研習已能結合全方位學習，而高年級的專題研習則加入 STEM 作為主題。
		2.3 中、英、數、常科目按優質課業框架優化校本課業的設計。	全校學生	中、英、數、 常 科主席	中、英、數、 常	下學期收集課業以進行檢視，並於科組會議中作分享。
全學年	3. 發展校本課程	3.1 中文科：「策劃及推行校本資優教育」服務	小五學生	資優統籌主任、中文科主席、小五中文科老師	高階思維協會有限公司	教師感到獲益，進行共同備課、觀課及評課，有助教師更全面地去關顧不同學習能力的學生，不只要補底，更要擴展浮尖、拔尖的空間。
		3.2 英文科：Text sets 計劃	小一至小三	英文科主席、NET、小一至	PNET Section EDB	上學期英文科教師已參與 PNET Section 的培訓，Text sets 計劃已順

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 組織	全期檢討
			學生	小三英文科老師		利在小一至小三的 PLPRW 施行。詳見英文科檢討報告
		3.3 英文科:小六-writing packages (校本延伸)	小六學生	英文科主席、小六英文科老師	英文科	計劃已順利完成，為小六英文寫作課程設計了四個學習教材以提升學生的寫作能力。
		3.4 數學科: 專業發展學校計劃-利用多元策略, 建設促進「自主互動」的教學課堂	小二及小五學生	數學科主席、小二及小五數學科老師	EDB 培僑小學	計劃已順利展開, 上學期已進行友校教師觀課及評課, 效果理想。
		3.5 常識科: 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	小四學生	常識科主席、小四常識科老師	香港教育大學	計劃已順利展開, 小四的常識 STEM 活動工作紙已改良, 效果理想。詳見常識科檢討報告。
		3.6 校本 STEM 課程(常識科及電腦科)	小五學生	STREAM 組主席、常識科及電腦科主席	常識科及電腦科	常識科及電腦科主席已檢視整體課程的發展需要, 並作出修訂建議。
全學年	4. 善用評估結果, 改善學與教	4.1 參加優質評核管理認證計劃(QAMAS), 完善校本評估政策。	全校學生	副校長、課程主任	香港考試及評核局	已按照計劃, 定期向考評局匯報, 6 月中考評局將安排來校觀摩 TSA 運作。
		4.2 應用「評核質素保證平台」(AQP)分析學生考試成績, 回饋教學。	全校學生	劉、陳	香港考試及評核局	每個學期數科進行 AQP 分析, 數據尚待上學期考試後進行。
		4.3 教師參考進展性評估及總結性評估的結果, 修訂相關學習目標、內容、教學策略和活動, 以提高學與教的成效。	全校學生	課程主任及中、英、數科主席	中、英、數科	每個學期中英數進行評估後分析, 有關各項回饋建議將會於分組教學時成為學習重點, 同時設有鞏固學習週, 教師認為跟進方式有助協助學生改進學習。
全學年	5. 提供多元化的評估, 更全面地反映學生的學習表現	5.1 中文、常識: 全學年 4 次 英文: 全學年 6 次 數學: 全學年 6 次 另小一至小五全學年兩測兩考, 小六則設有四次考試。	全校學生	副校長、課程主任、及中、英、數科主席	中、英、數科	已按計劃實行。
		5.2 科組加強評估的形式, 例如: 自評、互評、家長評等。	全校學生	科組主席	中、英、數、常	部份中英數常的課業除老師評核外, 已漸加入學生自評、學生互評、及家長意

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/ 組織	全期檢討
						見。回饋意見具焦點及建設性。
		5.3 於學年結束時為學生提供個人素質報告以反映學生的學習態度和品行表現。	全校學生	柯、陳	訓育及德公組	已按計劃實行。
全學年	6. 更新小班教學設備，提高教學成效	6.1 更新小班教學設備，促進老師應用相關教學策略。	全校師生	課程主任及教學助理	課程組	已按計劃實行。

(五) 財政報告

項目	預算	實際支出	相關項目
1. 發展校本課程:	\$ 36,000.00	\$ 36,000.00	乙 3.1
2. QAMAS 及 AQP 計劃	\$ 4,600.00	\$ 4,600.00	乙 4.1
3. 更新小班教學設備	\$ 3,000.00	\$ 3,272.30	乙 6.1
4. 教師培訓	\$ 15,000.00	/	甲(2)2.1.1
	\$ <u>58,600.00</u>	\$ 43,872.30	

(六) 科組成員

顧問：馮停珍副校長

組長：陳德如

組員：趙妙嫦、林淑詠、劉志健、賴東巧、陳玉華、張學邦、蘇仲妍

聖伯多祿天主教小學
2018-2019 年度
宗教培育組周年工作報告

(一) 總目標：

1. 在學校中營造富有福音精神的自由與仁愛氣氛。
2. 實現天主教學校的願景和使命，實踐五大核心價值：真理、公義、愛德、生命和家庭。
3. 協助學生效法聖伯多祿宗徒敬主愛人的德行，致力全人培育。
4. 引導學生致力於促進社會的福利，為拓展天國而服務，實踐建設性及使徒的生活，成為有益於人類社會的酵母。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。
3. 配合天主教教區參加宗教教育的支援服務，優化課堂教學，發展具校本特色的宗教課程，強化宗教氛圍。

(四) 工作計劃

(一) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	<p>1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生勇氣和節制的美德，以建立正面的人生態度。</p> <ul style="list-style-type: none">- 各級宗教課課程加入勇氣和節制的美德。- 早會及禮儀活動中加入勇氣和節制的美德的實踐事例，並張貼在壁報板上，如：公教報、喜樂少年、報章等故事。同時培訓基督小先鋒帶領同學祈禱，以建立正面的人生態度。- 培訓基督小先鋒，課程分初小及高小兩組，協助學生培養建立正面的人生態度、成就感，並學習伯多祿有勇氣和樸素的精神。- 訓練基督小先鋒參加「70屆香港學校音樂及朗誦節—天主教經文」的獨誦比賽，讓學生建立正面的人生態度。- 將臨期活動：邀請福頭老師在將臨期到校舉辦福傳活動，配	<ul style="list-style-type: none">- 70%學生認同宗教科能培育學生勇氣和節制的美德，以建立正面的人生態度。- 70%學生喜歡早會、宗教科禮儀及活動。- 培訓基督小先鋒 50-60人。- 70%基督小先鋒認同培訓及服務，以建立正面的人生態度。	<ul style="list-style-type: none">- 各級宗教課進度表- 師生問卷調查- 教師觀察- 培訓基督小先鋒課程- 服務學習紀錄冊- 學生參加學校音樂及朗誦節—天主教經文獨誦比賽獲優良成績	<ul style="list-style-type: none">- 各級進度表已加入勇氣和節制的美德，教師上宗教課時會配合課程施教。84%學生認同宗教科能培育學生勇氣和節制的美德，以建立正面的人生態度。- 早會及禮儀的活動中，加入勇氣和節制的美德的實踐事例，並以聖人生活作藍本，十一月諸聖節已張貼介紹聖人的壁報，二月及六月深入再介紹其他聖人：鮑思高、聖保祿、聖伯多祿等。86%學生喜歡早會、宗教科禮儀及活動。- 開學求恩禮、祝福禮、玫瑰月禮儀、將臨期禮儀中已加入「勇氣和節制」的美德。- 每星期張貼如：公教報、喜樂少年、報章等有關美德的實踐事例或故事在公教園地板上。- 已訂立基督小先鋒升章制度，依教區指令進行。92%基

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	<p>合勇氣和節制的美德。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在四旬期邀請 Prism Music 樂隊到校演奏樂曲，福傳活動配合勇氣和節制的美德。 - 設立祈禱箱，讓學生表達情感，抒發感受，學懂感恩，建立正面人生的態度。 - 印製祈禱及聖詠歌集：選輯與勇氣和節制的美德有關禱文及歌詠，讓學生每天在恆常生活中，學習及實踐基督精神。 			<p>督小先鋒認同培訓及服務，能協助建立正面的人生態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9/10 基督小先鋒成立典禮，由校監陳德雄神父監誓。 - 16/10 基督小先鋒參加全校「服務學習」宣誓禮。 - 基督小先鋒聯校活動及培訓，19/1 及 30/3 舉行。 - 12 月三位 5D 基督小先鋒參加「70 屆香港學校音樂及朗誦節—天主教經文」的獨誦比賽，讓學生建立正面的人生態度，獲得季軍及優良成績。 - 早會及宗教課中已加入「五大核心價值」教義。 - 已設立祈禱箱，放在大門口聖母像旁，鼓勵同學常向天父祈禱。 - 六十週年鑽禧慶祝：將臨期祈禱及歡樂聚會-邀請福頭老師到校表演。四旬期祈禱及音樂會-邀請 Prism Music 到校演奏樂曲。內容配合勇氣和節制的美德，十分成功。師生反應熱烈，順利完成。 - 已印製祈禱及聖詠歌集：選輯

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
				<p>與勇氣和節制的美德有關禱文及歌詠，讓學生每天在早會、禮儀、活動及宗教課中，詠唱歌曲好藉此學習及實踐基督精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查結果：86%學生、92%非公教老師及100%公教老師認同本科能培育學生勇氣和節制的美德。 - 84%學生喜歡早會及教科禮儀及活動。 - 90%老師認為宗教科禮儀的內容及次數合適。
<p>2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。</p>	<p>2.1 藉朋輩支援計劃和服務學習，加強學生的關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神，共建關愛校園。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 訂立基督小先鋒獎勵計劃，協助學生關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神，共建關愛校園。 - 編訂早會領經、領唱、宗教室小息當值時間表，基督小先鋒 	<ul style="list-style-type: none"> - 75%基督小先鋒能投入服務，實踐關愛和互助的精神 	<ul style="list-style-type: none"> - 師生問卷調查 - 教師觀察 - 服務學習紀錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> - 培訓基督小先鋒，課程分初小及高小兩組，協助學生培養建立正面的人生態度、成就感，並學習伯多祿的精神。今年有66位基督小先鋒。已訂立基督小先鋒升章制度，依教區指令進行。 - 9/10 基督小先鋒成立典禮，由校監陳德雄神父監誓。 - 16/10 基督小先鋒參加全校「服務學習」宣誓禮。 - 下學期繼續由負責老師及輔導人員協助培訓他們的服務

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	<p>帶領同學做活動，讓同學更能發揮關愛和互助精神。</p> <p>2.2 透過多元化的服務學習活動，讓學生將關愛和互助精神推展至社區。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 帶領基督小先鋒、童軍、公益少年團、舞蹈組及朗誦組等組別同學探訪聖瑪利安老院，使同學積極與人互動，願意與人分享，並具備良好的人際關係，讓學生將關愛和互助精神推展至社區。 - 定期參加教區主辦的公教生週年信仰活動和基督小先鋒聯校培訓活動，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神。 - 基督小先鋒參加香港仔聖伯多祿及聖神修院朝聖活動，讓學生認識社區信仰場地，關心社區，提升學生的公民素養。 	<ul style="list-style-type: none"> - 75% 學生認同能從活動中將關愛和互助精神推展至社區。 - 75% 教師認同能從活動中將關愛和互助精神推展至社區。 	<ul style="list-style-type: none"> - 師生問卷調查 - 教師觀察 	<p>精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 逢星期二、四由基督小先鋒帶領同學祈禱及唱歌。基督小先鋒小息在宗教室帶領同學做活動，讓同學更能發揮關愛和互助精神。89%基督小先鋒能投入服務，實踐關愛和互助的精神。 - 15/2 帶領基督小先鋒、童軍、公益少年團、舞蹈組及朗誦組等組別同學探訪聖瑪利安老院，使同學積極與人互動，願意與人分享，並具備良好的人際關係，讓學生將關愛和互助精神推展至社區。各小組探訪聖瑪利安老院；六月份試後基督小先鋒再探訪聖瑪利安老院。 - 12 月份三位 5D 基督小先鋒參加「70 屆香港學校音樂及朗誦節—天主教經文」的獨誦比賽，讓學生建立正面的人生態度，5D 岑芷晴獲季軍、5D 劉靜宜獲優良獎狀、5D 劉頌言獲良好獎狀。 - 19/1 參加公教生 1 區活動，活動主題：「迎接教會青年年」。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	<p>2.3 透過舉辦不同宗教活動，強化天主教學校「五大核心價值」，促進學生、家長和教師對愛、生命、家庭、真理及公義各範疇的靈性培育，引導學生在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人的精神。</p> <p>- 透過不同宗教活動，強化天主教學校「五大核心價值」，並</p>	<p>- 85%參與的老師認同天主教學校「五大核心價值」</p> <p>- 75%參與的學生認同天主教學校「五大核心價值」</p>	<p>- 師生問卷調查</p> <p>- 家長問卷調查</p>	<p>活動目的：學生透過參觀活動及遊戲，明白耶穌的福音，進而敬主愛人，體會團體中互助互愛的精神。</p> <p>- 30/3 基督小先鋒聯校培訓活動：主題：「實踐·信仰·青年」年《YPC—原力覺醒》目的：讓基督小先鋒明白基督召叫他們成為年輕人的模範—基督的勇兵。</p> <p>- 有 82%學生願意加入基督小先鋒及信仰團體。</p> <p>- 88%學生認同能從活動中將關愛和互助精神推展至社區。</p> <p>- 97%教師認同能從活動中將關愛和互助精神推展至社區。</p> <p>- 本年度以配合福傳主題：口號為「重品格 展素養 發揚基督精神」舉辦了很多不同的宗教活動及依教會節令舉行禮儀，引導學生在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人的精神，強化學生對「勇氣和節制的美德」範疇的認識，讓學生在愛和關懷中成長。禮儀包括：開</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	<p>依教會節令舉行禮儀：透過開學求恩禮及祝福禮、教育主日、玫瑰月、基督小先鋒成立典禮、將臨期、聖誕節、新年、宗座慶典、四旬期、復活節、聖母月、聖心月及散學禮等，引導師生及家長在生活中實踐關愛和互助的精神，學習敬主愛人的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵師生及家長參加教區、堂區活動：教師及家長可以參加堂區慕道班，學生可以參加SPLG、小耶穌之友、輔祭等，成為天主大家庭的一分子。 - 聖人故事分享：各級已設立自學資料及活動冊，介紹伯多祿及其他聖人故事，讓學生學習聖人對天主的敬愛和產生關懷近人的精神。 - 家長日主辦福傳攤位，內容是天主教學校「五大核心價值」。 - 公教師生及家長到香港仔聖伯多祿堂參加「教育主日」 - 在黃昏家長會介紹天主教五大核心價值 - 全體教師牧靈活動 - 宗教老師牧靈活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 60%參與的家長認同天主教學校「五大核心價值」 		<p>學求恩禮、開學祝福禮、教育日祈禱禮、玫瑰月頌禱開始禮、玫瑰月敬禮聖母典禮、煉靈月和諸聖節介紹及祈禱禮、將臨期開始祈禱禮及將臨期活動、聖誕聯歡會祈禱禮、農曆新年祈禱禮、宗座慶日禮儀、復活節頌禱、聖母月開始禮、聖母月結束禮、聖心月祈禱禮、「六四」民主祈禱會、聖保祿與伯多祿瞻禮、散學謝恩禮等。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校網頁已存有「五大核心價值」的內容，鼓勵師生及家長多認識價值。 - 23/9 四十多位師生參加香港仔聖伯多祿堂「教育主日」。 - 23/10 全體老師上午出席胡振中中學的「正向靜坐」講座；下午出席「香港大學」陳博士的「探索遺傳學與宗教之間的奧妙」。 - 教師代表參加「香港天主教教區小學宗教教育委員會」，目的是組織學習團體，推動校內福傳，發展專業能力，提升教學效能。 - 資料冊修訂及整理已完成，各

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	<ul style="list-style-type: none"> - 教師以手機應用程式的群組功能，互傳教會重要的訊息。 - 伯多祿金句全接觸：透過資料冊、學校網頁、大堂電視宣傳，讓學生更認識天主教學校「五大核心價值」。 			<p>級已完成至「聖誕節」的部分。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 大堂電視台每天的金句已更新，使更配合五大核心價值。 - 校園電視台於11-6-2019播出，內容配合「實、信、青年年」及五大核心價值的「真理、生命」篇。 - 午息由牧民助理說聖經故事，低年級及部分六年級同學最喜歡聽。 - 校長於家長會介紹五大核心價值，已完成。 - 24/1 全校參加鮑思高出版協會「齊來做朋友」繪畫創作比賽，內容是彼此尊重、關懷，共建友愛校園，實踐「愛德」價值。 - 三月份全校參加教會四旬期愛德活動。 - 現有兩位家長在香港仔聖伯多祿堂學習道理班。 - 家長日於2/3舉行，有攤位及合照活動。 - 大堂電視台每天的金句已更新，使更配合「五大核心價值」及「勇氣和節制的美德」。 - 3/1介紹「實、信、青年年」，派發祈禱卡及進行祈禱禮。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
				<p>校園電視台將於 11-6-2019 播出，內容有關本校配合「實、信、青年年」的活動篇。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 牧民助理任教小一、小二聖經科。每週約見公教生，了解各公教家庭信仰情況。並為小三至小六學生設立的初級慕道班，每級均有十多人。牧民助理也會定期帶領五、六年級同學及去年畢業生往聖堂參加 SPLG 團體，並學習教理。本年度有一位家長領洗，兩位小五生領堅振。 - 93%老師認同宗教活動能讓全校師生更認識「五大核心價值」 - 83%學生認同透過早會及宗教活動等能認識「五大核心價值」。

(二) 工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討
全年	1. 配合天主教教區參加宗教教育的支援服務，優化課	1.1 檢視各級的課文內容，擬定《自學資料及活動冊》，讓學生深入閱讀「基督徒故事」及	全校學生	科主席 公教老師 牧民助理	- 小一至小六宗教科《自學資料及活動冊》已更新，使更配合「五大核心價值」及「勇

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	全期檢討
	<p>堂教學，發展具校本特色的宗教課程，強化宗教氛圍。</p>	<p>反思生活。</p> <p>1.2 由校方審查《自學資料及活動冊》。</p> <p>1.3 善用宗教教育中心的網上平台施教，使課堂更活潑生動。</p> <p>1.4 每位學生訂購《兒童聖經》，教師共同擬定施教內容，成為增潤課程。</p>			<p>氣和節制的美德」，讓學生深入閱讀「基督徒故事」及反思生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 自學資料及活動冊，重新編定學習進度及全年增潤課程的目標及內容。 - 制定宗教科新評估目標及方法，自學及活動資料冊佔20%，詳情見新備忘。 - 加入宗教教育中心會員，善用教區宗教教育中心的踏上星光途網上平台施教，使課堂更活潑生動。 - 校長及宗教科主席會互傳教會的重要訊息，使師生更認識教會教義及事務。 - 每位學生訂購《兒童聖經》，教師共同擬定施教內容，編入進度，成為增潤課程。 - 校長及2位教師代表參加「香港天主教教區小學宗教教育委員會」，目的是組織學習團體，推動校內福傳，發展專業能力，提升教學效能。科主席獲選成為委員，成為一區召集人，負責協調一區的教師代表及顧問校長以推展

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	全期檢討
					會務。

反思及建議：

1. 本校參加「香港天主教教區小學宗教教育委員會」為配合教區小學的宗教教育統籌主任及科主任，組成學習團體，互相砥礪，以促進教區小學宗教科的課程發展與校內實施，有利老師的專業能力發展，深化靈修生活與信仰體驗，促進整體課程的天主教特色，幫助孩子與耶穌相遇，推動校內福傳，強化教學效能。整體文化及宗教氛圍，透過各科的正規與非正規課程，提高本校的天主教內涵與特質，使同工互勉成為天父的僕人與孩子的牧者。
2. 推行天主教社會倫理的成效：我們「天社倫」教材讓學生把「事實教材」、「原則教材」深入討論，落實生活應用，比較實用，以天主教五大核心價值作骨幹，更加認識祖國和香港現在的實情。議題對個人、社會、國家、世界，身份的認同有深入的了解，明年將與德公科合作。

(五) 財政預算：

項目	預算	實際支出	相關項目
祈禱箱	\$500	\$580	甲(一)1.1
邀請福頭老師、Prism Music 樂隊表演及應用物品費用	\$2500	\$996.9	甲(一)1.1
基督小先鋒課堂及活動費用	\$3000	\$848.4	甲(一)2.1 及 2.2
基督小先鋒手冊、隊徽、獎狀及升級獎章	\$1000	\$1125	甲(一)2.1 及 2.2
禮儀用品及租用聖堂	\$2500	\$2259.6	甲(一)2.3
教具及參考書	\$2000	\$2155.5	甲(一)2.3
佈置物品	\$1000	\$1407.8	甲(一)1.1, (一)2.3
活動費用及獎品	\$2000	\$1785	甲(一)2.2, (一)2.3
基督小先鋒參加活動費用	\$1000	\$1193.1	甲(一)2.2
車費	\$2000	\$0	甲(一)2.2
宗教小禮物	\$3000	\$1339.1	甲(二)2.2
「良友之聲」及「樂鋒報」3套	\$1350	\$1350	甲(二)2.3
公教報4份	\$840	\$840	甲(二)2.3
教師用書及《踏上星光途》網上平台費用	\$2500	\$1454.4	乙(二)1.3
合計	\$25,190	\$17334.8	

(六) 科組成員：

組長：曾伊玲老師

顧問：周詠詩校長、馮停珍副校長

組員：徐玉蓮副校長、林淑詠主任、趙妙嫦老師、蘇仲妍老師、潘偉健老師、冼靄詩老師、謝群老師、鄧泳珩老師、何玉鳳老師、李萊茵老師、秦佩卿老師(牧民助理)

聖伯多祿天主教小學
2018-2019 年度
中文科周年工作報告

(一) 總目標:

1. 培養學生閱讀語體文的能力。
2. 培養學生寫作的基本能力，使能運用語體文來表達。
3. 培養學生聆聽和說話的能力，並養成良好的聆聽和說話的態度。
4. 藉着本科教學，啟發學生思考，培養良好品德，增進他們對中國文化的認識。
5. 提高學生對本科學習的興趣，使他們有繼續進修本科的自學能力，並加強個人及對社會的責任感。

(二) 本年度關注事項:

1. 重品格、愛生命、展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標:

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。
3. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力。
4. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能。
5. 照顧學生學習的多樣性。
6. 透過專題研習及優質課業，發展學生的共通能力。
7. 發展校本課程。
8. 善用評估結果，改善學與教。
9. 提供多元化的評估，更全面地反映學生的學習表現。
10. 鞏固學生閱讀的興趣，拓闊閱讀面。
11. 發展學生的潛能。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
<p>1. 加強品格教育，建立正面的人生態度</p>	<p>1.3 透過正規及隱蔽課程，培育學生勇氣和節制的美德，以建立正面的人生態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 將 8 項性格強項及勇氣和節制兩種美德滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息 ● 級組長檢視教科書及大雅閱讀理解篇章，選取配合關注事項的課題，標示在進度表。 ● 科任在備課會議討論該課題適合滲入的性格強項及美德。 ● 舉行「成語故事」演繹比賽。 <p>- 在不同環境下，分享時事人物 24 個性格強弱項分析</p>	<ul style="list-style-type: none"> -80%師生清晰學校的品格培育重點 -80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升 -80%學生願以正面的態度面對逆境和克服困難。 -Apaso 成就感高於 2.78 -Apaso 整體滿足感高於 2.92 -Apaso 負面情感低於 1.68 -Apaso 社群關係高於 2.88 -Apaso 師生關係高於 3.20 -75%曾參與活動的家長認同培養學生正面態度的意識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> -學生問卷調查 -教師問卷調查 -月會、講座紀錄 -各科進度表 -活動紀錄 -老師觀察 -家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 級組長已檢視教學內容，把配合關注事項的課題，標示在進度表內。 ● 科任老師在備課會中共同商議適合滲入的性格強項以及美德。 ● 「成語故事」演繹比賽已於 4 月 26 日舉行，每班派出一隊參加決賽。參賽者均用心演出，同學亦很感興趣，惟禮堂音響效果欠佳，時有雜音，影響參賽者表現。 ● 94%學生同意，對正面人生態度的意識有所提升和 92%學生同意，願以正面的態度面對逆境和克服困難。 ● Apaso 成就感平均分 3.12 高於 2.78 ● Apaso 整體滿足感平均分 2.92 ● Apaso 負面情感平均分 1.60 低於 1.68 ● Apaso 社群關係平均分 2.91 高於 2.88 ● Apaso 師生關係平均分 3.23 高於 3.20 ● 透過參與學校的講座、家長日、家長會和好兒女計劃等活動，90%家長同意，對培養學生正面態度的意識有所提升。

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上 ● 90%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進修紀錄 ● 教師問卷 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已舉行兩次全校性培訓活動。 ● 100%老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上。 ● 「高階思維協會」協助本校五年級策劃及推行校本資優教育計劃。 ● 超過 90%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程。
	2.1.2 安排教師參與照顧學習多樣性及資優教育的專業發展課程			
	2.1.3 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展			
	2.1.4 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力			
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.1 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃，提高學生的學習動機，培養良好的學習態度和習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂校本「獎勵計劃」 ● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力 ● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能培育學生的反思能力 ● 持分者問卷：「自訂目標」高於常模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本「獎勵計劃」準則 ● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 持分者問卷 	<p>本年度特意在五年級課程中設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 五年級科任挑選了《紫煙斗》一課題，透過共備設計「全班式」的資優課程，讓學生訂立學習目標、學習技巧、並配合課堂活動培養學生的共通能力，及進行反思學習，提升學生的自主學習能力。 ● 課程中利用推測後果與情意五層次等策略，引導學生多角度思考、多想一步及遷移情境作生活應用。提高學生的學習動機，培養良好的思維方法和學習態度。 ● 科任已按該班學生能力微調教學內容。課堂中，學生非常投入，樂意討論，亦提出創新的解決方
	2.2.2 中文科設計有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力			
	2.2.3 教師設計有效的課堂活動，提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)			
	2.2.4 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議 ● 導學案 ● 寫作練習			
	2.2.5 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效			

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
				<p>法，明顯見到學生有較強的學習動機，絕大部分學生均投入參與反思、討論等活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過觀課，老師提出改善建議：教師提問後，宜先給予學生短時間在小組內「思討享」，有助促進中游學生增加回答問題的信心。老師亦需多加鼓勵學生之間互相交流，以促進同儕互學及浮尖。 • 92 %中文科老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力 • 94 %中文科老師認同設計的課業或課堂活動能培育學生的反思能力。 • 老師透過檢視學生課業，可見學生的自主學習能力有提升。
<p>2.3 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能</p>	<p>2.3.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，提升學生的學習自信 ● 進行抽樣面談的 SEN 學生在學習自信及效能方面有所提升 ● 課業顯示 SEN 學生能運用老師所教的策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 抽樣面談 ● 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> • 從觀課所見，中文科老師運用不同策略以照顧學習多樣性，如：五感教學、合作學習、自設問題閱讀法等。 • 從問卷所得，約 80%老師認為分組學習有效照顧不同能力的學生，亦能提升學習的自信及效能。 • 從觀課所見，中文科老師均有選取「融合教學量表」的策略，並靈活運用。透過檢視學生課業，顯示 SEN 學生能運用老師所教的策略，在學習自信及效能方面有所提升

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	2.3.2 推廣課堂研究(lesson study)，提升教學效能			<ul style="list-style-type: none"> • 於六年級中文科寫作教學試行，效果理想，並已於學校自評會議中分享。明年計劃由小組成員於中英數三科推行
	2.3.3 善用「一頁檔案」以了解學生獨特性及困難，幫助學生學習及發揮其專長			<ul style="list-style-type: none"> • 教師能運用「一頁檔案」了解 SEN 學生的獨特性及困難，幫助 SEN 學生學習及發揮其專長 • 計劃明年於開學首兩個月完成，然後交各班科任老師傳閱，以及早了解學生情況，作出支援
	2.3.4 透過輔導教學及拔尖課程，鞏固或提升學生的學習能力			<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷顯示 80%教師認為分組學習有助照顧個別差異，然而只 30.8%教師認為分組學習後學生的成績有進步。70%教師認為分組教材適合照顧不同能力的學生，教師尤其關顧能力稍遜組別學生。90%教師贊同設有測考前的溫習週及測考後的鞏固學習週安排，有助回饋學與教。 • 學生問卷顯示70%學生認同分組學習的教材能幫助他們的學習。67%學生認同透過分組學習的教材能提升自己的學習能力。 • 94%學生及 66.1%教師認同分組學習教材能符合學生的學習能力。 • 家長問卷顯示贊成設有功課堂，認為能幫助 90%學生在校完成大部份功課，減輕功課壓力。81%家長認同分組學習的教材及安排有助子女學習。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	2.3.5 教學助理在課堂協助或進行個別輔導以支援有特殊學習需要的學生			<ul style="list-style-type: none"> 教學助理與 EP 一同為 IEP 計劃的學生進行個別訓練，學生的表達能力及情緒管理能力已見提升。教學助理也能從中學習輔導技巧，增加個別輔導學生的信心 從觀課所見，SENCO 及 EP 均認為學習支援教學助理能有效地在個別班級的課堂上協助老師教學。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	全期檢討
全學年	1. 照顧學生的多樣性	1.1 中、英、數科試卷內容設有不同深淺程度(低、中、高)淺易題目佔 15%-20%，較深題目佔 5%-10%。	全體學生	<ul style="list-style-type: none"> 各級測考卷內有淺易的題目，也有少部分較深的題目，以「先淺後深」的形式放置，有效推動學生盡力作答。 課堂教學採用「合作學習」模式，能力弱的學生由同學給予幫助，有助保持對課堂的投入程度。 課堂外，設課後功輔班、讀寫樂園及小組學習(下午)，以不同形式為成績落後的同學補底，對於成績處於邊緣的學生最為收效。
		1.2 應用「合作學習」教學策略以照顧學生的個別差異。	全體學生	
		1.3 老師透過共備會議分享教學心得。	全體老師	
		1.4 新上課時間表(下午時段)加入拔尖補底課程。	全體學生	
		1.5 照顧 SEN 學生： - 小一至小六進行小班教學 - 進行功課、課程及測考調適。 - 在午息開設中文、英文讀寫樂園班。 - 參與不同支援的計劃。 - 為有特殊教育需要的學生外購不同的支援服務及提供特別小組訓練。	SEN 學生	
	1.6 照顧資優/ 高能力學生 - 第一層次(全班式)。以常識科及中文科為主導，培育學生的高階思維的能力。 - 第二層次(抽離式)。為資優/ 高能力學生進行一般性增潤課程或	資優/ 高能力學生	本年度上學期已由五年級中文科作為試點，挑選了《紫煙斗》一課，設計第一層次『全班式』的資優課程，以照顧高能力學生的學習需要，達致浮尖的功能。課程中會利用推測後果與情意五層次等策略，引導學生多角度思考、多想一步及遷移情境作生活應用。相關試教、觀課、評課已	

時段	目標	策略 / 工作	對象	全期檢討
		<p>專門性的延伸課程，以發展學生不同的才能。</p>		<p>於 12 月完成，並作出了以下反思檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可多讓學生思討享，更多鼓勵學生交流意見，教師可同步評估表現，例如：在工作紙上做得好或有新意的部分蓋印，之後給予機會分享，促進同儕互學和浮尖。教師提問後讓學生先用短時間思討享，有助促進中游學生增加信心回答問題，不限於高能力學生才回答問題或有表現機會。 • 另外，思考方法的學習與語文讀寫聽說的能力訓練可連結更緊密，例如：推測後果中選一個最重要的後果，以營造懸念的方式敘述，或是情意五層次的“行動”也採用懸念鋪墊。 <p>本年度下學期亦已由五年級中文科作為試點，設計了『抽離式』的資優課程。該課程透過運用各式閱讀材料和訓練活動提升在中國語文學習領域有優秀表現的學生在個人演說方面的構思、組織及說話表達等認知和技巧。涉及的學生約 50 人，於逢星期四下午的分組學習時段內（連續 4 節）進行相關課程。課程目標是訓練學生搜集和選取資訊、思維辨証、組織能力、說話技巧，從而使學生運用不同的說話策略，發表演說，有效地表達個人意見，促進理性思考和加強溝通能力。相關試教、觀課、評課已於 4 月完成，並作出了以下反思檢討：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議可給予更多機會讓每個學生表達及小組交流，藉此讓教師更可聚焦辨識各個學生在這範疇的不同能力，興趣及學習態度等特徵，以便更進一步調適課程安排(如需要)及提升個別學生的學習成效。 • 建議多給予學生互相評估彼此演說的表現，甚或提出評估的準則，可讓能力稍高，更有自主學習態度的學生多分享意見，進一步促進有效的同儕互學。

時段	目標	策略 / 工作	對象	全期檢討
				<ul style="list-style-type: none"> 若可以增加課節,如6節,可讓本來預備的課程內容有更足夠時間實踐出來,應有助學生對於學習演說掌握更加深入及廣闊的認知和體驗。
全學年	2. 透過專題研習及優質課業,發展學生的共通能力	2.1 小一、小二及小四以主題學習形式進行跨學科的專題研習。	小一、小二及小四學生	<ul style="list-style-type: none"> 本年度取消了小一、小二及小四以主題學習形式進行跨學科的專題研習。 各級科任透過單元設計及共同備課優化課業質素及發展學生的共通能力。
全學年	3. 發展校本課程	3.1 香港中文大學教育學院心理學系小一中文小組補充教學計劃校本延伸。	小一學生	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師建議刪去最後四篇較深的課文,使教學時間較為充裕。 三年級寫作第一個單元(審題活動)提前在二年級6月份教授。
		3.2 提升學與教效能計劃 - 校本寫作教學策略。	小三至小六學生	
全學年	4. 善用評估結果,改善學與教	4.1 教師參考進展性評估及總結性評估的結果,修訂相關學習目標、內容、教學策略和活動,以提高學與教的成效。	全校學生	評估後,科任老師針對學生的弱項擬鞏固工作紙,給予學生再學、再練的機會,效果良好。
全學年	5. 提供多元化的評估,更全面地反映學生的學習表現	5.1 中文、常識: 全學年4次 英文: 全學年6次 數學: 全學年6次 另小一至小五全學年兩測兩考,小六則設有四次考試。	全校學生	學生課業引入多元化評估模式: 學生自評、互評及家長評估,從多角度反映學生的學習表現。
		5.2 中文科加強評估的形式,例如: 自評、互評、家長評等。	全校學生	
全學年	6. 鞏固學生閱讀的興趣,拓展閱讀面	6.1 參加「中文百達通」獎勵計劃 6.2 參加「電子學習平台」 6.3 推行廣泛閱讀計劃	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 少部分學生經常欠做網上閱讀練習,在科任老師督促後,情況有改善。
全	7. 發展學生潛能	7.1 鼓勵及訓練學生參加中文獨誦比賽	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 獨誦: 37人參加

時段	目標	策略 / 工作	對象	全期檢討
學 年		7.2 組織集誦組參加比賽		27 人獲優良獎狀 7 人獲良好獎狀 3 人獲季軍
		7.3 中文科活動日		• 集誦隊：(一、二年級)詩詞集誦 榮獲季軍 (三、四年級)敬師篇 優良獎狀
		7.4 鼓勵及協助學生投稿	全校學生	• 元宵節—燈謎競猜 學生對猜謎及攤位遊戲甚感興趣，「吃湯丸」更是深受歡迎的環節。明年，可由學生提供燈謎的題目，提高學生的參與度。

(五) 財政預算：

項目	預算	實際支出	相關項目
1 比賽獎品	\$ 1,200.00	\$ 240.60	甲 1.3
2 文儀用品	\$ 500.00	\$ 904.00	甲 2.2
3 第七十屆香港學校朗誦節集誦組報名費	\$ 260.00	\$ 260.00	乙 7.2
4 攤位遊戲獎品	\$ 1,000.00	\$ 1,250.00	乙 7.3
5 小作家獎狀及獎品	\$ 1,000.00	\$ 490.00	乙 7.4
總計	\$ 3,960.00	\$ 3,144.60	

(六) 科組成員：

組長：趙妙嫦

副組長：何瑜、俞玲

核心組員：鄧泳珩、吳雯雯、曾伊玲、龐寶芝、陳碧珊

組員：全體中文科老師

St. Peter's Catholic Primary School
General English
Annual Report for 2018-2019

1. Overall aims:

- 1.1 To provide learners with an opportunity for personal and intellectual development through pleasurable learning in the medium of English.
- 1.2 To develop learners' language proficiency and an ever-improving capability to use English for further studies, pleasure and work.
- 1.3 To develop learners' generic skills, values and attitudes and expose them to rich learning experiences through encouraging the four key tasks:
 - i Moral and civic education
 - ii. Project learning
 - iii. Reading to learn
 - iv. IT for interactive learning

1. Major concerns of the year:

- 2.1 To nurture and develop students spanning the spectrum of positive and proactive values, community spirit and spirituality
- 2.2 To deepen and further enhance students' self-directed learning skills and attitudes

3 Targets of the year:

- 3.1 To nurture and develop students spanning the spectrum of positive and proactive values, community spirit and spirituality
- 3.2 To deepen and further enhance students' self-directed learning skills and attitudes
- 3.3 To implement the Primary English Enhancement Grant Scheme(PEEGS)
- 3.4 To boost students' confidence in speaking English
- 3.5 To implement PLP-R/W Programme with PNET in P.1,P.2 and P.3
- 3.6 To implement enrichment/ enhancement programme in P.1-P.6
- 3.7 To create a language-rich environment
 - 3.7.1 The provision of more opportunities for pupils to extend their language learning experiences beyond the classroom
 - 3.7.2 The provision of an English-rich environment in school
 - 3.7.3 Organizing English Day activities

4 Report:

(A) Report 1: With reference to the school major concerns:

1. To nurture and develop students spanning the spectrum of positive and proactive values, community spirit and spirituality

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Conclusion
1. Enhance students' positive character development	1.1 Integrate 24 character strengths in the curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Completion of the scheme of work with 24 character strengths in both textbook teaching and reading workshop 	<ul style="list-style-type: none"> Scheme of work 	<ul style="list-style-type: none"> 24 character strengths are integrated into the different themes of daily teaching which help cultivate students' positive attitude towards life.

2. To deepen and further enhance students' self-directed learning skills and attitudes

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Conclusion
2.1 To enhance the effectiveness of teaching and learning and foster the development of school-based curriculum through promoting teacher specialization in teaching professionalism	<p>2.1.1. Organise seminars and workshops related to self-learning strategies, catering for learner diversity and gifted education for teachers.</p> <p>2.1.2 Encourage teachers to attend catering for learner diversity and gifted education related seminars and workshops.</p> <p>2.1.3 Enhance the capacity of core teachers through dissemination/ sharing among teachers in panel / co-planning meetings, lesson observation and assignment checking.</p> <p>2.1.4 Implement various programmes with EDB and PNET, namely PLP-R/W, SuRE, Development of Text Sets and PEEGS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> At least two teachers disseminate in the second and third panel meetings. All teachers attend workshops or seminars on teaching and learning strategies at least once per year. At least two core teachers involve in lesson observation and assignment checking and provide feedback Completion of the learning and teaching resources of various programmes 	<ul style="list-style-type: none"> Teacher PD workshop record Panel meeting minutes Assignment checking records Lesson observation records Questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> 3 teachers disseminated the implementation and good practice of RAC in PEEGS. 10 teachers have attended DTS workshop by PNET section and they shared the resources and practice with teachers in the co-planning meeting. 100% of teachers showed a better understanding on SDL after the experience sharing in the panel meetings. 100% of teachers apply various graphic organisers in their daily teaching and learning. Roles of vice-panels are explicitly defined and they provide valuable suggestions and support in the panel. They are also involved in assignment checking and lesson observation which enhance the capacity of the core teachers. Integration of the DTS, PLP-R/W and PEEGS programmes in P.1-P.3. One

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	
<p>2.2 To boost students' learning motivation and strengthening their self reflection competency</p>	<p>2.2.1. Boost students' learning motivation through the use of IT, diversity in learning activities, reward scheme etc</p> <p>2.2.2 Design assignments with SDL strategies including setting learning target, applying self-directed learning strategies and self reflection skills</p> <p>2.2.3 Design learning tasks with SDL strategies including learning strategies, generic skills and thinking skills</p> <p>2.2.4 Reflect the effectiveness of teaching and learning by coplanning meeting, lesson observation, assignment checking and lesson study.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At least three pieces of writing assignment with self reflection • At least 70% of students agree self-reflection in writing tasks is conducive to learning. • At least 90% of teachers agree the various learning tasks and assignments can stimulate students' motivation in learning. • At least 90% of teachers agree that students' self reflection skills can be enhanced through various learning tasks and assignments • All teachers apply different strategies in catering for learner diversity and levels of questioning in lesson observation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Lesson observation records • Pupils work 	<p>teaching package in P.1 and P.3 and two in P.2 have completed respectively in March.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Self reflection skills are integrated in the writing curriculum. PIGS are adopted in P.1-P.4 whereas peer assessment and self reflection are adopted in P.5 and P.6. Students internalise the elements of writing. Self-directed learning strategies are continued to be implemented in the curriculum. • 100% of teachers agree the various self-directed learning strategies can enhance students' capacity in learning. • 100% of teachers agree that students' self reflection skills can be enhanced through speaking and writing practice. • 84% of students agree self-reflection in writing tasks is conducive to learning. • 84% of students agree different learning tasks can enhance their self-directed learning strategies. • 84% of students agree their writing skills are facilitated by adopting different graphic organisers.

(B) Report 2: General English Whole Year Plan

Time Scale	Targets	Strategies	Conclusion
Whole year	1. To implement the Primary English Enhancement Grant Scheme (PEEGS)	1.1 Employing a part-time English teacher and a full-time Classroom Assistant to 1.1.1 Enrich the English language environment in school through <ul style="list-style-type: none"> - conducting more English language activities; and - developing more quality English language learning resources for students 1.1.2 Promote reading across curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • The EDB has given our school a grant of \$345,000 to promote Reading Across the Curriculum (RAC) and enrich the English language environment in school. The plan was completed in March 2019. School Final report and financial report will be sent to SCHOLAR by June. • School visit by SCHOLAR was done on 15th November 2018. Teachers' effort is highly commented and appreciated by the team. The RAC programme is well designed and deployed in high level of performance. • Three sets of teaching packages have been developed in P.1-P.3 respectively. Students read a wide range of reading materials and learn different reading strategies. • Different kinds of activities are carried out so that students are immersed in a language-rich environment and speak more English in an authentic context.
Whole year	2. To boost students' confidence in speaking English	2.1 Speaking Exam carries 20 marks out of a total of 200 marks in P.1-P.4, 10 marks out of a total of 100 marks in P.5 and P.6 2.2 Designing Speaking Task Book for P.1-P.6 2.3 Designing a speaking curriculum in P.1-P.6 2.4 Having a regular speaking lesson once per every cycle in P.4-P.6 by ELTA	<ul style="list-style-type: none"> • 82% of students like having speaking lessons with ELTA. 85% of students speak more English in speaking lessons. 80% of students show greater confidence in speaking in English. • All students have show and tell time where they have a chance to practise speaking in class. • NET teachers conduct the speaking exam for P.1-P.3 students in both Mid Year Exam and Final Exam so that the NET teachers can also have a better understanding of students' strengths and weaknesses in speaking skill.
Whole year	3. To implement PLP-R/W Programme with PNET Section in P.1, P.2 and P.3	3.1 An integration of textbook teaching and reading workshops 3.2 Curriculum tailoring in textbook teaching 3.3 Setting up a print rich environment in the English room 3.4 Grouping students in different reading levels and adopting guided reading in P.2 and P.3. Integrating higher levels readers for P.2 and P.3 students.	<ul style="list-style-type: none"> • 89% of students like PLP-R/W lessons with our NET teachers in P.1-P.3. 82% of students enjoy the activities and the mode of lessons in the English room. They interact more with our NET teachers in the lessons. All teachers comment that students are attentive in class. 86% of students agree the reading strategies that they learnt in the reading lessons enhance their reading capacity. 94% enjoy to have lessons with the Classroom Assistant.

Time Scale	Targets	Strategies	Conclusion
		3.5 Integrating various reading texts into the curriculum in P.1,P.2 and P.3 3.6 Employing an ELTA to conduct P.2 reading lessons 3.8 Reinforcing phonics learning in P.1-P.3	<ul style="list-style-type: none"> • Collaboration among teachers has been established and sustained during regular co-planning. A wide range of texts that focus on a specific theme in various modes and media have been identified and developed for scaffolding learning at different levels. Authentic tasks and activities for effective learning, teaching and assessment have been designed, implemented and reviewed. • Teachers have reflected on the effectiveness of lessons with regards to the appropriate use of multi -modal and multi -genre texts as well as the relevance of teaching strategies and teacher support for helping students to progress in the development of all language skills. Students have been engaged through effective tasks and questioning. Students have gained a deeper understanding of a topic by sharing information and practising reading and writing strategies. Students have been able to reflect on their learning through various assessment tasks.
Whole year	4. To implement enrichment / enhancement programme in P.1-P.6	4.1 Design learning resources with different focuses and levels to suit the learner diversity. 4.2 Design learning resources conduct enrichment lessons for more able students in P.5 and P.6 by NET and ELTA 4.3 Train English ambassadors to carry out school activities	<ul style="list-style-type: none"> • Worksheets are designed with three levels to cater for learning diversity. The curriculum is set according to students' weaknesses with reference to different modes of assessments. • Our NET teachers conduct enrichment programme which focuses on speaking and reading skills for more able P.3 and P.6 students once a week.
Whole year	5. To create a language-rich environment	5.1 The provision of more opportunities for pupils to extend their language learning experiences beyond the classroom <ul style="list-style-type: none"> • Organizing different types of extra-curricular activities, including Saturday English activities, Day 6 ECA, Visits, Solo Verse Speaking Contest, Choral Speaking Contest, game booths, Fun Day, etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Every Day 2 and Day 4, students can play games and interact with the English Ambassadors during lunch recesses. They can earn stamps for participating which they can redeem for snacks and stationery. English activities are also conducted in the English room every Tuesday and Thursday morning. 66% of students like the games that the NETs carried out during their spare time at school. More varieties of activities should be designed so as to motivate more students to participate in them.

Time Scale	Targets	Strategies	Conclusion
		<p>5.2 The provision of an English-rich environment in school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Displaying authentic materials, like posters, mobiles, signs, slogans, pupils' work, instructions etc around the school premises • Regular board display in the corridor • Setting up of English corners in the classroom and English room • Conducting English morning assembly • Teaching prayers and songs in English • School Campus TV Programme <p>5.3 Organizing English Day activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morning Assembly • Game booths at lunch recess on Day 2 and Day 4 • Morning activities on Tuesday and Thursday mornings 	<ul style="list-style-type: none"> • The school has created a language-rich environment by displaying authentic materials around the school premises, regular board display, setting up of English corners in the classrooms, morning assembly, participating in various activities which can help in creating a language rich environment. • Apart from whole school approach activities, about 263 students have participated in English related activities. 11 types of extra curricular activities have been implemented and good results have attained in various contests. • P.5 and P.6 English ambassadors help conduct a variety of activities regularly. Students participate actively and they show more confidence in communicating with others in English. All of them enjoy conducting different kinds of activities with NET teachers. 97% of them think that their speaking competency and confidence in speaking in English are enhanced. They are provided with ample opportunities to speak in English with their classmates and teachers.

5. Financial report

Item	Budget	Expenditure	Related targets
Teaching resources:			
• P.1,2,3 PLP-R/Wprogramme	\$ 600	\$2232.2	B.3
• Miscellaneous	\$ 500	\$730.8	
• Primary Longman Elect Teaching Resources		\$650	
• P.4 SuRE Programme : Readers		\$1081	
Extra-curricular activities:			
• Presents for recitation game	\$700	\$708.3	B.2
• Entry Fee for Choral Speaking Contest	\$ 260	\$260	B.5.1
• Speech Festival (Selected books and props)	\$ 300	\$264	B.5.1
• Presents for English Day activities	\$ 2,000	\$1333.7	B.5.3
• Photos for Parents Day / Open Day	\$ 200	\$300	B.5.2
• Resources for creating English environment	\$ 200	/	B.5.2
Total	\$4,760	\$6651.7	

6. Panel Members:

A. Panel Chairperson: Lam Suk Wing

B. Vice Panel Chairperson: Leung Yim Ching, Cheung Pei Hong

C. Panel core Members: Chan Yin Nei, Law Ka Yin, Leung Wai Chu, Sin Oi Sze

D. Members: All English teachers

聖伯多祿天主教小學
2018-2019 年度
數學科周年工作報告

(一) 總目標：

1. 引起兒童對數學學習的興趣。
2. 啟發兒童的數學思考，培養兒童的創造能力。
3. 教授基本的數學概念及計算技巧，為中學的數學及科學的學習奠好基礎。
4. 讓兒童學習運用數學解決日常生活的問題。
5. 誘導兒童對數、圖形、規律及結構的欣賞。

(節錄自小學課程綱要)

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 建立健康校園，促進學生健康成長。
2. 透過教師專業培訓，增進教師認識和應用不同的學教策略。
3. 提供機會，讓學生學習不同的學習技巧，加強學生自主學習的能力。
4. 應用資訊科技，提升學生的自學能力。
5. 引入外界資源或支援，協助科組於課堂實踐自主學習。
6. 提升學生的解題能力。
7. 提升學生的學習數學的興趣

(四)工作計劃

(甲) 關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生勇氣和節制的美德，以建立正面的人生態度。 -數學科將8項性格強項及勇氣和節制兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息	-80%師生清晰學校的品格培育重點 -80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升 -80%學生願以正面的態度面對逆境和克服困難。 -Apaso 成就感高於 2.78 -Apaso 整體滿足感高於 2.92 -Apaso 負面情感低於 1.68 -Apaso 社群關係高於 2.88 -Apaso 師生關係高於 3.20	-學生問卷調查 -教師問卷調查 -進度表 -活動紀錄 -老師觀察 -家長問卷調查	● 部份年級已滲入有關勇氣和節制這兩種美德概念於課程內，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	1.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊 1.1.2 安排教師參與照顧學習多樣性及資優教育的專業發展課程 1.1.3 透過分享、觀課及檢視學生課業，培訓核心小組成員推動科務發展 1.1.4 科組參與不同的校外支援計劃，加強學生自主學習能力	● 100%老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上 ● 90%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	● 進修紀錄 ● 教師問卷 ● 課堂觀察	● 本年度聘請校外導師於上學期8月底為全校教師舉辦了一次自主學習的培訓講座，讓教師優化教學技巧，建構具校本特色的課程 ● 參與校外支援計劃的科組亦已於上學期與友校教師進行互相觀課，促進教師的專業發展。 ● 上學期數科副主席已參與觀課、評課及檢視學生課業，促進教師團隊對學科發展的認知與承傳，有助培訓教師專科人才。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1.2 提升學生學習動機,培育學生自我反思能力	<p>1.2.1 教師應用資訊科技、多元化的教學策略及獎勵計劃,提高學生的學習動機,培養良好的學習態度和習慣。</p> <p>1.2.2 數學科組設計有效的自主學習課業,提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力 小四小五:學生以自我檢視的方式,反思個人的學習情況,提出改善建議 小四至小六摘錄筆記(記下公式、單元內較困難的題目、利用溫氏圖)</p> <p>1.2.3 教師設計有效的課堂活動,提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)</p> <p>1.2.4 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業,反映學習成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂校本「獎勵計劃」 ● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力 ● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能培育學生的反思能力 ● 持分者問卷:「自訂目標」高於常模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本「獎勵計劃」準則 ● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從課堂觀察所見,教師利用資訊科技及多元化的教學策略,提高學生的學習動機,讓學生積極參與課堂活動。 ● 課堂上教師利用預習工作紙,提升學生的自主學習能力,並讓學生作全班分享,提升學生的學習動機及反思能力。 ● 從課堂觀察所見,教師能預先鋪設預習,善用資訊科技於課堂上即時分享學習所學,進行匯報及評鑑,多元化的教學策略,有效提高學生的學習動機,學生上課表現積極、投入。 ● 教師認為共備、觀課、課研及檢視學生課業,蒐集顯證,能協助教師反思學習成效。 ● 教師能善用資訊科技及多元化的教學策略,提高學生的學習動機,讓學生積極參與課堂活動;預習工作紙能提升學生的自主學習能力,並讓學生作全班分享,提升學生的學習動機及反思能力;教師亦能於課堂上即時分享學習所學,進行匯報及評鑑。多元化的教學策略能有效提高學生的學習動機,學生上課表現積極、投入。另外,小五及小六有部份學生已能建立摘錄筆記的習慣。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
<p>1.3 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性,提升學習的自信及效能</p>	<p>1.3.1 透過輔導教學及拔尖課程,鞏固或提升學生的學習能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生,令學生學習更有自信 ● 抽樣調查有特殊學習需要的學生的學習自信及效能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生抽樣調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據分組學習教師問卷中得知,約有八成教師認為分組學習能照顧學習的多樣性,提升學習的自信及效能。 ● 從觀課所見,大部份老師均能善用量表提供的策略。課堂目標清晰,老師善用提問、資訊科技等不同教學技巧照顧不同能力的學生。老師經常讚揚學生表現,又以不同的策略提醒、鼓勵學生遵守規則。期望下學期能增加學生自我檢視及互評的機會,提升相關的技巧及正面態度。 ● 教師問卷顯示80%教師認為分組學習有助照顧個別差異,然而30.8%教師認為分組學習後學生的成績有進步。70%教師認為分組教材適合照顧不同能力的學生,教師尤其關顧能力稍遜組別學生的照顧。90%教師贊同設有測考前的溫習週及測考後的鞏固學習週安排,有助回饋學與教。 ● 學生問卷顯示70%學生及91%家長認同分組學習的教材能幫助你的子女學習。67%學生認同透過分組學習的教材能提升自己的學習能力。 ● 94%學生及66.1%教師認同分組學習教材能符合學生的學習能力。 ● 家長問卷顯示贊成設有功課堂,認為能幫助90%學生在校完成大部份功課,減輕功課壓力。只有

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
				10%學生未能完成大部份功課。 81%家長認同分組學習的教材及安排有助子女學習。
1.4 檢視及更新常識、電腦科及數學科課程以配合 STEM 教育的發展	<p>1.4.1 檢視及更新數學科課程，加入 STEM 學習元素，提供多元化的活動，以提升學生學習科學、科技和數學的興趣</p> <p>1.4.2 數學科於不同年級，以一個課題/單元加入STEM元素的學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 五年級電話支架DIY ● 六年級速率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科課程加入 STEM 學習元素 ● 數學科各設計最少 2 個加入 STEM 元素的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科進度表 ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM 的學習活動已順利進行。 ● 由於課室的空間有限，令小六進行 STEM 活動時，沒有足夠的空間進行，因此影響有關活動的成效，建議來年於操場或 STEM 房進行有關活動。
1.5 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗	1.5.1 靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦或帶領學生參與有關 STEM 的活動、比賽或展覽共 4 個或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● STREAM 小組成員能善用星期五課外活動時段帶隊外出參加 STEM 活動及比賽，讓學生的學習多樣化，豐富學習經驗。在課時內帶隊外出參加 STEM 活動，亦有利教師專業發展，知己知彼，教學相長。 ● 學生透過參與不同的校外比賽及獲取獎項，能展示學習成果，從而增強了學習興趣、自信心和溝通能力。 ● 由教師帶領學生參加的校外 STEM 比賽已達 6 個或以上。
1.6 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力	<p>1.6.1 教師繼續在數學科運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力</p> <p>1.6.2 善用學與教的資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%被觀課堂能提供機會，讓學生應用資訊科技或不同的學習策略，促進自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● ECLASS 借用紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在課堂上能提供機會，讓學生應用資訊科技或不同的學習策略，促進自主學習的能力
1.7. 引入外界資源或支援，協助科	1.7.1 數學科參與 2018-2019 專業發展學校計劃--利用多元策略，建設能促進	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成相關計劃的備課、觀課及評課等活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本計劃紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期已進行了三次工作坊、兩次到校觀課、兩次到校共備及

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
組於課堂實踐 自主學習	「自主、互動」的數學課堂(小二、小五)	動。	● 分科會議紀錄	四次友校觀課。透過一連串的活動，讓同事建設能促進「自主、互動」的數學課堂，提升教學效能 ● 全年共有四位同工分享有關內容，詳見有關的會議紀錄。
	1.7.2 教師參與計劃相關的培訓及分享活動，加深對自主學習課堂的認識。			
	1.7.3 教師組成學習圈，透過參與共同備課、觀課及評課等活動，於課堂應用不同策略實踐自主學習。			
	1.7.4 參與計劃的教師於科組會議上作分享。			

(乙) 工作計劃二：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	合辦組別/組織	全期檢討
全學年	1. 提升學生的速算能力	1.1 教授有關速算方法 1.2 購買參考書 1.3 1月份舉行速算比賽	小一至小六	小一至小六	/	● 小一至小六已順利完成有關比賽，但由於利用 IPAD 連接出版社的伺服器欠穩定，所以影響了有關活動的進行，建議來年可以利用其他平台進行有關活動。
全學年	2. 提升學生的學習數學的興趣	2.1 優化實作評量活動，全年最少兩次。 2.2 學生自擬筆記。 2.3 六月份為學生利用 ipad 進行數學遊蹤。 2.4 添置相關教具。 2.5 舉辦親子創作比賽(小一至小三)。	全校學生	科主席及各科任		● 小四至小六已進行三次 STAR 平台作網上練習。 ● 大部份學生完成有關練習，而未完成的學生科任老師亦已更進。

		2.6 小三至小六全年最少兩次使用 STAR 平台作網上練習。 2.7 鼓勵學生參與校外比賽				<ul style="list-style-type: none"> ● 由於學生第一次登入網上平台時遇到不少問題，故小三將閣置一年，留待來年進行。 ● 小一至小三的親子展品將上載到學校網頁及 6 月 15 日當天作展覽之用。 ● 由於學校鑽禧關係，導致大考後未能提供有關場地進行活動，本年度將取消數學遊蹤活動。
--	--	---	--	--	--	---

(五) 財政報告：

項目		實際支出	相關項目
參考書	\$	905.00	二. 1.2
比賽費用	\$	400.00	二. 2.7
教具添置	\$	920.00	二. 2.4
科組禮物	\$	1020.00	二. 1.3 二. 2.4 二. 2.5
合計	\$	3245.00	

(六) 科組成員：

組長：劉志健老師

副組長：余志豪、郭紫珊

組員：全體數學科組員

聖伯多祿天主教小學
2018 - 2019 年度
常識科 周年工作報告

(一) 總目標：

課程宗旨

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同福祉；
3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
5. 關心及愛護環境，實踐綠色生活。

學習目標

1. 了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧人際關係的價值觀；
2. 了解香港社會的發展和轉變，欣賞和尊重香港的多元文化；
3. 關心家人、社會、國家以至整個世界，從而明白自己在這些環境中所擔當的角色和應履行的責任，尊重法治精神，為共同福祉努力；
4. 對探索科學和科技世界產生興趣，並能綜合和應用科學與科技的知識與技能，解決日常生活中的問題；
5. 了解科學及科技發展對人類社會和環境產生的影響，實踐綠色生活；
6. 發展有效及符合道德地運用資訊及資訊科技的能力，持續學習。

〈小學常識科課程指引(小一至小六) 2017〉

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程；
2. 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力；
3. 檢視及更新常識科課程以配合 STEM 教育的發展；
4. 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗；
5. 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力；
6. 透過專題研習及全方位學習，提高學生的學習興趣和發展學生的探究和共通能力；
7. 透過科學探究活動，培養學生探究的能力。

8. 支援教師教學。

(四) 工作計劃：

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
<p>1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。</p>	<p>1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生建立成就感，以建立正面的人生態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組將 8 項性格強項及勇氣和節制兩種美德概念滲入課程，讓學生掌握正面的人生態度的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表標示有關強項和美德 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六進度表已加入(勇氣和節制)兩種美德

關注事項(二): 強化學生自主學習能力, 照顧學習多樣性, 提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.1 培訓教師專科人才, 優化教學技巧, 共同建構具校本特色的課程	2.1.1 透過分享、觀課及檢視學生課業, 培訓核心小組成員推動科務發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動, 能優化教學技巧, 共同建構具校本特色的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進修紀錄 ● 教師問卷 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小四科任老師已於第二次常識科分科會議分享了教學成效 ● 有關計劃已於14-11-2018進行, 課題是「風帆車」, 觀課班別是4D班, 由賴東巧老師試教 ● 教學過程檢討 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在小組討論的過程中, 學生能深入地討論和分析測試結果、結論及改善建議; 但匯報時學生未能詳細地匯報要點, 故建議工作紙需加入「小組討論摘錄筆記」, 以協助學生更詳細地匯報討論結果 ➢ 在教學流程中加入「小組互問和建議」環節, 能增加學生的互動, 而學生亦能踴躍地參與討論及提供有效的建議; 但這環節的時間略短, 因此教大導師建議來年增加這環節的時間 ● 84%老師認同透過參與不同的培訓和分享活動, 能優化教學技巧, 共同建構具校本特色的課程 (google form 問卷數據)
	2.1.2 常識科參與「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃, 加強學生自主學習能力(小四)			
2.2 提升學生學習動機, 培育學生自我反思能力	2.2.1 常識科設計自主學習冊, 提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力(小四至小六)	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力 ● 90%老師認同設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本「獎勵計劃」準則 ● 教師問卷 ● 課堂觀察 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 78%常識科老師認同設計的自主學習冊, 能提升學生訂立學習目標、學習技巧、反思學習成效的能力 ● 建議自主學習冊加入相關影片或小遊戲, 以提升學生的學習動機
	2.2.2 教師設計有效的課堂活動, 提升學生的自主學習能力(學習技巧、共通能力及思維方法)			

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	<p>2.2.3 學生透過自主學習冊以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議(小五及小六)</p> <p>2.2.4 透過共備、觀課、課研及檢視學生課業，反映學習成效</p>	<p>的課業或課堂活動能培育學生的反思能力</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 88%常識科老師認同設計的自主學習冊，以自我檢視的方式，有助反思個人的學習情況，並提出改善建議 ● 小四至小六學生已順利完成自主學習冊 ● 部分學生未能反思個人學習情況，建議教師可多加回饋，引導學生反思及作更深層的思考。
2.3 檢視及更新常識科課程以配合STEM教育的發展	<p>2.3.1 檢視及更新常識科課程，加入STEM學習元素，提供多元化的活動，以提升學生學習科學、科技和數學的興趣</p> <p>2.3.2 常識科於不同年級，按年建立及優化校本STEM課程，加強「手腦並用」及「綜合和應用知識與技能」的訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 三、四年級(建立) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科課程加入STEM學習元素 ● 常識科設計最少2個加入STEM元素的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識學科進度表 ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小四 STEM 工作紙設計 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在工作紙設計加入了「公平測試」，而學生在測試的過程中能根據「公平測試檢視表」監察自己是否能做到公平測試，建議來年小五、小六STEM專題研習亦加入「公平測試」項目 ➢ 另外工作紙亦加入了「設計循環」，讓學生不斷改良自己的作品；教大導師建議不要加入太多限制，讓他們有更大的空間改良自己的作品及發揮創意，教師只需提示學生改良方向的可行性
2.4 豐富學生與STEM相關的學習經驗	<p>2.4.1 靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與STEM學習活動，展示學習成果</p> <p>2.4.2 透過不同渠道，讓學生閱讀及分享與STEM相關的書籍，提升學生的學習興趣，從而促進學生自主學習的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦或帶領學生參與有關STEM的活動、比賽或展覽共2個或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於3月8日順利完成四年級數理科技日，學生表現非常投入 ● 已於6月25日舉行五年級數理科技日，從教師的觀察大部份學生製作的迷你吸塵機都能吸起紙屑

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.5 善用學與教資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力	2.5.1 教師繼續在各科運用平板電腦及不同的流動應用程式(apps)輔助教學，增加師生互動，強化學生的自主學習能力	● 90%被觀課堂能提供機會，讓學生應用資訊科技或不同的學習策略，促進自主學習的能力	● 課堂觀察	● 從教師的觀察大部份小一至小六學生對教師設計的課堂STEM活動都感興趣，從而提升學生自主學習能力
	2.5.2 善用學與教的資源，推動 STEM 教育，促進學生的自主學習能力			

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討
全學年	1. 透過專題研習，提高學生的學習興趣和發展學生的探究和共通能力	1.1 優化小一至小六的專題研習	全校學生	常識組及圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六順利完成有關專題研習 ● 小四跨科專題研習，學生非常喜歡利用 Google Forms 來製作問卷，學生也表現非常投入。但常識科和電腦科在教學進度配合上面對困難；建議來年開學初期需定立兩科的合作時間
		1.2 小一至小六學生全學年進行最少一次專題研習	全校學生	常識組及圖書館主任	
		1.3 與電腦科(Google Forms)合作進行小四跨科專題研習(問卷調查)	四年級學生	常識組及電腦科主席	
全學年	2. 透過全方位學習，深化課堂所學，培養學生人文素養，建立正面的價值觀	2.1 小一至小六學生全學年進行最少一次全方位學習活動	全校學生	常識組	<ul style="list-style-type: none"> ● 小五已於 18-12-2018 參觀科學館 ● 導賞員的講解非常詳盡，學生對他們的介紹感興趣，故建議來年繼續申請導賞服務 ● 參觀時間為 10:00am - 11:50am，部份教師及學生表示參觀時間過短，故建議來年可著學生帶備簡便午餐於科學館場外進食或改為於下午參觀，以增加參觀時間 ● 小一至小四及小六順利完成全方位學習
全學年	3. 透過科學探究活動，培養學生探究的能力	3.1 優化小一至小六的科學探究校本課程	全校學生	常識組	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六科學探究活動順利完成 ● 小二：需替換失靈玩具 ● 小三：在「蘋果不再黃」活動中，等待蘋果

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	全期檢討
		3.2 小一至小六學生全學年進行最少兩次科學探究活動	全校學生	常識組	變黃的時間需增加至 10 分鐘 <ul style="list-style-type: none"> ● 小四：在「空氣佔有空間嗎？」活動中，學生感興趣，但需注意秩序問題；而在「鐵釘生鏽的速度」活動中，學生需於一星期內觀察鐵釘變化，但有部分學生未有按時觀察鐵釘變化 ● 小五：材料簡單，操作容易，效果明顯，學生感興趣
全學年	3. 支援教師教學	4.1 購買網上資源及參考書	教師	常識組	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買了教育出版社網上平台供教師參考

(五) 財政報告：

項目	預算	實際支出	相關項目
1. 活動及比賽	\$4000	\$3885.96	甲.2.3 及 甲.2.4
2. 專題研習及全方位學習	\$300	\$81	乙.1.
3. 科學探究活動材料及用具	\$1500	\$1486.3	乙.2.
4. 教學網上資源及參考書	\$500	\$530	乙.3.
總計：	\$6300	\$5983.26	

(六) 科組成員

組長：賴東巧

副組長：曾彥藍、盧盈

核心組員：林曉彤、吳瑩瑾、陳偉健

組員：全體常識科科任老師

聖伯多祿天主教小學
2018-2019 年度
普通話科周年工作報告

(一) 總目標：

1. 培養學生學習普通話的興趣。
2. 加強學生聽、說普通話的能力。
3. 增進學生普通話的語音知識。
4. 培育學生自主學習普通話的能力。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 營造普通話語境，提高學生學習普通話的興趣和信心。
3. 善用資訊科技，強化學生自主學習的能力。
4. 提早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎。
5. 鞏固學生掌握漢語拼音能力。
6. 提升普通話教師的專業知識。
7. 提升學生說普通話的自信心和興趣。

(四)工作計劃

(甲) 工作計劃一：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過正規及隱蔽課程，培育學生勇氣和節制的美德，以建立正面的人生態度。 -將勇氣和節制兩種美德概念滲入適當的課題，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。(見進度表) -在一至六樓後梯位置張貼含漢語拼音的名人名句海報。	-80%學生認同將勇氣和節制兩種美德概念滲入適當的課題，能讓其建立正面的人生態度。 -80%學生認同在一至六樓後梯位置張貼含漢語拼音的名人名句海報，能讓其建立正面的人生態度。	-上學期，各級科任老師已將勇氣和節制兩種美德概念滲入適當的課題，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。根據學生問卷調查結果顯示，有 86.6%學生認同將勇氣和節制兩種美德概念滲入適當的課題，能讓其建立正面的人生態度。 -已在一至六樓後梯位置張貼含漢語拼音的名人名句海報。根據學生問卷調查結果顯示，有 71.7%學生認同在一至六樓後梯位置張貼含漢語拼音的名人名句海報，能讓其建立正面的人生態度。未能達標的原因，主要原因是學生未有留意後梯位置張貼了含漢語拼音的名人名句海報。下學年將會作出改善，將名人名句海報張貼在更當眼位置。

(乙) 工作計劃二：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討
全學年	1. 營造普通話語境，提高學生學習普通話的興趣和信心。	1.1 Day1 及 6 為普通話日，鼓勵學生以普通話與別人交談。 1.2 科任老師於課堂以外的時間以普通話跟學生交談。 1.3 於校內設施的適當位置標貼附有漢語拼音的字卡及名人名句。	全體學生	科主席 科任老師	-就觀察所見，各項營造普通話語境的措施，的確能增加學生聽說普通話的機會，並提高學生學習普通話的興趣和信心。
全學年	2. 善用資訊科技，強化學生自主學習的能力。	2.1 安裝合適的 iPad Apps，讓學生自學普通話。 2.2 提供普通話網上學習平台予學生自學普通話。 2.3 製作普通話節目，於校園電視台播放。	全體學生	科主席	-已於 9 月初安裝了合適的 iPad Apps，而普通話網上學習平台亦已於 9 月開放予學生自學普通話。 -校園電視台普通話節目，已於 26/3 播放。 -全體老師均同意善用資訊科技，能強化學生自主學習的能力。

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討
全學年	3. 提早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎。	3.1 一年級全年採用語音調適教材。 3.2 善用教師資源套及活動卡進行教學。	一年級學生	科任老師	-四位一年級科任老師均表示採用語音調適教材、教師資源套及活動卡進行教學，能提早打好學生普通話的聲調、聲母、韻母和拼音方法的基礎。
全學年	4. 鞏固學生掌握漢語拼音能力。	4.1 善用教師資源套及活動卡進行教學。 4.2 借助合適的 iPad Apps 及普通話網上學習平台教授漢語拼音。	二至六年級學生	科主席	-全體老師均表示善用教師資源套及活動卡進行教學、借助合適的 iPad Apps 及普通話網上學習平台教授漢語拼音，能鞏固學生掌握漢語拼音能力。
全學年	5. 提升普通話教師的專業知識。	5.1 鼓勵老師參加普通話進修課程、工作坊、研討會及分享會。	科任老師	科主席	-老師反映較少普通話進修課程、工作坊、研討會及分享會可供參加。科主席會盡力尋找相關資料供老師傳閱。
全學年	6. 提升學生說普通話的自信心和興趣。	6.1 於四~五年級招募「普通話大使」，協助普通話組進行各項活動。 6.2 推薦學生參加校外朗誦比賽（集誦及獨誦）。 6.3 鼓勵學生參加香港理工大學主辦的小學普通話水平考試。 6.4 與中文科及圖書組合辦攤位遊戲。 6.5 物色坊間普通話話劇團到校演出。 6.6 舉辦課後普通話拼音班。	全體學生	科主席 科任老師	-四~五年級共招募了 22 位「普通話大使」，協助普通話組進行各項活動，例如：錄製校園電視台普通話節目、主持普通話攤位遊戲等。 -第 70 屆校際朗誦節，成績如下： 一、二年級初級集誦組（季軍） 獨誦：優良（11 人）、良好（3 人） -2018 年 10 月 7 日進行的『香港理工大學小學普通話水平測試』已於 12 月公布成績，考獲 D 等或以上的學生可獲發證書。 (B: 6 人, C: 12 人, D: 7 人, E: 1 人, F: 1 人)。下一次報名日期約在 5、6 月。 -已與中文科於 19/2 元宵節在禮堂合辦攤位遊戲，學生表現興奮。 -小學巡迴普通話教育劇場《不普通的雪糕店》已於 10/5 (8-9 節) 於本校禮堂演出，供一至三年級的學生觀看，學生十分投入。 -上、下學期已分別於課後開辦『一及二年級普通話拼音班（分 A、B 兩班）』，上學期有 22 位學生參加；下學期有 20 位學生

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討
					參加，由外間機構提供服務。 -全體老師均同意各項策略均能提升學生說普通話的信心和興趣。

(五) 財政報告：

項目	預算/實際支出	相關項目
購買普通話教師用書、教學資源套及活動卡	\$ 300.00	乙 3.1、3.2、4.1
集誦比賽報名費用	\$ 260.00	乙 6.2
普通話科活動獎品	\$ 1500.00	乙 6.4
合計	<u>\$ 2060.00</u>	

(六) 科組成員：

組長：張學邦

組員：吳雯雯、林曉彤、陳玉華、俞玲、陳碧珊、鄧泳珩、李萊茵、譚敏儀、龐寶芝、何瑜

聖伯多祿天主教小學
2018-2019 年度
視覺藝術科周年工作報告

(一) 總目標：

1. 培養創意及想像力：
 - 1.1 透過積極參與視覺藝術的評賞與創作，學生將發展出一些新穎的方法，以提高想像力、創意和表現能力。
 - 1.2 學生可利用視覺藝術表現某些和他們自己、周遭環境及藝術家作品相關的主題和課題。
2. 發展技能與過程：
 - 2.1 學生學會利用視覺語言、不同的視覺藝術表現形式、物料和技術作創作。
 - 2.2 學生在創作、描述和表達的過程中，亦可發展語言描述、詮釋、對話及溝通的技巧。
 - 2.3 學生能培養不斷探索和試驗的正面態度。
3. 培養評賞藝術的能力：
 - 3.1 學生能根據藝術作品和藝術家的背景資料並以個人經驗、訓練、文化、判斷作參考。
 - 3.2 學生學習詮釋作品時，會獲得作出批判性、有根據和理性回應的能力。
4. 認識藝術的情境：
 - 4.1 學生學習理解藝術作品的情境因素，包括美術史、個人、社會、文化及意識形態。
 - 4.2 學生認識視覺藝術作品的意義和價值。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 鼓勵學生參加校外各項比賽
2. 鼓勵學生培養帶備所需視藝用品上課的習慣
3. 鼓勵學生應用資訊科技進行學習。
4. 培養學生評賞藝術的能力
5. 營造創意校園文化
6. 透過拔尖計劃，提升學生的學習技能。
7. 提升學生的學習效能。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1.1 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1.2 透過班級經營策略及適切的獎勵計劃，強化學生的正面行為。 - 四至六年級同學參與香港美術教育協會主辦的「創意學生獎勵計劃」，讓同學透過不同的藝術活動和創作，培養良好的藝術修養，建立正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 五至六年級同學參與「創意學生獎勵計劃」。 ● 70%老師認同「創意學生獎勵計劃」能讓同學接觸更多藝術活動和創作，培養良好的藝術修養。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 - 教師觀察 	全校有 12 位同學獲得「創意學生獎勵計劃」金獎。100%科任均認同「創意學生獎勵計劃」能讓同學接觸更多藝術活動和創作，培養良好的藝術修養。
1.2 加強生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。	1.2.2 藉朋輩支援輔導服務和推動全校學生參與服務，加強學校的接納和互助文化，共建關愛校園。 - 每班設立 2 位「視藝之星」，協助老師於視藝堂的工作，如：派發視藝用品，清潔班房等。 - 表現良好者，於每學期最多可獲伯多祿護照簽名 10 個。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同「視藝之星」能推動學生參與服務，加強學生的生命教育及讓學生發揮關愛和互助精神。 ● 75%學生認同「視藝之星」能認真協助老師處理視藝堂的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷調查 - 學生問卷調查 - 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 全校各班均有 2 位「視藝之星」協助老師於視藝堂的工作。90.91%科任認同「視藝之星」能推動學生參與服務，培養學生的服務精神。 - 83.33%學生認同「視藝之星」能認真協助老師處理視藝堂的工作。而擔任職務的同學更能從而建立成功感。

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.1 培訓教師專科人才，優化教學技巧，共同建構具校本特色的課程	2.1.1 校內舉辦有關自主學習、照顧學習多樣性及資優教育等講座或工作坊。 <ul style="list-style-type: none"> - 於上、下學期各設一次視藝教師工作坊，增進教師的視藝知識和教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%視藝科老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上。 ● 90%視藝科老師認同透過參與不同的培訓和分享活動，能優化視藝科的教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> - 進修紀錄 - 教師問卷 - 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> - 已進行教師工作坊，教導老師繪畫水果的技巧。 100%視藝科老師參與校內外教師培訓活動兩次或以上，他們均認同透過以上工作坊能優化其視藝科的教學技巧。
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.4 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議。 <ul style="list-style-type: none"> - 一至六年級之視藝科課程均設有人「視藝歷程檔案」。 - 從「視藝歷程檔案」裡，學生在不同創作階段自評和互評，自我審視自己的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%老師認同「視藝歷程檔案」能培育學生的反思能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師問卷 - 課堂觀察 	全校一至六年級課程均以「單元式」教學，學生透過「視藝歷程檔案」，自我審視不同階段的學習情況，而 90.91%老師認同「視藝歷程檔案」能培育學生的反思能力。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討
九月至五月	1. 以單元式實踐教學，培育學生探究、批判及創造的能力	1.1 根據香港教育局的《視覺藝術科課程指引》，於每單元設立四大學習目標—培養創意及想像力、發展技能與過程、培養評賞藝術的能力及認識藝術的情境，增強學生創作及評賞藝術的能力。	全校學生	視覺藝術科老師	全年各單元均以四大學習目標出發。另外，已為小一至小三各同學購買視藝袋。而這筆款項改由從學生視藝費支出。來年只為一年級同學訂購視藝袋，讓他們培養循環再用的精神。
九月至五月		1.2 於每單元內，創作及評賞兼備，學生透過校本《視覺藝術歷程檔案》發展創作，培育他們觀察分析、探究及創造的能力。	全校學生	視覺藝術科老師	每單元均是創作和評賞兼備。另外，已為小四至小六購買視覺藝術歷程檔案。而這筆款項改由從學生視藝費支出。來生會繼續以《視覺藝術歷程檔案》推行課程。
全年	2. 提供學生更多創作機會，營造校內和校外的視覺藝術氛圍	2.1 於校園設立「伯多祿藝廊」，讓學生有更多展示視覺藝術作品的機會。	全校學生	視覺藝術科科主席	「伯多祿藝廊」已更換同學們本年度的作品。因應學校的維修工程，未來將發掘更多地方展覽同學的作品。
九月至五月		2.2 開視藝拔尖小組及視藝興趣班，讓同學有更多參與視覺藝術創作的機會，為校園增添更多藝術品。 ● 視藝小豆苗 ● 伯多祿視藝之星 ● 輕黏土班 ● 3D筆立體打印班	對視藝有興趣或視藝成績較優秀的同學	視覺藝術科老師	全年度已開辦2組視藝拔尖小組及2班視藝興趣班。由部分同學反映，希望學開設高小的黏土班，故未來一年會嘗試開展高小黏土班。
九月至四月		2.3 五、六年級參加香港美術教育協會主辦的「創意學生獎勵計劃」，讓學生透過計劃，增加參與藝術活動的機會。	小五至小六學生	視覺藝術科科主席	已完成「創意學生獎勵計劃」，並有12位同學獲得金獎。
十月至五月		2.4 參與香港藝術發展局主辦的《校園藝術大使》計劃。於校內揀選校園藝術大使介紹藝術作品和協辦視藝科的活動。	2位校園藝術大使	視覺藝術科科主席	已於十二月報名參與，本年度的校園藝術大使是5A吳蔚嵐和5B吳嫻嫻，她們的視藝水平不錯，期待她們在未來有更出色的表現。

十一月		2.5 全校參與《第二十四屆校運會場刊封面設計比賽》	全校學生	視覺藝術科老師	《第二十四屆校運會場刊封面設計比賽》已於四月舉行。4B 區穎翹、5A 吳駿彥和 1B 易施雯分別獲得冠軍、亞軍和季軍，另有 7 位同學獲得優異獎。
十二月		2.6 參與香港美術教育協會主辦的《「創意學生獎勵計劃」成果展》。 展覽舉辦場地：九龍石硤尾白田街 30 號賽馬會創意藝術中心	於「創意學生獎勵計劃」得到優異成績的學生	視覺藝術科老師	本校同學的作品將於 26-1-2019 至 4-2-2019 在《「創意學生獎勵計劃」成果展》展出，有三十多位同學的作品獲得展出。藝術大使亦在早會宣傳此活動，同學們看見自己的作品獲得展出，感到興奮。
三月		2.7 參與康樂及文化事務署主辦的《香港花卉展覽繪畫比賽 2019》。	視藝拔尖組的學生	視覺藝術科科主席	十二位同學已在 15-3-2019 到維園參加比賽。但不幸地，當天十分大雨，同學只好狼狽地繪畫，幸好最後在郭建樂家長義工和助理的協助下，順利完成。
三月		2.7 於校內的《家長教師懇談日 2019》舉辦年度視藝展，展示全校同學的視藝作品。	全校學生	視覺藝術科老師	年度視藝展已在 2-3-2019 舉行，並展出一至六級同學的作品。本次展覽以塑膠彩繪畫作品為主。
五至七月		2.8 參與香港鐵路主辦的《港鐵社區畫廊》。為慶祝學校踏入六十周年，本校會申請黃竹坑站、利東站和海怡半島站作展覽場地，讓南區更多市民能欣賞我校的藝術作品。	全校學生	視覺藝術科老師	港鐵表示半年內只可申請 1 個站的《港鐵社區畫廊》，故最後只選利東站。同學們的視藝作品已在 2019 年六月於利東站展出。本次展覽主題為鑽禧校慶。

(五)財政報告：

項目	實際支出	相關項目
視藝創作用具(校本教師工作坊之用)	\$ 8 0 8 . 0 0	四甲 2.1
佈置校園之物料	\$ 5 0 3 3 . 1 0	四乙 2.1
視藝拔尖小組之材料	\$ 2 5 9 5 . 9 0	四乙 2.2
佈置得獎結果的展示板	\$ 4 0 . 0 0	四乙 2.5
佈置《「創意學生獎勵計劃」成果展》之物料	\$ 1 8 4 . 5 0	四乙 2.6
參加比賽的物資	\$ 7 6 0 . 0 0	四乙 2.7
佈置年度視藝展之物資	\$ 4 4 6 6 . 8 0	四乙 2.8
購買佈置藝術畫廊之物料	\$ 1 0 3 7 . 0 0	四乙 2.9
總計：	\$ 1 4 9 2 5 . 3 0	

(六)科組成員：

組長：蔡鎮業

組員：鄭寶宜、梁艷貞、陳燕妮、曾彥藍、余志豪、賴東巧、潘偉健、鄧泳珩、吳雯雯、吳瑩瑾

聖伯多祿天主教小學
2018-2019 年度
音樂科周年工作報告

(一) 總目標：

1. 培養創意及想像力 - 引導學生發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，以培養創意和想像力。
2. 發展音樂技能與過程 - 發展學生的演奏技巧以體驗和表演音樂，在實踐過程中，重視培養音樂想像力和音樂感。
3. 培養評賞音樂的能力 - 引導學生理解音樂並作出回應和評賞，以培養審美能力。
4. 認識音樂的情境 - 讓學生認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習的能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 培育學生自主學習的能力，鼓勵學生進行創作自製樂器。
3. 利用網上學習平台，培養學生主動學習的能力，發展學生對音樂的創意及想像力。
4. 透過創作活動，培養學生對音樂的創意及審美能力。
5. 透過訓練、觀摩、表演及比賽，提昇學生的音樂技能和音樂感。
6. 透過觀賞或聆聽不同類型的音樂表演，擴闊及豐富學生的音樂領域，並培養評賞音樂的能力。
7. 透過工作紙的練習，全面有系統地提升及鞏固學生的樂理知識。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 透過學習聖歌，體會基督精神及上音樂課時詠唱或播放有關良好品格或愛生命的歌曲，讓學生掌握正面的人生態度的訊息。	● 80% 學生認同對正面人生態度的意識有所提升。	● 課堂觀察	● 透過學習聖歌及上音樂課時詠唱有關良好品格或愛生命的歌曲，能使學生建立正面的人生態度。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	全期檢討
全年	1. 培育學生自主學習的能力，鼓勵學生進行創作自製樂器。	1.1 鼓勵小二學生進行創作自製樂器。	● 創作自製樂器能提升學生的創作能力，有些作品很有創意，明年可繼續。
全年	2. 利用網上學習平台，培養學生主動學習的能力，發展學生對音樂的創意及想像力。	2.1 老師共同檢視及推介網上的音樂遊戲，給予不同年級的學生於課堂內或課堂外學習或使用。	● 透過介紹網上音樂遊戲，讓學生自行使用或學習，發展學生對音樂的創意及想像力。

全年	3. 透過創作活動，培養學生對音樂的創意及審美能力。。	<p>3.1 配合課程，高年級學生利用不同的敲擊樂器進行伴奏創作，或利用軟件/i pad apps 進行創作或音樂活動，讓同學互評或於班內展示。</p> <p>3.2 配合歌曲，低年級學生創作身體律動或敲擊樂器伴奏，讓學生於班內表演。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 高年級學生喜愛用 i pad apps 進行音樂活動，成效理想。 ● 低年級及中年級學生喜愛以身體律動創作及用敲擊樂器伴奏歌曲，成效理想。
全年	4. 透過訓練、觀摩、表演及比賽，提升學生的音樂技能和音樂感。	<p>4.1 甄選音樂才能較高的學生參加課後各項音樂訓練：合唱團、手鐘班、笛樂組、小提琴班及中國鼓班。</p> <p>4.2 配合學校六十週年校慶，甄選學生參加校慶表演。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 合唱團已參與了一次公益少年團社區表演和到海洋公園表演。 ● 各音樂表演組的學生已於7月5日為六十週年鑽禧校慶表演，學生積極投入，被受好評。 ● 各項音樂活動能提升學生的音樂技能和音樂感。
全年	5. 透過觀賞或聆聽不同類型的音樂表演，擴闊及豐富學生的音樂領域，並培養評賞音樂的能力。	<p>5.1 鼓勵學生觀賞校外職業樂團的表演。</p> <p>5.2 老師於課堂帶領學生一同欣賞及討論音樂表演片段(例:合唱、樂器演奏及音樂劇等)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小四至小六學生已於4月26日觀賞到校音樂會《粵劇全接觸》，學生表現投入和積極。 ● 學生於課堂觀賞音樂片段和校內觀賞音樂會能擴闊及豐富學生的音樂領域，並培養評賞音樂的能力。
全年	6. 透過工作紙的練習，全面、有系統地提升及鞏固學生的樂理知識。	6.1 每位學生於全學年完成一本音樂科工作紙，範疇包括音名、唱名、節奏、表情記號、聆聽及創作等，由一年級至六年級循序漸進，由淺入深。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能達標。

(五)財政報告：

項 目	預 算	實際支出	相關項目
1. 教材 - 手鐘練習冊 - 粵劇全接觸校園巡迴演出 26/4(小四至小六觀賞)	\$ 4,500.00	\$ 157.00 \$ 3,500.00	乙.3, 5
2. 樂譜、樂器購買、維修及保養 - 2部鋼琴調音費用(禮堂和三 樓音樂室) - 小學音樂科教學材料 (2018-2019)一站式套裝 - 牧童笛2支(老師教學用) - 手鐘隊用黑手套20對	\$40,000.00	\$ 1,000.00 \$ 400.00 \$ 60.00 \$ 200.00	乙.4
3. 禮物 - 小二自製樂器優異獎禮物	\$ 500.00	\$ 348.50	乙.1
總計:	\$45,000.00	\$ 5,665.50	

(六)科組成員：

1. 組長：謝群
2. 組員：羅家燕、冼靄詩、梁慧珠、何玉鳳、趙妙嫦、鍾智薇

聖伯多祿天主教小學
2018 — 2019 年度
體育科周年工作報告

(一) 總目標：

1. 增進學生之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
2. 培養學生自律守規、公正之態度、良好及進取的體育精神。
3. 使學生明白互助合作在團體生活的重要性，培養他們對團體的責任感和歸屬感。
4. 培養學生對優美事物例如動作、儀態等的欣賞。
5. 加強學生的觀察、分析、判斷、適應和創作的的能力。
6. 培養學生對體育活動的興趣，使他們能積極在日常生活中參與運動和鍛鍊體魄，養成恆常運動的習慣。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 鼓勵學生養成恆常運動的習慣。
2. 透過不同運動的鍛煉，提升學生的體適能。

(四) 工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度	1.3 在體育課堂引入運動員的抗逆故事	- 80%學生願意以正面的態度面對逆境和克服困難。	- 學生問卷調查	透過攀石運動員黎志偉的奮鬥故事，鼓勵學生積極面對困難。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別 / 組織	全期檢討
全學年	1. 提供運動機會，提升學生的體適能。	1.1 舉辦「運動示範」或健康講座，加強學生對各項運動的認識和興趣	全校學生	體育科老師	課外活動組 康文署 各相關的體育總會	上學期舉辦了兩個健康講座，由於形式較沉悶，學生都並不投入，儘量選擇其他活動推廣健康，如話劇(如有)。
全學年		1.2 透過體適能獎勵計劃，讓學生了解自身的體適能狀況	全校學生	體育科老師	香港兒童健康基金	學生對體適能測試很熟悉，惟少部分學生沒有盡力進行測試。老師多鼓勵學生挑戰自己，以獲取金獎為目標。
全學年		1.3 於課前、小息及午息開放操場及籃球場，讓學生參與運動	全校學生	體育科老師	/	午息活動反應理想；兩節小息活動反應一般；課前活動(星期一、三、五)更無人參與。科組可放寬限制，上了樓層的學生可於 7:40a.m. 前問准當值老師，到籃球場做運動，但依然少人參與，來年再作檢討。
下學期		1.4 透過校園電視台作運動項目或運動知識介紹	全校學生	蔡科主席	/	於3月份拍攝了體育科節目，內容為介紹 AR 籃球訓練 APPS「Home Court」。

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別 / 組織	全期檢討
全學年	2 培養學生對運動的興趣，鼓勵他們養成恆常運動的習慣。	2.1 選出能力較高的學生參加課後校隊訓練，並代表學校參與相關的運動比賽，或讓有興趣的學生參加運動興趣班 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 游泳校隊 ➤ 籃球校隊 ➤ 閃避球校隊 ➤ 田徑校隊 ➤ 足球校隊 ➤ 初級及高級舞蹈校隊 ➤ 花式跳繩興趣班 ➤ 跆拳道興趣班 ➤ HIP HOP 舞興趣班 ➤ 運動小豆苗計劃 ➤ 醒獅隊 	對運動有興趣或有潛質的學生	體育科老師	-各相關的體育總會 -香港學界體育聯會 -興趣班的承辦機構	參與的學生超過 270 人次。田徑及閃避球隊撞人情況嚴重。如能處理場地安排問題，考慮下學年把兩隊的訓練時間分開。
20/11/2018		2.2 全校參與周年陸運會	全校學生	體育科老師	香港仔運動場	因受颱風破壞，香港仔運動場需要維修，校運會改期至 2019 年 4 月 23 日，並已順利完成。建議下年度採用 iPad 攝影協助裁判工作。
全學年		2.3 各類班際比賽	全校學生	體育科老師	課外活動組	小二班際競技賽氣氛熾熱，學生非常投入，透過班際形式能培養學生對班的歸屬感。小五、六班際射籃球比賽受學生歡迎，吸引不少學生和老師到場打氣。建議儘量安排由科任老師看管參賽班別，因他們較熟悉學生的特性，有助減少學生情緒失控的問題。
全學年		2.4 校本及暑期 SportACT 計劃	全校學生	體育科老師	/	本年度改以小冊子形式進行紀錄，便於收發。全年三期已完成，待統計達標紀錄。

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別 / 組織	全期檢討
十月至五月		2.5 「我智Fit」計劃 由老師選出約20名體重超標的學生，於課後或課外活動時間參加體能活動	體重超標的學生	科主任	/	大部分學生積極參與，惟參與學生的運動能力的差異太大(小三至小六生)，老師難以安排適合全體學生的活動。下學年可把對象縮窄為小三至小五學生，並考慮添置摺合式健身單車，增加帶氧運動的種類。

(五) 財政報告：

項 目	預 算 / 實際支出	相關項目
1. 申請康文署的體育運動示範及講座費用	\$ 1,500.00 / \$ 0.00	乙 1.1
2. 比賽報名及運動員證費用	\$ 4,000.00 / \$ 5,374.00	乙 2.1
3. 比賽及訓練車費	\$ 10,000.00 / \$ 10,236.30	
4. 學界田徑比賽運動員飯盒	\$ 1,200.00 / \$ 0.00	
5. 租用訓練場地費用	\$ 2,500.00 / \$ 3,318.00	
6. 申請康文署外展教練	\$ 10,000.00 / \$ 8,780.00	
7. 申請香港仔運動場場地及購買校運會獎牌、獎杯	\$ 3,200.00 / \$ 2,400.60	乙 2.2
8. 活動獎品	\$ 1,000.00 / \$ 193.60	乙 2.3
9. 體育教材及用具	\$ 5,000.00 / \$ 2,704.00	/
10. 學體會小學會員學校年費	\$ 300.00 / \$ 300.00	
11. 雜項	\$ 500.00 / \$ 300.00	
總計：	\$ 39,200.00 / \$ 33,606.50	

(六) 科組成員：

1. 組長：劉啟邦
2. 組員：柯培成、黎偉基、陳德如、吳慧嫻、李萊茵

聖伯多祿天主教小學
2018-2019 年度
德育及公民教育組周年工作報告

(一) 總目標：

1. 着重培養學生七種價值觀和態度：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛及誠信。
2. 加強建立各價值教育範疇的連繫(如生命教育、環境教育、性教育、傳媒教育、宗教教育及健康生活等)。
3. 培養學生對體藝的興趣和鑑賞能力，使他們身心得以健康地成長。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。
3. 藉推動天主教學校「五大核心價值」強化學生對愛、生命、家庭、真理及公義各範疇的靈性培育。
4. 配合「伯多祿好學生獎勵計劃」進行不同的活動。

(四) 工作計劃甲：

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
<p>1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。</p>	<p>1.1 在課堂引入正向教育的教材，培養學生正面的人生觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在教材內介紹與勇氣和節制有關的性格強項 	<ul style="list-style-type: none"> ● >80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 與香港小童群益會協作，成功申請優質教育基金推行正向百分「伯」計劃，每個年級已完成四個正向教育課。教案內的活動有趣，例如：小手工的製作，吸引學生的參與。學生的作品能在課室內展示，能提醒學生要時常團結友愛，互相關懷，營造溫馨和諧的氣氛。 - 在颱風「山竹」之後，發動學生寫信感謝在颱風前後，為香港市民服務的人，更把信寄給消防員、屋邨辦事處以作感謝。
	<p>1.2 透過月會和講座，讓學生對正向心理學有更深了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生正向心理講座 - 老師在月會分析時事名人的性格強項 			<ul style="list-style-type: none"> - 香港小童群益會在月會時段到校進行正向講座及在午息時段舉行以正向為主題的小手工攤位活動，全校按年級分三次進行。攤位活動較受中、低年級學生的歡迎，高年級的學生可能午息有服務，參與情況不及其他年級踴躍。正向講座也能透過為自己製作獎牌等活動，令學生思考自己的性格強項。學生拿着自己的獎牌，表現雀躍。 - 月會的月訓及時事分析，以伯多祿芳表為主題，再配合全年五次的自我反思，以建立學生良好的品格。負責月訓和時事分析的老師精心挑選配合學生興趣的話題，深入淺出向學生講解。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	<p>1.3 全校老師參與推行「伯多祿好學生獎勵計劃」，培養學生以學習「伯多祿芳表」為使命，認同並樂意恒常鼓勵及觀察學生相應行為，給予適時讚賞，以強化相應行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 德公課編配反思學習課，全年進行五次「品格大使選舉」，由班主任協助學生正面評估自己的表現，讓學生清楚知道自己「做個好學生」的表現，並營造互相勉勵的氣氛，以求改進。 - 配合「伯多祿好學生獎勵計劃」製作學生素質報告。 			<p>- 「伯多祿好學生獎勵計劃」，全年共進行五次「品格大使選舉」及一次總評。學生能如實對自己的行為進行反思，學生反思的態度認真。</p>
<p>2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。</p>	<p>2.1 透過課程規劃，以港情及國情教育為導入，擴闊學生的世界視野</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在月會安排時段，讓同根同心、STEM及新西蘭交流團的學生，分享交流經驗。 			<ul style="list-style-type: none"> - 已在各級課程安排天社倫國民教育及港情教育課，德公組老師對教案作出修改，希望學生能更容易掌握。但老師反映教材對學生來說還是不容易掌握。 - 在月會時段加入東京STEM交流團的分享，但學生講解時有些緊張。參與同根同心活動的學生拍錄短片把參觀的情況記錄下來，在電視台節目中播放，效果不錯。

	<p>2.2 培養學生發揮關愛和互助精神</p> <ul style="list-style-type: none"> - 樂聚禮堂：在禮堂進行康樂活動，增加學生與同學互動的機會，培養學生良好的人際關係。 			<ul style="list-style-type: none"> - 已在 Day 3, Day 6 開展樂聚禮堂活動，參與活動人數符合預期，德公大使能協助管理娛樂用品，但控制秩序能力有待訓練。
	<p>2.3 推動環保教育，建設綠色校園，讓學生關注健康地球的重要。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 設計環保題材的教案 - 設立資源回收站 - 綠色園圃 			<ul style="list-style-type: none"> - 綠色園圃在鄭健群老師和何瑜老師的悉心照顧下，成功種出不同種類的蔬果，學生也利用自己的小息、午息時間去澆水、捉蟲，非常投入。 - 廢紙和塑膠回收計劃定期進行，學生已養成習慣。
	<p>2.4 推動天主教學校「五大核心價值」，實踐天主教教育理念。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 上下學期各舉行一次生日會，讓學生學會尊重及珍惜生命。 - 於家長日舉行親子合照活動，營造家庭及校園的關愛的氣氛。 - 小三生命教育關愛殘障人士：蒙眼體驗、蒙眼午餐 - 小四生命教育：種植體驗 			<ul style="list-style-type: none"> - 除了上、下學期的生日會，一年級還有百日宴，學生都很享受和老師、同學一起慶祝生日。 - 家長日的攤位有親子拍照和親子相架製作，吸引不少家長參與。 - 全校有蒙眼午餐籌款活動，學生在幫助別人之餘也學會愛惜自己的視力。 - 四年級種植了沙律生菜，學生參與種植、收割的過程，最後還能品嚐生菜，他們能說出感恩大自然、感恩天主等感受。

(二) 工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／機構	全期檢討
全學年	1. 編製校本德育教材	1.1 編製天社倫教材作為國民教育和港情教育教材，實踐天主教教育理念。 1.2 編製以伯多祿芳表為框架的德育教材。	全校學生	陳碧珊	德公組	-各級已編製一個天社倫的國民教育及一個港情教育教材，並收集老師的意見作出修改。 -伯多祿芳表的德育教材及成長課教材因應學生的需要而作出修訂。
全學年	2. 鼓勵學生從閱讀中學學習，主動借閱有關德育及公民教育的圖書。	2.1 老師於電視台介紹有關德公的圖書。	全校學生	陳碧珊、 蘇仲妍	德公組 圖書組	-已錄製七集好書推介節目向學生推介德公圖書，鼓勵學生借閱，成效不錯，曾推介的圖書能進入好書借閱龍虎榜。
全學年	3. 有系統地培養學生良好的品格。	3.1 在月會編定不同的德育主題，培育學生的品德。	全校學生	陳碧珊	德公組	-在月會全年分五個時段推介五個伯多祿芳表，並配以德公教材，及伯多祿好學生選舉，有系統地培養學生良好的品德。
全學年	4. 配合「伯多祿好學生獎勵計劃」進行不同的活動。	4.1 在每次反思後，利用壁報表揚「品格大使」，全年5次。	全校學生	陳碧珊	德公組	-得獎學生的名單已張貼在課室壁報以作表揚，得獎照片已上載學校網頁，及派發給學生留念。
		4.2 配合「伯多祿護照獎勵」計劃，獲選為「品格大使」的同學，每次可得老師的簽名10個。	全校學生	陳碧珊	德公組	-班主任已簽發有關簽名作獎勵。
		4.3 利用展板帶出德育及公民教育最新資訊及獎勵計劃的新動向。	全校學生	陳碧珊	德公組	-樓層展板貼出和本年度關注事項一有關的聖經金句，帶出正向的訊息。

時段	目標	策略／工作	對象	負責人	合辦組別／機構	全期檢討
		4.4 與聖經科合作，進行 - 「伯多祿好學生獎勵計劃」開學求恩禮及散學感恩禮 - 宗座慶日活動	全校學生	陳碧珊 曾伊玲	德公組 聖經科	-在開學求恩禮上，提醒學生以做到伯多祿好學生為目標。 -在散學感恩禮上，要求學生反省自己有否盡力，並鼓勵他們來年繼續努力。
		4.5 關愛攤位遊戲活動 - 於試後舉行	全校學生	陳碧珊 袁敏儀	德公組 學生輔導組	有關活動因學校六十週年滙演綵排時間緊迫而取消。
全學年	5. 參與校外的比賽、活動或支援，提升學生的認知層面	5.1 與校外機構合作，推展校內的德育活動	全校學生	陳碧珊	德公組	-與小童群益會合作成功申請優質教育基金，在校內推行正向活動。 -參與品格教育協會的活動，在校內推行「希望」和「愛」的品格教育活動。

(五) 財政報告

項目	預算	支出	相關項目
月會講座	\$1,000.00	\$0	甲 1.2
購買「品格大使」獎品	\$3,000.00	\$1,185.80	甲 1.3
「品格大使」曬相	\$1,000.00	\$404.70	甲 1.3
購買「樂聚禮堂」物資	\$500.00	\$0	甲 2.2
購買生日會禮物	\$1,000.00	\$1,174.10	甲 2.4
購買家長日親子活動打印機及相紙	\$3,300.00	\$0	甲 2.4
購買生命教育物資	\$1,050.00	\$0	甲 2.4
購買德公教育教材費	\$1,000.00	\$530.50	乙 1.1
購買德公圖書	\$3,000.00	\$4,562.50	乙 2.1
購買佈置德公展板材料	\$1,000.00	\$0	乙 4.3
購買宗座慶日活動獎品	\$500.00	\$0	乙 4.4
購買試後攤位遊戲獎品	\$1,000.00	\$0	乙 4.5
合計	<u>\$ 17,350.00</u>	<u>\$7,857.60</u>	

(六) 科組成員

顧問:周詠詩校長

組長:陳碧珊老師

副組長:潘偉健老師

核心組員:柯培成主任、劉啟邦老師、何瑜老師、鄧泳珩老師、梁慧珠老師、袁靜儀姑娘、關可頤姑娘

組員:全體老師

聖伯多祿天主教小學
2018 - 2019 年度
圖書科 周年工作報告

(一) 總目標：

1. 培養學生閱讀課外書籍的興趣和習慣。
2. 增進學生的知識和增強他們的語文能力。
3. 幫助學生掌握有關資訊的技巧。
4. 訓練學生運用圖書館的基本技能。
5. 從閱讀過程中培養學生的思維能力。
6. 培養學生的責任感及公民意識。
7. 使圖書館成為教學資源中心，支援本校實施的課程，服務全校師生。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命、展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 推行校本閱讀獎勵計劃以提升校內閱讀風氣。
2. 進行跨學科課程，讓學生從閱讀中學習。
3. 培養學生自學能力。
4. 提昇圖書館系統，鼓勵學生多閱讀。
5. 為學生訂定個人閱讀水平，提升學生閱讀英文故事的興趣及能力。
6. 為家長提供講座，幫助家長認識如何進行親子閱讀。

(四)工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度	1.3 透過正規及隱蔽課程，培育學生建立成就感，以建立正面的人生態度 -老師好書推介(早會) -學生好書推介(校園電視台)	-Apaso 整體滿足感高於 2.92	-借書紀錄 -老師觀察	-已進行了七次的好書推介，老師介紹圖書時，學生都留心聆聽，並且踴躍借閱由老師推介的圖書。下年度本活動考慮改為邀請老師在圖書館進行，以說故事的形式介紹圖書。 -圖書組已製作七集校園電視台的好書推介節目，本年度推介的圖書主題都是以「勇氣」及「節制」的品德有關。學生反映介紹的方式沉悶，因為每集負責介紹的主持人都是同一人，下年度拍攝的時候會多考慮各級學生作主持，亦會注意介紹方式的多樣化。

關注事項(2)：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
2.2 提升學生學習動機，培育學生自我反思能力	2.2.4 學生以自我檢視的方式，反思個人的學習情況，提出改善建議 -製作二、三年級閱讀歷程檔案，鼓勵學生自我反思能力	-90%老師認同設計的課業或課堂活動能提升學生的學習動機及反思能力	-科組課業 -學生問卷 -課堂觀察	-已於四、五月進行，學生表示閱讀時會運用所學的閱讀策略。
2.5 豐富學生與STEM相關的學習經驗	2.5.2 透過不同渠道，讓學生閱讀及分享與STEM相關的書籍，提升學生的學習興趣，從而促進學生自主學習的能力 -製作四期閱讀壁報：透過閱讀壁報推介與STEM相關的書籍 -VR主題圖書介紹		-借書紀錄 -老師觀察	-圖書組將與STEM有關的圖書存放在STEM室，方便學生閱讀。 -本年度因圖書館沒有足夠地方擺放新書，故此並沒有製作閱讀壁報，下年度將會進行。 -圖書組於課外活動堂，借閱VR圖書予STEM組的學生進行閱讀，學生都喜歡閱讀。

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	全期檢討
全學 年	1. 推行校本閱讀獎勵計劃以提昇校內閱讀風氣	1.1 推行校本閱讀獎勵計劃：「悅」讀日記 1.2 推行「借書龍虎榜」 1.3 推行早讀課 1.4 定期推行主題圖書推介活動	全校學生	圖書館主任	- 閱讀獎勵計劃於下學期仍然進行，85% 學生能在學期結束前完成閱讀紀錄冊。 - 借書龍虎榜已頒發禮物予借書數量最多的學生。 - 本年度由非班主任巡視，反映大部分班級的早讀課常規都能達標，在閱讀英文圖書方面，仍然有部分學生沒有興趣閱讀，下年度會著重提升學生閱讀英文圖書的方法。
四月		1.5 世界閱讀日活動			- 於4月26日舉行，學生積極參與。當日各參賽隊伍都悉心設計造型，來年仍會繼續以話劇比賽形式慶祝閱讀日。老師建議分級別評分，因為各級的表演有差異，同級評分會較公平。
上學 期		1.6 閱讀大使	一、五、六年級	圖書館主任	- 全部五、六年級學生已於1月30日完成閱讀大使的任務，有部份學生的信心不足，建議可以讓他們兩人一組進行有關活動。
全學 年	2. 進行跨學科課程，讓學生從閱讀中學習	2.1 與宗教科協作，進行跨學科閱讀課程，設計跨學科自主學習冊(自訂目標)	全校學生	圖書館主任及及五年級宗教科老師	- 已於三月進行，學生都懂得繪本所帶出的寓意，並表示樂於幫助有需要的人。
		2.2 與常識科協作，提升學生的資訊素養 2.3 向公共圖書館借閱有關常識科課題的主題圖書 2.4 搜尋有關專題研習的網頁並存放常識科資源庫	五、六年級	圖書館主任及五、六年級常識科老師	- 在11月及12月進行，圖書組負責指導學生搜尋資料的方法。學生能運用適當的主題詞搜尋合適的資訊，有助提升學習動機。 - 本年向公共圖書館借閱有關常識科課題的圖書約200本。 - 各級的專題研習資料已存放科組文件/常識科/專題研習。
		2.5 運用繪本配合中文科進度指導學生閱讀策略 2.6 「我會閱讀」編入中文科進度	全校學生	圖書館主任	- 因一至四年級已擬定教授不同的閱讀策略，故此未能配合中文科的進度，稍後會與中文科科主席商討下學年的協

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	全期檢討
					作方式。 -已完成進度表
全學 年	3. 培養學生自學能力	3.1 鼓勵學生進行「中文百達通」網上學習平台進行自學並公佈每月排行榜	全校學生	圖書館主任	-每次安排在長假期功課之一，下學年如常進行
全學 年	4. 提昇圖書館系統，鼓勵學生多閱讀	4.1 圖書館系統升級，學生可在學校以外也可自行檢視借閱紀錄及續借圖書	全校學生	圖書館主任	-由於遷移學校的伺服器，本年度未能進行圖書館系統升級，待有新的伺服器才進行。
全學 年	5. 為學生訂定個人閱讀水平，提升學生閱讀英文故事的興趣及能力	5.1 英文主題圖書推介 5.2 英文課進行 Show & Tell 的英文圖書介紹 5.3 指導學生閱讀英文電子圖書並設定為長假期功課 5.4 英語小老師 5.5 參觀公共圖書館	全校學生 一、四年級 一、二年級	圖書館主任	-將於下學期進行 -由英文科老師負責安排於上學期進行 -已指導一至四年級學生閱讀英文電子書，並列作聖誕假期功課，學生能依據閱讀程度選讀圖書，有助提升他們的閱讀興趣。 -由於圖書館在下學期騰出地方擺放學校的伺服器，不宜讓太多學生在圖書館進行活動，故此英語小老師未能進行。 -於二年級的主題學習週進行
	6. 為家長提供講座，幫助家長認識如何進行親子閱讀	6.1 提供親子閱讀講座 6.2 訓練家長講故事 6.3 訓練家長整理圖書	本校家長	圖書館主任、外聘導師	-由莫萊茵女士主講的家長工作坊於三、四月舉行，一共進行四次工作坊。講者就着選書、示範及家長練習，指導家長說故事的技巧。惟參與工作坊的家長人數未如理想。有部分家長表示時間不適合。來年若再舉辦類似的工作坊，會考慮改為上午時段，或減少工作坊的次數，以期吸引更多家長參與。 -由於圖書館在下學期只能局部開放，家長整理圖書暫停進行。

(五) 財政報告

項 目	預 算/實際支出	相關項目
1. 課室圖書(推廣閱讀津貼)	\$ 20,000.00/19,914.9	乙.1.1
2. 獎品(推廣閱讀津貼)	\$ 5,000.00/2680.36	乙.1.1
3. 優化圖書館設施	\$ 20,000.00/21,000.0	乙.1.1
4. 世界閱讀日	\$ 2,000.00/0	乙.1.5
5. 圖書館系統升級	\$ 10,000.00/0	乙.4.1
5. 家長親子講座(推廣閱讀津貼)	\$ 5,000.00/4693.6	乙.6.1
6. 整理圖書工具	\$ 1,200.00/1,225	乙.6.3
	\$ <u>63,200.00/49,513.86</u>	

(六) 科組成員

顧問: 周校長

組長: 蘇仲妍

核心組員: 趙妙嫦(副組長)、曾伊玲、陳燕妮、麥凱欣、俞玲、吳瑩瑾

組員: 全體老師

聖伯多祿天主教小學
2018－2019 年度
資訊科技組周年工作報告

(一) 總目標：

透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，以釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 應用資訊科技，促進學生的自主學習能力。
2. 引入適切的資訊科技器材及人力資源支援資訊科技教學。
3. 更新設備，加強校內訊息溝通。
4. 加強學校資源的管理和資訊科技保安。
5. 檢視及更新電腦科課程以配合 STEM 教育的發展，豐富學生與 STEM 相關的學習經驗。
6. 善用資訊科技提高學生的學習興趣。

(四) 工作計劃

工作計劃甲: 呼應學校關注事項

關注事項(二): 強化學生自主學習能力, 照顧學習多樣性, 提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 善用學與教資源, 促進學生的自主學習能力	1.1 引入適切的電子學習管理系統(<i>Learning Management System</i> , 簡稱 <i>LMS</i>)及流動裝置管理系統 (<i>Mobile Device Management</i> , 簡稱 <i>MDM</i>), 讓教師更輕鬆製作及管理電子教案, 進行快速及流暢的電子互動課堂, 充分發揮無線網絡優勢。 工作: a. 老師培訓 <ul style="list-style-type: none">安排軟件供應商提供一次全校老師培訓Power Lesson 教學小組老師開放課堂供其他老師觀摩學習	<ul style="list-style-type: none">全體老師接受有關培訓或工作坊全體老師出席最少一次由教學小組成員提供的開放課堂80%教師可以利用MDM 管理學生的平板裝置, 以「鎖屏」、「鎖 App」、「導覽」、「檢視學生裝置」等功能, 維持課堂秩序。	<ul style="list-style-type: none">教師出席工作坊紀錄課室使用軟件頻率調查教師問卷	<ul style="list-style-type: none">因配合升降機工程, 學校要將伺服器及WIFI 900 所有器材重置, 引致小組成員等示範教學未能完成工作坊已安排 5-9-2019 進行, 有助規劃下學年推行策略
	b. 教學資源整理(第一年) <ul style="list-style-type: none">建立教材庫	<ul style="list-style-type: none">中、英、數、常四科每級成功建立一個「課前」預習電子教學計劃	<ul style="list-style-type: none">學期完結時點存教材資源庫內教案的存量	<ul style="list-style-type: none">已於 5A、6A、6B 等班級進行試用, 並初步利用已有教學資源與 power lesson 軟件結合, 可開放互相使用

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討
全學年	1.引入適切的資訊科技器材及人力資源，支援資訊科技教學。	1.1 提升和更換學校資訊科技設施。	全校師生	資訊科技組主席	<ul style="list-style-type: none"> • 招標完成，預計暑假期間進行有關工程，預計費用達 30 萬至 40 萬 • 暫以月租形式購買服務，已與 a 項一同招標，預計下學年開學前完工，會以 3 年合約形式租用有關器材和服務 • 已完 8 間課室的黑板及 Led TV 工程，老師及學生均認為視覺效果較投影機清晰，雖然畫面比投影幕細，來年會檢討成效再決定新一批課室改建工程的方向 • 已完成 • 見稍後 CITG 財務報告 • 全校電腦、平板電腦均已安裝 nod 防毒軟件 • EES 計劃提供全校 window 平台下所有 microsoft 軟件，Office 365 或許是未來協助學生進行 e-learning 的伙伴 • eClass 平台結合 power lesson 2 軟件有效提升教學效能，待 eClass 伺服器的 RAM 數量提升後，使用上會更流暢 • 合約將於 30-06-2019 完結，新的報價亦已完成，有的合約為期兩年，由 1-7-2019 至 30-6-2021，速度由原來的 100mb 提升至 1000mb • 待 IP PHONE 引入後，可能會取消使用
		a.搬遷及重整伺服器室(鋪線工程)			
		b. wifi 900 租賃服務費			
		c.更換 12 班課投影設施(led TV)			
		d.購買 LMS 學習管理系統			
		1.2 購買資訊科技相關的消耗品。			
		1.3 購買學與教數碼資源: 軟件 (EES, nod32, eClass)			
		1.4 上網服務及互聯網保安服務。			
a.寬頻費用(一年)					
b.教員室及圖書館電文線					

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討
		1.5 聘請技術支援人員(TSS)。			<ul style="list-style-type: none"> · 已完成招標及推標工作，待校監、校長及其他成員批標，新合約由2月1日生效至2020年8月31日，共19個月 ·
		1.6 資訊科技設施保養及維修:			<ul style="list-style-type: none"> · 禮堂投影機更換燈泡
		1.7 聘請 IT 助理一名，進入課室協助老師進行平板電腦教學。	全校師生	資訊科技組主席	<ul style="list-style-type: none"> · 暫時由 TSS 及校園電視台助理合作協助運送及技術支援老師進行平板電腦教學
全學年	2.更新設備，加強校內訊息溝通。	2.1 更新全校廣播系統	全校師生	黎	<ul style="list-style-type: none"> · 要待全校光纖網絡鋪設完成後才可進行，項目撥入下學年工作計劃
		2.2 大堂及操場電視資訊同步廣播	全校師生	邦	<ul style="list-style-type: none"> · 暫時完成大堂部份
		2.3 IP Phone	全校師生	劉、黎	<ul style="list-style-type: none"> · 到愛秩序灣官立小學參觀後，因應學校情況，建議 ip phone 系統可以： <ol style="list-style-type: none"> 1. 課室與校務處 intercom 通訊 2. 增加教員室街線數量(4人1機) 3. 老師可回家利用分配的電話號碼致電與家長聯絡 4. 取代現有電話系統 · 要待全校光纖網絡鋪設完成後才進行，建議留待下學才進行
		2.4 禮堂音響及投影設施	全校師生	健、黎	<ul style="list-style-type: none"> · 60周年活動舉行在即，加上禮堂要用作綵排訓練，不宜在此時進行改建，建議學期完結前先找工程公司商討做法，將項目撥入下學年工作計劃進行
全學年	3.加強學校資源的管理和資訊科技保安。	3.1 購買三年 firewall licence fee	全校師生	資訊科技組主席	<ul style="list-style-type: none"> · 與 1.1 a 項同一份標書招標進行中

時段	目標	策略/工作	對象	負責人	全期檢討
全學年	4. 檢視及更新電腦科課程以配合 STEM 教育的發展。	4.1 電腦認知課程加入 STEM 學習元素	全校學生	健	電腦認知科： 1. 在 1819 的電腦科課程中，加入更多不同 STEM 的學習元素，強化學生應用資訊科技的能力，學生對編程學習內容感興趣。 2. 為推動電子學習，各年級以電子書取代印刷版的教科書，學生正逐漸適應轉變。
	5. 豐富學生與 STEM 相關的學習經驗。	5.1 靈活運用課時，透過不同的活動、比賽或展覽，讓不同的學生有機會參與 STEM 學習活動，展示學習成果	全校學生	健	1. 於 12 月舉辦編程學習週，讓一至六年級同學於小息到電腦室登入網站 code.org 體驗編程遊戲。活動有效提升學生對於編程的興趣。 2. 於小息及午息開放數理室，讓一至六年級同學進行 STEM 的自學活動。開放運作暢順，學生踴躍參與。 3. 學生參加了多項校外 STEM 活動及比賽，能透過不同機會展示學習成果。
	6. 善用資訊科技提高學生的學習興趣。	6.1 舉辦課後電腦興趣班。	全校學生	健	1. 舉辦 STEM 主題相關的收費興趣班，LEGO 機械人創作班及 micro:bit 遊戲創作班，能提高學生學習的興趣及應用資訊科技的能力。
		6.2 鼓勵及培訓學生參加各項校內及校外比賽或活動以發揮創意。 校內比賽:編程比賽 校外比賽:機械人比賽	四至六年級學生	健	1. 老師帶領學生參加了多項 STEM 活動、校外比賽及展覽，有效豐富了學生 STEM 的學習經歷，提升了學生應用資訊科技的興趣和能力。 2. 學生透過參與不同的校外比賽及獲取獎項，能展示學習成果，從而增強了學習興趣、自信心和溝通能力。

(五)財政報告：

1. 資訊科技綜合津貼 (\$386,009)

項目	財政預算		實際支出		相關項目
1 提升和更換學校資訊科技設施。					
a. 搬遷及重整伺服器室(鋪線工程)	HK\$250,000.00				
i. 更換及虛擬化學校伺服器			HK\$228,888.00		
ii. 新伺服器 UPS 一個(後備電源)			HK\$6,500.00		
iii. Server Rack Relocation Service			HK\$40,560.00		
iv. School Wifi Reloaction Service			HK\$27,460.00		
v. 租用 fibre switch (12-4-2019 至 11-6-2019)			HK\$1,500.00		
vi. 鋪設全校光纖及無線網絡設施工程			HK\$578,820.00		
b. 購買 LMS 學習管理系統(Power Lesson V2)	HK\$49,800.00		HK\$49,800.00		
c. 購買三年 firewall licence fee	HK\$40,000.00		HK\$0.00		
		<u>HK\$339,800.00</u>		<u>HK\$933,528.00</u>	乙 1.1
2 購買資訊科技相關的消耗品。	HK\$10,000.00				乙 1.2
i. 上網線頭 10 個及剪鉗 1 把			HK\$65.00		
ii. 8GB RDIMM 3 條(提升 Eclass 系統)			HK\$2,960.00		
iii. VGA 視訊線			HK\$1,276.00		
iv. 視藝用 1.5 米 HDMI 線 1 條			HK\$55.00		
v. 課室用電腦顯器支架 24 個			HK\$11,520.00		
				<u>HK\$15,876.00</u>	
3 購買學與教數碼資源: 軟件(EES, nod32, eClass)	HK\$30,000.00				乙 1.3
a. E-class Maintenance Fee			HK\$4,500.00		乙 1.2
b. Power lesson app (1-10-2019 至 30-9-2020)			HK\$13,200.00		
c. Microsoft Enrollment for Ed. Solution			HK\$18,450.00		乙 1.3
				<u>HK\$36,150.00</u>	

4 上網服務及互聯網保安服務。 a.寬頻費用(一年) b.教員室及圖書館電文線	HK\$14,400.00 HK\$2,500.00	<u>HK\$16,900.00</u>	HK\$14,400.00 HK\$0.00	<u>HK\$14,400.00</u>	乙 1.4
5. 資訊科技設施保養及維修:	HK\$5,000.00				乙.1.6
i. 維修、清潔投影機及補購遙控器			HK\$13,900.00		
				<u>HK\$13,900.00</u>	
6. 教員室影印機 meter charges	HK\$30,000.00		HK\$22,244.71	<u>HK\$22,244.71</u>	
7. 電腦認知科及 STEM 課程發展用設施： a. 3DPrinter 及 3D 打印服務（六年級）及 mBot 6 部及零件保養(五年級、課外活動用) b. 資訊科技器材 i. 22 吋電腦顯示屏 10 部 ii. 藍芽喇叭 1 對 iii. WIFI DISPLAY RECEIVER ANYCAST M100 4K	HK\$24,500.00 HK\$2,000.00	<u>HK\$26,500.00</u>	HK\$10160.00 HK\$9,500.00 HK\$118.00 HK\$198.00	<u>HK\$19,976.00</u>	乙 5.1
	HK\$458,200.00			<u>HK\$1,056,074.71</u>	

2. 資訊科技人員支援津貼 (每月\$25,000, 全年\$300,000)

項目	財政預算/		實際支出	
1. 聘請資訊科技支援服務人員(TSS)	HK\$200,000.00			
2. 聘請 IT 助理一名，進入課室協助老師進行平板電腦教學	HK\$100,000.00		HK\$0.00	
	HK\$300,000.00			

3. 學校發展津貼

項目	財政預算	實際支出	相關項目
1 校園電視台助理	HK\$191,400.00	HK\$191,400.00	
2. IP Phone	HK\$60,000.00	HK\$0.00	乙 2.3
3. 禮堂音響及投影設施	HK\$150,000.00	HK\$0.00	乙 2.4
4. 更新全校廣播系統	HK\$100,000.00	HK\$0.00	乙 2.1
5. 大堂及操場電視資訊同步廣播	HK\$50,000.00	HK\$26,660.00	乙 2.2
	HK\$551,400.00	HK\$218,060.00	

4. 經常性津貼 (無線網絡基礎設施) \$66,740

項目	財政預算	實際支出	相關項目
1. school wifi 租賃服務	HK\$70,00.00	HK\$82,200.00	乙 1.1 b

5. 特定用途費

項目	財政預算	實際支出	相關項目
1.更換 12 班課投影設施(led TV)	HK\$160,000.00	HK\$336,400.00	乙 1.1

(六) 科組成員

組長：黎偉基 副組長：張學邦、劉志健

Power lesson 教學小組核心組員：黎偉基、張學邦、劉志健、郭紫珊、張珮康、陳碧珊、俞玲

組員:全體老師

聖伯多祿天主教小學
2018 - 2019 年度
學習支援組 周年工作報告

(一) 總目標：

1. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。
2. 因應學生的學習多樣性，提供適切的支援，幫助他們有效地學習。
3. 讓學生、家長及老師認識及接納有特殊教育需要學生的需要，建立關愛共融校園。
4. 加強家長對有特殊教育需要學生的認知及支援，提升照顧子女的技巧。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 深化學生自主學習能力，加強照顧學生學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務。
2. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。
3. 持續發展教師專業，優化課堂教學，提升教師照顧學生學習多樣性的技巧。
4. 加強家長與校方的聯繫與合作，協助家長了解和跟進子女進度，以提升學生的學習效能
5. 透過講座或工作坊提升家長照顧學生的技巧。

(四)工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(1)：重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
<p>1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。</p>	<p>1.1 為有需要的學生提供小組訓練，讓學生學習情緒管理及社交技巧，以正面的態度面對衝突和克服困難。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為 70%或以上在情緒管理或社交技巧方面有需要的學生提供小組訓練的機會 ● 80%或以上參加訓練的學生認為訓練有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成「喜伴同行」3組訓練，大部分學生表現有進步，大部分學生喜歡參加小組；所有家長都表示滿意，但希望小組能持續全年訓練。 ● 已完成過度活躍/專注力不足開辦訓練小組，共開3組。初小學生較喜歡參加小組，部分中高年級學生則較為抗拒，有個別學生更經常缺席。明年宜先與學生溝通，了解彼此的期望。 ● 已邀請徐展堂學校的老師到校開辦 Lego 小組，再由本校支援組成員跟進，已了解開組技巧。部分學生喜歡小組，也見社交技巧略有提升，明年可考慮續辦。
<p>2. 加強生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。</p>	<p>2.1 推行「守護天使」計劃，藉朋輩支援加強學校的接納和互助文化，共建關愛校園。</p> <p>2.2 推行「大哥哥大姐姐」計劃，讓學生實踐關愛和互助的精神，共建互助校園。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行抽樣面談的 SEN 學生認為得到幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 面談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期以試點形式進行，下學期配合言語治療的大哥哥大姐姐計劃，作較有系統的配對及訓練，效果理想。但由於學生的職務比較多，要挑選合適的人選比較困難，建議明年把相關的計劃合併。

關注事項(2)：深化學生自主學習能力，加強照顧學生學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
<p>1. 優化教學及支援策略以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能</p>	<p>1.1 針對學生的需要，選取「融合教學量表(特殊教育需要)」的策略，並靈活運用</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師被觀課堂能運用不同教學策略照顧有特殊學習需要的學生，提升學生的學習自信 ● 進行抽樣面談的 SEN 學生在學習自信及效能方面有所提升 ● 課業顯示 SEN 學生能運用老師所教的策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 抽樣面談 ● 學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從觀課所見，大部份老師均能善用量表提供的策略。課堂目標清晰，老師善用提問、資訊科技等不同教學技巧照顧不同能力的學生。老師經常讚揚學生表現，又以不同的策略提醒、鼓勵學生遵守規則。期望下學期能增加學生自我檢視及互評的機會，提升相關的技巧及正面態度
	<p>1.2 推廣課堂研究(lesson study)，提升教學效能</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 於六年級中文科寫作教學試行，效果理想，並已於學校自評會議中分享。明年計劃由小組成員於中英數三科推行
	<p>1.3 善用「一頁檔案」以了解學生獨特性及困難，幫助學生學習及發揮其專長</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 教師已能運用「一頁檔案」了解 SEN 學生的獨特性及困難，幫助 SEN 學生學習及發揮其專長 ● 計劃明年於開學首兩個月完成，然後交各班科任老師傳閱，以及早了解學生情況，作出支援
	<p>1.4 透過拔尖補底課程，鞏固或提升學生的學習能力</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷結果顯示大部分教師認為分組學習有助照顧個別差異，尤其能照顧能力稍遜的學生；接近

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
	1.5 教學助理在課堂協助或進行個別輔導以支援有特殊學習需要的學生			<p>七成學生也認同透過分組學習能提升自己的學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 結果詳見學校周年報告關注事項二(全期檢討) ● 教學助理與 EP 一同為 IEP 計劃的學生進行個別訓練，學生的表達能力及情緒管理能力已見提升。教學助理也能從中學習輔導技巧，增加個別輔導學生的信心 ● 從觀課所見，SENCO 及 EP 均認為學習支援教學助理能有效地在個別班級的課堂上協助老師教學

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	全期檢討
全年	1. 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務	1.1 為 SEN 學生制定學生支援名冊及輔導計劃，分配資源，提供支援	全校 SEN	SENCO		<ul style="list-style-type: none"> ● 各項服務及計劃經已完成。除了部分家長拒絕接受支援服務外，其餘 SEN 學生已經得到相應的支援。然而，由於資源有限，以致部分服務，例如小組訓練，未能提供全年服務，影響成效。 ● 由於明年推行學習支援的優化措施，可提供更整全及延續性的服務，也可嘗試不同類型的專業服務。
		1.2 聘請學習支援教學助理入班支援、協助小組訓練及功課輔導	全校 SEN	SENCO		
		1.3 提供功課、默書及測考調適	全校 SEN	SENCO	課程主任	
		1.4 為成績落後的同學提供補底課程	全校 SEN	SENCO	課程主任	
		1.5 參加賽馬會「喜伴同行」計劃以支援有自閉症的學生	自閉症學生	SENCO	東華三院何玉清教育心理服務中心	
		1.6 針對 SEN 學生的需要外購小組訓練服務	SEN 學生	SENCO	外間機構	
		1.7 外購言語治療服務，為有需要同學提供個別的專業治療、小組訓練及講座等	言語障礙學生及全體學生	學生支援組主席	啟言堂言語治療師	
		1.8 為有需要的學生供個別輔導或小組訓練	全校 SEN	SENCO	輔導組、EP	
		1.9 為第三層支援學生擬訂、執行及檢視個別加強支援計劃	第三層支援學生	SENCO	輔導組、EP	
		1.10 為讀寫能力較弱的學生開辦午間中文讀寫樂園	一年級學生	SENCO		
		1.11 為家庭支援較弱或有需要的學生進行課後功課輔導	SEN 學生	SENCO	教學助理	
全年	2. 及早識別、及早支援有不同學習需要的學生。	2.1 於 12 月至 1 月進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，並為有學習困難的小一學生提供輔導	一年級學生	SENCO	EP	<ul style="list-style-type: none"> ● 已為 25 名學生完成初步評估，並舉行「及早識別和輔導有學習困難的學生計劃」家長講座，讓家長了解有關計劃的跟進及安排

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	全期檢討
		2.2 為懷疑個案進行評估，如有需要，進行專業轉介	全校學生	SENCO	EP、SGP	● 已為有需要學生進行轉介
全年	3. 持繼發展教師專業，加強教師照顧有特殊教育需要學生的技巧。	3.1 舉辦認識「精神健康」、「支援有情緒及行為問題學生」的校本講座或工作坊	全校老師	SENCO	EP、SGP、外間機構	● 已舉行「正向心理學」教師培訓工作坊
		3.2 舉辦認識「精神健康」學生工作坊	五、六年級學生	SGP	外間機構	● 已舉辦正向生活講座（「明愛家友導航計劃」）
		3.3 安排教師參加「照顧有特殊教育需要學生」教師專業發展課程	全校老師	SENCO	外間機構	● 已有兩名老師完成「精神健康專業課程」的初級及深造培訓
		3.4 優化「一頁檔案」支援策略	全校老師	SENCO	全校老師	● 教師已能運用「一頁檔案」了解 SEN 學生的獨特性及困難，從而幫助 SEN 學生學習及發揮其專長。
全年	4. 加強家長與校方的聯繫與合作，協助家長了解和跟進子女進度，以提升學生的學習效能	4.1 透過家長座談會、家長教師懇談日、「陽光電話」、面談等渠道，與家長保持聯絡，讓家長了解子女的學習進度與困難	全校家長	訓育組	全校老師	● 家長能透過正式與非正式的渠道與班主任溝通。SENCO 與 SGP 也主動與個別有需要的家長接觸以了解情況，並提供支援
		4.2 邀請經教育心理學家評估的學生家長參加個案會議，講解學生的評估結果，並與科任老師商議支援方案	經評估學生家長	SENCO	EP、SGP、全校老師	● 學生家長、主要科任老師、SENCO、SGP 與 EP 共同參與會議，有助溝通、了解及為學生提供支援
全年	5. 透過講座或工作坊提升家長照顧學生的技巧	5.1 鼓勵家長參加校內或外間機構舉辦的講座或工作坊，以協助家長支援子女學習及成長	全校學生家長	SENCO	EP、外間機構	● 輔導組舉辦了「伯多祿家長學堂」獎勵計劃，其中包括多個照顧及管教學生技巧的工作坊獲講座，但家長報名不大踴躍，報名和出席情況

時段	目標	策略 / 工作	對象	負責人	合辦組別/組織	全期檢討
						又有差異，已報名的只有半數出席；明年要考慮如何鼓勵家長參與。

(五) 財政報告

<u>項目</u>	<u>實際支出</u>	<u>相關項目</u>
1. 聘請教學助理兩名	\$ 292,110.00	乙 1.2
2. 外購小組訓練服務	\$ 51,000.00	乙 1.5、1.6
3. 購置學習資源及器材	\$ 1,138.00	乙 1.8、1.10
總計	<u>\$ 344,248.00</u>	

(六) 科組成員

顧問：周詠詩校長

主席：陳玉華

核心組員：龐寶芝、陳德如、梁艷貞、林曉彤、鍾智薇、吳雯雯、鄧泳珩、吳瑩瑾、
袁靜儀(社工)、關可頤(社工)、許潔心(EP)

組員：全校老師

聖伯多祿天主教小學
2018 – 2019 年度
訓育組周年工作報告

(一) 總目標：

1. 培養學生自律守規和尊重他人的精神，營造良好學習環境；
2. 協助學生建立勇於自省和樂於承擔的精神，建立正確的價值觀；
3. 營造校園的關愛和感恩氛圍，共建校園的關愛文化。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 強化學生的自律守規精神。
2. 透過預防性的計劃，在早期支援有需要的學生。
3. 發展學生的領導才能和團隊精神。

(四) 工作計劃：

工作計劃甲：呼應學校關注事項

關注事項(一) 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 訂立訓育主題、月會子題及安排講座，讓全校師生清晰學校的品格培育重點。 1.1.1 安排在開學首兩天進行常規闡釋會，讓全校的師生清晰學校的品格培育重點。 1.1.2 派發「學生常規指引」予家長，透過家校合作，加強學生的品格培育	-80%師生清晰學校的品格培育重點 -80%學生認同對正面人生態度的意識有所提升	學生問卷、 教師問卷、 家長問卷、 有關活動備忘及紀錄	-已安排在開學首兩天進行常規闡釋會及派發「學生常規指引」予家長。 -95%學生清晰學校的品格培育重點，94%學生認同對正面人生態度的意識有所提升。100%教師清晰學校的品格培育重點。 -因應學生的程度，可加入互動原素，讓學生更投入常規闡釋會。亦可試加入問答遊戲，深化學生對學校的品格培育重點的認識。
	1.2 透過班級經營策略及適切的獎勵計劃，強化學生的正面行為。 1.2.1 已舉辦了六個階段的班際比賽，培養學生遵守秩序；提升學生的自理能力及鼓勵學生互相幫助，營做好學習氣氛。 1.2.2 已完成第三期的「伯多祿護照獎勵計劃」，強化學生的正面行為，培養學生追求卓越的精神。			-與上年度比較，各班的平均得分都有進步，每天獲滿分的班別數量日增，反映透過清晰的要求和營造良好的氣氛，能培育學生遵守秩序和發揮互助精神的態度。 -建議在比賽期間，安排班級經營分享時段，讓學生檢視全班整體需注意的秩序問題，同學之間發揮互助精神，共建和諧校園。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	全期檢討
<p>2. 加強靈性和生命教育，培養學生發揮關愛和互助精神，提升學生的公民素養。</p>	<p>2.1 藉朋輩支援計劃和服務學習，加強學生的關愛共融、接納和互助文化，發揚基督「非以役人，乃役於人」的精神，共建關愛校園。</p> <p>2.1.1 透過服務學習計劃，師生定期檢視服務崗位的表現，力求改進，藉著服務，訓練領導才能和溝通能力。</p> <p>2.1.2 班本一人一服務計劃，讓學生以實踐的方式發揮關愛和互助精神。</p>	<p>-Apaso 負面情感低於 1.68</p> <p>-Apaso 社群關係高於 2.88</p> <p>-Apaso 整體滿足感高於 2.92</p> <p>-Apaso 成就感高於 2.78</p>	<p>學生問卷、教師問卷、家長問卷、有關活動紀錄</p>	<p>-今年 APASO 評估結果顯示，全部範疇表現均達成功準則。足証營造關愛共融、接納和互助文化的氣氛，確能讓學生共建關愛校園。</p> <p>-透過參與服務工作，讓學生以實踐的方式發揮關愛和互助精神。學生普遍表現投入，能在不同層面發揮關愛精神。已投入服務的同學，可加強反思元素，讓學生能透過服務提升領導才能和團隊精神。</p> <p>-建議透過班本形式，找出尚未有參與服務的學生，安排合適工作，讓他們也有機會經歷服務的樂趣。</p>

工作計劃乙：科本周年工作計劃

時段	目標	策略 / 工作	全期檢討
全年	1. 強化學生的自律守規精神。	1.1 開學首五天加入常規訓練，為學生建立一個自律守規校園生活的好開展。 1.2 修訂常規指引及印發予全校師生，讓全校師生及家長更了解學校訓育要求。	-從「首五天常規訓練教師意見調查報告」中，有超過 85%老師同意，班主任與學生分享常規檢視表的評分，能培養學生恪守常規指引的態度；另外有 68%老師同意，每班由非班主任作三天的突擊檢查，能培養學生恪守常規指引的態度。整體而言大家同意，下學年繼續在開學首五天加入常規訓練。其他的意見將由訓育小組作跟進討論，為下學年的工作做好準備。
全年	2. 透過預防性的計劃，在早期支援有需要的學生。	2.1 經級主任與班主任商議有潛在犯錯的學生名單，透過學生自選教師參加「師生樂聚計劃」，幫助學生解決校園生活上遇到的問題，讓學生能享受守規的校園生活。 2.2 透過班主任完成了二次的陽光電話，以了解學生在家的情況，加強家校合作，讓有需要的學生可以盡早得到支援。	-已透過級主任與班主任商議，安排了 12 位學生參與「師生樂聚計劃」，由 12 位教師負責。這計劃鼓勵教師與學生透過課餘建立互信關係，並協助學生訂立目標和適時給予鼓勵和指導。 -全年已完成二次的陽光電話，目的在了解學生在家的表現和加強家校溝通，為有需要的學生盡早提供支援。
全年	3. 發展學生的領導才能和團隊精神。	3.1 擴展少年警訊的招募，加強香港警方與學生之間的溝通和認識，透過少年警訊組織提供多元化的活動及訓練，培育學生的領導才能。 3.2 透過與外間機構合作，加強風紀在關愛精神和領導才能範疇的培訓，讓風紀透過服務培養良好的領導才能和團隊精神。	-今年已招募新少年警訊會員超過一百名，並由一位老師專責統籌，以照顧不同年齡的會員。 -已安排警方到校主持有關：黑社會、童黨、欺凌問題及電腦/科技罪行講座，加強學生的減罪意識。 -已完成全年的風紀培訓，以訓練風紀的溝通能力、領導才能和團隊精神。從問卷調查知道，100%風紀能與組員合作和投入服務，另外有 98%風紀敢於表達自己的意見，反映風紀有

			自信和團隊精神，並具備發展領導潛能的條件。
--	--	--	-----------------------

(五) 財政報告：

項目	預算/實際支出	相關項目
獎品費用	6000/3999.66	甲.1
聚會小吃	240/85.70	乙.2
風紀培訓及活動費用	30500/30500	乙.3
合計	36740/34585.36	

(六) 科組成員：

顧問：周詠詩校長

組長：柯培成

核心組員：徐玉蓮、劉啟邦、龐寶芝、袁靜儀、關可頤、冼靄詩、何玉鳳、鄭寶宜、余志豪、林曉彤、吳雯雯

組員：全體老師

聖伯多祿天主教小學
2018-2019 年度
全方位學生輔導服務周年工作報告

(一) 總目標：為學生提供全面而廣泛的輔導服務支援，培養學生良好的品德。

(二) 本年度關注事項：

1. 重品格、愛生命，展素養，發揚基督精神。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性，提升學與教效能。

(三) 本年度目標：

1. 加強品格教育，建立正面的人生態度。
2. 關顧學生成長需要，提升學生社交及溝通技巧。
3. 配合學習支援組，加強對有特殊學習需要的學生的支援。
4. 加強家長教育，家校合作推動正面的人生態度，並提昇家長管教能力及溝通技巧。
5. 支援教師照顧學生學習的多樣性。

(四) 工作計劃甲：

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	全期檢討
加強品格教育，建立正面的人生態度。	1.1 正向百分「伯」計劃- 包括：一人一故事劇場、學生講座、正向成長課、小組訓練活動等，建立學生正面人際關係及價值觀。	- 活動問卷中，有75%學生、老師表示滿意活動	- 問卷、觀察	- 各級已於上學期完成4節正向教育成長課 - 已於4月完成小組訓練，共有19名學生參加 - 已於4月完成所計劃的活動，學生投入參與，反應理想。
	1.2 明愛賽馬會「家·友·導航」社區伙伴計劃-提供正向心理講座，強化學生正向思維及生活態度	- 活動問卷中，有75%學生、老師表示滿意活動	- 問卷、觀察	- 正向生活講座（初小）及（高小），已於上學期順利完成。學生投入參與，反應理想。
	1.3 讓學生了解自己成長的特質、懂得愛惜和保護自己身體，建立正面的價值觀。	- 分別為小一至小六學生推行「護苗教育課程」或性教育講座。	- 老師觀察 - 觀察性評估	- 已於5月完成一年級及六年級的「護苗教育課程」，因護苗車固障需緊急維修，未能如期為二年級及五年級安排課程，考慮於19-20學年再安排課程給該級學生。 - 在6月份已為三年級及四年級推行性教育講座。
	1.4「WE」正向動力計劃-透過小組訓練、服務學習、成長課、校園讚賞文化活動，建立正向文化。	- APASO-「負面情感」、「師生關係」及「社群關係」的數據比去年提升。 - 學生問卷中，有75%表示滿意。	- APASO問卷 - 學生問卷 - 老師觀察	- 已於3-4月推行「WE」正向動力小組，學生投入參與。 - 透過正向百份『伯』計劃-秘密天使活動，一至六年級以心意咭向同學表達鼓勵及欣賞，推廣正向文化活動。
	1.5「樂聚禮堂」-於午息時間舉行，開放禮堂讓學生舉辦不同的活動，舒展身心及學習正面價值觀。	- 全學年不少於12次活動。	- 老師觀察 - 觀察性評估	- 在午息，由學生輔導人員及助理學生輔導人員主領遊戲活動，讓學生透過遊戲學習與朋輩相處及舒展身心，上學期為學生推行8次遊戲活動。下學期為學生推行4次遊戲活動，並邀請五年級學生協助帶領遊戲。

(二) 工作計劃乙：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	全期檢討
關顧學生成長需要，提升學生社交及溝通技巧。	2.1 成長的天空計劃-透過小組、活動及義工服務等訓練，提升學生抗逆能力。	- 活動問卷中，有75%學生、老師表示滿意活動。	- 學生問卷 - 老師問卷	- 四年級輔助課程於11月至4月舉行，並順利完成。 - 五年級強化課程於10-12月舉行，順利完成。 - 六年級強化課程於4-5月舉行，並順利完成。 - 從檢討問卷顯示，參加學生認為計劃對自己於「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」、「解決問題的能力」這四方面，均有幫助。
	2.2 情緒小組-訓練學生察覺自己的情緒，並以合適的方法表達。	- 75%學生明白合適表達情緒的方法。	- 學生問卷 - 老師觀察	- 於3-6月推行「情緒小管家」小組，讓學生認識情緒詞彙及適當表達情緒的方法。
	2.3 「桌遊」社交小組-為學生提供桌上遊戲小組，以訓練他們的社交及溝通力，學習以正面的態度與他人相處。	- 75%學生認同活動能幫助提升他們的社交技巧。	- 學生問卷 - 老師觀察	- 為小六學生舉辦「桌上遊戲小組」，透過小組讓學生學習與別人相處及溝通技巧，從中讓學生學習正面表達訊息，接納同學的差異，為學生推行4次小組活動。
	2.4 協助及輔導有需要的學生，改善其學習困難、行為偏差、情緒困擾等情況，從而建立正面的自我形象，使他們得以愉快地學習及成長。	- 個案工作，其中以遊戲治療的手法作為介入，協助有情緒及行為困難的學生。	- 觀察性評估	- 學生輔導人員為有需要學生進行個別面談及按需要作服務轉介，以協助有情緒及行為困難的學生。 - 學生輔導人員以遊戲治療手法進行個案輔導，讓學生的情緒得以舒緩和改善。

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	全期檢討
配合學習支援組，加強對有特殊學習需要的學生的支援。	3.1 協助學生支援組，跟進校本言語治療服務，照顧有言語障礙的學生。	- 根據治療師報告，60%以上學生有明顯進步。	- 學生出席率統計 - 言語治療師針對學生進度作報告	- 10月15日協助推行小一及小二「提升子女言語能力」家長講座暨家長簡介會。 - 11月14日協助推行「小五、小六提升語言能力及學習效能」親子工作坊。
	3.2 大哥哥大姐姐計劃－協助小一、小二學生建立自理及學習能力。	- 75%學生認同計劃能幫助他們提升自理及學習能力。	- 觀察性評估	- 已於推行「大哥哥大姐姐計劃」，訓練四至六年級同學，幫助一至三年級學生寫家課冊、溫習生字、玩桌上遊戲等，提升自理、學習及社交技巧。
	3.3 協調及支援教育心理學家工作（配合協調安排教育心理學家之訪校流程、轉介學生進行評估、老師會議、家長面談及校外轉介等）。	- 所有轉介學生的情況得以跟進。	- 文件紀錄 - 舉行檢討會議 - 口頭諮詢教師及家長的意見	- 協調及支援教育心理學家工作，為懷疑有學習困難的學生進行智力評估及讀寫評估，為懷疑過度活躍、自閉症或有大小手肌問題的學生進行轉介，另外為個別學生進行情緒控制訓練、面談、輔導等。

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	全期檢討
加強家長教育，家校合作推動正面的人生態度，並提昇家長管教能力及溝通技巧。	4.1 透過家長教師會舉辦的活動，增進家校合作，提升家長與學校的溝通，加強對學校的歸屬感。	- 75%的家長滿意活動。	- 家長問卷	<ul style="list-style-type: none"> - 上學期協助家長教師會舉辦周年大會及校內的家長義工服務。 - 2月24日為學生、家長、教師及校友舉辦家教會·校友會新春大旅行，藉此加強彼此間的溝通和聯繫。此外，7月7日舉辦親子同樂日暨家長義工嘉許禮，藉此促進親子關係。
	4.2 透過家長教育課程/講座/家長小組，讓家長增加正向心理的認識，提升家長管教及溝通技巧。	- 75%的家長滿意活動。	- 家長問卷	<ul style="list-style-type: none"> - 本學年推行「伯多祿家長學堂獎勵計劃」，鼓勵家長參與講座、工作坊、家長小組等，全學年舉辦的講座、工作坊包括： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 菜姨姨悅讀之旅工作坊 ◆ 菜園中的智慧與知識家長工作坊 ◆ 提升子女言語能力家長講座暨簡介會 ◆ 小五、小六提升語言能力及學習效能親子工作坊 ◆ 成長的天空計劃—家長工作坊1-3 ◆ 資優教育與高階思維技巧家長講座 ◆ 讓孩子轉壓為力家長講座 ◆ 管教中的愛與怒家長小組 ◆ 正向百份『伯』計劃「快樂管教劇場家長工作坊」 ◆ 故事閱讀技巧家長工作坊 ◆ 身·心·靈鬆一鬆家長工作坊 ◆ 「及早識別和輔導有學習困難的學生計劃」家長講座

目標	策略／工作	成功準則	評估成效	全期檢討
支援教師照顧學生學習的多樣性。	5.1 老師工作坊 - 正向心理教師工作坊 - 識別情緒學生教師工作坊 - 5.2 不定期／非正式的資訊／個案分享、交流	- 舉辦不少於2次教師工作坊。 - 75%的教師滿意活動。	- 教師問卷 - 口頭回饋	- 本學年為教師安排3次教師工作坊： <ul style="list-style-type: none"> ■ 明愛賽馬會「家·友·導航」社區伙伴計劃-認識正向心理學，加教師對正向心理理論及品格強項的認識，以助教師在校推動正向文化。 ■ 本校教育心理學家許潔心姑娘主領「危機處理工作坊」，以加強教師處理危機事件的技巧。 ■ 香港小童群益會正向百份『伯』計劃-正向心理教師工作坊，加教師對正向心理理論及品格強項的認識，以助教師在校推動正向文化。

(四) 財政報告：

- 教育局「全方位學生輔導服務」津貼
- 教育局「成長的天空計劃」津貼
- 教育局校本言語治療服務撥款
- 家庭與學校合作計劃資助
- 訓育及輔導服務津貼

(五) 成員：

組長：袁靜儀姑娘

核心組員：柯培成(訓導主任)、關可頤(社工)、EP 許潔心、陳玉華(SENCO)、陳碧珊(德公統籌)

組員：全體老師

聖伯多祿天主教小學
二零一八至二零一九年度
家長教師會週年工作報告

(一) 本年度目標：

1. 推廣親職教育，提供培訓及機會予家長及學生。
2. 安排家庭與學校聯繫活動，以增強彼此間的溝通。
3. 推廣義工服務，以利個人發展及會務之推動。
4. 配合學校本年度關注事項推行會務。

(二) 策略：

1. 推廣親職教育
2. 舉辦聯誼康樂活動
3. 推廣校內義工服務
4. 安排家庭參與社會服務
5. 申請外界基金及資源津貼

(三) 工作報告

1. 親職教育活動

1.1 親子賣旗 (25/5/2019)

1.1.1 本會在 2019 年協助香港紅十字會進行親子賣旗活動，招募義工的反應熱烈，報名參加的親子義工均獲機會參與賣旗服務。活動共 88 對「親子」報名，本校家長很喜歡參與此類義工服務，期望來年繼續舉行。

1.2 「長幼同樂」探訪長者活動 (27/4/2019)

1.2.1 活動報名情況踴躍，經抽籤抽出二十對「親子」，共 41 人參與是次探訪活動，活動當天共有 31 人出席。探訪機構為區內香港女青年會鄭傍卿紀念松柏苑，除可讓大家與長者聯誼同樂外，更可為長者送上溫暖和祝福，以發揚敬老的精神。參加的家長能從活動過程中與子女建立親子關係，更能為社區作出貢獻。

2. 聯誼康樂活動

2.1 家長教師會·校友會新春大旅行 (24/2/2019)

2.1.1 本年度家長教師會·校友會新春大旅行地點為沙頭角農莊。是次活動中，參加的家長、老師和學生共 240 人，大家投入參與活動，亦加強彼此的溝通和聯繫。從檢討會議中，家長整體上十分滿意整個活動，包括旅行社職員的服務、活動流程、日期、燒烤時間、食物等安排，活動多樣化。亦建議來年可繼續舉辦此活動。

2.2 親子同樂日暨義工嘉許禮(7/7/2019)

2.2.1 義工嘉許禮由家教會委員負責策劃、帶領和主持，採用了不同形式舉行。本年度舉辦親子日營，地點為保良局賽馬會大棠渡假村。希望學生及家長能盡享活動的樂趣，促進親子關係，家長義工也得到寶貴的回饋。

3. 校內義工服務

3.1 小一班班主任助理(3/9/18-4/9/18)

3.1.1 開課首星期，家長教師會安排每班最少兩位家長義工，由早上八時至十時駐守小一課室及門外，協助小一班班主任建立學生的常規及提升學生自我照顧能力，此安排甚得全體老師的欣賞，是次服務共 17 位家長義工協助。

3.2 午膳家長助理(11/9/18-12/9/18)

3.2.1 午膳家長助理服務共有 19 位家長義工協助，家長義工於午膳期間在課室內協助及指導小一學生自行用膳，協助同學養成良好的午膳習慣和態度。

3.2.2 為答謝家長義工在學期初為小一學生提供全面的協助，校方在 2018 年 9 月 28 日舉行感謝禮，向提供協助的家長義工頒發感謝狀以表示謝意。學校亦邀請小一同學在禮堂，一同向家長義工道謝。

3.3 整理圖書館(全年)

3.3.1 家長義工不定期到校協助整理圖書館書籍，圖書館主任十分感謝家長們的努力及協助，效果理想。

3.4 聖誕聯歡會(21/12/2018)

3.4.1 透過慶祝會、聖誕老人入課室派發禮物和玩遊戲，家長義工們在家校合作精神下與全校師生共度佳節。本年度由家長委員贊助禮物，校方表示感謝。

3.5 全方位學習日(6/3/2019 及 29/3/2019)

3.5.1 全方位學習日(小一)安排家長義工協助老師帶領小一學生前往香港動植物公園，今年天氣不穩定，學生於天雨中進行活動，感謝家長義工的協助，讓活動能順利完成。

3.5.2 全方位學習日(小三)安排家長義工協助老師帶領小三學生進行赤柱街頭訪問。學校感謝家長義工的協助，活動順利完成。

3.6 校運會(23/4/2019)

3.6.1 在家長義工的協助下，校運會得以順利舉行。當天，家長分別協助照顧小一、小二學生、維持秩序及協助活動進行的工作，今年安排家長義工於小賣部當值，學生購物時秩序良好。

4. 參與社會服務

4.1 參與社會福利署義務工作統籌課義工活動 (2018-2019 年度)

4.1.1 此為響應社會福利署「香港人·香港心」義工運動，家長製作 100 個「牙擦擦玫瑰」，在「親子」探訪活動中，送給居於村內院舍的長者。探訪當日，家長、學生與長者玩遊戲、唱歌、教授「十巧」操等。此類型的活動很受家長義工歡迎，是值得繼續推廣的親職教育。

4.2 2018 年義工探訪活動及申請社會福利署團體嘉許狀

4.2.1 2018-2019 年度，約 147 位家長義工曾參與不同性質的校內和校外義工服務。另外，在 2018 年度，本校共有 12 位家長服務時數達標而分別獲得社署頒發嘉許狀，包括：金獎 3 位、銀獎 3 位、銅獎 6 位及 5 年長期服務獎 3 位。在社署登記的義工服務總時數方面，家長義工服務達 2628 小時，繼續獲得團體服務金獎；總括來說，家長義工服務在質與量方面均能達致理想的果效。

5. 申請外界基金及引入外界資源

5.1 親子同樂日暨義工嘉許禮(7/7/2019) – 由家庭與學校合作計劃資助津貼撥款

5.2 出版會訊 (2019 年 6 月份) - 家庭與學校合作計劃資助津貼撥款

6. 本年度其他會務：

6.1 小一家長會(招募家長義工) (25/8/2018)

6.2 家長教師會周年會員大會 (7/12/2018)

6.3 新春派利是(12/2/2019)

6.4 舊校服及運動服義賣日(2/3/2019)

6.5 港鐵小站長計劃(19/3/2019)

6.6 奧比斯蒙眼午餐活動義工(9/4/2019)

6.7 舞蹈組表演或比賽化妝(全年)

- 6.8 會訊 2019 (6/2019)
- 6.9 才藝展繽紛綜合匯演(5/7/2019)
- 6.10 小六謝師宴(10/7/2019)
- 6.11 購物優惠 (1/2019-12/2019)
- 6.12 家長教師會資源中心運作 (2018/2019)

7. 管理與組織

- 7.1 本會會期為兩年一任，本屆共有委員八人。本會每年均定期舉行常務委員會議，在會議中，委員就會務的發展及活動的推行進行討論。會議記錄由秘書(家長委員)負責，並在常委會會議通過後交主席保存。
- 7.2 截至 2019 年 5 月，第十屆常務委員會共召開常務委員會議 3 次，每次皆能就議題充分討論，並在推行細則上取得共識。活動推行期間，委員按分工互相協調，並不時因應情況作出修訂。家長委員參與討論有關學生在校事宜，提供意見。

8. 家校合作及聯繫

- 8.1 便服日籌款 (19/2/2019) - 全校共籌得\$78,553 元，籌得款項最高的同學均獲得由家教會送出獎品紀念，是次籌得款項將資助六十周年鑽禧校慶活動的部份經費及撥入「學校發展基金」以完善學生學習環境，讓學生更愉快及更有效地學習之用。
- 8.2 敬師水果日 (11/4/2019) - 透過敬師水果日，讓同學和家長們向老師表示敬意和謝意。活動當

天，學生準備了一份水果帶回學校，讓家長和學生收集。家長教師會委員代表本校學生於早會時轉贈水果予各位老師，以感謝老師多年來的教導，場面溫馨感人。

- 8.3 小一百日宴(4/12/2018) - 家長教師會協助學校預備多款小食和禮物送給小一的學生，本活動能夠彰顯天主教五大核心價值「關愛」，讓小一學生感受到學校對他們的重視和關心，增加學生的歸屬感。

聖伯多祿天主教小學
2018-2019 年度
STREAM 小組周年報告

學校配合教育改革，於校內積極推動 STEM 教育，成立 STREAM 小組，為學生提供不同的學習機會，培養學生對科學、科技、工程和數學 (STEM) 的興趣，並加入閱讀 (Reading) 和美術 (Art) 的元素，成為 STREAM，多方面地訓練學生的創新思維、邏輯思維、協作、解難和溝通的能力，以提升學生的對學習 STREAM 的興趣。

1. STEM 週五課外活動

目標:參照常識科課程，於週五課外活動課，為小一至小六學生開辦不同內容的 STREAM 興趣小組。

學生通過親手製作模型、進行實驗或參與機械人編程遊戲等，培養學生對 STREAM 的興趣。

1.1 校內活動課程內容

年級	活動主題	老師	年級	活動主題	老師	
一	彩色紙陀螺 (Color Wheel)	陳碧珊	二	重心與平衡實驗遊戲	郭紫珊	
	“竹”蜻蜓			磁石積木 Jolly Mags		
	地心吸力遊戲 Marble Run			Makeblock mBot 機器人操控遊戲		
	LEGO 迷宮			紙的耐力		
	Building a Bridge			投射器 Catapult		
	Straw Rocket			VR 圖書閱讀		
三 A	空氣炮	蔡鎮業	四	針孔相機	陳德如 賴東巧	
	紙高台承重實驗 PAPER TOWER			電動車		
	iPad 影片拍攝及製作			瓶子裡的海洋世界(液體密度實驗)		
三 B	滑翔紙飛機比賽	潘偉健		Lightbot、SpriteBox : Code Hour 簡易編程學習		
	Lightbot : Code Hour 編程遊戲					
	SpriteBox : Code Hour 編程遊戲					
	製作 iPad 立體影像投射器 Hologram					
	浮浮沉沉		VR 圖書閱讀			
五	電動風力船	陳偉健 曾彥藍	六	指尖陀螺	馮停珍 盧盈	
	自製降落傘			環保動力車 Rubber band car		
	紙橋 paper bridge			mBlockly mBot 機器人編程		
	mBlockly mBot 機器人編程			自製氣墊船		
				手搖發電機		
				液壓機械手		

1.2 明愛莊月明中學「探思」行動 - 中小學科學協作計劃 (2018-2019)

項次	1	2	3	4	5
日期	19/10/18	26/10/18	9/11/18	4/1/19	1/3/19
Day	1	4	7	2	5
年級	五、六	一、二	四	三	五、六
人數	29	25	23	28	19
帶隊老師	健、馮	郭、陳	賴、 如(章代)	潘、蔡	藍、盧
活動	空氣阻力	七彩變幻 聰明豆	七彩火山 大爆發	奇妙的分子 世界	智能燈

學生參加由中學老師帶領的 STEM 活動，能拓闊學生眼界，培養對 STEM 的學習興趣；本校老師也能在活動中觀摩中學老師帶領 STEM 活動的技巧，從而在校內加以運用，達到教師培訓的效果。

2. 數理室主題展覽及開放活動 (小息、午息)

時段	11/9-8/10	9/10-12/11	13/11-10/12	11/12-23/1	24/1-1/3	4/3- 12/4	23/4- 27/5	27/5- 28/6
科組	環保	電腦	常識	數學、 視藝	環保	電腦	常識	數學、 視藝
負責	盧、潘	健、陳	賴、藍	郭、蔡	潘、盧	陳、健	藍、賴	蔡、郭
主題	昆蟲屋	編程 世界	科學 天地	平面 圖形	「鍬」級 寶寶	VR/AR 遊戲體 驗	STEM 小 玩意	立體 圖形

STREAM 小組老師舉辦不同主題的展覽，讓一至六年級學生於小息及午息進行自學活動，學生對活動十分感興趣。

3. STEM 小精英訓練計劃

3.1 服務學習

年級	內容	負責老師
四~六年級	STEM 小精英於數理室當值及參與各項 STEM 相關活動的服務。	陳偉健

3.2 課後活動：STEM 小精英訓練計劃—mBot STEM Maker 創客課程

年級	內容	負責老師
四~六年級	由外聘導師及校內老師於上下學期帶領學生進行課後訓練，讓同學運用 mBot 機械人不同的感應器，透過電腦編程，製作各種小玩意及生活小發明，從而培養學生的責任心、合作性、溝通能力和創新思維，及訓練學生參加 STEM 比賽。	陳偉健 賴東巧 盧 盈

3.3. 課後活動：編程無人機課程

年級	內容	負責老師
四~五年級	由外聘導師及校內老師帶領學生進行課後訓練，課程配合 STEM 的學習元素，學習使用 Scratch 程式編寫無人機飛行路線，讓學生了解飛機飛行的原理，及訓練學生參加編程無人機比賽。	陳偉健 潘偉健

3.4 「魚菜共生系統」

由 STEM 小精英協助照顧「魚菜共生系統」，藉以推行環保教育及生命教育。

3.5 「昆蟲屋」

利用「昆蟲屋」的學習經驗，製作「智能寵物屋」，加入不同的感應器，加強學生認識生物的相互關係，於下學期參加校外比賽，展示學生學習成果。

4. 電腦科課程更新

配合最新課程發展，更新電腦科校本課程，在不同年級加入編程及 STEM 的元素，以培養學生探索的精神，訓練學生的邏輯思維及創意解難的能力。

4.1 校本課程

年級	內容
三	Scratch Jr
四	一小時玩程式 (Hour of Code) (增潤課程)
五	Scratch 2.0、mBlock (mBot 機械人應用)
六	Tinkercad 3D Printing

4.2 收費興趣班

年級	活動	負責老師
一、二年級	小天才 LEGO® 機械人創作班	陳偉健 校外機構
三至六年級	LEGO® ROBOTIC 機械人創作班	
三至六年級	微型電腦 micro:bit 遊戲創作班	

4.3 電腦室主題開放活動 (小息、午息)

舉辦編程學習週 (3/12/18-7/12/18) 主題活動：“編程一小時”，讓一至六年級同學於小息到電腦室登入網站 code.org 學習編程遊戲。

5. 從閱讀中學習 STEM

STEM 小組老師與圖書館主任緊密聯繫，向學生介紹有關 STEM 的有趣讀物或資訊，支援學與教。圖書館會定期展出有關 STEM 的書籍。

日期	活動	負責老師
2018 年 10 月	配合六年級常識科課程內容，派發明報 STEM 刊物「STEM@港珠澳大橋」給每位六年級學生	STEM 小組
全年	圖書館展出及讓學生借閱 STEM 的圖書：兒童的科學、VR 圖書	圖書館主任
全年	於星期五課外活動中加入利用 iPad 閱讀 VR 圖書的體驗	STEM 小組

6. 校外參觀活動

日期	項目	人數	主辦機構	負責老師
2018年11月9日	「未來生活展」博覽會參觀活動	28人	信興集團	陳偉健 潘偉健
2018年11月23日	「樂齡科技顯愛心」2018博覽會參觀活動	28人	機電工程署 香港社會服務聯會	陳偉健 賴東巧

7. 校外比賽及工作坊

日期	項目	主辦機構	獎項	負責老師
2018年9月至10月	Solve for Tomorrow 科技設計發明比賽	三星電子	證書	潘偉健
2018年11月17日	「古戰場-羅馬炮架」比賽	明愛莊月明中學	優異獎	馮停珍
2018年11至12月	足球機械人訓練班及比賽	余振強第二中學	亞軍、季軍、優異獎	曾彥藍 郭紫珊
2018年12月8日	Makeblock 全港中小學創客大賽2018	Makeblock HK Team	季軍	陳偉健
2019年5月4日	「智能羅馬炮架」比賽	明愛莊月明中學	優異獎	蔡鎮業 陳碧珊
2019年5月4日	2018至2019年度全港中小學無人機比賽	學校領導課程同學會及香港四軸機競速會主辦	優異獎	陳偉健 潘偉健
2019年5月4日	粵港澳·中小學精英校際STEM智能產品創作大賽2019	香港教育大學	小學組 亞軍 創意短片 亞軍	盧盈 陳偉健
2019年5月17日	第二十二屆「常識百搭」小學STEM探究展覽	香港教育城	傑出獎	賴東巧 盧盈
2019年2月至5月25日	全港中小學產品設計大賽2018-2019 Hong Kong Product Design Makeathon	香港理工大學	優異獎	陳偉健

全年參加校外STEM比賽的共63個人次，來自13個不同的班別，讓不同能力的學生有機會參加STEM比賽，以提高對STEM學習的興趣，豐富了學習經歷。

8. 教師工作坊

為教師舉辦不同STEM主題的教師工作坊，增加教師對STEM教學的認識。

日期	內容
2019年1月17日	「3D打印Tinkercad」工作坊
2019年6月26日	在常識科運用感應器及編程

STREAM 組成員

馮停珍副校長、陳德如主任、陳偉健老師、賴東巧老師、盧盈老師、潘偉健老師、陳碧珊老師、曾彥藍老師、郭紫珊老師、蔡鎮業老師